

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Хакасия
«Черногорский горно-строительный техникум»**

Утверждено:

Приказом директора ГБПОУ РХ ЧГСТ

№ 455 У от 01.09.2021г.

_____ Л.М. Ващенко

**Программа воспитания и социализации обучающихся
ГБПОУ РХ «Черногорский горно-строительный техникум» на 2020-2024 годы
на период 2021-2022 учебный год
(в редакции от 01.09.2021г.)**

Разработчик программы

Самарина Е.В.,

заместитель директора по УВР

Черногорск, 2021

Оглавление

1. Общие положения.....	3
2. Предпосылки реализации программы	6
3. Цели и задачи программы	11
4. Целевые показатели и индикаторы	12
5. Содержание программы	14
6. Ресурсное обеспечение.....	18
7. Финансовое обеспечение	19
8. Контроль за реализацией ПВИС	19
ПОРТФЕЛЬ №1	21
Приложение № 1 к портфелю проектов № 1	24
ПАСПОРТ ПРОЕКТА МОЛОДЕЖНОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «Я-ПАТРИОТ»	24
Приложение № 2 к портфелю проектов № 1	32
Паспорт проекта «И в тысячный день Победы ты живым пройдешься по Земле...».....	32
Приложение № 3 к портфелю проектов № 1	33
ПАСПОРТ ПРОЕКТА МОЛОДЕЖНОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЮНАРМЕЕЦ»	33
Приложение № 4 к портфелю проектов № 1	48
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МОЛОДЕЖНОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «ОТКРЫТОЕ СЕРДЦЕ»	48
Приложение № 5 к портфелю проектов № 1	49
ПАСПОРТ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СЕМЬЯ-ЭТО НЕ ТОЛЬКО Я».....	49
Приложение 6 к портфелю проектов № 1	62
ПРОЕКТ «ОСНОВЫ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ»	62
Приложение 7 к портфелю проектов № 1	85
паспорт проекта «Молодежное объединение «Закон и мы».....	85
Приложение 8 к портфелю проектов № 1	92
ПАСПОРТ ПРОЕКТА «НАЙДИ СВОЙ ПУТЬ».....	92
Приложение 9 к портфелю проектов № 1	117
Программа ИПР	117
ПОРТФЕЛЬ №2	118
Приложение 1 к портфелю проекта №2	120
паспорт программы Центр содействия трудоустройства выпускников ГБПОУ РХ ЧГСТ "Перспектива - 3К" (квалификация, конкурентоспособность, карьера).....	120
Приложение 2 к портфелю проектов № 2.....	131
паспорт инновационной программы «Ресурсный центр «Технология SKILLS»	131
ПОРТФЕЛЬ №3	147
Приложение № 1 к портфелю проектов и программ № 3	149

ПРОЕКТ «СПОРТИВНЫЙ МАРАФОН».....	149
Приложение № 2 к портфелю проектов и программ № 3	166
Программа по профилактике суицидального поведения обучающихся	166
Приложение № 3 к портфелю проектов и программ № 3	167
Программа постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа	167
Приложение № 4 к портфелю проектов и программ № 3	168
ПАСПОРТ ПРОЕКТА «Я - ПЕРВОКУРСНИК».....	168
ПОРТФЕЛЬ №4	179
Приложение № 1 к портфелю проектов № 4	181
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «МЫ-ЗА ЧИСТЫЙ ГОРОД!».....	181
ПОРТФЕЛЬ № 5	185
Приложение № 1 к портфелю проектов № 5	186
ПРОЕКТ «СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ «ЧЕРНОГОРСКИЙ ГОРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»	186
Приложение № 2 к портфелю проектов № 5	207
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА ПО МОДЕЛИ «СТУДЕНТ-СТУДЕНТ».....	207
ПОРТФЕЛЬ № 6	243
Приложение 1 к портфелю проектов № 6 паспорт проекта «Новое поколение»	243
Приложение 2 к портфелю проектов № 6.....	244
ПАСПОРТ ПРОЕКТА «ПАРАД ПРАЗДНИКОВ»	244
Приложение 3 к портфелю проектов № 6.....	254
ПАСПОРТ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ГБПОУ РХ ЧГСТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕЙ ЗАНЯТОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ СТУДЕНТОВ В 2021 ГОДУ	254
ПОРТФЕЛЬ № 7	259
Приложение 1 к портфелю проектов № 7.....	260
ПРОЕКТ«МОЛОДЕЖНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ «ЧЕРНОГОРСКИЙ ГОРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ».....	260
Приложение №1 к ПВИС	281
Анкета для определения уровня воспитанности.....	281

1. Общие положения

Программа воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ РХ ЧГСТ на 2020-2024гг. разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ);
- Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г.»;
- Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р «Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам в составе паспорта национального проекта «Образование» (протокол от 29 октября 2020 года № 11);

- Паспорт федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) (приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018г. № 3);
- Паспорт федерального проекта «Спорт – норма жизни» (Создание для всех категорий и групп населения условий для занятий физической культурой и спортом, массовым спортом, в том числе повышение уровня обеспеченности населения объектами спорта, а также подготовка спортивного резерва);
- Паспорт федерального проекта «Социальная активность», утвержден решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;
- Паспорт федерального проекта «Укрепление общественного здоровья»;
- Паспорт национального проекта «Экология», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Паспорт национального проекта «Культура», утвержден. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16);
- Паспорт национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы», утвержден. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Закон Республики Хакасия от 12.02.2020 № 01-ЗРХ «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Республики Хакасия до 2030 года»;
- Закон Республики Хакасия от 08.07.2005 N 50-ЗРХ "О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Хакасия";
- Закон Республики Хакасия от 15 августа 2005 года N 55-ЗРХ «О социальной поддержке детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Постановление президиума Правительства Республики Хакасия от 10.12.2019г. № 179-п «О внедрении на территории Республики Хакасия регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста»;
- Паспорт регионального проекта Республики Хакасия «Социальная активность», утвержден президиумом Совета развития при Главе Республики Хакасия –Председателе Правительства Республики Хакасия от «13» мая 2019 г. № 09;
- Паспорт регионального проекта Республики Хакасия «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», утверждён президиумом Совета развития при Главе Республики Хакасия – Председателе Правительства Республики Хакасия от «13» мая 2019 г. № 09;
 - Паспорт регионального проекта Республики Хакасия «Спорт – норма жизни», утвержден президиумом Совета развития при Главе Республики Хакасия –Председателе Правительства Республики Хакасия от «13» мая 2019 г. № 09;
 - Паспорт регионального проекта Республики Хакасия «Укрепление общественного здоровья» (Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек), утвержден президиумом Совета развития при Главе Республики Хакасия –Председателе Правительства Республики Хакасия от «13» мая 2019 г. № 09;
 - Паспорт регионального проекта Республики Хакасия «Творческие люди», утвержден президиумом Совета развития при Главе Республики Хакасия – Председателе Правительства Республики Хакасия от «13» мая 2019 г. № 09;

- Государственная программа Республики Хакасия «Молодежь Хакасии», утвержденная постановлением Правительства Республики Хакасия от 28.10.2014 N 546(с изменениями на 30 декабря 2019 года);
- муниципальная программа «Молодежь г. Черногорска на 2019 – 2021 гг.», утвержден постановлением Главы города Черногорск № 2499-П от 14.11.2018г.
- Устав ГБПОУ РХ ЧГСТ, утвержден постановлением Правительством Республики Хакасия № 295 от 22.06.2015г. (с изменениями от 09.12.2019г.).

Методологическим основанием Программы выступают требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

2. Предпосылки реализации программы

Ориентируясь на глобальные мировые тенденции, в том числе и активное внедрение цифровых технологий в сферу производства и бизнеса, переориентирование системы образования на внедрение программ обучения с акцентом на навыки и компетенции взамен мгновенно устаревающих знаний, становится понятно, что содержание воспитания и социализации в профессиональной образовательной организации требует изменения и обновления.

Согласно ст.2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В системе образования заложены основные идеи воспитания гражданина¹:

- Базовые национальные ценности российского гражданского общества – основа процесса воспитания и развития личности
- Воспитание и развитие личности гражданина России – общее дело семьи, образовательных организаций, общественных объединений, экономических структур, государства, традиционных религиозных конфессий России, других социальных институтов
- Единство преемственности и развития в процессе воспитания Формирования уважения к общему прошлому и готовности вместе строить будущее
- Воспитание как единство педагогически направляемой национально-гражданской идентификации, сетевой социализации, социально-профессионального самоопределения и личностного развития
- Непрерывность и преемственность воспитания и развития личности на всех ступенях образования
- Воспитание и развитие личности человека осуществляется в процессе деятельности

¹ Из материалов Международной научно-практической конференции «Организация системы воспитательной работы в условиях всеобщей цифровизации образования» 18.08.2021

- Центральная роль личностных результатов в системе результатов образования
- Воспитание и развитие личности в процессе обучения и во внеучебной деятельности
- Роль личности и профессиональной компетентности педагога в процессе воспитания. Педагог-воспитатель как привлекательный образ успешной взрослости

Систему профессионального воспитания техникум рассматривает, как целостную модель гражданского общества, в рамках которой будущий профессионал на практике осваивает все формы профессиональной и общественной жизнедеятельности, включается в творчество, предпринимательство, управление; в рамках которой создаются благоприятные условия для формирования таких базовых социально-личностных качеств выпускника техникума, как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственность, организованность, самостоятельность, инициативность, дисциплинированность, способность к самовыражению, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

Формирование специалиста как личности базируется на практической реализации в профессиональной образовательной организации системы воспитательной работы, которая предполагает не просто реализацию единой воспитательной стратегии всеми структурами техникума, а реформирование подхода к современной воспитательной стратегии, переосмысление требований к разработке и реализации воспитательных программ, осознание ответственности за объем и качество общих и профессиональных компетенций, личностных результатов выпускника техникума.

Портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», разработанный на основе Конституции РФ и документов стратегического планирования РФ содержит 12 личностных результатов²:

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине,	ЛР 5

² Портрет разработанный весной 2021 года коллективом Института изучения семьи, детства и воспитания Российской академии образования, Федерального института развития образования РАНГХиС и информационно-образовательной платформы «Мобильное электронное образование»

родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

Портрет гражданина России 2035 года, разработанный на основе Конституции РФ и документов стратегического планирования РФ содержит 9 личностных результатов:

- Патриотизм.** Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.
- Гражданская позиция и правосознание.** Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.
- Социальная направленность и зрелость.** Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.
- Интеллектуальная самостоятельность.** Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

5. **Коммуникация и сотрудничество.** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.
6. **Зрелое сетевое поведение.** Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.
7. **Экономическая активность.** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.
8. **Здоровье и безопасность.** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий ригоризм как ценность, обладающий чувством меры. Рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности. Информационная безопасность, кибербезопасность.
9. **Мобильность и устойчивость.** Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

Под воспитательным процессом обучающихся ГБПОУ РХ ЧГСТ следует понимать творческий целенаправленный процесс формирования у обучающихся определенной системы взглядов и качеств личности для успешной адаптации их к жизни в обществе и профессиональной деятельности, реализуемый на основе модели портфели проектов, который является структурообразующей системой, обеспечивающей эффективность управления и организации воспитательной работы.

Учитывая современные требования к уровню и качеству сформированных компетенций и личностных результатов выпускников техникума применение проектного подхода в области воспитания как никогда актуальны в современных условиях.

Реализация компетентного подхода в воспитательной работе в сочетании с методом проектов позволит сформировать у выпускников общие, профессиональные, в том числе цифровые компетенции, личностные результаты и обеспечит эффективное поведение выпускников техникума на рынке труда в современных социально-экономических условиях.

Включения проектной деятельности в образовательный процесс способствует развитию познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формируются такие личностные качества обучающихся, как активность, решительность, высокая работоспособность, целеустремленность, коммуникабельность, уверенность в себе.

В проекте обучающиеся становятся субъектами, создаются благоприятные условия для лидерства, таким образом, предусматривая активную субъектную роль их в воспитательном процессе и повышая заинтересованность обучающихся в результате.

Реализация ключевых компетентностей в измененном воспитательном пространстве именно через проектную деятельность по развитию и совершенствованию уникального набора качеств каждого обусловит готовность молодых людей успешно жить в цифровом мире. Проектная деятельность основанная, прежде всего, на развитии самостоятельности обучающихся и гибкой организации процесса

воспитания обеспечит современные требования к развитию субъектной личности обучающихся с учетом их индивидуальных интересов и способностей.

Метод проектов в воспитательной работе позволит оценить результативность и эффективность воспитания обучающихся в процессе реализации проектов.

Внешние условия реализации Программы воспитания и социализации обучающихся:

– обновление содержания программ СПО - вводятся федеральные образовательные стандарты по ТОП-50, развиваются вариативные и гибкие образовательные программы, обеспечивающие расширение профиля подготовки;

– изменение запроса государства и общества к комплексу сформированных личностных характеристик выпускника образовательной организации;

– профессиональные образовательные организации превращаются в многопрофильные, многоуровневые и многофункциональные учебные комплексы, что требует пересмотра форм, акцентов, методов организации воспитательной работы;

– развитие связи среднего профессионального образования с другими образовательными уровнями (высшее образование, дополнительное профессиональное образование) для обеспечения преемственности образовательных программ, расширения сетевого взаимодействия учебных заведений;

– рост интереса государства к развитию конкурсного и олимпиадного движения по профессиональному мастерству; вступление России в международное движение WorldSkills;

- потребность региона в квалифицированных рабочих кадрах.

Проблемные факторы осуществления эффективного профессионального воспитания и социализации обучающихся:

Проблемы обучающегося профессиональной образовательной организации:

- низкая мотивация к учебной деятельности и саморазвитию;
- отсутствие осознанного выбора пути будущего профессионального развития на фоне отсутствия четких перспектив будущего;
- проблемы адаптации в (новом) студенческом коллективе: психологические, организационные и социальные;
- ценностная дезориентация молодежи, приводящая как к девиантному, так и нейтральному в плане гражданской активности поведению;
- отсутствие стремления к ведению здорового образа жизни, ранее приобщение к вредным привычкам;
- отсутствие коммуникативных навыков в насыщенной информационной и социальной среде;
- несформированность объективной оценки значимости гражданской ответственности в системе государственных ценностей;
- подмена общечеловеческих духовных ценностей на материальные;
- деформация гражданско-патриотических чувств в изменившихся социально-культурных условиях;
- незаинтересованность в творческом самовыражении, неуверенность, боязнь непонимания со стороны сверстников;
- низкий уровень предпринимательской грамотности, отсутствие знаний по бизнес-ориентированию.

3. Цели и задачи программы

Воспитательная работа – составная часть образовательной деятельности и один из основных видов деятельности всех педагогических сотрудников техникума.

Цель программы воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ РХ ЧГСТ:

Создание многоаспектной воспитательной системы к 2024 году, как эффективное средство формирования необходимого спектра общих и профессиональных компетенций обучающихся, личностных результатов, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающих эффективное поведение выпускников техникума на рынке труда в современных социально-экономических условиях и их успешную социализацию.

Задачи программы воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ РХ ЧГСТ:

1. Развивать общие и профессиональные компетенции обучающихся, направленные на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников ГБПОУ РХ ЧГСТ на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.
2. Развивать у обучающихся гражданское и патриотическое сознание, причастность и ответственность за судьбу Отечества, готовность к выполнению конституционных обязанностей.
3. Развивать морально-нравственные, этические качества на основе духовных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.
4. Формировать высокий уровень правовой культуры и правосознания, ответственное отношение к своему выбору.
5. Формировать и развивать организаторские и управленческие навыки обучающихся с использованием различных форм студенческого самоуправления и молодежных инициатив.
6. Формировать у обучающихся навыки осуществления сетевой коммуникации на основе правил сетевой культуры, сетевой этики, требований к информационной безопасности.
7. Развивать у обучающихся ценностное отношение к сохранению и укреплению собственного здоровья, культуру здорового образа жизни, поддерживающих необходимый уровень физической подготовленности.
8. Формировать у обучающихся потребность в экологически целесообразном поведении.
9. Внедрить в образовательный процесс целевую модель наставничества, содействовать раскрытию личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося.
10. Создать и расширить базовую площадку для использования современных технологий профессиональной навигации для реализации программы развития наиболее востребованных новых и перспективных профессий и специальностей «Ресурсный центр «Технология SKILLS».

11. Создать эффективную систему сотрудничества с социальными партнерами в различных направлениях воспитательной деятельности.
12. Развивать творческую активность личности обучающихся в культурно- творческой деятельности.
13. Обеспечить сформированность предпринимательских компетенций у обучающихся.
14. Разработать и внедрить модель внутреннего мониторинга и анализа результатов профессионального воспитания и социализации обучающихся.

4. Целевые показатели и индикаторы

В результате реализации программы воспитания и социализации ожидается положительная динамика или устойчивость по следующим показателям:

	Показатель	Тип показателя	Базовое значение		Период, год			
			Дата	Значение	2021	2022	2023	2024
Показатели проекта и их значения по годам	Доля участников профессиональных состязаний, в т.ч., Worldskills, (доля победителей, от числа участников), %	Основной	01.05.2020	3(39)	4(50)	5 (60)	6 (60)	7 (70)
	Доля участников профессиональных состязаний, в т.ч. World skills, по направлению молодёжное предпринимательство (доля победителей, от числа участников), %	Основной	01.05.2020	2 (25)	3 (35)	4 (40)	5(50)	6 (60)
	Доля участников (победителей) национальных чемпионатов профессионального мастерства для людей с инвалидностью, чел.	Основной	01.05.2020	1(1)	1(1)	1(1)	1(1)	1(1)
	Доля выпускников, трудоустроенных по освоенным профессиям /специальностям, %	Основной	01.01.2020	92,6	93,0	93,5	94	94
	Доля обучающихся, прошедших промежуточную (и итоговую) аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена, (от общего числа выпускников) %	Основной	01.05.2020	9	10	13	18	25
	Доля обучающихся, вовлечены в различные формы наставничества, %	Основной	01.06.2020	26	40	50	60	70
	Доля обучающихся, участников исследовательских конкурсов, конференций, олимпиад по	Основной	01.01.2020	14	15	16	17	18

общеобразовательным дисциплинам, %								
Доля обучающихся, победителей в исследовательских конкурсах, конференциях, олимпиадах по общеобразовательным дисциплинам (от числа участников), %	Основной	01.01.2020	38	40	45	50	55	
Количество призовых мест, занятых обучающимися в социальных, творческих, спортивных и иных конкурсах (от общего числа мероприятий), %	Основной	01.01.2020	69	75	75	80	80	
Доля обучающихся 1 курса, успешно прошедших профессиональную адаптацию и не испытывающих затруднения в учеб, %	Основной	01.01.2020	100	100	100	100	100	
Доля обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, %	Основной	01.01.2020	70	75	80	85	90	
Количество мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, %	Основной	01.01.2020	25	30	35	35	35	
Доля обучающихся, выполнивших нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), %	Основной	01.01.2020	45	65	70	75	80	
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе ЧГСТ, %	Основной	01.01.2020	26	40	50	60	70	
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	01.05.2020		76	77	78,5	80	
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность органов самоуправления ЧГСТ, %	Основной	01.05.2020	9	15	20	25	25	
Доля обучающихся, систематически занятых в культурно-творческих мероприятиях, %	Основной	01.01.2020	32	40	45	45	45	
Доля обучающихся, систематически участвующих в гражданско-патриотических мероприятиях, %	Основной	01.01.2020	60	70	80	90	90	
Доля обучающихся, занимающихся волонтерской и другой социально-значимой деятельностью, %	Основной	01.01.2020	18	25	35	40	45	
Доля обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта, %	Основной	01.01.2020	2,4	2,2	2,0	1,8	1,5	
Доля обучающихся, снятых с профилактического учёта в связи с исправлением (от числа обучающихся,	Основной	01.01.2020	60	65	70	75	80	

состоящих на профилактическом учете), %							
-----------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

5. Содержание программы

Программа воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ РХ ЧГСТ является основным документом для планирования и принятия решений по учебно-воспитательной работе. Программа воспитания и социализации обучающихся является документом, открытым для внесения изменений и дополнений и представляет собой систему формирования общих и профессиональных компетенций и социально-значимых качеств личности, которые определяют специфику получаемой специальности/профессии.

Программа воспитания и социализации обучающихся включает 7 портфелей по направлениям воспитательной деятельности, на данном этапе разработки ПВИС некоторые портфели содержат в себе проекты и программы, некоторые – только проекты или программы

Структура программы воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ РХ ЧГСТ на 2020-2024гг.					
Портфель 1 Гражданско -патриотическое направление (Приложение 1 к ПВИС)					
Модуль 1.1. Гражданско-патриотическое воспитание					
		Ответственный администратор/ответственный за реализацию	Примечание	Общие компетенции	Личностные результаты
Подмодуль 1.1.1.	Патриотическое воспитание, развитие добровольчества				
1.	Проект «Я - патриот»	Свиридок Г.С.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6
2.	Программа «Открытое сердце»	Поцелуева О.А.. Рогова М.К.			ЛР 2, ЛР 6. ЛР 7
3.	Проект «И в тысячный день Победы, ты живым пройдешься по Земле!»	Хакимова Ю.О.	В разработке		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
4.	Проект «Юнармеец»	Копылов В.Н.			ЛР 1, ЛР 2
Подмодуль 1.1.2.	Семейное воспитание				
5.	Проект «Семья это не только Я»	Самарина Е.В.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 12
Модуль 1.2.	Гражданско – правовое воспитание				
Подмодуль 1.2.1.	Правовое воспитание				

6.	Проект «Основы правовой культуры»	Самарина Е.В.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
7.	Проект «Закон и мы»	Янгаличина Е.В.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10
Подмодуль 1.2.2	Профилактика асоциального поведения				
8.	Проект «Найди свой путь»	Янгаличина Е.В.			ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9
9.	Индивидуальная программа реабилитации и адаптации несовершеннолетнего, состоящего на профилактическом учете	Куратор (шеф-наставник)			ЛР 3, ЛР 9
Модуль 1.3.	Культура безопасного поведения				
10.	Проект «Ответственность и безопасность»	Копылов В.Н.	В разработке	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР 10
11.	Проект «Дорога без опасности»	Копылов В.Н.	В разработке		ЛР 2, ЛР 10
Портфель 2 Развитие карьеры (профессионально-ориентирующее направление) (Приложение 2 к ПВИС)					
12.	Программа "Перспектива - 3К» (квалификация, конкурентоспособность, карьера)	Жиляева Т.В.		ОК 01-11	ЛР 4
13.	Инновационная программа «Ресурсный центр «Технология SKILLS»	Сизова Г.М.			ЛР 4
Портфель 3 Спортивное и здоровьесориентирующее направление (Приложение 3 к ПВИС)					
Модуль 3.1.	Физическое и соматическое здоровье				
14.	Проект «Спортивный марафон»	Комиссарова С.Н.		ОК 03, ОК 04, ОК 08	ЛР 9
Модуль 3.2.	психологическое здоровье				
15.	Программа по профилактике суицидального поведения	Карамашева Н.Ю.		ОК 01, ОК 03, ОК 04	ЛР 3, ЛР 9

	обучающихся				
16.	Программа постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа	Карамашева Н.Ю.			ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12
17.	Программа по адаптации обучающихся «Я - первокурсник»	Карамашева Н.Ю.			ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9
Портфель 4 Экологическое направление (Приложение 4 к ПВИС)					
18.	Проект «Мы – за чистый город!»	Угдыжекова Н.Е.		ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09	ЛР 7, ЛР 10
Портфель 5 Студенческое самоуправление (Приложение 5 к ПВИС)					
Модуль 5.1. Студенческие инициативы					
19.	Проект «Центр студенческих инициатив»	Хакимова Ю.О.		ОК 03, ОК 04, ОК 09	ЛР 2, ЛР 7
20.	Проект «Медиа-группа»	Хакимова Ю.О.	В разработке		ЛР 2, ЛР 10
Модуль 5.2. Развитие волонтерской деятельности					
				ОК 03, ОК 04, ОК 09	
Модуль 5.3. Наставничество					
21.	Программа наставничества по модели «студент-студент»	Самарина Е.В.		ОК 01-09	ЛР 2
Портфель 6 Культурно-творческое (Приложение 6 к ПВИС)					
Модуль 6.1. Повышение читательской активности					
22.	Программа «Книга в цифровом мире»	Коренская В.В.	В разработке	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
Модуль 6.2. Развитие творческих способностей					
23.	Проект «Новое поколение»	Хакимова Ю.О.	В разработке	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 11
24.	Проект «Парад праздников»	Коренская В.В.			ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8
25.	Дорожная карта ГБПОУ РХ «Черногорский горно-				ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9

	строительный техникум» по организации летней занятости несовершеннолетних студентов в 2021 году				
Портфель 7 молодежное предпринимательство (бизнес-ориентирующее направление) (Приложение 6 к ПВИС)					
26.	Проект «Молодой предприниматель»	Обручева И.В.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 0 5, ОК 11	ЛР 2, ЛР 4

Цель направлений программы воспитания и социализации обучающихся

	№ портфеля	Наименование	Цель
Программа воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ РХ ЧГСТ на 2020-2024гг.	Портфель 1	Гражданско-патриотическое направление	Создание условий для успешной социализации и самореализации обучающихся, демонстрирующих сформированность общих компетенций и личностных результатов через приобщение к общечеловеческим духовно-нравственным и традиционным национальным ценностям, осознание правовой, гражданской ответственности, антикоррупционного поведения в масштабах государства и готовности к добровольческой деятельности, укоренённых в духовных, культурных, традициях, семейных ценностях многонационального народа Российской Федерации; демонстрирующих лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, способность отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением
	Портфель 2	Развитие карьеры (профессионально-ориентирующее направление)	Создание условий для развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников ГБПОУ РХ ЧГСТ на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях

Портфель 3	Спортивное и здоровьесориентирующее направление	Формирование ценностного отношения к здоровью, его сохранению и укреплению, потребности в здоровом образе жизни и правомерном поведении, активной социальной и профессиональной деятельности; способности сохранения психологической устойчивости в меняющихся ситуациях
Портфель 4	Экологическое направление	Формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды.
Портфель 5	Студенческое самоуправление	Создание и развитие эффективной системы студенческого самоуправления техникума. Внедрение модели наставничества, содействие развитию волонтерской деятельности. Развитие волонтерских инициатив, содействие продуктивному взаимодействию с общественными организациями.
Портфель 6	Культурно-творческое направление	Развитие творческой активности личности обучающихся в культурно-творческой деятельности профессиональной образовательной организации; создание условий для усвоения студентами общеэстетических понятий и основ эстетической культуры
Портфель 7	молодежное предпринимательство (бизнес-ориентирующее направление)	Формирование финансовой грамотности, предпринимательских компетенций у обучающихся техникума

6. Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение программы осуществляется за счет администрации и педагогического коллектива техникума³, а также за счет привлечения социальных партнеров.

³ Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов, Положением о кураторах (классных руководителях).

Методическое и информационное обеспечение включает в себя, помимо данной программы, программы проведения обучающих семинаров для педагогов, методические разработки (рекомендации, сценарии и т.п.) по проведению внеурочной деятельности по направлениям программы, аудио- и видео-материалы, печатные ресурсы (учебные пособия, учебно-методическая литература и др.), методическая литература, периодические издания, и др.

Материально-техническое обеспечение позволяет проводить различные мероприятия программы: имеется актовый зал (260 посадочных мест); читальный зал; библиотека; учебные кабинеты и мастерские, методический кабинет; комплекты мультимедийного оборудования, звуковая аппаратура; телевизоры, видеоплееры, ноутбуки, интерактивная доска; три компьютерных класса с выходом в Интернет; музей; комната отдыха общежития; два конференц-зала; кабинет профилактики; два спортивных зала; спортивная площадка «Полоса препятствий»; зал борьбы, тренажерный зал.

7. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение ПВИС осуществляется за счет внебюджетных средств техникума, привлеченных средств. Предусмотрено грантовое обеспечение. При проведении отдельных мероприятий, в которых принимают участие социальные партнеры, предполагается привлечение сторонних финансовых средств.

8. Контроль за реализацией ПВИС

Мероприятия ПВИС вносятся в календарный план воспитательной работы техникума. Ход работы по реализации ПВИС анализируется на заседаниях педагогического Совета техникума. Корректировка ПВИС осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета техникума и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы (по итогам календарного года).

Ответственность за реализацию Портфелей 1,3,4,5,6 ПВИС возложена на заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Ответственность за реализацию Портфеля 2 ПВИС возложена на заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по учебно-производственной работе.

Ответственность за реализацию Портфеля 7 ПВИС возложена на заместителя директора по учебно-методической работе.

Объекты контроля: планы мероприятий проектов/программ в рамках модуля портфеля проектов; динамика личностных результатов обучающихся.

Предметы контроля: воспитательные события ГБПОУ РХ ЧГСТ.

Субъекты контроля: педагогические работники техникума; кураторы групп; обучающиеся; группа обучающихся.

Оценка достижения результатов воспитательной деятельности на личностном уровне проводится в рамках оценочных процедур в открытой и закрытой форме.

Инструментом для сбора данных в закрытой форме является наблюдение за поведением, опросы, анкетирование родителей.

В открытой форме - методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки, данные об успешной учебной деятельности, отзыв руководителя практической подготовки обучающегося, портфолио достижений обучающегося, мониторинг, контент-анализ.

Ответственность за достижение личностных результатов обучающимися возложена на кураторов учебных групп.

Показатели мониторинга ПВИС:

Наименование	Период мониторинга	Ответственные	Документ
Цель и показатели проекта/программы	полугодие/ учебный год	Администраторы проекта	Отчет о реализации проекта/программы
Оценка сформированности социокультурных компетенций обучающихся (согласно показателям мониторинга)	учебный год	Педагог-психолог	Справки, Аналитический отчет
Оценка динамики личностных результатов (согласно показателям мониторинга)	полугодие/ учебный год	Кураторы учебных групп	Аналитический отчет
Анкетирование «Уровень воспитанности» обучающихся (Приложение 8)	полугодие/ учебный год	Кураторы учебных групп	Аналитический отчет

ПОРТФЕЛЬ №1

Приложение № 1 к Программе воспитания
и социализации обучающихся
ГБПОУ РХ ЧГСТ на 2020-2024гг.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Хакасия
«Черногорский горно-строительный техникум»**

«ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ»

Черногорск, 2020

Цель	Создание условий для успешной социализации и самореализации обучающихся, демонстрирующих сформированность общих компетенций через приобщение к общечеловеческим духовно-нравственным и традиционным национальным ценностям, осознание правовой и гражданской ответственности в масштабах государства и готовности к волонтерской деятельности, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации
Формируемые проектом общие компетенции	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
Формируемые проектом личностные результаты	<p>ЛР 1</p> <p>ЛР 2</p> <p>ЛР 3</p> <p>ЛР 5</p> <p>ЛР 6</p> <p>ЛР 7</p> <p>ЛР 8</p> <p>ЛР 9</p> <p>ЛР10</p> <p>ЛР 12</p>

ПАСПОРТ ПРОЕКТА МОЛОДЕЖНОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «Я-ПАТРИОТ»

Модуль 1.1. Гражданско-патриотическое воспитание

Подмодуль 1.1.1. Патриотическое воспитание, развитие добровольчества

1. Основные положения

Наименование проекта	Гражданско –патриотическое воспитание студентов ЧГСТ 2020-2024г.
разработчик	Свиридок Г.С., преподаватель ОБЖ
цель, задачи	<p>Цель: совершенствование методов патриотического воспитания через социализацию и самореализацию студентов, демонстрирующих сформированность общих духовно- нравственных и традиционно- национальных ценностей, осознание правовой и гражданской ответственности, готовности к волонтерской деятельности, укоренённых в культурных и духовных традициях нашего многонационального государства.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие у студентов гражданско – патриотического сознания, причастности и ответственности за судьбу Отечества и готовность к выполнению конституционных обязанностей. 2. Расширение членства молодёжного объединения «Я – патриот» за счет охвата студентов всех профессий и специальностей. 3. Создание волонтерского центра, координирующего работу в техникуме по вопросам патриотического воспитания.
Формируемые проектом общие компетенции	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>

Основания для разработки проекта

- Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам в составе паспорта национального проекта «Образование» (протокол от 29 октября 2020 года № 11);
- Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольного (волонтерства) в РФ до 2025 г.»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. Р-145 «Об утверждении методической (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере общего, среднего профессионального, высшего профессионального, дополнительного образования, в том числе в сфере применения лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Паспорт федерального проекта «Социальная активность», утвержден решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;
- Паспорт федерального проекта «Укрепление общественного здоровья»;
- Паспорт национального проекта «Экология», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г.
- Закон Республики Хакасия от 12.02.2020 № 01-ЗРХ «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Республики Хакасия до 2030 года»;
- Закон Республики Хакасия от 08.07.2005 N 50-ЗРХ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Хакасия
- Паспорт регионального проекта Республики Хакасия «Социальная активность», утвержден президиумом Совета развития Республики Хакасия – Председателе Правительства Республики Хакасия от «13» мая 2019 г. № 09
- Паспорт регионального проекта Республики Хакасия «Творческие люди», утвержден президиумом Совета развития Республики Хакасия – Председателе Правительства Республики Хакасия от «13» мая 2019 г. № 09;
- Государственная программа Республики Хакасия «Молодежь Хакасии», утвержденная постановлением Правительства Республики Хакасия от 28.10.2014 N 546(с изменениями на 30 декабря 2019 года);

	<ul style="list-style-type: none"> • муниципальная программа «Молодежь г. Черногорска на 2019 – 2021 гг.», утвержден постановлением Главы города Че № 2499-П от 14.11.2018г. • Устав ГБПОУ РХ ЧГСТ, утвержден постановлением Правительством Республики Хакасия № 295 от 22.06.2015г. (с изм от 09.12.2019г.). 	
Срок начала и окончания проекта	01.09.2020г. 30.06.2024г.	
	ФИО, должность	УТВЕРЖДАЮ:
Куратор проекта	Ващенко Лариса Михайловна, директор ГБПОУ РХ ЧГСТ	
Функциональный заказчик	Министерство образования и науки Республики Хакасия	
Руководитель проекта	Самарина Елена Викторовна, заместитель директора по УВР	
Администратор проекта	Свиридок Галина Сергеевна, преподаватель	

2. Предпосылки реализации проекта

Актуальность проблемы патриотического воспитания студентов обусловлена тем, что для достижения лучших результатов в решении данного вопроса необходимо активизировать работу в этом направлении. Так как анкетирование, проведённое в начале учебного года, показало, что только 78% юношей готовы служить в ВС РФ, по контракту готовы служить 35%. Результаты задания по ранжированию понятий степени личной значимости свидетельствуют о том что патриотические чувства у молодёжи не на первом месте. Ответы на вопрос о выборе места жительства позволило сделать вывод о желании большинства опрошиваемых сменить место жительства (42%) Не лучшим образом выглядят ответы о героях Великой Отечественной войны. Поэтому Проект предполагает продолжить работу по формированию у студентов моральной и психологической готовности к защите Отечества, верности конституционному и воинскому долгу, высокой гражданской ответственности, развитию у студентов гордости, глубокого уважения и почитания государственной символики, и исторических святынь

3. Цель и показатели проекта

Цель проекта	Создание условий для успешной социализации и самореализации обучающихся, демонстрирующих сформированность общих компетенций через приобщение к общечеловеческим духовно-нравственным и традиционным национальным ценностям, осознание правовой и гражданской ответственности в масштабах государства и готовности к волонтерской деятельности, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации						
	Показатель	Тип показателя	Базовое значение	Период, год			
				2021	2022	2023	2024
Показатели проекта и их значения по годам	Доля студентов, участников исследовательских конкурсов, конференций и олимпиад по гражданско-патриотическому воспитанию (от общего числа членов молодежного объединения), %	Дополнительный	10	11	14	16	18
	количество студентов, победителей и призеров военно-патриотических конкурсов, чел		23	25	27	28	30
	Доля студентов, победителей и призеров исследовательских конкурсов, конференций и олимпиад по гражданско-патриотическому воспитанию, военно-патриотических конкурсов (от общего числа обучающихся) %		2,9	3	3.5	4	4.5
	Доля студентов, систематически занятых в гражданско-патриотических мероприятиях, %	основной		40	45	50	55
	Доля студентов, занятых в волонтерской и другой социально-значимой деятельности, %	основной		30	35	45	60
	Доля мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию, %		14,7	15	18	19	20

4. Результаты проекта

№ п/п	Наименование задачи, результата	Срок	Характеристика результата
Задача 1: Развитие у студентов гражданско – патриотического сознания, причастности и ответственности за судьбу Отечества и готовность к			

выполнению конституционных обязанностей			
1.1.	Результат 1.1.: высокий уровень гражданско-патриотического сознания	01.09.2021-30.06.2022	Разработана документация, определён состав МО, определён механизм взаимоотношений, заседания проводятся ежемесячно.
1.2.	Результат 1.2: положительное изменение нравственных ориентиров	01.09.2021-30.06.2022	Присутствуют конструктивные взаимоотношения между студентами, педагогами и представителями городских структур.
1.3.	Результат 1.3: конституционный долг	01.09.2021-30.06.2022	Сформированы устойчивые группы волонтеров, для выполнения намеченных мероприятий.
Задача 2: Расширение членства молодёжного объединения «Я-патриот»			
2.1.	Результат 2.1Привлечение через ЦСИ и средства массовой информации студентов техникума в молодёжное объединение «Я-патриот»	01.09.2021-30.06.2022	Снижены правонарушения, сформированы навыки безопасного поведения
2.2.	Результат 2.2: успешная адаптация	01.09.2021-30.06.2022	Развивать морально- нравственные качества студентов на основе духовных и культурных традиций многонационального народа России
Задача 3: создание Волонтерского центра, координирующего работу по патриотическому воспитанию.			
3.1.	Результат 3.1:формирование волонтерского центра, выбор менеджера и кураторов .	1.11.2021г.	
3.2	Результат 3.2: Расширять круг социальных партнёров и благополучателей	01.09.2021-30.06.2022	Участие в конференциях, мероприятиях по повышению популярности волонтерского движения. Внедрена модель наставничества «студент-благополучатель»
3.3.	Результат 3.3:Формирование положительного имиджа техникума в информационном пространстве.	01.09.2021-30.06.2022	Размещать информацию о работе молодёжного объединения в СМИ и на сайте техникума.

5. Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Наименование результата и источники финансирования	Объем финансового обеспечения по годам реализации					Всего, руб.
		2020	2021	2022	2023	2024	
1.	Внебюджетные средства (расходы на покупку товаров, работ, услуг):						
1)	Средства для поздравления ветеранов	2100	2800	3000	3800	4000	15700
2)	Средства для обновления стендов	2000	2500	2000	2600	3000	12100

2.	Привлеченные /грантовые средства	-	800	850	900	900	3450
3.	Всего по проекту, руб.	4100	6200	5850	7300	7900	31500

6. План мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки и место проведения	Цель мероприятий
1.	Классный час, посвящённый 78 годовщине присвоения звания Героя Советского Союза генералу Тихонову.	Сентябрь	Воспитание патриотизма, гражданственности, творчества, знакомство с историей города.
2.	Организация и проведение акции, посвящённой Дню солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь	Совершенствование форм патриотического воспитания.
3.	Участие в мероприятии, посвящённого, «Дню Енисея»	сентябрь	Воспитание бережного отношения к окружающей среде.
4.	Проведение акции, посвящённой Дню пожилого человека «Ветеран живёт рядом»	Октябрь.	Воспитание внимательности и уважительного отношения к пожилым людям.
5.	Участие в городском мероприятии «Этой жизни года уподоблюсь я птицам летящим»	Октябрь	Формирование уважительного отношения к старшему поколению
6.	Участие в городском мероприятии, посвящённому жертвам политических репрессий.	Октябрь	Воспитание гражданственности
7.	Заседание Клуба Интересных Встреч: «Береги честь смолоду»	Октябрь ЦБ	Воспитание стремления к здоровому образу жизни.
8.	Организация и проведение акции «Ветеран живёт рядом»	В течении года	Воспитание уважительного отношения к старшему поколению, воспитание патриотизма
9.	Проведение классного часа, посвященного Дню народного единства	Кабинет № 305. Ноябрь	Формирование интереса и уважения к истории отечества
10.	Заседание клуба интересных встреч, посвященного Дню работника правоохранительных органов	Кабинет №305 Ноябрь	Формирование интереса к работе правоохранительных органов
11.	Участие в городском мероприятии «Дай сердца твоего коснутся сердцем», посвящённого Всемирному Дню инвалида.	ноябрь	Совершенствование методов воспитания гражданственности и толерантности.
12.	Подготовка и проведение Урока мужества, посвящённого Дню памяти погибших в Первой мировой войне	ноябрь	Воспитание исторической памяти

13.	Участие в городской музыкально - поздравительной странице «Мама, мамочка моя»	Ноябрь	Развитие творчества
14.	Организация и проведение акции, посвящённой Дню Героя. Г.В. Жульмин – Герой нашего города»	Декабрь	Развитие творчества и формирование уважительного отношения к участникам ВОВ.
15.	Проведение мероприятия, посвящённого Дню Конституции РФ	Декабрь	Воспитание уважительного отношения к Конституции РФ, законности, нормам общественной жизни общества.
16.	Участие в городском мероприятии, посвящённом памяти Е. Ветрова.	Декабрь	Воспитание бережного отношения к истории Отечества
17.	Конкурс-викторина «Символика России, Хакасии,	Кабинет №305. Декабрь	Закрепление знаний о символике отечества
18.	Мероприятие, посвященное Всемирному дню борьбы со СПИДом	Корпус №3. Декабрь	Воспитание бережного отношения к своему здоровью, пропаганда ЗОЖ, развитие навыков безопасного поведения
19.	Заседание клуба интересных встреч посвященного Дню разгрома советскими войсками немецких войск под Сталинградом	Корпус №3 Январь	Формирование интереса к истории Отчизны. Воспитание гордости к подвигам своего народа
20.	Проведение мероприятия, посвящённого Дню студента.	Январь	Сохранение традиций студенчества.
21.	Заседание Клуба интересных встреч, посвященного встрече с ветеранами локальных воин.	Техникум. Февраль	Воспитание патриотизма и интереса к истории нашего Отечества.
22.	Месячник, посвященный Дню защитника отечества: - Участие в городском митинге, посвящённом Дню защитника Отечества. - Участие в проведении спортивного праздника, посвящённого Дню Защитника Отечества. - Поздравление ветеранов ВОВ, участников локальных воин.	Корпус №3 Февраль	Воспитание гуманизма, патриотизма и гражданственности
23.	Оформление альбома «Летопись поколений.	Февраль	Сохранение исторического наследия
24.	Устный журнал ко Дню защитника отечества «Всем сердцем поклонись»	Корпус №3 Февраль	Воспитание патриотизма
25.	Классный час, посвященный Международному Дню борьбы с туберкулёзом «Белый цветок жизни»..	Корпус №3 Март	Воспитание бережного отношения к здоровью
26.	Конкурс презентаций: « Я славлю женщину», посвящённый Дню Восьмого Марта.	Корпус №3 Март	Воспитание уважительного отношения к женщине, развитие творчества

27.	Акция, посвященная здоровому образу жизни: «Быть здоровым - это здорово» 1) организация встреч с врачами-специалистами 2) конкурс рефератов «Мы за здоровый образ жизни» 3) Беседа, посвящённая вопросам регулирования семьи	Корпус №3 Апрель	Формирование правильного отношения к здоровью, как важнейшему фактору жизни человека
28.	«Нам покорился космос»	Апрель	Формирование правильного мировоззрения по вопросам космонавтики
29.	Сотрудничество с городской газетой «Черногорский рабочий»	Ежеквартально	Пропаганда проблем патриотического воспитания, соц. вопросов
30.	Участие в городских мероприятиях, посвященных празднованию 75летия Победы и Международного Дня солидарности трудящихся -Участие в Автопробеге, посвящённого празднованию 75-летия Победы 1941-1945г. Участие в городской акции «Свеча памяти» Участие в городском конкурсе чтецов, посвящённом Дню Победы.	1,9мая	Воспитание активности обучающихся и сохранение исторических традиций
31.	Организация акции направленной на уход за памятниками ветеранам ВОВ	Май	Воспитание трудолюбия и формирование инициативы у молодежи
32.	Заседание клуба интересных встреч: «Подвигу наших дедов жить вечно»	Май	Развитие творчества и умение анализировать исторические факты
33.	Беседа по профилактике фашизма и антисемитизма в современном мире	Июнь	Формирование умения анализировать и давать оценку событиям истории
34.	Организация и проведение учебных сборов с юношами второго курса. Проведение учебных стрельб.	Июнь	Закрепление знаний по ОВС и подготовка юношей к военной службе.
35.	Участие в мероприятиях, посвящённых международному дню борьбы с наркоманией	Июнь	Формирование личности, способной противостоять негативным тенденциям современного мира.
36.	Участие в городском митинге, посвящённом Дню памяти и скорби, акции: «Свеча памяти».	22 июня Площадь Победы	Сохранение памяти о подвиге народа и о жертвах его в годы Великой Отечественной войны.

Паспорт проекта «И в тысячный день Победы ты живым пройдешься по Земле...»

Модуль 1.1. Гражданско-патриотическое воспитание

Подмодуль 1.1.1. Патриотическое воспитание, развитие добровольчества

Проект

«И в тысячный день Победы ты живым пройдешься по Земле...»

Черногорск, 2020

ПАСПОРТ ПРОЕКТА МОЛОДЕЖНОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЮНАРМЕЕЦ»

Модуль 1.1. Гражданско-патриотическое воспитание

Подмодуль 1.1.1. Патриотическое воспитание, развитие добровольчества

1. Основные положения

Наименование проекта	Молодёжное объединение «Юнармеец» МО «Юнармеец» в системе воспитания ГБПОУ РХ ЧГСТ как одно из направлений программы воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ РХ ЧГСТ на 2020-2024гг.
Разработчик	Копылов В.Н., преподаватель – организатор ОБЖ
Цель, задачи	<p>Цель: Создание условий для успешной социализации и самореализации обучающихся, демонстрирующих сформированность общих компетенций через приобщение к общечеловеческим духовно-нравственным и традиционным национальным ценностям, осознание правовой и гражданской ответственности в масштабах государства и готовности к волонтерской деятельности, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у обучающихся гражданское и патриотическое сознание, причастность и ответственность за судьбу Отечества, готовность к выполнению конституционных обязанностей. 2. Развивать у обучающихся ценностное отношение к сохранению и укреплению собственного здоровья, культуру здорового образа жизни, поддерживающую необходимый уровень физической подготовленности. 3. Развивать морально-нравственные, этические качества на основе духовных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. 4. Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и молодежи, и формирование сплоченного и дружного коллектива.

	<p>5. Основными задачами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гражданско-патриотическое, нравственное воспитание, формирование ответственного отношения к конституционным обязанностям; - изучение истории и географии страны, в том числе военно-исторического наследия и регионального краеведения, основы безопасности жизнедеятельности; - повышение авторитета и престижа службы в сфере обороны и безопасности государства; - получение теоретических и практических навыков для защиты Отечества; - повышения уровня физической подготовленности; - развитие военно-технического инженерно-конструкторского творчества; - реализация молодежных социальных инициатив и проектов в сфере патриотического и гражданского воспитания; - стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.
<p>Формируемые проектом общие компетенции</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>
<p>Основания для разработки проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ; • Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. N 996-р«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам в составе паспорта национального проекта «Образование» (протокол от 29 октября 2020 года № 11); • Региональный проект Республики Хакасия «Социальная активность», утвержденный президиумом Совета развития при Главе Республики Хакасия –Председателе Правительства Республики Хакасия от «13» мая 2019 г. № 09; • Государственная программа Республики Хакасия "Молодежь Хакасии", утвержденная постановлением Правительства Республики Хакасия от 28.10.2014 N 546(с изменениями на 30 декабря 2019 года); • Муниципальная программа «Молодежь г. Черногорска на 2019 – 2021 гг.», утвержденная постановлением Главы города Черногорск № 2499-П от 14.11.2018г.

	<ul style="list-style-type: none"> • Устав ГБПОУ РХ ЧГСТ, утвержденный постановлением Правительством Республики Хакасия № 295 от 22.06.2015г. (с изменениями от 09.12.2019г.). • Конституция РФ от 4.07.2020 г. • ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 24.06.2020 г. № 273 • ФЗ «О безопасности» от 28.12.2010 № 390 • ФЗ «Об обороне» от 31.05.1996 г. № 61 • ФЗ «О гражданской обороне» от 12.02.1998 г. № 28 • ФЗ «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 г. № 69 • Водный кодекс РФ 3.06.2006 г. № 74 	
Срок начала и окончания проекта	01.09.2021г. 30.06.2022г.	
	ФИО, должность	УТВЕРЖДАЮ:
Куратор проекта	Ващенко Лариса Михайловна, директор ГБПОУ РХ ЧГСТ	
Функциональный заказчик	Министерство образования и науки Республики Хакасия	
Руководитель проекта	Самарина Елена Викторовна, заместитель директора по УВР	
Администратор проекта	Копылов Владимир Николаевич, преподаватель-организатор ОБЖ.	

2. Предпосылки реализации проекта

МО «Юнармеец» является организацией, созданной с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и молодежи, и формирование сплоченного и дружного коллектива.

-воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма; изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; укрепление физической закалки и физической выносливости; активное приобщение

молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству[4]; развитие материально-технической базы Движения.

-юнармейцев обучают стрелять, оказывать медицинскую помощь, ориентироваться по карте. В свободное время, юнармейцы будут нести вахту памяти у Вечного огня, заниматься волонтерской деятельностью, вести работу по сохранению мемориалов, а также принимать участие в других мероприятиях. Кроме того, участников движения планируется привлекать к ликвидации чрезвычайных ситуаций, поисковым работам в местах боев Великой Отечественной войны и помощи ветеранам.

-в каждом образовательном учреждении и общественной организации, где будут сформированы юнармейские отряды, планируется открытие Комнаты Юнармейца, предназначенной для учёбы и творческих занятий, где будут храниться знамя, книга отряда, а также разнообразная литература.

- в качестве учителей предполагается привлекать преподавателей, военнослужащих, офицеров запаса. Военное и спортивное направления должны быть основополагающими в программе обучения участников движения. Кроме того, в базовый курс войдут отечественная история и основы православной культуры, дополнительные программы останутся на усмотрение региональных властей.

- юнармейский отряд – первичная форма организации участников юнармейского движения на базе образовательных организаций, военно-патриотических клубов (центров), общественных и иных заинтересованных организаций, региональных и местных отделений для организации работы по направлениям, созданный на основании решения регионального или местного отделения.

- общее координаторство юнармейским отрядом в образовательных организациях, военно-патриотических клубах, общественных и иных заинтересованных организациях осуществляют координаторы – лица (сотрудники, учителя и т.п.), назначенные приказом руководителя соответствующей организации.

Отсутствие интереса и осведомлённости обучающихся к военно-спортивным соревнованиям, стремление повысить личный уровень подготовки к военной службе, подмена духовных ценностей материальными благами и . как следствие, отсутствие желаемой вовлечённости обучающихся. Таким образом создание МО «Юнармеец» необходимо в целях воспитания у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма; изучения истории страны и военно-исторического наследия Отечества.

Наименование	Цель	Задачи	Управленческие связи
Изготовление планшетов по правилам безопасного поведения при возникновении ЧС природного и техногенного характера.	Систематизация знаний по правилам безопасного поведения при ЧС	1.Участие в реализации молодёжной политики РФ. 2.Стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.	Преподаватель-организатор ОБЖ

Подготовка и оформление выставки литературы и электронных изданий, используемых на занятиях по ОБЖ.	Формирование у студентов информационного образовательного пространства	1.Повышение в обществе престижа и авторитета ВС. 2.Реализация молодёжных социальных инициатив и проектов в сфере патриотического и гражданского воспитания.	Преподаватель-организатор ОБЖ
Организация и проведение занятий по ОБЖ, направленных на эффективное использование СИЗ органов дыхания и кожи.	Закрепление навыков в выполнении нормативов в надевании СИЗ	1.Развитие и совершенствование личности обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.	Преподаватель-организатор ОБЖ
Проведение уроков-экскурсий, посвящённых дню Памяти аварии на шахте №8.	Воспитание у обучаемых чувства патриотизма и гражданственности	1. Реализация молодёжных социальных инициатив и проектов в сфере патриотического и гражданского воспитания.	Преподаватель-организатор ОБЖ, работник музея техникума
Проведение уроков, посвящённых «Дням воинской славы России» в разделе «ОВС».	Воспитание у студентов чувства гордости и уважения к ВС России	1. Повышение в обществе престижа и авторитета ВС. 2.Сохранение и приумножение патриотических традиций.	Преподаватель-организатор ОБЖ, работник музея техникума
Проведение занятий в рамках ОБЖ, раздел «Противодействие терроризму и экстремизму».	Воспитание у студентов чувства правильного мировоззрения и толерантности	1.Формирование у студентов готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества. 2.Получение теоретических и практических навыков для защиты Отечества.	Преподаватель-организатор ОБЖ, работник музея техникума
Проведение конкурса «А ну-ка, парни!», посвященного Дню защитника Отечества.	Организация позитивного досуга молодёжи, пропаганда ЗОЖ	1. Повышение в обществе престижа и авторитета ВС. 2. Получение теоретических и практических навыков для защиты Отечества.	Преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватель физвоспитания
Проведение мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества.	Патриотическое воспитание	1. Получение теоретических и практических навыков для защиты Отечества. 2.Повышение уровня физической подготовки.	Преподаватель-организатор ОБЖ, воспитатель общежития
Организация и	Закрепление знаний по ОВС	1. Развитие и совершенствование личности	Преподаватель-

проведение учебных сборов со студентами (юношами) 3 курса.	и подготовка юношей к военной службе	обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании. 2. Повышение в обществе престижа и авторитета ВС.	организатор ОБЖ, преподаватель физвоспитания
Проведение мероприятий, посвященных празднованию Дню Победы .	Патриотическое воспитание	1. Участие в реализации молодёжной политики РФ. 2. Сохранение и приумножение патриотических традиций.	Преподаватель-организатор ОБЖ, воспитатель общежития
Подготовка студентов для участия в городских соревнованиях «День призывника».	Подготовка призывников к военной службе в ВС РФ	1. Развитие и совершенствование личности обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании. 2. Повышение уровня физической подготовки.	Преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватель физвоспитания
Участие студентов в городском мероприятии, посвященном «Дню памяти жертвам политических репрессий».	Воспитание правильной гражданской позиции, уважения к истории г. Черногорска	1. Развитие и совершенствование личности обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании. 2. Повышение уровня физической подготовки.	Преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватель физвоспитания
Организация экскурсии студентов 1 курса в пожарную часть г. Черногорска	Формирование интереса к профессии пожарного, воспитание бережного отношения к природе	1. Реализация молодёжных социальных инициатив и проектов в сфере патриотического и гражданского воспитания.	Преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватель физвоспитания
Участие в проведении учений по Гражданской обороне.	Закрепление знаний по эвакуации населения в загородную зону и проведение санитарной обработки	1.Гражданско-патриотическое и нравственное воспитание, формирование ответственного отношения к конституционным обязанностям.	Преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватель физвоспитания
Подготовка студентов для участия в городских соревнованиях, посвященных памяти Евгения Ветрова.	Подготовка призывников к военной службе в ВС РФ	1. Развитие и совершенствование личности обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.	Преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватель физвоспитания
Участие в праздничном параде, посвящённом	Сохранение памяти о подвиге народа в годы	1. Развитие и совершенствование личности обучающихся, удовлетворение их индивидуальных	Преподаватель-организатор ОБЖ,

Дню Победы 1941-1945 г.г.	Великой Отечественной войны	потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.	преподаватель физвоспитания
Проведение боевых стрельб из АК-74 со студентами (юношами) 3 курса.	Подготовка призывников к военной службе в ВС РФ	1. Реализация молодёжных социальных инициатив и проектов в сфере патриотического и гражданского воспитания.	Преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватель физвоспитания
Участие в Республиканском смотре-конкурсе на лучшую УМБ ОБЖ.	Оценка состояния УМБ по ОБЖ, оказание практической помощи в развитии УМБ	1. Повышение в обществе престижа и авторитета ВС. 2. Получение теоретических и практических навыков для защиты Отечества.	Преподаватель-организатор ОБЖ, Комиссия ГО ЧС РХ

Оптимальное и практичное распределение обязанностей между комиссиями позволит органам самоуправления эффективно и оперативно решать поставленные задачи. Управление учебно-дисциплинарной, производственной комиссией и комиссией по социально-правовой защите будет делегировано Совету обучающихся, управление остальными комиссиями будет передано Центру студенческих инициатив

внутренняя структура МО «Юнармеец» выглядит следующим образом.



МО «Патриот»

Музей техникума

Прием участников в юнармейский отряд осуществляется на основании личного заявления (с 14 лет) с письменным согласием законных представителей или заявления законных представителей (младше 14 лет) на имя координатора юнармейского отряда / начальника штаба местного отделения / начальника штаба регионального отделения.

После принятия заявления координатор юнармейского отряда передает списки и данные в местное отделение.

Кандидат становится участником Движения на основании оформленного решения регионального / местного отделения о принятии в Движение.

При вступлении участник предоставляет:

анкету участника, утвержденной настоящим Положением формы (Положение 2), медицинское заключение о принадлежности к медицинской группе (согласно Приложению №4 Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21 декабря 2012 г. №1346н), две фотографии 3х4.

При приеме участников в Движение, его данные местным отделением вносятся в электронный Всероссийский реестр юнармейцев, база которого находится на официальном сайте организации, участнику присваивается персональный номер, выдается членский билет установленного образца.

Нумерация в реестре юнармейцев осуществляется следующим образом: первые две цифры – код региона, через дефис следует шестизначное число – номер по списку (Пример - № 99-000001). Номера регионов утверждены настоящим приложением (Приложение 4).

На каждого участника заводится личное дело с пакетом документов (заявление, медицинские документы, согласие родителей, достижения, награды и т.д.) и хранится в штабе регионального отделения.

Местное отделение закрепляет приказом ответственного за обработку и хранение персональных данных, их уничтожение после истечения сроков хранения, ведет учет личных дел и реестр юнармейцев в электронном и печатном виде.

Региональное отделение выдает членский билет юнармейца установленного образца и регистрирует выдачу членского билета в журнале регистрации.

Порядок выхода или исключения из юнармейского движения (отряда).

Участник юнармейского отряда исключается из рядов юнармейского движения за неоднократные или грубые дисциплинарные нарушения.

В зависимости от степени и количества нарушений Устава ВВПОД «ЮНАРМИЯ» региональное, местное отделение вправе избрать меру наказания в виде – объявления замечания, выговора, исключения из юнармейского отряда.

Исключение из отряда по дискредитирующим обстоятельствам несет за собой и исключение из Движения.

Замечание объявляет руководитель отряда. Выговор руководитель местного отделения.

Для исключения участника юнармейского отряда координатор или руководитель юнармейского отряда готовит письменное обращение на имя начальника регионального отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» о рассмотрении вопроса на заседании собрания дисциплинарной комиссии регионального отделения об исключении.

Для рассмотрения вопроса об исключении начальник регионального отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» собирает собрание дисциплинарной комиссии регионального отделения с обязательным присутствием самого участника и по необходимости свидетелей проступка, координатора или руководителя юнармейского отряда, в котором числится рассматриваемый участник.

Решение об исключении из отряда принимается после рассмотрения всех обстоятельств нарушения, получения объяснений от участника путем голосования и оформляется соответствующим решением.

По решению комиссии дисциплинарное наказание в виде исключения из отряда может быть заменено на иное.

Юнармеец имеет право:

- избирать и быть избранным командиров, заместителем командира юнармейского отряда, командиром отделения;
- вносить предложения, свободно обсуждать вопросы, относящиеся к деятельности юнармейского отряда и Движения в целом, открыто высказывать и отстаивать свое мнение, до принятия общего решения;
- лично участвовать на слетах Движения, собраниях отряда, местного или регионального отделения;

Юнармеец обязан:

- активно участвовать в работе отряда, мероприятиях и акциях, проводимых ВВПОД «ЮНАРМИЯ»;
- повышать свои знания в области истории, географии, юриспруденции, основах безопасности жизнедеятельности, спортивной и строевой подготовки;
- не реже одного раза в два года проходить тестирование и сдавать нормы ГТО (по состоянию здоровья);
- выполнять решения руководящих органов юнармейского отряда и Движения в целом;
- выполнять требования МО «Юнармеец», а также настоящего Положения.

3. Цель и показатели проекта

Цель проекта	Создание молодёжного объединения «Юнармеец», формирующего у студентов готовность к выполнению гражданского долга по защите Отечества.						
	Показатель	Тип показателя	Базовое значение	Период, год			
2021				2022	2023	2024	
Показатели	Численность обучающихся,	Основной	20	25	30	35	40

4.	Внебюджетные средства (расходы на покупку товаров, работ, услуг):	25300	8500	8600	8700	37800	88900
3)	Канцелярская продукция	800	1000	1100	1200	1300	5400
4)	Информационный стенд	5000	5000	5000	5000	5000	25000
5)	Сувениры, призы	1500	1500	1500	1500	1500	7500
6)	Услуги по обслуживанию оргтехники	1000	1000	1000	1000	1000	5000
7)	Приобретение атрибутики	-	-	-	-	5000	5000
8)	Приобретение учебного и пневматического оружия.	17000	-	-	-	24000	41000
5.	Всего по проекту, руб	25300	8500	8600	8700	37800	88900

6. Участники проекта (ресурсное планирование)

№ п/п	Роль в проекте	Фамилия, инициалы	Должность		Занятость в проекте (процентов)
1.	<руководитель проекта>	Самарина Е.В.	Зам.директора по УВР	Директор	100
2.	<администратор проекта>	Копылов В.Н.	Преподаватель-организатор ОБЖ	Зам.директора по УВР	100
Общие организационные мероприятия по проекту					
3.	<руководитель проекта>	Копылов В.Н.	Преподаватель-организатор ОБЖ	Зам.директора по УВР	100
4.	<участник проекта>	Хакимова Ю.О.	Педагог-организатор	Зам.директора по УВР	50
5.	<участник проекта>	Свиридок Г.С.	Преподаватель БЖ, руководитель МО «Я – патриот»	Зам.директора по УВР	50
6.	<участник проекта>	Угдыжекова Н.Е.	Преподаватель, руководитель МО «Мы – за чистый город!»	Зам.директора по УВР	10
Результат 1.1.: создано молодежное объединение «Юнармеец», разработаны документы, регламентирующие его деятельность, распределены обязанности между участниками МО, утверждена структура МО.					
7.	<руководитель проекта>	Копылов В.Н.	Преподаватель-организатор	Зам.директора по УВР	100

			ОБЖ		
8.	<участник проекта>	Хакимова Ю.О.	Педагог-организатор	Зам.директора по УВР	50
9.	<участник проекта>	Свиридок Г.С.	Преподаватель БЖ, руководитель МО «Я – патриот»	Зам.директора по УВР	50
10.	<участник проекта>	Угдыжекова Н.Е.	Преподаватель, руководитель МО «Мы – за чистый город!»	Зам.директора по УВР	10
Результат 1.2.: планирование мероприятий, событий происходит исходя из реальной потребности обучающихся .					
11.	<руководитель проекта>	Копылов В.Н.	Преподаватель-организатор ОБЖ	Зам.директора по УВР	100
12.	<участник проекта>	Хакимова Ю.О.	Педагог-организатор	Зам.директора по УВР	50
13.	<участник проекта>	Свиридок Г.С.	Преподаватель БЖ, руководитель МО «Я – патриот»	Зам.директора по УВР	50
14.	<участник проекта>	Угдыжекова Н.Е.	Преподаватель, руководитель МО «Мы – за чистый город!»	Зам.директора по УВР	10
Результат 1.3: формирование устойчивой группы, обладающей навыками взаимодействия в команде, стремящейся к достижению наилучших результатов. Обучающиеся активно участвуют в мероприятиях МО.					
15.	<руководитель проекта>	Копылов В.Н.	Преподаватель-организатор ОБЖ	Зам.директора по УВР	100
16.	<участник проекта>	Хакимова Ю.О.	Педагог-организатор	Зам.директора по УВР	50
17.	<участник проекта>	Свиридок Г.С.	Преподаватель БЖ, руководитель МО «Я – патриот»	Зам.директора по УВР	50
18.	<участник проекта>	Угдыжекова Н.Е.	Преподаватель, руководитель МО «Мы – за чистый город!»	Зам.директора по УВР	10
Результат 2.1: внедрение в МО модели активного участия в военно-спортивных мероприятиях студентов 1 курса.					
19.	<руководитель проекта>	Копылов В.Н.	Преподаватель-организатор ОБЖ	Зам.директора по УВР	100
20.	<участник проекта>	Хакимова Ю.О.	Педагог-организатор	Зам.директора по УВР	50
21.	<участник проекта>	Свиридок Г.С.	Преподаватель БЖ, руководитель МО «Я – патриот»	Зам.директора по УВР	50
22.	<участник проекта>	Угдыжекова Н.Е.	Преподаватель, руководитель	Зам.директора по УВР	10

7. План мероприятий по реализации проекта

№ п/п	Наименование результата, мероприятия, контрольной точки	Сроки реализации		Ответственный исполнитель	Вид документа
		начало	окончание		
1.	Результат 1.1.: создано молодежное объединение, разработаны документы, регламентирующие его деятельность, распределены обязанности, утверждена структура МО.	01.09.2021	30.12.2021	Преподаватель-организатор ОБЖ	Локальный акт, приказ
1.1.1.	Разработка положения молодежного объединения «Юнармеец»	01.09.2010	30.09.2021	Преподаватель-организатор ОБЖ	Локальный акт, приказ
1.1.2.	Выбор командира отряда МО, заместителя командира отряда, утверждение состава участников.	10.09.2021	30.11.2021	Преподаватель-организатор ОБЖ	Локальный акт
1.1.3.	Разработка и утверждение символики МО «Юнармеец»	10.09.2021	30.11.2021	Преподаватель-организатор ОБЖ	Локальный акт
2.	Результат 1.2: планирование мероприятий, событий происходит исходя из реальной потребности обучающихся.	01.01.2022	31.05.2022	Преподаватель-организатор ОБЖ	перспективный план работы на учебный год
2.1.1.	Заседание МО «Юнармеец»	Раз в квартал		Преподаватель-организатор ОБЖ	Протокол
2.1.2.	Заседание МО (анализ работы МО, выявление проблем, поиск решения проблем)	Раз в месяц	30.06.2022	Преподаватель-организатор ОБЖ	Протокол
3.	Результат 1.3: формирование на основе результатов передового опыта участников, совершенствование практических навыков во всех сферах деятельности МО.	01.09.2021	30.09.2021	Преподаватель-организатор ОБЖ	Справка
3.1.1.	Анализ контингента	01.09.2021	30.09.2021	Преподаватель-организатор ОБЖ	Отчет

3.1.2.	Подготовка команды МО «Юнармеец» к военно-патриотическим и спортивным мероприятиям.	02.09.2021	08.05.2022	Преподаватель – организатор ОБЖ	Справка
3.1.3	Участие команды МО «Юнармеец» в военно-патриотических и спортивных играх.	02.09.2021	08.05.2022	Преподаватель – организатор ОБЖ	Справка
3.1.4.	Награждение активных участников МО «Юнармеец».		по плану	Преподаватель – организатор ОБЖ	Протокол

8. Реестр заинтересованных сторон проекта

№ п/п	Орган или организация	Руководитель (ФИО, должность)	Ожидание от реализации проекта (программы)
1.	Министерство образования и науки РФ	Гимазутина Лариса Николаевна, министр	Изменение и обновление воспитательной среды с учетом современных требований к 2024 году; Формирование необходимого спектра общих и профессиональных компетенций обучающихся
2.	Молодежный совет города Черногорска	Толкачева Наталья Николаевна, специалист по работе с молодежью Комитета по культуре и спорту администрации города Черногорск	Формирование социальной мобильности, навыков общественной работы и управления, навыков конструктивного взаимодействия
3.	Региональное отделение Всероссийского общественного движения "Стопнаркотик" в республике Хакасия.	Толкачева Наталья Николаевна, специалист по работе с молодежью Комитета по культуре и спорту администрации города Черногорск	Формирование социальной мобильности
4.	Черногорский штаб Хакасского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Молодая гвардия»	Малютин Наталья Евгеньевна, руководитель	Формирование социальной мобильности, навыков общественной работы и управления
5.	Черногорский городской Совет ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов	Шурякова Зинаида Ивановна, руководитель	Формирование социальной мобильности, повышение; Эффективное функционирование волонтерских объединений

6.	«Боевое Братство»	Мачихин Сергей Николаевич, руководитель	Формирование социальной мобильности; Эффективное функционирование волонтерских объединений
----	-------------------	--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МОЛОДЕЖНОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «ОТКРЫТОЕ СЕРДЦЕ»

Модуль 1.1. Гражданско-патриотическое воспитание, развитие добровольчества

ПАСПОРТ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СЕМЬЯ-ЭТО НЕ ТОЛЬКО Я»

Модуль 1.1. Гражданско-патриотическое воспитание

Подмодуль 1.1.2. Семейное воспитание

Наименование (тема) проекта	Социальный проект «Семья – это не только Я»
Куратор проекта	Ващенко Л.М., директор
Команда проекта	Самарина Е.В., заместитель директора по УВР, Самарина В.С., мастер производственного обучения
Руководитель проекта	Самарина Е.В., заместитель директора по УВР
Основания для инициации проекта (предпосылки и реализации проекта)	<p>В условиях динамичного изменения нашего общества, когда утрачены многие традиции российского семейного воспитания, высок уровень распада семей, многие дети не ощущают ценности семейных отношений.</p> <p>В настоящее время действуют социально-экономические факторы, которые, с одной стороны, привели к расширению экономической функции семьи, с другой – к ослаблению воспитательной, что негативно влияет и на семью, и на общество в целом. Сегодня многие родители, чтобы обеспечить семью, вынуждены работать на двух-трёх работах. Им физически не хватает времени на воспитание детей, а у родителей, которые имеют и время, и желание заниматься с детьми, часто отсутствуют элементарные знания.</p> <p>Неблагополучные семьи формируют детей по своему образу и подобию. Так, для детей, растущих в конфликтных семьях, характерен чрезвычайно широкий спектр аномалий и в поведении, вплоть до выраженных форм криминогенного характера. Для подростков из неблагополучных семей криминальный риск возрастает в 4—5 раз, по сравнению со сверстниками из обычных семей. Неблагополучная семья негативно влияет на развитие эмоциональной, волевой и речевой сфер ребенка. Социальное и семейное неблагополучие приводит к ранней алкоголизации, детской наркомании и токсикомании, бегству из дома и бродяжничеству, суициду, проституции, разного рода правонарушениям.</p> <p>Разводы, нежелание создавать семью, нежеланная беременность, родители, лишённые родительских прав, все это последствия деформации семейных ценностей и семьи в целом.</p> <p>Семья является одной из самых важных ценностей, созданных человечеством на протяжении тысячелетий. Ни одна нация, ни одно государство, ни одна культурная общность не сумели обойтись без семьи. Семья обеспечивает личностное и духовно-нравственное развитие человека на протяжении всей его жизни. Система воспитания и психологический климат семьи оказывают решающее влияние на формирование характера, жизненной позиции и ценностных ориентаций подрастающего поколения, а, следовательно - и на дальнейшее развитие общества.</p>

Актуальность реализации проекта «Семья – это не только Я» заключается в том, что он является воспитательным инструментом, противостоящим социальной опасности, исходящей из средств массовой информации в обстановке падения нравственности и неопределенной духовности.

Ежегодно в сентябре психолого-социальной службой техникума проводится анализ контингента студентов по различным критериям. Сравнительный анализ определенных критериев показывает негативную картину в семейных отношениях.

Критерии	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Несовершеннолетних	39,9	46,2	56,8
Проживают в неполных семьях	44,8	38,8	38,5
Проживают в малообеспеченных семьях	25	24	28,1
Проживают в многодетных семьях	4,7	6,9	3,6
Подостки, состоящие на профилактическом учете	2,2	2,	2,4
Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	5,0	3,5	3,4
Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, выпускники детских <input type="checkbox"/> домов, школ-интернатов	1,2	0,5	0,6
Лица <input type="checkbox"/> з числа детей-сирот, детей, остав <input type="checkbox"/> иеся без попечения <input type="checkbox"/> одители	2,	2,4	2,7

Анализируя данные, видим, что значительное количество студентов проживают в неполных семьях (причем большинство проживают с матерью), в малообеспеченных семьях.

при составлении социального паспорта группы, выясняется, что многие родители (в подавляющем большинстве отцы) лишены родительских прав в отношении подростков. В сегодняшней семье идет либо подмена, либо изъятие социальных семейных ролей

Все это говорит о разрушении понятия «семья», деформации семейных отношений.

Ежегодно среди студентов 1 и 2 курса педагогом-психологом проводятся исследования на определение жизненных ценностей подростков (Приложение № 1).

По результатам исследования можно сделать следующий вывод: студенты 1 курса при расстановке приоритетов предпочтение отдали друзьям, последнее место в иерархии отдано семье, студенты 2 курса семью определили уже на 2 место, что означает позиционирование себя как члена семьи.

В рамках программы адаптации обучающихся 1 курса с подростками в

	<p>системе проводятся тренинги, направленные на коррекцию поведения, снижение агрессивного поведения, формирование ценностных ориентиров во взаимоотношении среди сверстников и старшего поколения, обучение способам разрешения конфликтов.</p> <p>Однако статистика неумолима. У многих подростков наблюдается дезориентация ценностных ориентиров. В сегодняшнем перенасыщенном цифровом социальном пространстве они не владеют коммуникационными навыками, замкнуты и отстранены, в том числе и от родителей. А родители либо самоустранились от воспитания уже взрослых детей, предоставив им свободу выбора, либо не замечают или не хотят замечать негативных тенденций.</p> <p>Большая роль в нравственном воспитании отводится именно педагогам. Именно педагог, владея теоретическими знаниями и практическими навыками, может оказать реальное содействие формированию у студентов, будущих родителей, патриотизма, нравственных ориентиров, осознанного восприятия запросов общества и государства.</p> <p>Необходимо помнить, что главная цель любой семьи – формирование нового, более лучшего и более свободного поколения. Выполнять эту задачу семья сможет тогда, когда она основана на духовных ценностях, на духовном единении, которое нужно понимать не как одинаковость характеров и темпераментов, а как однородность духовных оценок, общность жизненных целей и принципов родителей и детей.</p>
Целевая аудитория	Обучающиеся техникума и их родители (законные представители)
География проекта	ГБПОУ РХ ЧГСТ
Цель проекта	Формирование нравственных качеств личности через возрождение семейных ценностей, основанных на любви, нравственности, взаимном уважении всех ее членов
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> -Содействовать приобщению студентов к положительным традициям национальной культуры и русской семьи. -Сформировать основные понятия об этике, психологии семейных отношений, социокультурных семейных ценностях. -Способствовать формированию половой идентификации и психологических основ здоровых отношений мужчины и женщины. -Содействовать формированию представлений студентов о семейных ролях. -Оказывать содействие студентам в выстраивании экономического мышления. - Создать условия для правильной оценки родителями методов воспитания детей.
Прогнозируемые результаты	<p>В разработке и проведении мероприятий примет участие весь педагогический коллектив, особая роль отводится психолого-социальной службе, рабочей группе студентов-волонтеров.</p> <p>В результате совместной деятельности ожидается положительная динамика по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование положительного отношения студентов к семейным ценностям (положительное отношение к своему прошлому, к своей семье, семье в целом, осмысленная позиция «Я – семьянин»); устранение дефицита психологических, правовых и экономических знаний, умений и навыков у студентов в брачно-семейных отношениях; понимание и осознание студентами ответственного отношения к будущему родительству, к созданию благополучной семьи; умение строить отношения с противоположным полом, опираясь на

	<p>национальные традиции; включение студентов в творческую, исследовательскую деятельность; оптимизация отношений между детьми и родителями, знание и соблюдение норм культуры поведения в семье; формирование готовности студента к полноценной самореализации и социализации в обществе.</p> <p>Кроме того значительным результатом будет являться готовность педагогического коллектива работать над проблемой формирования семейных ценностей, понимание глубоко-личностного влияния данного фактора на становление личности подростка.</p>
Календарный план проекта	<p>1) Подготовительный этап (сентябрь-декабрь). В рамках данного этапа реализации проекта будет создана рабочая группа из числа студентов и педагогов, разработана и проведена анкета «Семейные ценности» (Приложение № 2), проведен подробный анализ контингента, ознакомление с нормативными документами, программами, концепциями, методическими разработками в области семейных отношений.</p> <p>2) Основной этап (январь-май). В рамках данного этапа будут реализованы мероприятия для достижения цели и задач.</p> <p>3) Завершающий (июнь). В рамках данного этапа будет проведено повторное исследование «Семейные ценности», выявлена динамика, подведены итоги работы над проектом, проанализированы полученные результаты, определены дальнейшие направления работы.</p>
Мероприятия (действия) по реализации Проекта	Механизм реализации проекта отражен в Приложении № 3.
Оценка эффективности внедрения Проекта	<p>Мероприятия в рамках реализации проекта «Семья – это не только Я», а также ее дальнейшее развитие станет надежной профилактикой социальной угрозы и патологии семейных отношений. Что, несомненно, приведет к:</p> <p>способности студентов и преподавателей проявлять нравственные качества в созидательном процессе в интересах общества; повышению социальной активности и гражданской ответственности молодежи; воспитание нравственных качеств и моральных ценностей: положительному отношению к традиционным семейным ценностям, повышению уровня воспитанности обучающихся, приостановлению нарастающей бездуховности, пониманию и осознанию ответственности за свои действия; разнообразию содержания работы в системе гражданско-патриотического воспитания в плане организации позитивного досуга подростков и молодежи; а также моральная удовлетворенность рабочей группы от своего вклада в формирование гражданско-патриотических качеств личности через возрождение семейных ценностей.</p>
Перспективы развития Проекта	<p>Воспитательная работа по формированию нравственных семейных ценностей студентов для педагогов техникума не нова.</p> <p>В результате реализации мероприятий в рамках данного проекта его авторы не ставят своей целью решение проблемы нравственного воспитания студентов и окончательную форсированность моральных ценностей семейных отношений студентов за данный период, но то, что это начало более глубокого осмысления семейных ценностей – это очевидно.</p>

	<p>По завершению третьего этапа проекта, работа в данном направлении будет продолжена. На следующий учебный год будет разработан план мероприятий, при проведении которых мы планируем сотрудничество с различными учреждениями и организациями города. Предусмотрим результативные формы проведения мероприятий, расширим взаимодействие с родителями студентов.</p>	
Анализ ресурсов и рисков реализации проекта	<p>Рабочей группой проекта были проанализированы ресурсы, необходимые для эффективной реализации проекта, находящиеся в распоряжении техникума, это:</p> <p>педагогический коллектив, обладающий компетентностью и соответствующим уровнем образования,</p> <p>помещение, оборудованное необходимой мебелью, мультимедийной установкой, оргтехникой,</p> <p>расходные материалы – канцелярия и прочее.</p> <p>Но самый главный ресурс – это группа единомышленников из числа педагогов и студентов-волонтеров, обладающих активной жизненной позицией, ответственностью, дисциплинированностью, а также желанием изменить мир к лучшему.</p> <p>Рабочей группой проекта были проанализированы причины и ситуации при которых данный проект может быть не реализован либо по результатам проведенных мероприятий может быть получена отрицательная динамика по показателям эффективности. Были выявлены следующие риски:</p> <p>низкая мотивация и пассивность многих студентов к сотрудничеству, безразличие к проблемам современного общества,</p> <p>слишком значительная деформация семейных ценностей,</p> <p>устойчивое негативное представление о нравственных ценностях подростков, воспитывающихся в неблагополучных семьях,</p> <p>нежелание родителей студентов осознать значимость нравственных ценностей здоровых семейных отношений в современном обществе.</p>	
Финансирование проекта	<p>Изготовление информационно-рекламных материалов, приобретение расходных материалов, финансируется за счет собственных средств образовательной организации</p>	
	2020г.	2021
	2000,00	15000,00
Всего, руб.	17000,00	

Справка по результатам диагностического исследования на определение жизненных ценностей подростков

В декабре 2019 года среди обучающихся 1 курса было проведено диагностическое исследование на определение жизненных ценностей подростков. Обучающимся были представлены жизненные ценности, которые подростки, в свою очередь, должны были расставить по местам на убывание (от самых важных до менее важных). В исследовании принимали участие 262 обучающихся 1 курса.

По результатам исследования были получены следующие данные:

Терминальные ценности:

На 1 место по значимости подростки поставили Здоровье – 40 % опрошиваемых;

На 2 месте ответили, что Друзья – 25 % обучающихся;

На 3 месте обучающиеся отметили Работу – 15 % опрошиваемых;

На 4 место поставили Мудрость – 8 % обучающихся;

На 5 месте отметили Деньги – 7 % опрошиваемых;

На 6 месте оказалась Семья – 5 % обучающихся;

Инструментальные ценности:

На 1 место по значимости подростки поставили Аккуратность – 28% опрошиваемых;

На 2 месте ответили, что Воспитанность – 27 % обучающихся;

На 3 месте обучающиеся отметили Жизнерадостность – 19 % опрошиваемых;

На 4 место поставили Независимость – 12 % обучающихся;

На 5 месте отметили Образованность – 8 % опрошиваемых;

На 6 месте оказалась Исполнительность – 6 % обучающихся.

Таким образом, можно сказать о том, что большинство обучающихся правильно расставили для себя жизненные приоритеты, что говорит об их жизненной позиции взрослого человека с уже сформировавшимися установками на дальнейшее будущее, их самостоятельности и ответственности за себя и близких им людей. Однако нужно отметить, что у некоторых ребят так еще и не сформировалось собственное мнение на жизнь либо не правильно расставлены жизненные ценности. И такие подростки нуждаются в особом внимании со стороны родителей и педагогов. Поэтому со стороны педагога-психолога планируется проводить коррекционные занятия, направленные на иерархию жизненных ценностей среди обучающихся.

В феврале 2020 года среди обучающихся 2 курса было проведено диагностическое исследование на определение жизненных ценностей подростков. Обучающимся были представлены жизненные ценности, которые подростки, в свою очередь, должны были расставить по местам на убывание (от самых важных до менее важных). В исследовании принимали участие 149 обучающихся 2 курса.

По результатам исследования были получены следующие данные:

Терминальные ценности:

На 1 место по значимости подростки поставили Здоровье – 36 % опрошиваемых;

На 2 месте ответили, что Семья – 25 % обучающихся;

На 3 месте обучающиеся отметили Работу – 12 % опрошиваемых;

На 4 место поставили Друзья – 11 % обучающихся;

На 5 месте отметили Деньги – 9 % опрошиваемых;

На 6 месте оказалась Активность – 7 % обучающихся;

Инструментальные ценности:

На 1 место по значимости подростки поставили Воспитанность – 24 % опрошиваемых;

На 2 месте ответили, что Жизнерадостность – 21 % обучающихся;

На 3 месте обучающиеся отметили Ответственность – 18 % опрошиваемых;

На 4 место поставили Независимость – 15 % обучающихся;

На 5 месте отметили Образованность – 14 % опрошиваемых;

На 6 месте оказалась Исполнительность – 8 % обучающихся.

Таким образом, можно сказать о том, что большинство обучающихся правильно расставили для себя жизненные приоритеты, что говорит об их жизненной позиции взрослого человека с уже сформировавшимися установками на дальнейшее будущее, их самостоятельности и ответственности за себя и близких им людей. Однако нужно отметить, что у некоторых ребят так еще и не сформировалось собственное мнение на жизнь либо не правильно расставлены жизненные ценности. И такие подростки нуждаются в особом внимании со стороны родителей и педагогов.

_____ педагог – психолог Сафрыгина В.А.

Справка по результатам анкетирования на определение семейных ценностей подростков

В январе 2020 года среди обучающихся 1 курса было проведено анкетирование на определение семейных ценностей подростков.

В анкетировании приняли участие 151 обучающийся. Результаты анкетирования подростков получились удовлетворительные. Все обучающиеся (100%) имеют представления о «традиционной семье»; у «современных» детей сформировалось правильное представление о семейных ценностях и русских семейных традициях.

Однако есть и свои «минусы» в результатах, которые показывают безответственность подростков за свое здоровье, здоровье будущих детей (т.к. подростки не разборчивы в половых связях); заниженную оценку института семьи в социуме, на что влияет огромное количество факторов (интернет, телевидение, воспитание, примеры отношений своих и чужих родителей и т.д.); а также юридическую безграмотность, т.е. незнание всех законов при которых человек имеет свои права и обязанности, в том числе и в законном браке.

_____ педагог – психолог Сафрыгина В.А.

**План мероприятий в рамках реализации проекта
«Семья – это не только Я»**

Этапы	Название мероприятия	Цель	Сроки	Ответственные
Подготовительный этап	Создание рабочей группы, обоснование актуальности и проекта, анализ документации	Формирование рабочей группы из числа членов ЦСИ, волонтеров, распределение задач между членами рабочей группы, обсуждение плана мероприятий основного этапа, проведен анализ контингента, ознакомление с нормативными документами, программами, концепциями, методическими разработками в области семейных отношений	Сентябрь-Декабрь	Команда проекта, проектная, социально-правовая комиссия ЦСИ, волонтеры
	Разработка и проведение анкеты «Семейные ценности» среди студентов 1,2 курсов	Исследование отношение студентов по следующим группам вопросов: брак, как юридическая категория, состав семьи, отношения родителей и детей, приемная семья, однополый брак, аборт, ранняя беременность	октябрь	Команда проекта, медиа-группа
	Утверждение плана мероприятий	Корректировка плана мероприятий в соответствии с «проблемным» кругом вопросов	Декабрь	Рабочая группа
Основной этап	Организация конкурса фотографий «новогодние традиции нашей семьи»	способствовать укреплению традиций, теплых взаимоотношений в семье	Декабрь	Гл. библиотекарь, медиа-группа
	Проведение коррекционного занятия «Семейные ценности»	Способствовать формированию чувства уважения, любви и заботы к членам своей семьи; выработке чувства ответственности за свою семью	Январь	Педагог-психолог, волонтеры, медиа-группа

Внеклассное мероприятие "Духовные традиции русской семьи"	Расширить представление обучающихся о национальных семейных традициях; формировать позитивную оценку семейных ценностей; побуждать учащихся к самопознанию, самовоспитанию, к изучению и соблюдению законов о семье и браке, к уважению прав личности.	Январь	Педагог-организатор, волонтеры.
Анкетирование «Семья – это...»	Определение семейных ценностей, выявление проблем детско-родительских отношений	Январь	Команда проекта, медиа-группа
Родительское собрание «Трудный возраст»	Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка. Обучение родителей принципам и правилам, дисциплинирования ребенка без риска испортить отношения с ним	Январь	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог волонтеры
Конкурс эссе «Формирование основ семейных ценностей через призму мирового искусства».	Пропаганда семейных ценностей с целью изменения представлений о семейных отношениях.	Февраль	Преподаватель русского языка и литературы, медиа-группа
Семинар для педагогического коллектива «Студент-педагог-родитель»	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах взаимодействия с семьями	Февраль	педагог-психолог, социальный педагог
Клуб интересных встреч «Защитники Отечества: вчера, сегодня, завтра»	Формирование патриотизма, уважения к родителям-отцам, содействие улучшению связей между поколениями, сближению родителей и детей, передачи жизненного опыта, знаний, навыков молодым	Февраль	Преподаватель организатор ОБЖ

Фотоколлаж «Мой папа – защитник Родины»	Формирование патриотизма, уважения к родителям-отцам	Февраль	Руководитель МО «Я патриот»
Тренинг «Этика и психология семейной жизни»	Активизация жизненного самоопределения, развитие временной перспективы учащихся, формирование лично значимой позиции по отношению к семье и браку.	Февраль	Педагог-психолог
Встреча – диалог «Дорога жизни»	Формирование потребности в здоровом образе жизни, нравственных ценностей	Февраль	Социальный педагог, фельдшер
Практическое занятие «Управление семейным бюджетом»	Ознакомление несовершеннолетних с экономическими понятиями в семье»	Март-апрель	Преподаватель экономики
Тренинг «Добрые отношения»	Формирование психологических основ здоровых отношений мужчины и женщины, формирование половой идентификации и представлений о семейных ролях.	Март	Педагог-психолог
Конкурс сочинений «Мы славим маму»	Воспитание уважения и доброты к матери, женщине, формирование нравственные ценности.	Март	Преподаватель русского языка и литературы
Фотовыставка «Такая у меня мама»	способствовать созданию традиций, теплых взаимоотношений в семье; воспитать у студентов чувство любви и уважения к матери.	Март	Гл. библиотекарь, медиа-группа
Родительский лекторий «Ценности семейного воспитания»	Обучение родителей позитивным методам родительского воспитания, информирование их последствиях методов воспитательного воздействия, отрицательно влияющих на детей	Апрель	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог

Спортивное мероприятие «Мама, папа, я- дружная семья»	Пропаганда здорового образа жизни, духовного сплочения родителей и детей.	Апрель	Преподаватель физической культуры, волонтеры
Клуб интересных встреч «Калейдоскоп интересных профессий» (с представителями из числа родителей)	Формирование семейных ценностей на основе изучения профессиональных интересов поколений	Апрель	Преподаватель организатор ОБЖ
Празднование «Чыл-Пазы»	Расширить представление обучающихся о семейных традициях хакасов; формировать позитивную оценку семейных ценностей уважению прав личности.	Май	Педагог-организатор, преподаватель экологии, волонтеры
Мероприятие «День толерантности»	Познакомить учащихся с понятием “толерантность”, с основными чертами толерантной и интолерантной личности; Развивать способности адекватно и полно познавать себя и других людей.	Май	Педагог-организатор, Соц.педагог, волонтеры
Конкурс фотографий. посвященный Международному дню семьи	Расширение представлений детей об истории семьи, родословной, семейных традициях	Май	Гл. библиотекарь, медиа-группа
Выставка плакатов «Древо моей семьи»	Формирование семейных ценностей на основе изучения профессиональных интересов поколений	Май	Гл. библиотекарь, медиа-группа
Учебные занятия по темам «Брак и условия его заключения»	Определение ценностных ориентиров, решение конкретных практических задач	Январь - май	Преподаватель права

	, «Режим имущества супругов», «Права и обязанности родителей и детей»			
	Акции «Откроем сердце для добра», «Ветеран живет рядом»	Содействие улучшению связей между поколениями, сближению пожилых людей и молодежи, передачи жизненного опыта, знаний, навыков молодым	Январь - май	Члены м/о «Открытое сердце», «Я - патриот»
Завершающий этап	Проведение повторного исследования «Семейные ценности», его анализ	Выявить динамику нравственных ориентиров студентов по следующим группам вопросов: брак, как юридическая категория, состав семьи, отношения родителей и детей, приемная семья, однополый брак, аборт, ранняя беременность	Июнь	Команда проекта, медиа-группа
	Круглый стол	Обсуждение результатов реализации проекта, выявление недостатков, определение дальнейших направлений работы.	Июнь	Рабочая группа

ПРОЕКТ «ОСНОВЫ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ»

Модуль 1.2. Гражданско – правовое воспитание

Подмодуль 1.2.1. Правовое воспитание

1. Основные положения

Наименование проекта	ПРОЕКТ «ОСНОВЫ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ» (правовое воспитание обучающихся ГБПОУ РХ ЧГСТ)
Разработчик проекта	Самарина Елена Викторовна, заместитель директора по УВР, преподаватель права
цель, задачи	<p>Цель: развитие эффективной системы профилактики правонарушений в молодёжной среде, повышение уровня правовой грамотности обучающихся техникума</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, республики, города; формировать гражданскую ответственность в системе государственных ценностей; 2. формировать высокий уровень правовой культуры; обучить приемам юридически грамотного и правомерного поведения, формировать ответственное отношение к выбору действий; 3. развивать негативное отношение к проявлениям экстремизма, терроризма; формировать навыки цивилизованного общения, межнационального и межрелигиозного согласия.
Формируемые проектом общие компетенции	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
Основания для	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»</p>

<p>разработки проекта</p>	<p>несовершеннолетних»; Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; Федеральный закон от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»; Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»; Стратегия противодействия экстремизму в РФ на период до 2025 г., утверждённая Президентом РФ от 28.11.2014 г. № 2753; Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р «Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»; Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам в составе паспорта национального проекта «Образование» (протокол от 29 октября 2020 года № 11); Закон Республики Хакасия от 08.07.2005 N 50-ЗРХ "О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Хакасия»; Приказ Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь) № 463 от 30.12.2019г. «Об утверждении информационных и методических материалов по развитию у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и по воспитанию традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Государственная программа Республики Хакасия «Молодежь Хакасии», утвержденная постановлением Правительства Республики Хакасия от 28.10.2014 N 546(с изменениями на 30 декабря 2019 года); муниципальная программа «Молодежь г. Черногорска на 2019 – 2021 гг.», утверждена постановлением Главы города Черногорск № 2499-П от 14.11.2018г.; Устав ГБПОУ РХ ЧГСТ, утвержден постановлением Правительством Республики Хакасия № 295 от 22.06.2015г. (с изменениями от 09.12.2019г.).</p>	
<p>Срок начала и окончания проекта</p>	<p>01.09.2020г. 30.06.2024г.</p>	
	<p>ФИО, должность</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p>
<p>Куратор проекта</p>	<p>Ващенко Лариса Михайловна, директор ГБПОУ РХ ЧГСТ</p>	
<p>Функциональный заказчик</p>	<p>Министерство образования и науки Республики Хакасия</p>	
<p>Администратор проекта</p>	<p>Самарина Елена Викторовна, заместитель директора по УВР, Преподаватель права</p>	

2. Предпосылки реализации проекта

Сегодня трудно жить в обществе, не зная юридических правил, которые регулируют поведение людей. Почти каждый наш поступок, так или иначе, обусловлен и связан с правом. Тот, кто обладает высоким уровнем правовой культуры, не только знает право и может юридически грамотно действовать в определенной ситуации, в том числе и оказать помощь своим близким, но и обладает социально-активной позицией, одобряемой государством. Человек не только сознательно не нарушает правовые предписания, но и стремится использовать предоставленные правом возможности.

Необходимость формирования правовой культуры у подростков и молодёжи вызвана изменениями в различных сферах жизни общества, обновлением законодательства, переоценкой ценностей и изменением сознания граждан нашего государства. Все также остается проблемой высокий уровень безнадзорности среди несовершеннолетних, рост правонарушений и преступности в среде подростков, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении. Особую угрозу сегодня представляет освоение подростками интернет-пространства, в силу своего малого жизненного опыта, они не задумываются об угрозах и опасностях, которые скрыты за виртуальными именами пользователей, с которыми они общаются, не знают также о правовом регулировании «киберотношений».

Особенностью и одновременно проблемой подростков является и тот факт, что они в достаточной мере осведомлены о своих правах, но мало, кто из них может сказать о своих обязанностях, что тоже порождает определённый круг проблем (конфликты с родителями, со сверстниками, вплоть до юношеского экстремизма, конфликты с законом). Примитивные представления о правовых нормах и принципах, отсутствие опыта социально-правового поведения являются в большинстве случаев причинами делинквентного и девиантного поведения.

Высокий уровень правовой культуры отдельного гражданина является необходимым условием построения правового государства и гражданского общества, где права и свободы отдельного человека рассматриваются как высшая ценность общества. В таком обществе государство и граждане несут взаимную ответственность и каждый член общества занимает активную гражданскую позицию, проявляет интерес к изменениям законодательства и участвует в политической жизни государства.

Практическая направленность правового воспитания предполагает грамотное использование юридической информации. Владение навыками ориентирования в правовом пространстве в сфере частного права (семейного, трудового, гражданского), знание алгоритма восстановления нарушенных прав позволит разрешать юридические конфликты.

Усвоение норм правомерного поведения способствует установлению границ дозволенного поведения, что поможет снизить число правонарушений, совершаемых подростками, в том числе по причине их неосведомлённости.

Ежегодно в рамках преподавания права среди обучающихся 1,2 курсов проводится анкетирование «Сформированность способности к самостоятельному применению правовых знаний в различных сферах правовой деятельности».

Данные по показателям 2019-2020 учебного года:

- Высокий уровень сформированности поведенческой позиции связан с активным, сознательным исполнением правовых предписаний; готовностью к участию в творческих делах правовой направленности, во внеурочной правовой деятельности (работе

конференций по праву, в правовых и социально-значимых акциях и т.д.). Поступки и действия соизмеряются с нормами и требованиями права. Наблюдается требовательность к правомерному поведению окружающих – 10%;

- Средний уровень характеризуется эпизодическим участием в правовой жизни коллектива. Студенты считают участие в мероприятиях правового характера необязательным, терпимо относятся к правонарушениям других, хотя сами их не совершают – 59%;
- Низкий уровень характеризуется отсутствием элементарных умений и навыков участия в правовой жизни коллектива. Студенты с низким уровнем сформированности поведенческой позиции участие в мероприятиях правового характера считают для себя неприемлемым, они имеют отрицательный социально-правовой опыт в правоотношениях, склонны к правонарушениям – 11 %;
- При минимально допустимом уровне сформированности поведенческой позиции у обучающихся нет даже простых умений и навыков правовой деятельности. В суждениях и поступках часто проявляется обывательская правовая направленность. Правомерное поведение обеспечивается путем контроля - 18%.

Данные анкетирования показывают необходимость систематического проведения мероприятий по повышению уровня правовой культуры, норм ответственного поведения, формированию активной гражданской позиции и гражданской ответственности в системе государственных ценностей.

Формирование правовой культуры в учебно-воспитательном процессе техникума включает следующие этапы:

- целенаправленное формирование правовых знаний;
- выработка правовых убеждений;
- формирование этико-правовых установок;
- воспитание правовых чувств;
- формирование опыта правомерного поведения;
- формирование активной социально-правовой позиции.

При реализации проекта используются следующие формы работы:

- определение уровня сформированности правовых знаний обучающихся через анкетирование;
- мероприятия правовой направленности учебных занятий по дисциплинам «Обществознание», «Право», «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- беседы, тренинги, практикумы, коррекционные занятия с психологом по формированию правового самосознания студентов;
- традиционные мероприятия и спортивные праздники, приуроченные к памятным датам;
- проведение профилактических и просветительных мероприятий с привлечением субъектов профилактики, специалистов общественных организаций;
- участие в городских конкурсах, деловых играх, флеш-мобах по избирательному праву;
- участие волонтеров в избирательной кампании;
- экскурсии;
- реализация социальных проектов и акций;
- организация работы органов самоуправления (Совета техникума, совета общежития, Центра студенческих инициатив);

- участие в правовых викторинах, олимпиадах, диспутах и пр;
 - участие в конференциях, семинарах и пр.
3. Цель и показатели проекта

Цель проекта	Показатель	Тип показателя	Базовое значение		Период, год			
					2021	2022	2023	2024
Показатели проекта и их значения по годам	Количество мероприятий по повышению правовой грамотности	Дополнительный	01.06.2020	29	35	40	45	45
	Доля обучающихся от общего числа студентов, принявших участие в мероприятиях по повышению правовой грамотности, %	Дополнительный	01.06.2020	90	95	100	100	100
	Доля обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, %	Основной		2,4	2,2	2,0	1,8	1,5
	Количество обучающихся, совершивших правонарушение, %	Дополнительный	01.01.2020	17				
	Количество правонарушений, совершенных обучающимися техникума	Дополнительный	01.06.2020	18				
	Доля обучающихся, снятых с профилактического учёта в связи с исправлением (от числа обучающихся, состоящих на профилактическом учете), %	Основной	01.06.2020	60	65	70	75	80
	Доля обучающихся - волонтеров, работавших в период проведения избирательных кампаний, %	Дополнительный	01.07.2020	5	10	15	20	25
	Доля победителей и призеров в мероприятиях по повышению правовой грамотности (от общего числа победителей и призеров), %	Дополнительный	01.06.2020	3	4	5	5	5
	Количество мероприятий по профилактике и противодействию экстремизму и терроризму	Дополнительный	01.06.2020	29	35	35	40	40

	Доля обучающихся от общего числа студентов, принявших участие в мероприятиях по профилактике и противодействию экстремизму и терроризму, %	Дополнительный	01.06.2020	90	95	100	100	100
	Количество фактов экстремизма, психического и физического насилия	Дополнительный	01.06.2020	0	0	0	0	0
	Количество/доля обучающихся от общего числа студентов, совершивших правонарушения экстремисткой и террористической направленности, чел./%	Дополнительный	01.06.2020	0	0	0	0	
	Количество/доля обучающихся, понесших дисциплинарное взыскание за нарушение локальных актов ОО, чел./%	Дополнительный						
	Количество/доля обучающихся, показавших результаты диагностики «Эмпатия и толерантность» не ниже чем «удовлетворительные», чел./%	Дополнительный						

Для определения динамики уровня правовой культуры среди обучающихся проводится анкетирование:

1. «Сформированность способности к самостоятельному применению правовых знаний в различных сферах правовой деятельности» (октябрь, май)
2. Уровень воспитанности (анализируются разделы «Любовь к Отечеству, Правовая культура, Дисциплинированность»; «Интернационализм, Тактичность, культура поведения, Коммуникативность») (сентябрь, январь).

4. Результаты проекта

№ п/п	Наименование задачи, результата	Срок	Характеристика результата
	Задача 1: Развивать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, республики, города; формировать гражданскую ответственность в системе государственных ценностей		

1.1.	Результат 1.1.: положительные изменения системы правовых ценностных ориентаций обучающихся	01.09.2020-30.06.2024	Среди обучающихся отмечается большое количество молодежи с активной гражданской позицией, они умеют выражать и аргументировать свою позицию; отсутствует правовой нигилизм
1.2.	Результат 1.2: увеличение числа обучающихся, принявших участие в событиях и делах по формированию правовой и гражданской ответственности	01.09.2020-30.06.2024	Все обучающиеся участвуют в событиях и делах страны, республики, города, техникума, что способствует развитию и становлению гражданского общества
Задача 2: формировать высокий уровень правовой культуры; обучить приемам юридически грамотного и правомерного поведения, формировать ответственное отношение к выбору действий			
2.1.	Результат 2.1: высокий уровень правовой информированности обучающихся	01.09.2020-30.06.2024	Сформировано уважительное отношение к правовым ценностям, навыки безопасного и правомерного поведения. Наблюдается высокая активность обучающихся в общественных делах техникума.
2.2.	Результат 2.2: снижение количества правонарушений, совершенных обучающимися техникума	01.09.2020-30.06.2024	Обучающиеся умеют совершать юридические действия, осознают последствия своего выбора, не допускают совершения противоправных действий. Уменьшилось количество правонарушений, совершенных обучающимися техникума
2.3.	Результат 2.3: отсутствие (снижение) количества совершения повторных правонарушений и преступлений	01.09.2020-30.06.2024	Успешно реализовываются программы реабилитации и адаптации в отношении несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете. Увеличилось количество обучающихся снятых с профилактического учета в связи с исправлением.
Задача 3: развивать негативное отношение к проявлениям экстремизма, терроризма; формировать навыки цивилизованного общения, межнационального и межрелигиозного согласия			
3.1.	Результат 3.1: отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	01.09.2020-30.06.2024	Обучающиеся 1 курса успешно прошли первые этапы профессиональной адаптации в техникуме, активно принимают участие в событиях и делах; в техникуме отсутствуют группировки, основанные на идеологии терроризма и экстремизма, а также их факты проявления
3.2	Результат 3.2: отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	01.09.2020-30.06.2024	В техникуме отсутствуют конфликты среди обучающихся, в том числе основанные на межнациональной, межрелигиозной почве. Все обучающиеся участвуют в

			воспитательных мероприятиях, направленных на формирование навыков цивилизованного общения, межнационального и межрелигиозного согласия
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Наименование результата и источники финансирования	Объем финансового обеспечения по годам реализации					Всего, руб.
		2020	2021	2022	2023	2024	
6.	Внебюджетные средства (расходы на покупку товаров, работ, услуг):						
9)	Канцелярские товары	2000,00	2000,00	2000,00	2000,00	2000,00	10000,00
10)	Сувениры, призы	5000,00	5000,00	5000,00	5000,00	5000,00	25000,00
7.	Привлеченные /грантовые средства			50000,00		50000,00	100000,00
8.	Всего по проекту, руб.	7000,00	7000,00	57000,00	7000,00	57000,00	135000,00

6. Участники проекта (ресурсное планирование)

№ п/п	Роль в проекте	Фамилия, инициалы	Должность	Занятость в проекте (процент ов)
23.	<администратор проекта>	Самарина Е.В.	Заместитель директора по УВР, Преподаватель права	100
Результат 1.1.: положительное изменение системы правовых ценностных ориентаций обучающихся				
24.	<ответственный за достижение результата проекта>	Самарина Е.В.	Преподаватель права	100
25.	<участник проекта>	Хакимова Ю.О.	Педагог-организатор	80
26.	<участник проекта>		Классный руководитель	40
27.	<участник проекта>		Преподаватели права, обществознания	40
28.	<участник проекта>	Свиридок Г.С.	Руководитель мо «Я патриот»	80
29.	<участник проекта>	Копылов В.Н.	Руководитель мо «Юнармеец»	80
Результат 1.2: увеличение числа обучающихся, принявших участие в событиях и делах по формированию правовой и гражданской				

ответственности					
30.	<ответственный за достижение результата проекта>	Хакимова Ю.О.	Педагог-организатор		100
31.	<участник проекта>	Копылов В.Н.	Преподаватель организатор ОБЖ		60
32.	<участник проекта>	Свиридок Г.С.	Преподаватель о ОБЖ		60
33.	<участник проекта>	Бабушкин А.С., Лапешко А.В.	Воспитатели общежития		50
34.	<участник проекта>	Луферчик А.С., Боровкова Н.М.	Преподаватели русского языка и литературы		30
35.	<участник проекта>	Угдыжекова Н.Е.	Руководитель музея		40
36.	<участник проекта>	Хакимова Ю.О.	Педагог-организатор		100
37.	<участник проекта>		ЦСИ		50
38.	<участник проекта>	Коренская В.П.	Гл. библиотекарь		40
39.	<участник проекта>		мастер производственного обучения		100
40.	<участник проекта>		Классный руководитель		100
Результат 2.1: высокий уровень правовой информированности обучающихся					
41.	<ответственный за достижение результата проекта>	Самарина Е.В.	Преподаватель права		100
42.	<участник проекта>	Копылов В.Н.	Преподаватель организатор ОБЖ		60
43.	<участник проекта>	Свиридок Г.С.	Преподаватель о ОБЖ		60
44.	<участник проекта>	Бабушкин А.С., Лапешко А.В.	Воспитатели общежития		50
45.	<участник проекта>	Луферчик А.С., Боровкова Н.М.	Преподаватели русского языка и литературы		30
46.	<участник проекта>	Угдыжекова Н.Е.	Руководитель музея		40
47.	<участник проекта>	Хакимова Ю.О.	Педагог-организатор		100
48.	<участник проекта>		ЦСИ		50
49.	<участник проекта>	Коренская В.П.	Гл. библиотекарь		40
50.	<участник проекта>		мастер производственного обучения		100

51.	<участник проекта>		Классный руководитель		100
Результат 2.2: снижение количества правонарушений, совершенных обучающимися техникума					
52.	<ответственный за достижение результата проекта>	Янгаличина Е.В.	Социальный педагог		100
53.	<участник проекта>		Педагог -психолог		100
54.	<участник проекта>	Хакимова Ю.О.	педагог-организатор		100
55.	<участник проекта>		ЦСИ		80
56.	<участник проекта>	Бабушкин А.С., Лапешко А.В.	Воспитатели общежития		50
57.	<участник проекта>	Копылов В.Н.	Преподаватель организатор ОБЖ		50
58.	<участник проекта>	Свиридок Г.С.	Преподаватель о ОБЖ		50
59.	<участник проекта>	Коренская В.П.	Гл. библиотекарь		
Результат 2.3: отсутствие (снижение) количества совершения повторных правонарушение и преступлений					
60.	<ответственный за достижение результата проекта>	Янгаличина Е.В.	Социальный педагог		100
61.	<участник проекта>		Педагог -психолог		100
62.	<участник проекта>	Хакимова Ю.О.	педагог-организатор		100
63.	<участник проекта>		ЦСИ		70
64.	<участник проекта>	Бабушкин А.С., Лапешко А.В.	Воспитатели общежития		50
65.	<участник проекта>		шеф-наставник		100
Результат 3.1: отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся					
66.	<ответственный за достижение результата проекта>		Педагог-психолог		100
67.	<участник проекта>	Копылов В.Н.	Преподаватель организатор ОБЖ		60
68.	<участник проекта>	Свиридок Г.С.	Преподаватель ОБЖ		60
69.	<участник проекта>	Бабушкин А.С., Лапешко А.В.	Воспитатели общежития		50
70.	<участник проекта>	Янгаличина Е.В.	Социальный педагог		50
71.	<участник проекта>	Луферчик А.С., Боровкова Н.М.	Преподаватели русского языка и литературы		30
72.	<участник проекта>	Угдыжекова Н.Е.	Руководитель музея		40

73.	<участник проекта>	Хакимова Ю.О.	Педагог-организатор	100
74.	<участник проекта>	Коренская В.П.	Гл. библиотекарь	40
75.	<участник проекта>		Преподаватели права, обществознания	40
76.	<участник проекта>		мастер производственного обучения	100
77.	<участник проекта>		Классный руководитель	100
Результат 3.2: отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве				
78.	<ответственный за достижение результата проекта>		Педагог-психолог	100
79.	<участник проекта>	Бабушкин А.С., Лапешко А.В.	Воспитатели общежития	50
80.	<участник проекта>	Янгаличина Е.В.	Социальный педагог	50
81.	<участник проекта>	Луферчик А.С., Боровкова Н.М.	Преподаватели русского языка и литературы	30
82.	<участник проекта>	Угдыжекова Н.Е.	Руководитель музея	40
83.	<участник проекта>		Преподаватели права, обществознания	40
84.	<участник проекта>	Педгог-организатор	Педагог-организатор	100
85.	<участник проекта>	Коренская В.П.	Гл. библиотекарь	40
86.	<участник проекта>		мастер производственного обучения	100
87.	<участник проекта>		Классный руководитель	100

7. План мероприятий по реализации проекта

	Наименование результата, мероприятия, контрольной точки	Сроки реализации		Ответственный исполнитель	Вид документа
		начало	окончание		
Задача 1: Развивать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, республики, города; формировать гражданскую ответственность в системе государственных ценностей					
1	Результат 1.1.: положительное изменение системы правовых ценностных ориентаций обучающихся				
1.1.4.	Определение уровня воспитанности (раздел Любовь к Отечеству, Правовая культура, Дисциплинированность)	сентябрь	ежегодно	Классный руководитель, мастер производственного обучения	Социальный паспорт группы

1.1.5.	Анкетирование «Сформированность способности к самостоятельному применению правовых знаний в различных сферах правовой деятельности».	Октябрь	ежегодно	Преподаватель права	Справка
1.1.6.	Реализация проекта «Я - патриот»	Сентябрь	Июнь	Руководитель мо «Я патриот»	Аналитический отчет
1.1.7.	Реализация проекта «Юнармеец»	Сентябрь	Июнь	Руководитель мо «Юнармеец»	Аналитический отчет
1.1.8.	Проведение тематического классного часа «День героя»	Первая неделя декабря	ежегодно	Классный руководитель	Протокол
1.1.9.	Проведение тематического классного часа «Я-гражданин. Я имею права и обязанности»	Третья неделя декабря	ежегодно	Классный руководитель	Протокол
1.1.10.	Проведение заседания круглого стола ко Дню Конституции РФ «Я – гражданин России!»	Декабрь	ежегодно	Педагог-организатор, социальный педагог	
1.1.11.	Проведение тематического классного часа «Неделя Памяти»	Январь	ежегодно	Классный руководитель	Протокол
1.1.12.	Участие городском брейн-ринге «Знатоки избирательного права»	Февраль	ежегодно	Преподаватели права, обществознания	приказ
1.1.13.	Участие в 1 этапе «Квиз,плиз» городского конкурса «Студент года»	Февраль	ежегодно	Преподаватели права, обществознания	приказ
1.1.14.	Проведение деловой игры для студентов 3-4-х курсов «Я – молодой избиратель» совместно с ТИК	март	ежегодно	Преподаватели права, обществознания	приказ
1.1.15.	Участие в городском проекте «Дорогами Победы»	По плану ЦБ	ежегодно	Руководитель мо «Я - патриот»	Приказ
1.1.16.	Участие в городском проекте «Города-герои»	По плану ЦБ	ежегодно	Руководитель мо «Я - патриот»	Приказ
1.1.17.	Проведение мероприятий правовой направленности в рамках учебных занятий	Постоянно		Преподаватели права, обществознания	
1.2.1.	КТ: Определение уровня воспитанности (раздел Любовь к Отечеству, Правовая	май	ежегодно	Классный руководитель, мастер производственного	Отчет по воспитательной

	культура, Дисциплинированность)			обучения	работе с группой
1.2.2.	КТ: аналитический отчет по воспитательной работе	Декабрь, июнь	ежегодно	Зам. директора по УВР	Аналитический отчет
1.2.3.	КТ: Повторное анкетирование «Сформированность способности к самостоятельному применению правовых знаний в различных сферах правовой деятельности».	Май	ежегодно	Преподаватель права	Справка
2.	Результат 1.2: увеличение числа обучающихся, принявших участие в событиях и делах по формированию правовой и гражданской ответственности				
2.1.1.	Вовлечение обучающихся в события и дела	Постоянно		Педагог-организатор, социальный педагог, преподаватель организатор ОБЖ, волонтерский центр, культурно-творческий центр, медиа-группа	отчет
2.1.2.	Привлечение обучающихся к организации и проведению социально-значимых акций, разработке и реализации проектов	Постоянно		Педагог-организатор, социальный педагог, преподаватель организатор ОБЖ, волонтерский центр, культурно-творческий центр, медиа-группа	отчет
2.1.3.	Организация работы медиа-группы (по повышению имиджа техникума)	Постоянно		Педагог-организатор, медиа-группа	Отчет
2.1.4.	Агитационная акция мо «Закон и мы»	Сентябрь Октябрь		Руководитель мо «Закон и мы»	Протокол
2.1.5.	Реализация проекта «И в тысячный день Победы ты живым пройдешься по Земле...»	Ноябрь	Июнь	Педагог-организатор, волонтерский центр, культурно-творческий центр, медиа-группа	Отчет
2.1.6.	Реализация проекта «Семья – это не только Я»	сентябрь	июнь	Педагог-психолог, медиа-группа, педагог-организатор,	отчет

				социальный педагог, гл. библиотекарь	
2.2.1.	КТ: аналитический отчет по воспитательной работе	Декабрь, июнь	ежегодно	Зам. директора по УВР	Аналитический отчет
2.2.2.	КТ: поощрение активной молодежи в честь празднования Дня студента, Дня молодежи	Январь, июнь	ежегодно	Зам. директора по УВР	Протокол педсовета
Задача 2: формировать высокий уровень правовой культуры; обучить приемам юридически грамотного и правомерного поведения, формировать ответственное отношение к выбору действий					
3.	Результат 2.1: высокий уровень правовой информированности обучающихся				
3.1.1.	Проведение тематических классных часов в группах первого курса: - «Наш техникум : традиции и нормы» (знакомство с Уставом, правилами внутреннего распорядка, локальными актами),	Сентябрь	ежегодно	Классный руководитель	Протокол
3.1.2.	Проведение урока права «Закон студенческой жизни»	Сентябрь	ежегодно	Социальный педагог	отчет
3.1.3.	Проведение беседы с обучающимися 1 курса «Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры. Ответственность несовершеннолетних»	Октябрь	ежегодно	Социальный педагог, преподаватель организатор ОБЖ	отчет
3.1.4.	Проведение Недели правовых знаний с целью формирования правовой культуры, повышения уровня знаний обучающихся о своих правах и обязанностях, об ответственности за правонарушения и преступления	Октябрь	ежегодно	Социальный педагог, преподаватель организатор ОБЖ	отчет
3.1.5.	Проведение профилактической беседы: «Правила получения водительского удостоверения на право управления транспортным средством. Ответственность за нарушение ПДД» (совместно с инспектором ОДН ОМВД)	Октябрь	ежегодно	Социальный педагог	отчет
3.1.6.	Оформление информационного стенда - уголка правовых знаний, размещение информации на официальном сайте	Постоянно		Зам.директора по УВР, социальный педагог	отчет

3.1.7.	Организация оказания бесплатной юридической помощи для несовершеннолетних, их законных представителей в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям	Ноябрь и по необходимости	ежегодно	Юрисконсульт	
3.1.8.	Практические занятия с обучающимися в рамках преподавания дисциплин «Право», «Правовые основы профессиональной деятельности» (решение ситуационных задач)	Согласно расписания	ежегодно	Преподаватель права	
3.1.9.	Проведение Урока безопасности (формирование навыков ответственного и безопасного поведения)	Сентябрь, декабрь, июнь	ежегодно	Классный руководитель	Протокол
3.1.10.	Проведение заседания Круглого стола на тему: «Несовершеннолетний и Закон» (совместно с инспектором ОДН ОМВД)	Ноябрь	ежегодно	Социальный педагог	отчет
3.1.11.	Проведение профилактической беседы: «Курение, алкоголизм, употребление психотропных веществ: ответственность несовершеннолетних за данные правонарушения » (совместно с инспектором ОДН ОМВД)	Декабрь	ежегодно	Социальный педагог	отчет
3.1.12.	Проведение профилактической беседы: «Административная ответственность за распитие спиртных напитков о появление в нетрезвом состоянии в общественных местах » (совместно с инспектором ОДН ОМВД)	февраль	ежегодно	Социальный педагог	отчет
3.1.13.	Проведение профилактической беседы: « Ответственность несовершеннолетних за мошенничество в сети интернет» (совместно с инспектором ОДН ОМВД)	Апрель	ежегодно	Социальный педагог	отчет
3.1.14.	Проведение мероприятий правовой направленности в рамках учебных занятий	Постоянно		Преподаватели права, обществознания	
3.2.	КТ: заседание КДН и ЗП «Анализ преступности среди несовершеннолетних в	июнь	Ежегодно		

	мо г. Черногорск»				
5.	Результат 2.2: снижение количества правонарушений, совершенных обучающимися техникума				
5.1.1.	Анализ контингента	Сентябрь январь	ежегодно	Классный руководитель, мастер производственного обучения	Социальный паспорт группы
5.1.2.	Вовлечение обучающихся в разработку и реализацию проектов и событий	постоянно	ежегодно	Классный руководитель, мастер производственного обучения, педагоги, осуществляющие воспитательную деятельность	
5.1.3.	Проведение тренингов, направленных на формирование навыков слушания, диалога, разрешения конфликтных ситуаций, выражения чувств, принятия решений	В течение года		Педагог-психолог, социальный педагог	Отчет
5.1.4.	Проведение коррекционных занятий по формированию адекватной оценки проблемных ситуаций и разрешению жизненных проблем	В течение года		Педагог-психолог	Отчет
5.1.5.	Наставничество обучающихся-кураторов из числа студентов выпускных групп за группами 1 курса в рамках одной профессии/специальности	постоянно		Председатели методических объединений, педагог- психолог	Приказ
5.1.6.	Оказание помощи обучающимся 1 курса в подготовке к профессиональным, творческим и другим конкурсам	постоянно		Кураторы из числа обучающихся выпускных групп, культурно-творческая, производственная, комиссия, комиссия по физической культуре и спорту	Протокол группового собрания, заседания орг.комитета
5.2.	КТ: статистическая информация о состоянии безнадзорности, правонарушений и иных	Сентябрь, декабрь, март,	ежегодно	Социальный педагог	Статистический отчет

	негативных явлений среди несовершеннолетних	июль			
6.	Результат 2.3: отсутствие (снижение) количества совершения повторных правонарушение и преступлений				
6.1.1.	Сверка с ОДН ОМВД России по г. Черногорску	Сентябрь	Ежегодно	Социальный педагог	Список
6.1.2.	Анализ контингента	Сентябрь январь	ежегодно	Классный руководитель, мастер производственного обучения	Социальный паспорт группы
6.1.3.	Разработка и реализация индивидуальных программ реабилитации и адаптации	По мере необходимости		Социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, шеф-наставник	Карты ИПР
6.1.4.	Вовлечение обучающихся, состоящих на профилактическом учете в разработку и реализацию проектов и событий	01.09	30.06	Шефы-наставники, педагог-организатор, воспитатели общежития, ЦСИ	Ежеквартальный отчет-шефов наставников
6.2.1.	КТ: анализ работы с обучающимися, состоящими на профилактическом учете		10.01.	Социальный педагог	Аналитический отчет
6.2.2.	КТ: анализ работы с обучающимися, состоящими на профилактическом учете		01.07.	Социальный педагог	Аналитический отчет
Задача 3: развивать негативное отношение к проявлениям экстремизма, терроризма; формировать навыки цивилизованного общения, межнационального и межрелигиозного согласия					
7.	Результат 3.1: отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся				
7.1.1.	Анализ контингента (выявление обучающихся «группы риска»)	Сентябрь январь	ежегодно	Классный руководитель, мастер производственного обучения	Социальный паспорт группы
7.1.2.	Проведение Всероссийского Урока мира	01.09.	ежегодно	Классный руководитель	Протокол
7.1.3.	Участие в городской акции, посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.	ежегодно	Педагог-организатор	приказ
7.1.4.	Проведение тематического классного часа «Чтобы помнили...»	03.09.	ежегодно	Классный руководитель	Протокол
7.1.5.	Оформление стендов «Правила поведения	Сентябрь	ежегодно	Преподаватель	Отчет

	при теракте»			организатор ОБЖ	
7.1.6.	Проведение информационного часа «Виды и основания уголовной и административной ответственности за нарушение общественного порядка, действий, угрожающих общественной безопасности и действий, в том числе экстремистского характера»	Октябрь	ежегодно	Социальный педагог, преподаватель организатор ОБЖ	отчет
7.1.7.	Диагностика агрессивных и враждебных реакций с помощью методики Баса-Дарки	Октябрь	ежегодно	Педагог-психолог	справка
7.1.8.	Практические занятия по профилактике терроризма и экстремизма по методике «case-study»	март	ежегодно	социальный педагог	Отчет
7.1.9.	Показ социального видеоролика «Без расизма и ксенофобии»	март	ежегодно	Гл. библиотекарь	отчет
7.1.10.	Проведение профилактических бесед «Безопасность в сети Интернет»	Постоянно		Педагог-психолог, социальный педагог	Отчет
7.1.11.	Проведение мероприятий правовой направленности в рамках учебных занятий	Постоянно		Преподаватели права, обществознания	
7.1.12.	Мониторинг в социальных сетях локальных групп, придерживающихся экстремистских и террористических взглядов, ведущих пропагандистскую деятельность	Постоянно		Педагог-психолог	справка
7.1.13.	Сверка библиотечного фонда - материалов визуального и аудиовизуального характера по содержанию экстремистской направленности, запрещенных сборников (стихотворения) и запрещенных музыкальных групп(песни)	Ежеквартально	ежегодно	Гл.библиотекарь	Аналитическая справка
7.1.14.	Контроль наличия/установка программы «Интернет-цензор», а также контент-фильтра, позволяющих блокировать нежелательные сайты сети Интернет	Ежеквартально	ежегодно	Преподаватель информатики	Аналитическая справка
7.1.15.	Участие в работе творческой гостиной ЦБ г. Черногорска (знакомство с этнокультурным	Ежеквартально	ежегодно	Педагог-организатор	приказ

	многообразием народов России)				
7.1.16.	Вовлечение обучающихся в общественные события и дела	Постоянно		Классный руководитель, мастер производственного обучения, педагоги, осуществляющие воспитательную деятельность	отчет
7.2.	КТ: статистическая информация о состоянии безнадзорности, правонарушений и иных негативных явлений среди несовершеннолетних	Сентябрь, декабрь, март, июль	ежегодно	Социальный педагог	Статистический отчет
8.	Результат 3.2: отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве				
8.1.1.	Анализ контингента (выявление обучающихся «группы риска»)	Сентябрь январь	ежегодно	Классный руководитель, мастер производственного обучения	Социальный паспорт группы
8.1.2.	Определение уровня воспитанности (раздел Интернационализм, Тактичность, культура поведения, Коммуникативность)	сентябрь	ежегодно	Классный руководитель, мастер производственного обучения	Социальный паспорт группы
8.1.3.	Выявление, анализ неформальных групп в студенческой среде, сформированных по национальному и религиозному признаку	Постоянно	ежегодно	Социальный педагог	отчет
8.1.4.	Проведение мероприятий правовой направленности в рамках учебных занятий	Постоянно		Преподаватели права, обществознания	
8.1.5.	организация и проведение встреч студентов с представителями органов исполнительной и муниципальной власти	Раз в квартал	ежегодно	Социальный педагог	отчет
8.1.6.	Проведение мероприятия, посвящённого Дню хакасского языка	Сентябрь	ежегодно	Классный руководитель	Протокол
8.1.7.	Проведение тренингов «Сопротивление давлению» «Мое мнение», «Я абсолютно спокоен»	Раз в месяц	ежегодно	Педагог-психолог	отчет

8.1.8.	Проведение тренингов направленных на сплочение коллектива	Раз в квартал	ежегодно	Педагог-психолог	отчет
8.1.9.	Проведение тренингов по овладению владение навыками эффективного разрешения споров и конфликтов в повседневных условиях (технология медиации) «Бесконфликтное общение», «Как правильно разрешить конфликт»	Раз в квартал	ежегодно	Педагог-психолог	отчет
8.1.10.	Участие в городском мероприятии «Азбука общения»	Октябрь	ежегодно	Педагог-организатор	Приказ
8.1.11.	Проведение викторины «Мир вокруг нас»	Октябрь	ежегодно	Социальный педагог	отчет
8.1.12.	Анкетирование обучающихся 1 курса «Уровень адаптации»	октябрь	ежегодно	Педагог-психолог	Справка
8.1.13.	проведение классного часа ко Дню народного единства	Первая неделя ноября	ежегодно	Классный руководитель	Протокол
8.1.14.	Участие в республиканском творческом конкурсе «Мы разные, но мы-вместе!»	ноябрь	ежегодно	Педагог-организатор	отчет
8.1.15.	Проведение мероприятия «Терпимость и жестокость»	ноябрь	ежегодно	Гл. библиотекарь	отчет
8.1.16.	Информационно-просветительская акция «Памятка толерантности»	ноябрь	ежегодно	Гл. библиотекарь	отчет
8.1.17.	Участие в городском фестивале «Этнодискотека»	Ноябрь	Ежегодно	Педагог-организатор	Приказ
8.1.18.	Проведение классного часа «Толерантность - путь к миру»	Ноябрь	ежегодно	Классный руководитель	Протокол
8.1.19.	Проведение минуты интересных сообщений «Праздник очищения и добра»	Январь	ежегодно	Гл. библиотекарь	отчет
8.1.20.	анкетирование «Семейные ценности»	Январь	ежегодно	Педагог-психолог	справка
8.1.21.	Коррекционное занятие «Искусство общения»	Февраль	ежегодно	Педагог-психолог	отчет
8.1.22.	Проведение мероприятий, посвященных Международному дню родного языка	Февраль	ежегодно	Преподаватели русского языка и литературы	Отчет
8.1.23.	Проведение классного часа, посвященному	март	ежегодно	Классный руководитель	Протокол

	Международному дню борьбы за ликвидацию расовой дискриминации				
8.1.24.	Проведение праздника «Чыл Пазы»	Март	ежегодно	Руководитель музея	Отчет
8.1.25.	Мероприятие, посвященное Всемирному Дню семьи, беседа-диалог «Всё начинается с семьи» с раздачей памяток и рекомендаций	май	ежегодно	Социальный педагог, педагог-психолог	Отчет
8.1.26.	Проведение бесед «Будь вежлив к себе и окружающим», «искусство общения»	постоянно	ежегодно	Воспитатель общежития	отчет
8.2.1.	КТ: статистическая информация о состоянии безнадзорности, правонарушений и иных негативных явлений среди несовершеннолетних	Сентябрь, декабрь, март, июль	ежегодно	Социальный педагог	Статистический отчет
8.2.2.	КТ: повторное анкетирование обучающихся 1 курса «Уровень адаптации»	Апрель	ежегодно	Педагог-психолог	Справка

8. Реестр заинтересованных сторон проекта

№ п/п	Орган или организация	Руководитель (ФИО, должность)	Ожидание от реализации проекта (программы)
7.	Министерство образования и науки РХ	Гимазутина Лариса Николаевна, министр	Изменение и обновление воспитательной среды с учетом современных требований к 2024 году; Формирование необходимого спектра общих и профессиональных компетенций обучающихся
8.	Хакасский региональный общественный фонд социальной поддержки населения «Мир Добра»	Симакова Анна Владимировна, президент	Формирование социальной мобильности, навыков общественной работы и управления, навыков конструктивного взаимодействия
9.	ОДН ОМВД России по г. Черногорску	Сухорукова Елена Ивановна, начальник ОДН ОМВД России по г. Черногорску	Формирование социальной мобильности; успешной социализации
10.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации г. Черногорка	Ващенко Андрей Николаевич, председатель КДН и ЗП, заместитель Главы Администрации города Черногорска по социальным вопросам	Формирование социальной мобильности; успешной социализации
11.	Медиахолдинг «Черногорск-	Данин Игорь Константинович,	Формирование социальной мобильности, навыков

	Информ»	директор	эффективного использования цифровых возможностей, лидеров мнений
12.	Молодежный совет города Черногогорска	Толкачева Наталья Николаевна, специалист по работе с молодежью Комитета по культуре и спорту администрации города Черногогорск	Формирование социальной мобильности, навыков общественной работы и управления , навыков конструктивного взаимодействия
13.	Волонтерский ресурсный центр «Объединенные добром»	Константинова Ирина Алексеевна, заведующий Центром общественного доступа к информации	Формирование социальной мобильности, навыков общественной работы и управления
14.	Черногогорский штаб Хакасского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Молодая гвардия»	Малютин Наталья Евгеньевна, руководитель	Формирование социальной мобильности, навыков общественной работы и управления
15.	Черногогорский городской Совет ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов	Шурякова Зинаида Ивановна, руководитель	Формирование социальной мобильности, повышение; Эффективное функционирование волонтерских объединений
16.	Черногогорское городское отделение ХРО ВООВ «Боевое Братство»		Формирование социальной мобильности; Эффективное функционирование волонтерских объединений
17.	Черногогорская общественная организация Хакасской республиканской общественной организации Всероссийского общества инвалидов	Карамашева Светлана Игнатьевна, руководитель	Формирование социальной мобильности; Эффективное функционирование волонтерских объединений

Приложение 7 к портфелю проектов № 1

паспорт проекта «Молодежное объединение «Закон и мы»

Модуль 1.2. Гражданско – правовое воспитание

Подмодуль 1.2.1. Правовое воспитание

*Программа
Молодежного объединения
«Закон и мы»
на 2020-2021 учебный год*

Руководитель МО: Янгаличина Е.В.

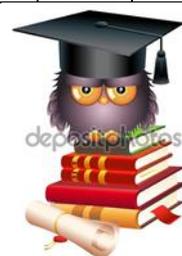


г. Черногорск

2020г.

Список членов молодежного объединения и учет посещаемости заседаний:

№ n/n	Ф.И. студентов	Дата занятий								
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
		16.09.2020	14.10.2020	11.11.2020	09.12.2020	20.01.2021	10.02.2021	10.03.2021	08.04.2020	14.05.2021
1.	Родионова Валентина Андреевна									
2.	Межекова Зоя Сергеевна									
3.	Зубарев Никита Андреевич									
4.	Тевс Даная Александровна									
5.	Пименовский Руслан Денисович									
6.	Власов Данил Олегович									
7.	Лысяков Григорий Валерьевич									
8.	Орехов Максим Леонидович									
9.	Кравцов Федор Андреевич									
10.	Шнайдер Александр Александрович									
11.	Татиенко Александр Андреевич									
12.	Мищенко Данил Иосифович									
13.	Вернер Денис Владимирович									
14.	Голубин Иван Александрович									
15.	Корзун Сергей Михайлович									
16.	Алексеев Виталий Игоревич									
17.	Иванюков Олег Андреевич									
18.	Кузьмин Иван Иванович									



Цель работы Молодежного Объединения «Закон и мы»:

Повышение социальной активности студентов, совершенствование системы студенческого самоуправления, повышение ее результативности и эффективности в решении основных правовых вопросов.

1. Развивающая: развитие и стимулирование студенческих инициатив в различных сферах жизни;

2. Воспитывающая: воспитание у студентов нравственности, правовой ответственности, коллективизма;

3. Профилактическая: профилактика асоциальных явлений в студенческой среде.

Задачи Молодежного Объединения «Закон и мы»:

- стать условием реализации творческой активности и самостоятельности в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношениях;*
- стать реальной формой студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью;*
- стать средством социально-правовой самозащиты.*
- представление интересов студентов в администрации техникума, иных учреждениях и организациях;*

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Молодежного объединения «Закон и мы»

- формирование здоровьесберегающей компетентности подростков и молодежи;*
- повышение уровня правовой культуры;*
- пропаганда здоровьесбережения, формирование навыков и умений противостоять негативным явлениям и привычкам;*
- повышение уровня культуры, организация досуга.*



План работы

Сентябрь.

1. Собрание.

Повестка:

- ✓ План работы на 2020-2021уч. год;
- ✓ Распределение обязанностей членов Молодежного объединения;
- ✓ Утверждение названия Молодежного объединения.

2. Оформление стенда и документации молодежного объединения.

3. Подготовка к мероприятию «Безопасность в интернете: касается всех, касается каждого».

4. Акция: «Мы против курения»

Октябрь.

1. Участие в общетехникумовском мероприятии празднования «День учителя»

2. Подготовка к классному часу «Свобода от детства» (самовольные уходы, преступность, наркомания, алкоголизм).

3. Оформление стенда к Дню народного единства

Ноябрь.

1. Акция по распространению смайликов, как пример эффективного общения.

2. Проведение викторины, посвященной Дню толерантности «Мир вокруг нас!»

3. Информационный марафон «Формула здоровья» ко Дню отказа от курения

4. Участие в конкурсе плакатов «Я против сигареты»

5. День правовой помощи детям (раздача информационных листов, памяток студентам и их родителям)

6. Месячник по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Декабрь.

1. К всемирному Дню борьбы со СПИДом:

- Информационный SOS-час: «Оставайся на линии жизни!»
- Урок-предупреждение: «СПИД без грима»
- раздача информационного материала

2. Подготовка и проведение заседания круглого стола ко Дню Конституции РФ «Я – гражданин России!»

3. Подготовка и проведение дискуссии со студентами, состоящими на профилактическом учёте на тему: «Формула безопасности»(подготовка информационных материалов)



Январь.

1. Принятие мер по предупреждению употребления обучающимися сосательных (снюс) и жевательных(насвай) никотиносодержащих смесей. Внесение в план мероприятий.
2. Подготовка и проведение профилактического мероприятия на тему: «Жизнь вне зависимостей»
3. Подготовка и проведение информационного урока со студентами, состоящими на профилактическом учёте на тему: «Телефон доверия»
4. Приглашение на мероприятие сотрудников учреждений системы профилактики.

Февраль.

1. Оформление стенда на тему: «Подросток и закон».
2. Круглый стол «Горькая МОДА на ЯД »
3. Акция «День защитника Отечества»

Март.

1. Мероприятия, посвященные Дню борьбы с наркобизнесом и наркомафией:
 - интерактивное занятие с показом фильма «Секреты манипуляции. Наркотики»
 - раздача информационного материала(памятка «228!»)
 - тренинговая игра: «Умей сказать НЕТ!»
2. Акция «За здоровый образ жизни». Профилактическое мероприятие «Быть здоровым - это стильно!»
3. Организация просмотра видеофильмов о ЗОЖ в актовом и читальном зале техникума
4. Оформление стенда на тему: «Будь здоров».

Апрель.

1. Кинолекторий с дискуссией (к Всемирному Дню здоровья) «Азбука здоровья», подготовка видеороликов из Интернета.
2. Подготовка классного часа на тему: «Школа безопасности».
3. Мероприятие: «Мир молодых - красота, здоровье, гармония». Доклад на мероприятии о молодежных субкультурах.
4. Систематизация проведенных мероприятий.



Май.

1. Анализ работы Молодежного объединения за год.
2. План работы Молодежного объединения на следующий учебный год.
3. Акция «День Победы»: Урок мужества: «Герои давно отгремевшей войны» (посвященный Дню Победы), участие в мероприятиях, посвященных Великой Победе.
4. Оформление стенда на тему: «Я выбираю жизнь!»
5. Акция, приуроченная к Всемирному Дню отказа от курения. Заседание Клуба интересных встреч с участием волонтеров с реабилитационного центра «Ключ в жизнь» (г. Абакан). Организация встречи.

Информационно- методическое обеспечение молодежного объединения:

Основная литература:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Гражданским, Семейным, Уголовным кодексом;
- Кодекс об административных правонарушениях;
- Законом РФ “Об образовании”;
- Федеральным законом №120 “Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних”;
- Федеральным законом № 124 “Об основных гарантиях прав ребенка в РФ”.
- ЗРХ от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- ЗРХ от 08.07.2005 N 50-ЗРХ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Хакасия».



Дополнительная литература:

- ✓ Гоголева, А. В. «Аддиктивное поведение и его профилактика».
- ✓ Залунина, Л. М. «Подростки: ответы для родителей и профессионалов»
- ✓ Никитина, Л. Е. «Социальный педагог в школе»
- ✓ «Основы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних» : учеб. пособие / под ред. Ф. А. Мустаевой
- ✓ «Формирование здорового образа жизни российских подростков» : учеб.-метод. пособие для кл. рук. 5–11 кл. / под ред. Л. В. Баль, С. В. Барканова.
- ✓ Журнал в помощь администрации школы «Модели взаимодействия с детьми группы риска»
- ✓ Беличева С.А. «Педагогическая поддержка детей и семей группы риска»
- ✓ Интернет источники.

График работы:

Ежемесячно. Вторая среда месяца с 14-15 до 15-00ч.

Место проведения:

Учебный корпус №2, кабинет 23

Руководитель: Янгаличина Е.В.



Приложение 8 к портфелю проектов № 1
ПАСПОРТ ПРОЕКТА «НАЙДИ СВОЙ ПУТЬ»

Модуль 1.2. Гражданско – правовое воспитание

Подмодуль 1.2.2 Профилактика асоциального поведения

1. Основные положения

Наименование проекта	ПРОЕКТ «Найди свой путь» (Профилактика дивиантного и асоциального поведения обучающихся техникума)
цель, задачи	<p>Цель: Создание эффективной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершённых обучающимися техникума к 2024 году.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений и пропаганды здорового образа жизни, расширение диапазона теоретических и практических знаний о полезной и правильной организации своего досуга и занятости.2. Обеспечение эффективного социально-педагогического сопровождения подростков «группы риска».3. оказание социально-психологической и педагогической помощи обучающимся, в том числе находящимся в социально-опасном положении
Формируемые проектом общие компетенции	<p>Общие компетенции по ФГОС СПО:</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>
Основания для разработки проекта	<ul style="list-style-type: none">• Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;• Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;• Федеральный Закон №120 “Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений

	<p>несовершеннолетних”;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон № 124 “Об основных гарантиях прав ребенка в РФ” • Федеральный проект «Социальная активность», утвержденный решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда, утвержденный по итогам заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; • Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р «Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»; • Закон Республики Хакасия от 08.07.2005г. №50-ЗРХ «О профилактике безнадзорности правонарушений несовершеннолетних в Республике Хакасия» (с изменениями и дополнениями) • Региональный проект Республики Хакасия «Социальная активность», утвержденный президиумом Совета развития при Главе Республики Хакасия –Председателе Правительства Республики Хакасия от «13» мая 2019 г. № 09; • Государственная программа Республики Хакасия "Молодежь Хакасии", утвержденная постановлением Правительства Республики Хакасия от 28.10.2014 N 546(с изменениями на 30 декабря 2019 года); • муниципальная программа «Молодежь г. Черногорска на 2019 – 2021 гг.», утвержденная постановлением Главы города Черногорск № 2499-П от 14.11.2018г. • Устав ГБПОУ РХ ЧГСТ, утвержденный постановлением Правительством Республики Хакасия № 295 от 22.06.2015г. (с изменениями от 09.12.2019г.).
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Срок начала и окончания проекта	01.09.2020г. 30.06.2024г.	
	ФИО, должность	УТВЕРЖДАЮ:
Куратор проекта	Вашенко Лариса Михайловна, директор ГБПОУ РХ ЧГСТ	
Функциональный заказчик	Министерство образования и науки Республики Хакасия	
Руководитель проекта	Самарина Елена Викторовна, заместитель директора по УВР	
Администратор проекта	Янгаличина Елена Витальевна, социальный педагог	

2. Предпосылки реализации проекта

В современном обществе в общей структуре правонарушений значительное место занимает преступность несовершеннолетних. Растёт число подростков, употребляющих алкоголь и наркотики, и, зачастую, совершающих правонарушения и преступления. Всё больше подростков втягивается в преступный бизнес- продажу наркотиков. Низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищенность и низкий уровень правовой грамотности, а иногда и правовой нигилизм несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество. И всё это заставляет задуматься, ведь от того, чем занимается подросток в свободное время, как организовывает свой досуг, зависит дальнейшее формирование его личностных качеств, потребностей, ценностных ориентаций, мировоззренческих установок, а, в целом, предопределяет его положение в обществе. Одним из приоритетных направлений деятельности в работе с подростками является комплексный подход и создание единого воспитательного пространства: осуществление превентивной индивидуально-профилактической работы; работа по предупреждению повторных правонарушений в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации и адаптации в отношении подростков, состоящих на профилактическом учете; деятельность молодежного объединения «Закон и мы»; организация досуга обучающихся (профилактические мероприятия, кружки, секции, спортивные соревнования и т.д.); сотрудничество с субъектами системы профилактики правонарушений.

Большое влияние на рост правонарушений и преступности в настоящее время оказывают такие факторы, как:

- 1) отсутствие положительно ориентированных жизненных планов и профессиональных намерений;
- 2) несознательности и недисциплинированности по отношению к учебной деятельности;
- 3) отсутствие разнообразия и глубины полезных интересов;
- 4) неадекватное отношение к педагогическим воздействиям;
- 5) неспособности критически, в соответствии с нормами морали и права оценивать поступки окружающих;
- 6) отсутствие самокритики, навыков самоанализа;
- 7) невнимательное, нечуткое отношение к окружающим;
- 8) восприимчивости к дурному влияний, несамостоятельности, пассивности перед трудностями;
- 9) отсутствие внешней культуры поведения (в одежде, режиме, манерах);
- 10) наличие дурных привычек и пристрастий (алкоголи, наркотики, никотин, нецензурные выражения и т.п.).

Такие негативные изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к образованию. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда являются важнейшими задачами техникума. Усиление воспитательной функции образования (формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе) рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики в области образования.

Поэтому профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних, защита их прав и законных интересов является одним из приоритетных направлений в деятельности образовательной организации.

Образовательная организация в соответствии с Уставом для осуществления ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних выполняет следующие функции:

- оказывают самостоятельно психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОО, принимают меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;
- осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- обеспечивают организацию в ОО общественных спортивных секций, технических или иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.

Как показывает статистика, преступления среди несовершеннолетних в России чаще всего совершают подростки мужского пола в возрасте от 16 до 17 лет. Об этом свидетельствует исследование Университета прокуратуры РФ, данные которого приводит пресс-служба Генпрокуратуры.

Согласно статистике надзорного ведомства, ежегодно несовершеннолетними или при их участии совершается более 40 тыс. преступлений. "Около двух третей несовершеннолетних, совершивших преступления в 2019 году, - это лица в возрасте 16-17 лет (63,7%). Доля лиц в возрасте 14-15 лет - 36,3%", - говорится в сообщении.

При этом большинство несовершеннолетних преступников - мужского пола (89,9%). При этом около половины несовершеннолетних, осужденных в 2019 году за преступления, воспитывались в семье с одним родителем (7 742 из 16 858, или 45,9%), почти десятая часть воспитывалась вне семьи (1 620, или 9,6%). При этом 79,7% несовершеннолетних преступников имели только начальное или основное общее образование, еще 15,3% - среднее (полное) общее, только 2,1% - среднее профессиональное образование. При этом четверть несовершеннолетних на момент совершения преступления нигде не учились и не были студентами.

В России каждый девятый несовершеннолетний совершает преступление и правонарушение в состоянии опьянения. За прошлый год возросло на 17,4% число несовершеннолетних, совершивших административное правонарушение, связанное с употреблением алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на спиртовой основе. На преступления несовершеннолетние чаще всего идут группой (47,1%), среди них много тех, кто уже ранее решался на преступления (24,7%), почти 40% среди них уже были судимы.

По данным мониторинга за 2019 год в Республике Хакасия численность правонарушений и преступлений снизилась примерно на 4%.

За 6 месяцев 2020 года в г. Черногорске зарегистрировано 15 преступлений против 9 преступлений в 2019 году. Удельный вес преступности составил 3,4% , что выше республиканского на 0,5%. Число краж уменьшилось на 14,3%. Число преступлений и правонарушений несовершеннолетних, совершенных в группе уменьшилось на 62,5%. Однако увеличилось число правонарушений и преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, с употреблением спиртных напитков и появлением в нетрезвом состоянии в общественных местах. Сотрудниками ГИБДД выявлены и привлечены к административной ответственности несовершеннолетние, управляющие транспортным средством, не имеющие водительского удостоверения.

11 правонарушений и преступлений совершено обучающимися техникумов г. Черногорска за 1-ое полугодие 2020 года.

По данным аналитического отчета ЧГСТ, за первое полугодие 2020 года с профилактического учета сняты 13 несовершеннолетних, из них по исправлению -10 чел., в связи с совершеннолетием - 3 чел.

Поставлены на профилактический учет несовершеннолетние обучающиеся за 2019-2020 учебный год за:

1. употребление алкогольной продукции (5 чел.)
2. распространение и употребление наркотических веществ (1 чел.)
3. нарушение в области ПДД: вождение автомобиля, без наличия водительского удостоверения (3 чел).

Проведенный анализ ситуации, причин и условий, способствовавших возникновению правонарушений, показал, что агрессивный стиль поведения подростков является также следствием деструктивности отношений в семьях.

Подростки часто в силу занятости родителей, а чаще всего по причинам внутрисемейных конфликтов и асоциального поведения самих родителей предоставлены сами себе. Бесконтрольность поведения подростков порождает вседозволенность.

Среди типичных психологических черт личности несовершеннолетнего, можно отметить социальную деформацию и дезадаптацию, плохое осознание, пренебрежение или игнорирование принятых в обществе правил социального взаимодействия. Моральных и правовых норм, ограничений и запретов, отсутствие чувства ответственности за свои поступки, ложно понимаемое стремление к самовыражению, потребность в новых впечатлениях, эмоционально возбуждающих ситуациях, стремление к риску, эгоизм, низкий уровень самокритичности, неадекватная самооценка и уровень притязаний, ограниченность круга интересов. Анализ правонарушений, беседы, анкетирование детей и подростков показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время.

Профилактическая работа в техникуме направлена на создание в образовательной организации условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для подростка, где ему комфортно и интересно.

Предметом особого внимания в техникуме является формирование системы дополнительного образования обучающихся.

Сегодня в техникуме работает 7 молодежных объединений, 3 спортивные секции, 16 кружков по общеобразовательным предметам и 9 кружков профессионального цикла. В течение 2019-2020 учебного года обучающиеся участвовали в 352 мероприятиях различного уровня и направления, заняли 66 призовых мест. Все обучающиеся задействованы в воспитательных мероприятиях.

Тем не менее, состояние профилактических мер в Черногорском горно-строительном техникуме требует дальнейшего совершенствования системы профилактики, комплексного подхода к разработке и реализации Проекта с привлечением к решению данной проблемы родительской общественности, органов местного самоуправления и социальных партнеров. В этой связи назрела объективная необходимость интеграции современных технологий, форм и методов профилактики правонарушений среди студентов.

Анализируя эффективность профилактической работы, следует отметить, что наилучший результат дает проведение индивидуальной работы с подростками сотрудниками правоохранительных органов и оперативное воздействие на поведение подростков, а также совместная профилактическая работа с сотрудниками правоохранительных органов путем проведения рейдов по месту жительства несовершеннолетних, проведения родительских собраний, тематических классных часов, мероприятий.

Из запланированных совместных мероприятий ГБПОУ РХ ЧГСТ с ОДН ОМВД России по г. Черногорску по профилактике правонарушений и преступлений сотрудники ОДН ОМВД активно принимают участие, включая заседания Совета профилактики. Так за 2019-2020 учебный год сотрудниками субъектов профилактики проведены 18 профилактических мероприятий.

3. Цель и показатели проекта

Цель проекта	Создание эффективной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершённых обучающимися техникума к 2024 году.						
Показатели проекта и их значения по годам	Показатель	Тип показателя	Базовое значение	Период, год			
				2021	2022	2023	2024
	Доля состоящих на всех видах профилактического учета, %	Основной	2,5	2	1,5	1,5	1,0
	Количество мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, %	Основной	25	30	35	35	35
	Доля обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта, %	Основной	2,4	2,2	2,0	1,8	1,5
	Доля обучающихся, снятых с профилактического учёта в связи с исправлением (от числа обучающихся, состоящих на профилактическом учете), %	Основной	60	65	70	75	80
	Доля обучающихся, состоящих на внутритехникумовском учете, %	Дополнительный	0,2	0,1	0,1	0	0
	Доля обучающихся, включенных в реализацию Проекта, %	Дополнительный	25	30	35	40	45
	Доля профилактических мероприятий в образовательной Организации, %	Дополнительный	17	20	25	25	25
Количество реализованных социальных инициатив обучающихся посредством волонтерской деятельности, %	Дополнительный	2	7	10	15	20	
	Количество мероприятий, проведенных совместно с субъектами профилактики	Дополнительный	15	20	25	30	35

4. Результаты проекта

№ п/п	Наименование задачи, результата	Срок	Характеристика результата
Задача 1: Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений и пропаганды здорового образа жизни, расширение диапазона теоретических и практических знаний о полезной и правильной организации своего досуга и занятости			
1.1.	Результат 1.1. увеличение количества обучающихся, не имеющих вредные привычки, ведущих здоровый образ жизни	01.09.2020-30.06.2024	Наблюдается увеличение количества обучающихся ориентированных на здоровый образ жизни
1.2.	Результат 1.2. увеличение количества профилактических и здоровьесориентирующих мероприятий, а так же мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ	01.09.2020-30.06.2024	Разработан план воспитательной работы, согласно анализу работы за 2019-2020 учебный год (выявлены основные проблемы). Налажено взаимодействие между социальным педагогом, педагогическим коллективом и обучающимися. Членам молодежного объединения и подросткам «группы риска» предоставлена возможность самостоятельно планировать свою деятельность и досуг, разрабатывать мероприятия и принимать участие в них. Дана возможность для самоопределения обучающихся.
Задача 2: Обеспечение эффективного социально-педагогического сопровождения подростков «группы риска».			
2.1.	Результат 2.1: максимальное использование ресурсов обучающихся «группы риска» для успешной адаптации и при организации проведения событий и дел	01.09.2020-30.06.2024	Увеличение количества профилактических мероприятия с участием обучающихся «группы риска», с учетом их интересов и способностей. Обучающиеся рассматриваемой категории активно участвуют в подготовке и реализации событий и дел
2.2.	Результат 2.2: высокий уровень правовой информированности обучающихся	01.09.2020-30.06.2024	У обучающихся сформировано уважительное отношение к правовым ценностям, навыки безопасного и правомерного поведения
Задача 3: оказание социально-психологической и педагогической помощи обучающимся, в том числе находящимся в социально-опасном положении			

3.1.	Результат 3.1: улучшение показателей социально-психологических исследований обучающихся 1 курса	01.09.2020-30.06.2024	Сопровождение процесса обучения в рамках модели наставничество «студент-студент» позволило обучающимся 1 курса успешно пройти первые этапы профессиональной адаптации. Передача успешного опыта, контроль со стороны кураторов повысило успешность участия обучающихся 1 курса в конкурсах профмастерства, творческих конкурсах и других. Обучающиеся «группы риска» имеют возможность к развитию личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения: позитивного отношения к себе, критической самооценки и позитивного отношения к возможностям своего развития, возможностям не только совершать ошибки, но и исправлять их; ставить перед собой краткосрочные и перспективные цели и достигать их; осознавать контролировать свое поведение и изменять свою жизнь; принимать от окружающих и оказывать им психологическую и социальную поддержку.
3.2.	Результат 3.2: снижение (стабильно низкое) количество обучающихся, систематически пропускающих занятия	01.09.2020-30.06.2024	Отмечается положительная динамика в количестве обучающихся, систематически пропускающих занятия. Отсутствуют обучающиеся, не посещающие занятия либо допускающих самовольные уходы.
3.3.	Результат 3.3: увеличение количества (стабильно высокое) количество обучающихся, не испытывающим затруднения в учебе	01.09.2020-30.06.2024	Присутствует стабильно высокое количество обучающихся, не испытывающих затруднения в учебной деятельности. Отмечается положительные тенденции в устранении имевшихся проблем в освоении дисциплин.
3.4.	Результат 3.4.: обеспечение защиты прав обучающихся, их социальной реабилитации и адаптации в техникуме	01.09.2020-30.06.2024	Выявлены обучающиеся, находящиеся в СОП, в отношении которых разработана и реализована индивидуальная программа сопровождения обучающихся; обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении получают эффективное сопровождение

5. Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Наименование результата и источники финансирования	Объем финансового обеспечения по годам реализации					Всего, руб.
		2020	2021	2022	2023	2024	
9.	Внебюджетные средства (расходы на покупку						

	товаров, работ, услуг):						
11)	Канцелярская продукция	3000	4000	4000	4000	4000	19000
12)	Услуги по обслуживанию оргтехники	2000	2000	2000	2000	2000	10000
13)	Сувениры, призы	4000	4000	4000	4000	4000	20000
10.	Всего по проекту, руб	9000	10000	10000	10000	10000	49000

6. Участники проекта (ресурсное планирование)

№ п/п	Роль в проекте	Фамилия, инициалы	Должность		Занятость в проекте (процент в)
1.	<руководитель проекта>	Самарина Е.В.	Зам.директора по УВР	Директор	100
2.	<администратор проекта>	Янгаличина Е.В.	Социальный педагог	Зам.директора по УВР	100
Общие организационные мероприятия по проекту					
3.	<участник проекта>	Янгаличина Е.В..	Председатель м/о «Закон и мы»	Зам.директора по УВР	100
4.	<участник проекта>	Поцелуева О.А., Рогова М.К.	Мастер по., Руководитель мо «Открытое сердце»	Зам.директора по УВР	30
5.	<участник проекта>	Свиридок Г.С.	Преподаватель БЖ, Руководитель мо «Я – патриот»	Зам.директора по УВР	30
6.	<участник проекта>	Угдыжекова Н.Е.	Преподаватель, Руководитель мо «Мы – за чистый город!»	Зам.директора по УВР	30
7.	<участник проекта>	Копылов В.Н.	Преподаватель организатор ОБЖ	Зам.директора по УВР	30
8.	<участник проекта>	Коренская В.П.	Гл. библиотекарь	Зам.директора по УВР	50
9.	<участник проекта>	Янгаличина Е.В.	Социальный педагог		50 Зам
10.	<участник проекта>		Педагог- психолог		50 Зам
11.	<участник проекта>		Классные руководители	Зам.директора по УР, зам.директора по УМР	100
12.	<участник проекта>		мастера производственного обучения	Зав.отделением ПКРС	100
Результат 1.1 увеличение количества обучающихся, не имеющих вредные привычки, ведущих здоровый образ жизни					
13.	<ответственный за достижение	Янгаличина Е.В.	Социальный педагог	Зам.директора по УВР	100

	результата проекта>				
14.	<участник проекта>	Самарина Е.В.	Зам.директора по УВР	Директор	100
15.	<участник проекта>	Янгаличина Е.В.	Кураторы м/о «Закон и мы»	Социальный педагог	50
16.	<участник проекта>	Баженова Е.В.	Члены МО «Новое поколение»	Зам.директора по УВР	20
17.	<участник проекта>		Педагог-психолог	Зам.директора по УВР	20
18.	<участник проекта>		Отдел журналистики	Зам.директора по УВР	20
19.	<участник проекта>	Филиппова Т.М.	Фельдшер		40
Результат 1.2.: увеличение количества профилактических и здоровье ориентирующих мероприятий, а так же мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ					
20.	<ответственный за достижение результата проекта>	Янгаличина Е.В.	Социальный педагог	Зам.директора по УВР	100
21.	<участник проекта>		Педагог- психолог	Зам.директора по УВР	30
22.	<участник проекта>	Баженова Е.В.	Кураторы м/о «Новое поколение», кураторы Культурно-творческого центра	Зам.директора по УВР	20
23.	<участник проекта>		Шефы-наставники, классные руководители, мастера п/о	Зам.директора по УВР	30
24.	<участник проекта>	Комиссарова С.Н.	Центр по физической культуре и спорту (кураторы групп)	Зам.директора по УВР	50
25.	<участник проекта>	Янгаличина Е.В.	Кураторы м/о «Закон и мы»	Социальный педагог	50
26.	<участник проекта>		Кураторы Волонтерского центра	Зам.директора по УВР	30
Результат 2.1.: максимальное использование ресурсов обучающихся «группы риска» для успешной адаптации и при организации проведения событий и дел					
27.	<ответственный за достижение результата проекта>	Янгаличина Е.В.	Социальный педагог	Зам.директора по УВР	100
28.	<участник проекта>		Кураторы м/о «Новое поколение», кураторы Культурно-творческого центра	Педагог-организатор	100
29.	<участник проекта>	Баженова Е.В.	Педагог-организатор		30
30.	<участник проекта>		Педагог- психолог		30
31.	<участник проекта>	Свиридок Г.С. Копылов В.Н.	Преподаватель БЖ, Руководитель м/о «Я – патриот», «Юнармеец»	Зам.директора по УВР	30
32.	<участник проекта>	Поцелуева О.А.,	Мастер по., Руководитель м/о	Зам.директора по УВР	30

		Рогова М.К.	«Открытое сердце»		
33.	<участник проекта>	Угдыжекова Н.Е.	Преподаватель, Руководитель мо «Мы – за чистый город!»	Зам.директора по УВР	30
34.	<участник проекта>		Кураторы Волонтерского центра	Зам.директора по УВР	30
35.	<участник проекта>		Классные руководители	Зам.директора по УР, зам.директора по УМР	10
36.	<участник проекта>		мастера производственного обучения	Зав.отделением ПКРС	10
Результат 2.2: высокий уровень правовой информированности обучающихся					
37.	<ответственный за достижение результата проекта>	Янгаличина Е.В.	Социальный педагог	Зам.директора по УВР	100
38.	<участник проекта>	Янгаличина Е.В.	Кураторы м/о «Закон и мы»	Социальный педагог	50
39.	<участник проекта>	Баженова Е.В.	Педагог-организатор	Зам.директора по УВР	30
40.	<участник проекта>		Педагог-психолог		30
41.	<участник проекта>	Свиридок Г.С.	Преподаватель БЖ, Руководитель м/о «Я – патриот»	Зам.директора по УВР	30
42.	<участник проекта>		Мастера п/о	Зам.директора по УВР	30
43.	<участник проекта>		Классные руководители	Зам.директора по УВР	30
44.	<участник проекта>		Кураторы Волонтерского центра	Зам.директора по УВР	30
45.	<участник проекта>		Члены Совета профилактики	Зам.директора по УВР	20
46.	<участник проекта>		Сотрудники субъектов системы профилактики	Зам.директора по УВР	100
Результат 3.1. улучшение показателей социально-психологических исследований обучающихся 1 курса					
47.	<ответственный за достижение результата проекта>	Янгаличина Е.В.	Социальный педагог	Зам.директора по УВР	100
48.	<участник проекта>		Педагог-психолог	Зам.директора по УВР	100
49.	<участник проекта>		Шефы-наставники		100
50.	<участник проекта>		Классные руководители	Зам.директора по УР, зам.директора по УМР	20
51.	<участник проекта>		мастера производственного обучения	Зав.отделением ПКРС	20

52.	<участник проекта>		Кураторы групп, учебно-дисциплинарный сектор	Зам.директора по УВР	30
53.	<участник проекта>		Члены ПМПСС	Педагог-психолог	100
Результат 3.2: снижение (стабильно низкое) количество обучающихся, систематически пропускающих занятия					
54.	<ответственный за достижение результата проекта>	Янгаличина Е.В.	Социальный педагог	Зам.директора по УВР	100
55.	<участник проекта>		Педагог-психолог	Зам.директора по УВР	100
56.	<участник проекта>		Шефы-наставники	Зам.директора по УВР	100
57.	<участник проекта>		Классные руководители	Зам.директора по УР, зам.директора по УМР	20
58.	<участник проекта>		мастера производственного обучения	Зав.отделением ПКРС	20
59.	<участник проекта>		кураторы групп	Зам.директора по УВР	30
60.	<участник проекта>		менеджеры центров	Зам.директора по УВР	30
Результат 3.3: увеличение количества (стабильно высокое) количество обучающихся, не испытывающим затруднения в учебе					
61.	<ответственный за достижение результата проекта>	Янгаличина Е.В.	Социальный педагог	Зам.директора по УВР	100
62.	<участник проекта>	Баженова Е.В.	Педагог-организатор	Зам.директора по УВР	50
63.	<участник проекта>		Педагог- психолог	Зам.директора по УВР	100
64.	<участник проекта>		Руководители кружков и м/о	Зам.директора п УВ	50
65.	<участник проекта>		Классные руководители	Зам.директора по УР, зам.директора по УМР	30
66.	<участник проекта>		мастера производственного обучения	Зав.отделением ПКРС	30
67.	<участник проекта>		учебно-дисциплинарная комиссия	Зам.директора по УВР	30
68.	<участник проекта>		кураторы групп	Зам.директора по УВР	30
69.	<участник проекта>		менеджеры центров	Зам.директора по УВР	30
70.	<участник проекта>		Администрация техникума	Зав.отделением ПКРС Зам.директора по УВР	30

				Зав.отделением ОПССЗ Зам.директора по УР	
Результат 3.4.: обеспечение защиты прав обучающихся, их социальной реабилитации и адаптации в техникуме					
71.	<ответственный за достижение результата проекта>	Янгаличина Е.В.	Социальный педагог	Зам.директора по УВР	100
72.	<участник проекта>		комиссия по социально-правовой защите, кураторы отделений	Зам.директора по УВР	50
73.	<участник проекта>		Члены Совета профилактики	Зам.директора по УВР	50
74.	<участник проекта>		Педагог- психолог	Зам.директора по УВР	50
75.	<участник проекта>		Члены ПМПСС	Педагог-психолог	50
76.	<участник проекта>		Классные руководители	Зам.директора по УР, зам.директора по УМР	50
77.	<участник проекта>		мастера производственного обучения	Зав.отделением ПКРС	50

7. План мероприятий по реализации проекта

№ п/п	Наименование результата, мероприятия, контрольной точки	Сроки реализации		Ответственный исполнитель	Вид документа
		начало	окончание		
1.	Результат 1.1 увеличение количества обучающихся, не имеющих вредные привычки, ведущих здоровый образ жизни				
1.1.1.	Составление методических разработок мероприятий и сценариев к проведению мероприятий, приглашение сотрудников субъектов системы профилактики, обсуждение на заседании м/о «Закон и мы»	В течение года		Социальный педагог Янгаличина Е.В., участники м/о «Закон и мы»	отчет
1.1.2.	Всесторонне информирование родителей и законных представителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья	В течение года		Социальный педагог Янгаличина Е.В., классные руководители, мастера п/о	Отчет Карта ИПР
1.1.3.	Индивидуальные беседы по пропаганде ЗОЖ	В течение года		Социальный педагог Янгаличина Е.В., участники м/о «Закон и мы», фельдшер	Отчет Карта ИПР Регистрация в журнале бесед

1.1.4.	Анкетирование «Вредные привычки»	Сентябрь, февраль		Педагог-психолог, Социальный педагог Янгаличина Е.В.	Отчет Карта ИПР
1.1.5.	Социально-психологическое тестирование	Октябрь, ноябрь		Педагог-психолог	Приказ, акт
1.1.6.	Коррекционные занятия, направленные на формирование ЗОЖ	В течение года		Педагог-психолог, Социальный педагог Янгаличина Е.В.	Отчет Карта ИПР
1.1.7.	Анализ контингента	Сентябрь, январь		Социальный педагог Янгаличина Е.В., классные руководители	Таблица
1.1.8.	Групповые собрания	Два раза в месяц		Классный руководитель, мастера п/о	Протокол Карта ИПР
1.1.9.	Привлечение обучающихся к участию в городских и республиканских мероприятиях по профилактике правонарушений и преступлений, пропаганде ЗОЖ, по инициативе ККМиС МО Черногорск, Центральной городской библиотеке им. А.С. Пушкина, Музея г. Черногорска.	В течение года		Социальный педагог Янгаличина Е.В., гл. специалист по работе с молодежью Толкачёва Н.Н., ЦГБ им. А.С. Пушкина	Отчет Карта ИПР
1.1.10.	Привлечение к участию в мероприятиях антинаркотического волонтерского движения «СТОПНАРКОТИК»	В течение года		Социальный педагог Янгаличина Е.В., гл. специалист по работе с молодежью Толкачёва Н.Н., сотрудники ЦГБ им. А.С. Пушкина	Отчет Карта ИПР
1.2.1.	КТ: Аналитический отчет по профилактике безнадзорности и правонарушений.	декабрь, июнь		Социальный педагог	Аналитический отчет
1.2.2.	КТ: Поощрение активных участников мероприятий, конкурсов, викторин, волонтерского движения памятными	День знаний Родительские собрания		руководители м/о, волонтерского движения, классные руководители	Грамоты, благодарности, сертификаты

	призами	Конкурсы и праздники			Карта ИПР
2.	Результат 1.2: увеличение количества профилактических и здоровь ориентирующих мероприятий, а так же мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ				
2.1.1.	Разработка и утверждение Плана мероприятий ГБПОУ РХ ЧГСТ по профилактике безнадзорности, правонарушений, злоупотребления психоактивными веществами и иных негативных явлений среди подростков	Май		Социальный педагог Янгаличина Е.В.	план
2.1.2.	Разработка и утверждение Плана мероприятий по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних	Май		Социальный педагог Янгаличина Е.В.	план
2.1.3.	Разработка и утверждение Плана совместной работы ГБПОУ РХ ЧГСТ с ОДН ОМВД России по г. Черногорску по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних »	Июнь		Социальный педагог Янгаличина Е.В.	план
2.1.4.	Разработка и утверждение совместного Плана работы ГБПОУ РХ ЧГСТ и ОУУП по г. Черногорску	Июнь		Социальный педагог Янгаличина Е.В.	план
2.1.5.	Информационный час на тему: «Безопасность в интернете: касается всех, касается каждого».	Сентябрь		Социальный педагог, педагог-психолог, сотрудники ОДН ОМВД	Отчет Карта ИПР
2.1.6.	Классный час: «Свобода от детства» (самовольные уходы, преступность, наркомания, алкоголизм).	Октябрь		Социальный педагог. Сотрудники ОМВД, педагог-психолог	Отчет Карта ИПР
2.1.7.	Подготовка и проведение урока нравственности «Причины быстрой утомляемости и частых заболеваний»	Ноябрь		Социальный педагог, педагог-психолог	Отчет Карта ИПР
2.1.8.	Викторина по толерантности: «Мир вокруг нас!»	Ноябрь		Социальный педагог, педагог-психолог	Отчет Карта ИПР

2.1.9.	Проведение комплекса мероприятий в рамках недели профилактики, посвященной Всемирному дню борьбы со СПИДом: - Информационный SOS-час: «Оставайся на линии жизни!»	Ноябрь-декабрь		Социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, руководитель физвоспитания, преподаватель ОБЖ.	Отчет Карта ИПР
2.1.10.	Урок-предупреждение: «СПИД без грима»	декабрь		Социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, руководитель физвоспитания, преподаватель ОБЖ.	Отчет Карта ИПР
2.1.11.	Подготовка и проведение профилактического мероприятия на тему: «Жизнь вне зависимостей»	Январь		Социальный педагог.	Отчет Карта ИПР
2.1.12.	Диспут: «Береги честь смолоду»	Январь		Социальный педагог Педагог-психолог	Отчет Карта ИПР
2.1.13.	Подготовка и проведение мероприятия на тему «Комендантский час».	Февраль		Социальный педагог.	Отчет Карта ИПР
2.1.14.	Конкурс «Что? Где? Когда?» на тему «Волонтерство-верная дорога»	Февраль		Социальный педагог Педагог-психолог	Отчет Карта ИПР
2.1.15.	Круглый стол «Горькая МОДА на ЯД »	Февраль		Социальный педагог. Педагог-психолог. сотрудники ОДН ОМВД	Отчет Карта ИПР
2.1.16.	Мероприятия, посвященные Дню борьбы с наркобизнесом и наркомафией: - интерактивное занятие с показом фильма «Секреты манипуляции. Наркотики»	Март		Социальный педагог. Педагог-психолог. сотрудники ОДН ОМВД	Отчет Карта ИПР
2.1.16.	«За здоровый образ жизни». Профилактическое мероприятие «Быть здоровым - это стильно!»	Март		Социальный педагог. Педагог-психолог, педагог-организатор	Отчет Карта ИПР
2.1.17.	Организация просмотра видеофильмов о ЗОЖ.	Март		Социальный педагог. Педагог-психолог, педагог-организатор	Отчет Карта ИПР
2.1.18.	тренинговая игра: «Умей сказать НЕТ!»	Март		Социальный педагог. Педагог-психолог.	Отчет Карта ИПР

				сотрудники ОДН ОМВД	
2.1.19.	Подготовка и проведение групповой дискуссии «Что влияет на формирование жизненных ценностей и приоритетов».	Март		Социальный педагог Педагог-психолог	Отчет Карта ИПР
2.1.20.	Кинолекторий с дискуссией (к Всемирному Дню здоровья) «Азбука здоровья»	Апрель		Социальный педагог. Педагог-психолог, специалисты мед. учреждений	Отчет Карта ИПР
2.1.21.	Подготовка и проведение классного часа на тему: «Школа безопасности».	Апрель		Социальный педагог, приглашённые сотрудники ОМВД.	Отчет Карта ИПР
2.1.22.	Урок — игра «Что вокруг нас может быть опасным!»"	Апрель		Социальный педагог, приглашённые сотрудники ОМВД	Отчет Карта ИПР
2.1.23.	Мероприятие: «Мир молодых - красота, здоровье, гармония»	Апрель		Социальный педагог. Педагог-психолог, педагог- организатор	Отчет Карта ИПР
2.1.24.	Мероприятие, посвященное Всемирному Дню семьи, беседа-диалог «Всё начинается с семьи» с раздачей памяток и рекомендаций	Май		социальный педагог Янгаличина Е.В.Педагог- психолог, педагог- организатор	Отчет Карта ИПР
2.1.25.	Акция, приуроченная к Всемирному Дню отказа Клуб интересных встреч с участием волонтеров с реабилитационного центра «Ключ в жизнь» (г. Абакан)	Май		Социальный педагог. Педагог-психолог Педагог- организатор. Преподаватель ОБЖ. Руководитель физвоспитания	Отчет Карта ИПР
2.1.26.	Поздравительная акция к Международному Дню защиты детей «Вернуть детство»	Июнь		Социальный педагог. Педагог-психолог, педагог- организатор	Отчет Карта ИПР
2.1.27.	Подготовка и проведение мероприятия «Твой выбор-здоровое будущее!», посвящённое Международному Дню	Июнь		Социальный педагог. Педагог-психолог Педагог- организатор. Преподаватель	Отчет Карта ИПР

	борьбы с наркоманией			ОБЖ. Руководитель физвоспитания	
2.2.	КТ: Анализ работы социального педагога с «группой риска»	декабрь, июнь		социальный педагог Янгаличина Е.В.	Анализ работы
3.	Результат 2.1: максимальное использование ресурсов обучающихся «группы риска» для успешной адаптации и при организации проведения событий и дел				
3.1.1.	Формирование банка данных детей и подростков группы риска.	Сентябрь, январь		Социальный педагог Янгаличина Е.В.	отчет
3.1.2.	Привлечение обучающихся в работу кружков, спортивных секций и молодежных объединений. Участие обучающихся в Ярмарке дополнительного образования.	В течение года		Социальный педагог Янгаличина Е.В., руководители м/о, кружков, спортивных секций.	Отчет Карта ИПР
3.1.3.	Проведение тренингов, направленных на формирование навыков слушания, диалога, разрешения конфликтных ситуаций, выражения чувств, принятия решений	В течение года		Педагог-психолог, социальный педагог Янгаличина Е.В.	Отчет Карта ИПР
3.1.4.	Проведение коррекционных занятий по формированию адекватной оценки проблемных ситуаций и разрешению жизненных проблем	В течение года		Педагог-психолог	Отчет Карта ИПР
3.1.5.	Проведение беседы на тему: «Мои интересы»	Октябрь		социальный педагог Янгаличина Е.В.	Отчет Карта ИПР
3.1.6.	Проведение свободного общения на тему: «Что изменилось в моей жизни – я обучаюсь в техникуме?»	Октябрь		социальный педагог Янгаличина Е.В.	Отчет Карта ИПР
3.1.7.	Проведение дискуссии со студентами, состоящими на профилактическом учёте на тему: «Формула безопасности»	декабрь		социальный педагог Янгаличина Е.В., педагог-психолог, специалисты мед. учреждений	Отчет Карта ИПР
3.2	КТ: отчет об исполнении индивидуальной программы реабилитации и адаптации	Ежеквартально		социальный педагог Янгаличина Е.В.	Отчеты шефов-наставников
4.	Результат 2.2.: высокий уровень правовой информированности обучающихся				
4.1.1.	Проведение лекций, бесед, лекториев.	В течение года		социальный педагог	Отчет

				Янгаличина Е.В.	Карта ИПР
4.1.2.	Консультации: индивидуальные и групповые.	В течение года		социальный педагог Янгаличина Е.В.	Регистрация в журнале
4.1.3.	Оформление стендов, разработка листовок, памяток, буклетов.	В течение года		социальный педагог Янгаличина Е.В.	Отчет Карта ИПР
4.1.4.	Оформление стенда «Твои права и обязанности»	октябрь	ноябрь	социальный педагог Янгаличина Е.В.	стенд
4.1.5.	Оформление стенда «Подросток и Закон»	декабрь	февраль	социальный педагог Янгаличина Е.В.	стенд
4.1.6.	Оформление стенда «Будь здоров»	март	апрель	социальный педагог Янгаличина Е.В.	стенд
4.1.7.	Оформление стенда «Азбука здоровья»	апрель	июнь	социальный педагог Янгаличина Е.В.	стенд
4.1.8.	Акция по распространению смайликов, как пример эффективного общения. Ко Дню толерантности	ноябрь	ноябрь	социальный педагог Янгаличина Е.В.	смайлики
4.1.9.	Памятка: «Курить не модно!»	ноябрь	ноябрь	социальный педагог Янгаличина Е.В.	памятка
4.1.10.	В рамках недели профилактики, посвященной Всемирному дню борьбы со СПИДом раздача информационного материала: листовки, памятка, буклет.	декабрь	декабрь	социальный педагог Янгаличина Е.В.	Информационный материал Отчет Карта ИПР
4.1.11.	Раздача информационного материала (памятка «228!») к мероприятию, посвященному Дню борьбы с наркобизнесом и наркомафией	март	март	социальный педагог Янгаличина Е.В.	Памятка Отчет Карта ИПР
4.1.12.	Буклет «Все начинается с семьи»	май	май	социальный педагог Янгаличина Е.В.	Отчет Карта ИПР буклет
4.1.13.	Урок права: «Закон студенческой жизни»	Сентябрь		социальный педагог Янгаличина Е.В.	Отчет Карта ИПР
4.1.14.	Информационный SOS-час: «Оставайся на линии жизни!»	Декабрь		социальный педагог Янгаличина Е.В.	Отчет Карта ИПР
4.1.15.	Информационный урок: «Телефон доверия»	Январь		социальный педагог Янгаличина Е.В.Сотрудники	Отчет Карта ИПР

				ОДН ОМВД	
4.2.	КТ: Анализ работы социального педагога с «группой риска»	декабрь, июнь		социальный педагог Янгаличина Е.В.	Анализ работы
5.	Результат 3.1: улучшение показателей социально-психологических исследований обучающихся 1 курса				
5.1.1.	Наставничество над группами 1 курса обучающихся-кураторов из числа студентов выпускных групп	02.11.	30.06.	Кураторы групп, учебно-дисциплинарный сектор	протокол
5.1.2.	Оказание помощи обучающимся 1 курса в подготовке к профессиональным, творческим и другим конкурсам и мероприятиям	01.09.	30.06.	Педагог-организатор, кураторы групп, культурно-творческая, производственная, комиссия, комиссия по физической культуре и спорту	Протокол группового собрания, заседания орг.комитета
5.1.3.	Тренинги среди обучающихся 1 курса (успешная адаптация, обучение навыкам работе в команде; бесконфликтное общение и др.)	01.10.	30.06.	Педагог-психолог	Справка
5.2.	КТ: повторное социально-психологическое исследование «Уровень адаптации»	Апрель		Педагог-психолог	Справка
6.	Результат 3.2: снижение (стабильно низкое) количество обучающихся, систематически пропускающих занятия				
6.1.1.	Ежедневный мониторинг явки обучающихся на занятия	01.09	30.06.	Классный руководитель, мастер производственного обучения	Рапорт
6.1.2.	Групповые собрания	Раз в месяц	30.06.	Классный руководитель, мастер производственного обучения. Кураторы групп	протокол
6.1.3.	Индивидуальные беседы, консультации	По запросу	30.06.	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог	Регистрация в журнале бесед
6.1.4.	Организация профилактических мероприятий, в том числе совместно с субъектами профилактики	01.09.	30.06.	социальный педагог Янгаличина Е.В.	
6.1.5.	Вовлечение обучающихся в события и дела	01.09.	30.06.	Классный руководитель, мастер производственного обучения, педагоги,	Отчет Карта ИПР

				ответственные за проведение воспитательных мероприятий, кураторы групп, менеджеры центров	
6.1.6.	Индивидуальные беседы, консультации с родителями (законными представителями)	По запросу	30.06.	Классный руководитель, мастер производственного обучения, социальный педагог, педагог-психолог	Регистрация в журнале бесед
6.1.7.	Родительские лектории	Раз в квартал	30.06.	Классный руководитель, мастер производственного обучения, социальный педагог, педагог-психолог	протокол
6.1.7.	Групповые родительские собрания	Раз в квартал	30.06.	Классный руководитель, мастер производственного обучения, социальный педагог, педагог-психолог	протокол
6.2.	КТ: анализ работы с обучающимися, систематически пропускающими и не посещающими занятия	Раз в полугодие		Педагог-психолог	Аналитический отчет
6.3.	КТ: Статистический отчет по профилактике безнадзорности	Раз в квартал		социальный педагог Янгаличина Е.В.	Статистический отчет
7.	Результат 3.3: увеличение количества (стабильно высокое) количество обучающихся, не испытывающим затруднения в учебе				
7.1.1.	Мониторинг успеваемости	ежемесячно	30.06.	Классный руководитель, мастер производственного обучения	Сводная ведомость
7.1.2.	Групповые собрания	Раз в месяц	30.06.	Классный руководитель, мастер производственного обучения. Кураторы групп	протокол
7.1.3.	Оказание помощи обучающимся, испытывающим затруднения в учебе	01.09.	30.06.	Совет профилактики, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп, учебно-дисциплинарная комиссия	Протоколы заседания педсовета, совета профилактики
7.1.4.	Индивидуальные беседы, консультации	По запросу	30.06.	Администрация, социальный	Регистрация в

				педагог, педагог-психолог	журнале бесед
7.1.5.	Тренинги и коррекционные занятия (успешная адаптация, обучение навыкам работе в команде; бесконфликтное общение и др.)	01.09.	30.06.	Педагог-психолог	Справка Карта ИПР
7.1.6.	Вовлечение обучающихся в события и дела	01.09.	30.06.	Классный руководитель, мастер производственного обучения, педагоги, ответственные за проведение воспитательных мероприятий, кураторы групп, менеджеры центров	Отчет Карта ИПР
7.1.7.	Индивидуальные беседы, консультации с родителями (законными представителями)	По запросу	30.06.	Классный руководитель, мастер производственного обучения, социальный педагог, педагог-психолог	Регистрация в журнале бесед
7.1.8.	Родительские лектории	Раз в квартал	30.06.	Классный руководитель, мастер производственного обучения, социальный педагог, педагог-психолог	протокол
7.1.9.	Групповые родительские собрания	Раз в квартал	30.06.	Классный руководитель, мастер производственного обучения, социальный педагог, педагог-психолог	протокол
7.2	КТ: анализ воспитательной работы с группой	Декабрь, июнь		Классный руководитель, мастер производственного обучения	отчет
8.	Результат 3.4: обеспечение защиты прав обучающихся, их социальной реабилитации и адаптации в техникуме				
8.1.1	Анализ контингента (выявление обучающихся «группы риска»)	Сентябрь	январь	Классный руководитель, мастер производственного обучения	Социальный паспорт группы
8.1.2.	Разработка и реализация индивидуальной программы сопровождения	По необходимости		ПМПСС	Карта ИПР
8.1.3.	Рейд по месту проживания обучающихся	По необходимости		ПМПСС	Карта ИПР

8.1.4	Взаимодействие с органами и учреждениями, осуществляющими сопровождение подростка, находящегося в социально-опасном положении	По необходимости		ПМПСС	Карта ИПР
8.1.5.	Оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающемуся	По необходимости		Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, мастер производственного обучения	Карта ИПР
8.2.	КТ: Анализ работы социального педагога с «группой риска»	декабрь, июнь		социальный педагог Янгаличина Е.В.	Анализ работы
8.3.	КТ: Аналитический отчет по профилактике безнадзорности и правонарушений.	декабрь, июнь		социальный педагог Янгаличина Е.В.	Аналитический отчет

8. Реестр заинтересованных сторон проекта

№ п/п	Орган или организация	Руководитель (ФИО, должность)	Ожидание от реализации проекта (программы)
18.	Министерство образования и науки РФ	Гимазутина Лариса Николаевна, министр	Изменение и обновление воспитательной среды с учетом современных требований к 2024 году; Формирование необходимого спектра общих и профессиональных компетенций обучающихся
19.	ОДН ОМВД России по г. Черногорску	Сухорукова Елена Ивановна, начальник ОДН ОМВД России по г. Черногорску	Формирование социальной мобильности; успешной социализации
20.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации г. Черногорка	Ващенко Андрей Николаевич, председатель КДН и ЗП, заместитель Главы Администрации города Черногорска по социальным вопросам	Формирование социальной мобильности; успешной социализации
21.	Прокуратура г. Черногорска	Прокурор города старший советник юстиции Стрельцов Роман Валентинович.	Формирование социальной мобильности; успешной социализации
22.	Некоммерческая организация «Фонд «Молодежный центр стратегических	Трусова Оксана Витальевна, директор	Формирование социальной мобильности, навыков общественной работы и управления,

	инициатив и проектов»		навыков конструктивного взаимодействия
23.	Наркологический реабилитационный центр «Ключ в жизнь» г. Абакан	Упоров Сергей Владимирович	Формирование социальной мобильности, навыков конструктивного взаимодействия
24.	Отдел социального обслуживания граждан ГКУ РХ «УСПН г. Черногорска»	Кострикина Оксана Геннадьевна, специалист по социальной работе	Формирование социальной мобильности; Эффективное функционирование волонтерских объединений
25.	Молодежный совет города Черногорска	Толкачева Наталья Николаевна, специалист по работе с молодежью Комитета по культуре и спорту администрации города Черногорск	Формирование социальной мобильности, навыков общественной работы и управления, навыков конструктивного взаимодействия
26.	Центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина	Руководитель Табачных Людмила Павловна.	Формирование социальной мобильности Реализация творческих способностей
27.	Региональное отделение Всероссийского общественного движения "Стопнаркотик" в республике Хакасия.	Толкачева Наталья Николаевна, специалист по работе с молодежью Комитета по культуре и спорту администрации города Черногорск	Формирование социальной мобильности
28.	ГБУЗ РХ "Республиканский клинический наркологический диспансер"	Главный врач Кокорина Ольга владимировна	Формирование социальной мобильности; успешной социализации
29.	Государственное учреждение здравоохранения Республики Хакасия «ПСИХИАТРИЧЕСКАЯ БОЛЬНИЦА»	Главный врач Повельчик Леонид Федорович	Формирование социальной мобильности; успешной социализации
30.	ГБУЗ РХ «Черногорская межрайонная больница»	Главный врач Ржевский Сергей Валентинович	Формирование социальной мобильности; успешной социализации
31.	Черногорское городское отделение Российского Красного Креста	Председатель Индинок Олеся Ивановна	Формирование социальной мобильности; успешной социализации

Модуль 1.2. Гражданско – правовое воспитание

Подмодуль 1.2.2 Профилактика асоциального поведения

ПОРТФЕЛЬ №2

Приложение № 2
к Программе воспитания
и социализации обучающихся
ГБПОУ РХ ЧГСТ на 2020-2024гг.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Хакасия
«Черногорский горно-строительный техникум»**

НАПРАВЛЕНИЕ «РАЗВИТИЕ КАРЬЕРЫ (ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРУЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ)»

Черногорск, 2020

Цель	Создание условий для развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников ГБПОУ РХ ЧГСТ на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях
Формируемые проектом общие компетенции	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>
Формируемые проектом личностные результаты	ЛР 4

Приложение 1 к портфелю проекта №2
паспорт программы Центр содействия трудоустройства выпускников ГБПОУ РХ ЧГСТ "Перспектива - 3К" (квалификация,
конкурентоспособность, карьера)

ПРОГРАММА

**Центр содействия трудоустройства выпускников ГБПОУ РХ ЧГСТ
"Перспектива - 3К"
(квалификация, конкурентоспособность, карьера)
(сокращенный вариант)**

Разработчик Жилиева Т.В., зав.отделением

Черногорск, 2020

Главной целью Центра содействия трудоустройству выпускников ГБПОУ РХ ЧГСТ является создание эффективной системы прямого взаимодействия между техникумом, предприятиями и организациями-работодателями с целью успешного трудоустройства выпускников техникума в соответствии с полученными профессиями.

Центр содействия трудоустройству выпускников "Перспектива - 3К" имеет **два основных направления деятельности**: помощь выпускникам и студентам в трудоустройстве, работа с выпускниками прошлых лет.

Задачи ЦСТ "Перспектива-3К"

1. Непосредственная деятельность по трудоустройству: организация стажировок и практик, временная занятость, трудоустройство по окончании обучения.
2. Создание информационной системы, обеспечивающей выпускников сведениями о рынке труда, а работодателей - о выпуске студентов и о рынке образовательных услуг.
3. Проведение маркетинговых исследований: анализ спроса на рабочих и специалистов, прогноз развития ситуации, определение стратегии развития на рынке образовательных услуг (краткосрочное, опережающее обучение, повышение квалификации и т.д.), взаимодействия с другими образовательными учреждениями, органами власти, общественными организациями, работодателями.

Приоритетные направления деятельности ЦСТ «Перспектива - 3К» на 2020-2021 учебный год.

Планируя работу на период с 01 сентября 2020 г. по 30 июня 2021 г., с **целью повышения конкурентоспособности выпускников ГБОУ РХ СПО ЧГСТ и расширения их профессиональных возможностей**, Центр содействия трудоустройству выпускников «Перспектива 3К» определяет важным решение следующих **задач**:

- проведение мероприятий по подготовке обучающихся к независимой оценке квалификаций;
- повысить количественные и качественные показатели трудоустройства студентов и выпускников;
- совершенствовать систему дополнительного профессионального образования: профессиональная подготовка безработного и незанятого населения, повышение квалификации бывших выпускников техникума и заинтересованных лиц;
- проводить маркетинговые исследования рынка труда;
- разработка и проведения мероприятий по повышению уровня взаимодействия с работодателями и социальными партнерами;
- развивать на базе существующей системы дополнительного профессионального образования систему опережающего обучения, переподготовку по родственным профессиям;
- анализ эффективности процесса трудоустройства выпускников посредством расчета индикаторов, оценивающих результативность, оперативность и ресурсоемкость процесса трудоустройства выпускников.
- совершенствовать систему мониторинга общих и профессиональных компетенций выпускников, их готовности к самостоятельной работе, запросов работодателей к современному рабочему, специалисту среднего звена, с целью своевременного выявления проблем в обучении, и гибкого реагирования на запросы работодателей.

оборудования (по отраслям)														
15.00.00 Машиностроение														
Наименование специальности														
15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))														
21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия														
Наименование специальности														
21.02.15 Открытые горные работы														
21.02.18 Обогащение полезных ископаемых														
43.00.00 Сервис и туризм														
Наименование специальности														
43.01.02. Парикмахер														

План работы:

№ п/п	Направление работы	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
1.	Активное участие в определении содержания и технологий подготовки кадров по ТОП 50 в республике, в разработка ПООП на основе ФГОС ТОП-50	в рамках работы республиканского РУМО	Члены РУМО
2.	Сопровождение профессиональной карьеры выпускников. Анализ сведений о трудоустройстве выпускников. Информационная поддержка выпускников техникума. Мониторинг достижения поставленных целей в индивидуальном перспективном плане профессионального развития выпускниками 2021	в течение года	Руководитель центра содействия трудоустройству выпускников, классные руководители и мастера п/о выпускных групп

	г.		
3.	Формирование банка индивидуальных перспективных планов профессионального развития выпускников 2021 года.	в течение года	Служба мониторинга, классные руководители и мастера п/о выпускных групп, психолог
4.	Размещение актуальных информационных материалов по трудоустройству, дальнейшему профессиональному обучению на странице сайта ЦСТ «Перспектива -3К».	в течение года	Руководитель центра содействия трудоустройству выпускников, информационно-консалтинговая служба
5.	Выявление и учет студентов, требующих повышенного внимания при реализации содействия трудоустройству.	сентябрь, в течение года	Психолог, социальный педагог, классные руководители и мастера п/о выпускных групп
6.	Проведение курса «Профессиональная адаптация».	в течение года	Педагоги техникума.
7.	Экскурсии на предприятия города студентов с целью знакомства с содержанием труда работников предприятия, формирование устойчивого интереса к будущей профессиональной деятельности.	в течение года	Руководитель центра содействия трудоустройству выпускников, служба внешних связей
8.	Осуществление сотрудничества с ЦЗН по г. Черногорску по направлениям: 1) предоставление информации о стоящих на учете в Центре занятости выпускниках техникума за последние три года; 2) предоставление информации о вакантных местах по выпускаемым специальностям; 3) участие в Днях СПО, Ярмарках вакансий и учебных рабочих мест.	в течение года	Руководитель центра содействия трудоустройству выпускников, служба внешних связей
9.	Организация профориентационной работы среди выпускников (9, 11 кл.) школ города и РХ. Проведение профессиональных проб для абитуриентов.	октябрь-май	Руководитель центра содействия трудоустройству выпускников, служба внешних связей
10.	Проведение мониторинга предполагаемых вакансий в Республике Хакасия.	ежеквартально	Служба мониторинга, информационно-консалтинговая служба
11.	Осуществление консультационно-информационной работы с обучающимися выпускных групп по вопросам их ориентирования в планировании и развитии эффективной карьеры на рынке труда, с целью содействия их успешному трудоустройству. Организация индивидуальных бесед, как наиболее, эффективной формы определения специфических особенностей личности выпускника, его жизненных приоритетов, мнения родителей о дальнейшем	в течение года	Служба мониторинга, классные руководители и мастера п/о выпускных групп, психолог

	выборе жизненного пути выпускниками.		
12.	Организация индивидуальных консультаций обучающихся по вопросам жизненного и профессионального самоопределения (по запросу).	в течение года	Специалисты ЦСТ "Перспектива-3К", психолог
13.	Позиционирование техникума в качестве учреждения, ориентированного на подготовку конкурентоспособных специалистов в СМИ,	в течение года	Педагогический коллектив колледжа
Сентябрь			
14.	Анализ трудоустройства выпускников 2020 г. Анализ летней занятости студентов. Выполнение отчета о трудоустройстве выпускников в Министерство образования и науки РХ.	сентябрь	Руководитель центра содействия трудоустройству выпускников, служба мониторинга
15.	Выявление и учет студентов, требующих повышенного внимания при реализации содействия трудоустройству.	сентябрь	Психолог, социальный педагог, классные руководители и мастера п/о выпускных групп
16.	Заключение договоров о сотрудничестве с ведущими работодателями г. Черногорска и Республики Хакасия. Заключение соглашений (долгосрочных договоров) на прием студентов на все виды практики (учебная, производственная, преддипломная) – профессионального обучения.	сентябрь	Специалисты ЦСТ «Перспектива - 3К».
17.	Корректировка данных о студентах выпускных групп согласно уточненным спискам по всем специальностям./профессиям.	сентябрь	Руководитель центра содействия трудоустройству выпускников, классные руководители и мастера п/о выпускных групп
18.	Составление годового плана работы ЦСТ «Перспектива -3К» на 2017 – 2018 учебный год.	сентябрь	Руководитель центра содействия трудоустройству выпускников
19.	Диагностика готовности студентов к будущей профессиональной деятельности. (3, 4 курсы) Выявление основных мотивов обучения для определения адекватности выбора профессии. (1 курс)	сентябрь	Психолог
20.	Организация классных часов на тему «Профессиональное самоопределение», «Моя будущая работа».	сентябрь	Классные руководители, мастера п/о
Октябрь			
21.	Участие в Ярмарке вакансий и учебных рабочих мест в г. Черногорске и рп. Усть-Абакан.	октябрь	Руководитель центра содействия трудоустройству выпускников
22.	Участие в республиканском конкурсе на лучшую постановку работы	октябрь	Сотрудники ЦСТ «Перспектива -

	по трудоустройству выпускников государственных профессиональных образовательных организаций Республики Хакасия в 2020 году		ЗК», педагоги
23.	Организация психологического консультирования (по запросу выпускников) и индивидуальных бесед, помощь студентам в определении жизненных приоритетов и ценностей, соотнесении личностных и необходимых качеств для выбранной профессии.	октябрь	Сотрудники ЦСТ «Перспектива - ЗК», педагоги, психолог
24.	Разработка мероприятий по организации технического творчества студентов «И мастерство, и вдохновение...».	октябрь	Преподаватели предметов проф. цикла, мастера п/о
Ноябрь			
25.	Анкетирование обучающихся выпускных групп «Изучение уровня профессиональной готовности».	ноябрь	Классные руководители выпускных групп, психолог
26.	Поведение Недели предпринимательства. Проведение мероприятий: -классный час «Роль предпринимательства в современном обществе»; - мастер- класс «Выбор идеи для бизнеса: что востребовано на сегодняшний день в нашем регионе»; -викторина «В мире бизнеса». Распространение информационных буклетов о государственной поддержке развития предпринимательства.	ноябрь	Педагоги техникума Лунг Т.А., Обручева И.В.
27.	Разработка методических материалов по вопросам содействия трудоустройству выпускников. Обновление стендового материала «Тебе, выпускник».	ноябрь	Сотрудники ЦСТ «Перспектива - ЗК»
28.	Фестиваль профессий «Дни СПО».	ноябрь	По приказу, педагоги техникума
29.	Формирование предложение по формированию общего объема контрольных цифр приема в 2021 году.	ноябрь	Администрация техникума, сотрудники ЦСТ.
Декабрь			
30.	Организация занятия с элементами тренинга в рамках классного часа у выпускников по группам «Моя профессия – мое будущее». Цель: создание условий, помогающих в профессиональном самоопределении.	декабрь	Классные руководители выпускных групп, сотрудники ЦСТ «Перспектива -ЗК», психолог
31.	Корректировка и пополнение банка мониторингового инструментария. Разработка анкет для: - выпускников техникума; - молодых специалистов; - работодателей.	декабрь	Сотрудники ЦСТ «Перспектива - ЗК»
32.	Выявление количества выпускников, обратившихся в ГЦЗ г.	декабрь	Служба мониторинга

	Черногорска.		
Январь			
33.	Выявление уровня удовлетворенности выпускников качеством подготовки в техникуме (отделение подготовки квалифицированных рабочих и служащих). Выявление уровня сформированности профессиональной направленности.	январь	Психолог, классные руководители выпускных групп
34.	Оказания юридических, правовых консультаций для студентов и выпускников по вопросам трудоустройства и др.	март	Юрисконсульт
35.	Исследование карьерного продвижения выпускников колледжа (выпуск 2019, 2020 г.). Обеспечение обратной связи с выпускниками в течение 2 лет после окончания техникума.	январь	Сотрудники ЦСТ «Перспектива - 3К», мастера п/о, классные руководители
36.	Обмен информацией о вакансиях с ГЦЗ г. Черногорска, создание банка вакансий (анализ потребности регионального рынка труда).	январь	Служба обеспечения внешних связей
Февраль			
37.	Проведение классного часа «Семья и карьера».	февраль	Классные руководители выпускных групп
38.	Участие в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Республике Хакасия.	февраль	Ответственные по приказу
39.	Проведение проф. проб для учащихся школ города.	февраль	Ответственные по приказу
40.	Проведение месячника профессионального мастерства.	январь-февраль	Педагоги техникума
Март			
41.	Оказания юридических, правовых консультаций для студентов и выпускников по вопросам трудоустройства и др.	март	Юрист
42.	Содействие трудоустройству выпускников согласно данным информационного банка.	март	Сотрудники ЦСТ «Перспектива - 3К»
43.	Размещение рекламы о техникуме в средствах массовой информации.	март	Информационно-консалтинговая служба
44.	Проведение диагностики ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры» (в рамках классного часа у выпускников).	март	Классные руководители выпускных групп, психолог
Апрель			
45.	Мониторинг предполагаемой занятости выпускников 2020 г. (повторный). Прогноз трудоустройства выпускников 2021 г.	апрель	Сотрудники ЦСТ «Перспектива - 3К», классные руководители выпускных групп

46.	Организация и проведение агитационного мероприятия «День открытых дверей» для выпускников школ города.	апрель	Педагоги техникума
47.	Анкетирование «Ожидание работодателей относительно подготовки высококвалифицированных специалистов техникума».	апрель	Сотрудники ЦСТ «Перспектива - 3К».
Май			
48.	Изучение уровня профессиональной компетентности обучающихся в выпускных группах. Диагностика А.К. Марковой.	май	Классные руководители выпускных групп, психолог
49.	Предоставление выпускникам профконсультационных услуг (по запросу).	май	Сотрудники ЦСТ «Перспектива - 3К», юрист
50.	Организация временной летней занятости студентов.	май	Сотрудники ЦСТ «Перспектива - 3К».
51.	Проведение родительского собрания совместно с выпускниками.	май	Педагоги техникума
52.	Анкетирование выпускников с целью мониторинга реализации индивидуального плана достижения выпускником поставленных целей дальнейшего профессионального развития	май	Сотрудники ЦСТ «Перспектива - 3К».
Июнь			
53.	Прогноз распределения выпускников 2021 года очной формы обучения по каналам занятости.	июнь	Сотрудники ЦСТ «Перспектива - 3К».
54.	Участие работодателей в ГИА.	июнь	Приказы
55.	Трудоустройство студентов на летний период.	июнь	Сотрудники ЦСТ «Перспектива - 3К», педагоги техникума.
56.	Мониторинг деятельности ЦСТ «Перспектива -3К».	июнь	Руководитель центра содействия трудоустройству выпускников

специальности													
15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	20	8	3	0	0	11				1	1	1	
21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия													
Наименование специальности	75	14	6	0	0	45	10	5	0	6	4	4	
21.02.15 Открытые горные работы	56	5	2	0	0	43	5	3	0	3	2	2	1- проходит трудоустройство в УФСИН России по РХ (охранник), это длительный процесс и нет 100% гарантии
21.02.18 Обогащение полезных ископаемых	19	9	4	0	0	2	5	2	0	3	2	2	1-готовится к переезду в другой регион страны (ноябрь)
43.00.00 Сервис и туризм	21	7	2	0	0	0	9	2	3	2	2	2	
Наименование специальности													
43.01.02. Парикмахер	21	7	2	0	0	0	9	2	3	2	2	2	

Приложение 2 к портфелю проектов № 2
паспорт инновационной программы «Ресурсный центр «Технология SKILLS»

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Хакасия
«Черногорский горно-строительный техникум»**

**Программа
инновационного проекта
«Ресурсный центр «Технология SKILLS»
(сокращенный вариант)**

**Разработчик Сизова Г.М.,
преподаватель**

Черногорск, 2020

Тема проекта: «Ресурсный центр «Технология SKILLS» - базовая площадка использования современных технологий профессиональной навигации для реализации программы развития наиболее востребованных новых и перспективных профессий и специальностей».

Полное наименование организации: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение республики Хакасия «Черногорский горно-строительный техникум» (ГБПОУ РХ ЧГСТ)

Место нахождения: 655162 Республика Хакасия, город Черногорск, ул. Богграда, д.104

Контактный телефон: 8 (39031) 6-39-80, 6-39-70, 6-46-14

Адрес электронной почты: pu8.74@mail.ru

Адрес официального сайта: <http://pu8-chernogorsk.ru/>

Сроки реализации программы с 01.09.2020 г. по 10.10.2022 г.

Цель: отработка эффективной модели профессиональной навигации, профориентации и профессионального самоопределению по востребованным новым и перспективным профессиям и специальностям посредством современных технологий на базе Ресурсного центра «Технология SKILLS» (далее - Центра) профессиональной образовательной организации ГБПОУ РХ «Черногорский горно-строительный техникум».

Задачи:

1. Решить организационные вопросы функционирования Ресурсного центра (формирование структуры Центра, разработка нормативных документов, заключение договоров о сотрудничестве, соглашений о намерениях, в том числе о сетевом взаимодействии, решение финансовых вопросов).
2. Провести аудит материально-технического обеспечения проекта и проработать схемы сетевого взаимодействия между участниками проекта.
3. Организовать стажировку мастеров и наставников компетенций с учетом стандартов WorldSkills из числа мастеров производственного обучения и наставников предприятий-работодателей.
4. Разработать и реализовать программы профессиональной навигации по востребованным профессиям и специальностям с учетом современных технологий, в том числе принять участие в проектах федерального и республиканского уровня (например, «Билет в будущее» и др.)
5. Разработать обновленные образовательные программы по предмету «Технология», программы ДПО и ДО по освоению профессиональных компетенций и реализовать с применением практикоориентированных методов обучения.
6. Сформировать систему независимой оценки качества подготовки учащихся по программам ДПО, по предмету «Технология» с учетом требований Ворлдскилл привлечением к участию в республиканских чемпионатах профессионального мастерства.
7. Обобщить опыт работы Центра, собрать и тиражировать лучшие практики навигации по востребованным и перспективным компетенциям.

Основная идея инновационного проекта: формирование республиканской модели профессиональной навигации детей и подростков, в

которой компетенция профессионального самоопределения обозначена как готовность применять знания, умения и практический опыт для успешного осуществления профессиональных и карьерных выборов в динамично меняющихся условиях; формирование региональных систем подготовки кадров для сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; формирование разнообразных аспектов вхождения России в международное движение World Skills International,

Обоснование значимости для развития системы образования Республики Хакасия:

«Кадровый голод», который в настоящее время испытывает российская экономика зачастую связан не с дефицитом кадровых ресурсов, а их качественными показателями. В условиях развития высоких технологий требования к работникам быстро меняются, постоянно актуализируется перечень востребованных профессий и специальностей. Возникающие при этом проблемы с профессиональным выбором, особенно среди молодежи, с недостаточной мобильностью и гибкостью образовательных программ приводит к дисбалансу между востребованными кадрами и имеющимися в наличии.

С целью повышения эффективности процессов кадрового обеспечения экономики, напрямую связанных с развитием кадрового потенциала с учетом долгосрочной перспективы, привлечением и удержанием кадровых ресурсов в регионе, подготовкой и переподготовкой высококвалифицированных кадров в соответствии с мировыми стандартами и требованиями рынка, на территории Республики Хакасия внедряется региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста (Постановление Президиума Правительства Республики Хакасия от 10.12.2019 № 179-п «О внедрении на территории Республики Хакасия регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста».

На обеспечение подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями направлены [Региональный проект Республики Хакасия «Молодые профессионалы \(Повышение конкурентоспособности профессионального образования\)»](#), направленный (утв. Президиумом Совета развития при Главе Республики Хакасия - Председателе Правительства Республики Хакасия от 13.12.2018 № 08), государственная программа «Развитие профессионального образования в Республике Хакасия (2016 - 2021 годы)», утвержденная постановлением Правительства Республики Хакасия от 27.10.2015 № 553.

Актуальность данного направления развития обусловлена рядом противоречий:

- не обеспеченность процесса соответствующими нормативно-правовыми, финансовыми и кадровыми ресурсами существенно тормозит процесс формирования кадрового резерва регионов;
- отсутствие умений у молодежи пользоваться технологиями профессиональной навигации приводит к низкому уровню профессионального самоопределения;
- краткосрочность и бессистемность профориентационных мероприятий препятствует у молодежи накоплению и осмыслению определенного опыта деятельности;
- отсутствие понятия профессиональной навигации, подмена работы по профессиональному самоопределению бессистемными профориентационными мероприятиями, которые проводятся в основном на понятийном уровне и слабо ориентированы на практическую деятельность делает её неэффективной;
- малое количество используемых современных профориентационных технологий сказывается на качестве работы.

Для разрешения возникших проблем и противоречий требуется новый подход в организации и проведении профориентационной

работы, включающей использование современных технологий профессиональной навигации, профессионального самоопределения.

С этой целью предлагается организовать на базе ГБПОУ РХ «Черногорский горно-строительный техникум» республиканскую инновационную площадку по созданию Ресурсного центра для реализации модели применения и отработки современных технологий профессиональной навигации на уровне основной и средней школ г. Черногорска, с дальнейшим тиражированием и распространения положительного опыта на республиканском, региональном, всероссийском уровнях. Данное направление деятельности полностью соответствует Плану мероприятий («дорожная карта») по внедрению на территории Республики Хакасия регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста.

Название проекта «Ресурсный центр «Технология SKILLS»» обусловлено направлениями деятельности площадки:

1. Организация обучению технологии профессиональной навигации учащихся общеобразовательных школ
2. Системная работа по проведению профориентационных мероприятий с использованием современных технологий развития наиболее востребованных новых и перспективных профессий и специальностей.
3. Повышение квалификации и переподготовка учителей предмета «Технология» в соответствии с новым стандартом.
4. Организация производственных стажировок для учителей предмета «Технология».
5. Подготовка мастеров компетенций, из числа мастеров производственного обучения, наставников компетенций, из числа высококвалифицированных работников предприятий.
6. Организация и проведение уроков предмета «Технология» совместно с наставниками компетенций на базе школ-участников проекта, ГБПОУ РХ ЧГСТ, с использованием механизма сетевого взаимодействия, на базе техникумов и колледжей Республики.
7. Проведение профессиональных проб 2 и 3 уровней для школьников (Таблица 1).
8. Организация практико-ориентированного обучения для детей по программам ДПО и ДО, разработанных с учетом стандартов WorldSkills (Таблица 2).
9. Разработка и реализация ФОС по предмету «Технология», по программам ДПО при оценивании качества освоения образовательных программ.
10. Привлечение учителей предмета «Технология» и учеников школ к активному участию в движении WORLDSKILLS RUSSIA JUNIORS.

Основные результаты реализации инновационного проекта (программы):

1. Разработана эффективная модель Ресурсного центра технологий профессиональной навигации, способствующая освоению компетенции профессионального самоопределения учащимися школ, направленная на развитие кадрового потенциала региона с учетом долгосрочной перспективы в соответствии с мировыми стандартами и требованиями рынка.
2. Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих вопросы организации профессионального самоопределения школьников.
3. Разработаны программы профессиональных проб 1, 2 и 3 уровня совместно с сетевыми партнерами по 23 профессиональным компетенциям для учащихся основной и средней школы.
4. Разработаны гибкие профессиональные модульные программы ДПО, образовательные программы в соответствии с новым ФГОС по предмету «Технология», соответствующие требованиям WorldSkills.
5. Сформирована база презентационных материалов по перспективным и востребованным профессиям для проведения профориентационной работы среди учеников основной школы.

6. Повышен уровень профессиональной компетентности наставников от предприятий, мастеров производственного обучения, учителей предмета «Технология» с учетом требований мировых стандартов.
7. Разработан механизм оценки качества подготовки кадров по предмету «Технология» и по программам ДПО.

Наименование инновационного продукта:

Рабочая модель Ресурсного центра «Технология SKILLS» по реализации технологий профессиональной навигации, способствующая освоению детьми и подростками компетенции профессионального самоопределения для успешного осуществления профессиональных и карьерных выборов в динамично меняющихся экономических условиях и направленных на обеспечения республики качественными кадрами в долгосрочной перспективе (Рис. 1).

Направление инновационной деятельности:

образование, дополнительное профессиональное образование, дополнительное образование

Направление регионального образования, требующее инновационного развития:

Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста, принят в работу Постановлением Президиума Правительства Республики Хакасия от 10.12.2019 № 179-п «О внедрении на территории Республики Хакасия регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста», мероприятия по положению 6 Стандарта «Обеспечение навигации по востребованным и перспективным профессиям» Плана мероприятий («дорожная карта») по внедрению на территории Республики Хакасия регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста.

Рис. 1 Форма инновационного продукта: модель Ресурсного центра технологий профессиональной навигации «Реализация программы развития наиболее востребованных новых и перспективных профессий»



Организационная схема реализации программы развития наиболее востребованных новых и перспективных профессий и специальностей



Этапы работы, прогнозируемые результаты:

№ п/п	Этапы работы, сроки реализации	Содержание этапа	Прогнозируемый результат
1.	<p>Подготовительно - организационный сентябрь 2020 г.-апрель 2021 г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и согласование нормативно-правового обеспечения проекта; 2. Заключение договоров о сотрудничестве с Городским управлением образования г. Черногорска, с ГПОУ РХ ЧМТТ, ГБПОУ РХ ЧТТиС, соглашений с МОУ СШ – участниками проекта, партнерами-работодателями. 3. Решение вопросов финансирования. 4. Формирование кратковременных рабочих групп и определение экспериментальных классов. 5. Разработка программ стажировок мастеров компетенций, наставник компетенций, учителей по предмету «Технология», формирование учебных групп, составление графика стажировок. 6. Корректировка рабочих программ по предмету «Технология» в экспериментальных классах. 7. Разработка модульных программ ДПО, ДО по профессиональным компетенциям. 8. Разработка презентационного материала «Радуга профессий» по профессиям и специальностям для учеников основной школы, плана мероприятий. 9. Планы профориентационных мероприятий для основной и средней школ. 10. Программы проведения профессиональных проб 1, 2 и 3 уровня 11. Аудит материально-технической базы и составление программы по её совершенствованию. 12. Разработка ФОС по профессиональным компетенциям проекта с учетом требований Ворлдскиллс. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Типовой вариант нормативно-правовой документации, договоры, соглашения о взаимодействии. 2. Программа совершенствования МТБ ресурсного центра. 3. Приказы, регламент работы рабочих групп 4. Программы и графики стажировок 5. Рабочая программа по предмету «Технология» 6. Программы ДПО и ДО по профессиональным компетенциям. 7. Банк презентаций «Радуга профессий» план профориентации для учащихся основной школы. 8. Планы профориентации для основной и средней школы 9. Пополнение республиканского банка программами профессиональных проб 10. ФОС компетенций 11. Сайт РИП
2	<p>Основной</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация программ стажировок учителей школ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество программ стажировок – 6 шт.

	январь 2021 г. – июнь 2022 г.	<p>по предмету «Технология», мастеров компетенций, наставников-компетенций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Реализация планов профориентационных мероприятий для учеников основной и средней школ. 3. Проведение бинарных уроков по предмету «Технология» на базе школ, учреждений СПО. 4. Проведение профессиональных проб 1, 2 и 3 уровня по графику 5. Реализация программ ДПО для учащихся основной и средней школ. 6. Подготовка учащихся школ к участию в республиканском чемпионате профессионального мастерства WORLDSKILLS RUSSIA JUNIORS. 7. Проведение оценки качества освоения профессиональных компетенций посредством ФОС 8. Совершенствование материально-технического оснащения проекта. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Количество учеников, охваченных профориентационной работой – 300 чел. 3. Количество профориентационных мероприятий: для основной школы – 5; для средней школы – 4. 4. Количество разработок бинарных уроков – 3 шт. 5. Разработки профессиональных проб по 23 компетенциям 6. Разработка и апробация программ ДПО – 13 шт., ДО - 3 шт. 7. Участие в Республиканском чемпионате WORLDSKILLS RUSSIA JUNIORS по 2 компетенциям. 8. Разработанные ФОС по 6 компетенциям. 9. Разработан ФОС по предмету «Технология» с учетом современных требований. 10. Пополнение МТБ на 270 тыс. руб.
3.	Заключительный Сентябрь-декабрь 2022 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика эффективности работы Ресурсного центра, корректировка модели. 2. Обобщение результатов реализации инновационного проекта. 3. Публикация отчета о реализации инновационного проекта. 4. Проведение семинаров, публикация результатов работы РЦ, тиражирование опыта, освещение в СМИ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключение об эффективности работы Центра 2. Статья в СМИ, публикации, практические семинары 3. Методические рекомендации организации работы, методические разработки мероприятий 4. Банк презентационных материалов, программ профориентационной работы

Исходные теоретические положения, на которые опирался соискатель в процессе разработки программы (проекта) и которые будут выступать концептуальными основами инновационной деятельности в случае присвоения статуса РИП:

Инновационный проект разрабатывается в рамках приоритетных федеральных проектов «Образование», «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров», регионального проекта «Молодые профессионалы Республики Хакасия», Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста и является механизмом в реализации

приоритетных направлений государственной политики, в том числе и в сфере среднего профессионального образования, и в решении имеющихся кадровых проблем.

Основные цели, задачи и прогнозируемые показатели реализации инновационного проекта определены на основе следующих нормативных правовых актов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 13 июля 2015 г. N 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (с изменениями на 26 июля 2019 года)»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 596 «О долгосрочной экономической политике»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537);
- "Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года" (разработан Минэкономразвития России
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 7 февраля 2008 г. № Пр-212);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 14 апреля 2014 г. № 295);
- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 г. № 722-р);
- Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена коллегией Министерства образования и науки Российской Федерации 18 июня 2013 г., решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике (протокол № 35 от 11 октября 2013 года);
- Закон Республики Хакасия от 05 июля 2013 г. № 60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия»;

- Постановление Правительства Республики Хакасия от 11 января 2017 года № 01 О перечне профессий и специальностей, востребованных на рынке труда Республики Хакасия, по которым требуется получение среднего профессионального образования (топ-регион);
- Постановление Президиума Правительства Республики Хакасия от 10.12.2019 № 179-п «О внедрении на территории Республики Хакасия регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста»;
- План мероприятий Министерства образования и науки Республики Хакасия по обеспечению в Республике Хакасия подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями на 2016-2020 годы (Приказ МОиН РХ от 22.08.2016 № 100-1273);
- Государственная программа Республики Хакасия «Развитие профессионального образования в Республике Хакасия (2016 - 2020 годы)» (утв. постановлением Правительства Республики Хакасия от 27 октября 2015 г. № 553);
- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в сфере образования Республики Хакасия» (утв. постановлением Президиума Правительства Республики Хакасия от 05 мая 2014 г. № 35-п.);
- Стратегия социально-экономического развития Республики Хакасия до 2020 года, (утв. постановлением Правительства Республики Хакасия от 25 октября 2011 г. № 700).
- Приказ Министерства образования и науки Республики Хакасия «О присвоение статуса «Ведущий региональный колледж (техникум)» профессиональным образовательным организациям» (Приказ от 05.04.2017 г. №100-292) и Положение (Приказ № 100-287 от 04.04.2017);

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности, позволяющие оценить достижение критерии оценки результатов:

С целью обеспечения контроля и определения достоверности результатов реализации проекта предусматривается проведение мониторинга результативности проекта с использованием следующих методов:

- анкетирование участников реализации проекта;
- экспертиза продуктов деятельности (материалы, созданные участниками реализации проекта в ходе осуществления своих функций);
- статистические методы анализа данных о результатах деятельности участников проекта на основании критериальных показателей;
- аналитические отчёты.

Календарный план реализации:

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий	Содержание работы	Сроки, место проведения мероприятий	Характеристика планируемых результатов, тиражируемых

				продуктов
1. Подготовительно-организационный этап				
1.1.	Разработать нормативно-правовое обеспечение сетевого взаимодействия	Разработка Положения о Центре, локальных актов, регламентирующих сетевое взаимодействие, работу кратковременных рабочих групп	сентябрь 2020 г.	Локальные акты
1.2.	Заклучить договоры о взаимодействии	Заклучение договоров взаимодействия с Управлением образования, ПОО, социальными партнерами, ОУ	Сентябрь-декабрь 2020 г.	Договоры
1.3.	Сформировать кратковременные рабочие группы	Формирование руководителя группы, состава, задания и закрепление приказом	Сентябрь 2020 г.	приказ
1.4.	Разработать и реализация программ стажировок	1. Программы для: – учителей предмета «Технология»; – мастеров компетенций; – наставников компетенций. 2. Составление графиков стажировок и их проведение	Октябрь - декабрь 2020 г.	Программы, графики, приказы о прохождении стажировки
1.5.	Скорректировать рабочие программы по предмету «Технология»	Скорректировать программы с учетом сетевого взаимодействия. Составить график реализации	Сентябрь 2020 г.	Внешняя экспертиза программы, график реализации программы
1.6.	Создать банк презентационных материалов по профессия и специальностям в различных сферах деятельности	Разработка презентационного материала «Радуга профессий» по востребованным профессиям и специальностям, Создать информационный ресурс с размещением ссылок на соответствующие сайты	Октябрь-декабрь 2020 г.	Структурированный презентационный материал, «Информбанк «Радуга профессий»
1.7.	Планировать профориентационную работу	Разработка планов профориентационной работы для основной и средней школ	Ноябрь 2020 г.	Планы профориентации, согласованные с Руководителем Управления образования г. Черногорска и директорами школ-участников проекта.
1.8.	Разработать программы проведения профессиональных проб 1, 2 и 3 уровня	Разработка программы по 23 компетенциям	Сентябрь 2020 г. –	Внешняя экспертиза программ

			апрель 2021 г.	
1.9.	Разработать программы ДПО и ДО	Разработка 20 программ ДПО и не менее 3 программ ДО с учетом требований к качеству подготовки по стандартам Ворлдскиллс	Сентябрь 2020 г. – апрель 2021 г.	Внешняя экспертиза программ
1.10	Совершенствовать МТБ проекта	Проведение аудита Разработка программы по её совершенствованию	Октябрь 2020 г.	Аналитический отчет, программа с финансовым обоснованием проекта по материально-техническому обеспечению
1.11	Разработать ФОС с учетом стандартов Ворлдскиллс	1. Разработка оценочной системы по предмету «Технология» 2. Разработка ФОС по программам ДПО	Сентябрь 2020 г. – апрель 2021 г.	Внешняя экспертиза ФОС
1.12	Решить вопросы финансирования	Составить учебный график. Распределить часы профориентационной нагрузки. Определиться с источниками финансирования.	Сентябрь-октябрь 2020 г.	Пакет документов, приказы
2. Основной этап				
2.1.	Реализовать программы стажировок	Организовать стажировку на площадках ресурсного центра и на производстве	Январь-февраль 2021 г.	Приказы, удостоверения повышения квалификации
2.2.	Провести профориентационную работу	Проведение профориентационных мероприятий согласно планов с учетом схем профессиональной навигации (Приложение 1, 2)	Январь 2021г. – май 2022 г.	Статистические и аналитические отчеты о проведении мероприятий, публикации в СМИ, на сайте техникума
2.3.	Провести бинарные уроки по предмету «Технология»	Провести уроки в соответствии с программой и учебным планом	Январь 2021г. – май 2022 г.	Разработки уроков
2.4.	Провести профессиональные пробы 1. 2 и 3 уровней	Провести в соответствии с планом профориентационной работы по разработанным программам	Ноябрь 2020г. – май 2022 г.	Статистические и аналитические отчеты о проведении мероприятий,

				публикации в СМИ, на сайте техникума
2.5.	Организовать обучение по программам ДПО и ДО для учащихся 9-10 классов СОШ	Провести обучение по востребованным профессиям согласно перечня ТОП-50 и ТОП-Регион и по программам ДО	Октябрь 2021 г – май 2022 г.	Статистические и аналитические отчеты о проведении мероприятий, публикации в СМИ, на сайте техникума
2.6.	Совершенствовать МТО проекта	Приобретение недостающего оборудование, инструментов, материалов	В течение проекта	Аналитический отчет
2.7.	Принять участие в открытом республиканском чемпионате юниоров Ворлдскиллс	Подготовить участников проекта по компетенциям	2022 г.	Результаты чемпионата
2.8.	Оценить качество подготовки учащихся СОШ по программам ДПО. По предмету «Технология»	Провести квалификационный экзамен с учетом независимой оценки качества с учетом требований стандартов Ворлдскиллс	2021 г.- 2022 г.	Аналитический отчет
3. Заключительный этап				
3.1.	Продиагностировать эффективность работы Ресурсного центра	Проведение анкетирования участников проекта. Сравнение плановых критериальных показателей эффективности проекта с фактическими. Выявление проблем в работе Центра и путей их решения. Корректировка в случае необходимости рабочей модели Центра Организация Интернет-голосования о значимости проекта: учителей, школьников, их родителей, наставников, мастеров	Сентябрь-октябрь 2022 г.	Диагностические формы: анкеты, опросники, аналитические таблицы
3.2.	Обобщить результаты реализации инновационного проекта	Поэтапное обобщение результатов работы РИП	Сентябрь 2021 г., Сентябрь 2022 г.	Отчет о работе РИП Протоколы совещаний
3.3.	Тиражировать опыт работы Ресурсного центра	Провести семинар. Организовать дискуссионную площадку.	Октябрь – ноябрь 2022	Программа семинара, площадки, СМИ

		<p>Проведение дней СПО в новом формате</p> <p>Организовать публикации в СМИ, на сайте техникума.</p> <p>Написать и опубликовать статью о внедрении инновационной модели Центра.</p> <p>Оформить методические материалы: программы, разработки уроков, программы.</p> <p>Принять участие в конкурсах по организации профориентационной работы со школьниками.</p> <p>Принять участие в конкурсе «Будь компетентен» с разработками программ ДПО, ДО. Профессиональных проб</p>	<p>Ноябрь 2022 г.</p> <p>В течение работы РИП</p> <p>Декабрь 2022 г.</p> <p>В течение работы РИП</p> <p>По мере объявления</p> <p>По плану ЦРПО</p>	<p>Программа Публикации</p> <p>Статья</p> <p>Методические материалы, УМК программ</p> <p>Конкурсные программы, призовые места</p> <p>Конкурсные программы Призовые места</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Предложения по распространению, внедрению результатов реализации проекта в массовую практику:

В процессе и по завершению работы инновационной площадки предполагается использование следующих форм по распространению, внедрению результатов реализации проекта в массовую практику:

- разработка сайта «Дневник инноваций» и размещение его в Интернете;
- проведение круглых столов и семинаров по распространению опыта работы ресурсного центра с ПОО РХ, Управлениями образования, работодателями;
- участие школьников от 14 лет в республиканских чемпионатах профессионального мастерства, организация и проведение конкурсов профессионального мастерства на городском уровне;
- трансляция опыта проведения профессиональных проб 2 и 3 уровня;
- трансляция опыта работы с учениками основной школы;
- презентация банка профориентационных разработок;
- проведение семинаров и публикации с обобщением опыта работы инновационной площадки.

Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации

Основным показателем устойчивости результатов проекта является:

- овладение компетенцией профессионального самоопределения участниками проекта, способствующий осознанному профессиональному выбору;
- востребованность услуг Ресурсного центра на уровне республики среди ПОО, общеобразовательных школ, школьников и их родителей, работодателей;
- расширение географии проекта, увеличение количества участников;
- повышение значений критериальных показателей, свидетельствующих об эффективности проекта;
- эффективное использование и систематическая модернизация материально-технической базы Ресурсного центра, в том числе за счет инвестиционных вливаний;
- востребованность программ повышения квалификаций и стажировок для учителей ОУ по предмету «Технология»;
- формирование команды наставников от предприятий, компетентных при подготовке участников к чемпионатам профессионального мастерства Ворлдскиллс.

ПОРТФЕЛЬ №3

Приложение № 3
к Программе воспитания
и социализации обучающихся
ГБПОУ РХ ЧГСТ на 2020-2024гг.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Хакасия
«Черногорский горно-строительный техникум»**

«СПОРТИВНОЕ И ЗДОРОВЬЕОРИЕНТИРУЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ»

Черногорск, 2020

Цель	Формирование ценностного отношения к сохранению и укреплению здоровья обучающихся, потребности в здоровом образе жизни и безопасном поведении, активной социальной и профессиональной деятельности
Формируемые проектом общие компетенции	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>
Формируемые проектом личные результаты	<p>ЛР 3</p> <p>ЛР 4</p> <p>ЛР 8</p> <p>ЛР 9</p> <p>ЛР 12</p>

ПРОЕКТ «СПОРТИВНЫЙ МАРАФОН»

Модуль 3.1. Физическое и соматическое здоровье

1. Основные положения

Наименование проекта	Спортивный марафон - Спорт-здоровое поколение
Разработчик	Комиссарова С.Н., руководитель физвоспитания
цель, задачи	<p>Цель: Развитие физических возможностей в юношеском периоде жизни с достижением 90% обучающихся систематически занимающихся физической культурой и спортом и выполнению нормативных испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО 80%.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Создание условий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся 5. Создание условий для физического самосовершенствования 6. Вовлечение лиц с ОВЗ, в том числе инвалидов в спортивные и здоровьеориентирующие мероприятия
Формируемые проектом общие компетенции	<p>Общие компетенции по ФГОС СПО:</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>
Основания для разработки проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ; • Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. N 996-р«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Федеральный проект «Социальная активность», утвержденный решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;

	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда, утвержденный по итогам заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; • Региональный проект Республики Хакасия «Социальная активность», утвержденный президиумом Совета развития при Главе Республики Хакасия –Председателе Правительства Республики Хакасия от «13» мая 2019 г. № 09; • Государственная программа Республики Хакасия "Молодежь Хакасии", утвержденная постановлением Правительства Республики Хакасия от 28.10.2014 N 546(с изменениями на 30 декабря 2019 года); • муниципальная программа «Молодежь г. Черногорск на 2019 – 2021 гг.», утвержденная постановлением Главы города Черногорск № 2499-П от 14.11.2018г. • Устав ГБПОУ РХ ЧГСТ, утвержденный постановлением Правительством Республики Хакасия № 295 от 22.06.2015г. (с изменениями от 09.12.2019г.).
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Срок начала и окончания проекта	01.09.2020г. 30.06.2024г.	
	ФИО, должность	УТВЕРЖДАЮ:
Куратор проекта	Ващенко Лариса Михайловна, директор ГБПОУ РХ ЧГСТ	
Функциональный заказчик	Министерство образования и науки Республики Хакасия	
Руководитель проекта	Самарина Елена Викторовна, заместитель директора по УВР	
Администратор проекта	Комиссарова Светлана Николаевна, руководитель физвоспитания	

2. Предпосылки реализации проекта

Благодаря приобретенным умениям и навыкам во время занятий физической культурой, в спортивных секциях участие в спортивной и здоровьесориентирующих мероприятиях подростки ориентированы на здоровый образ жизни и отказ от вредных привычек. Знание и понимание своих физических потребностей, знание своего тела и забота о нем, еще одна, не менее важная возможность поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Воспитанию молодого поколения людьми, грамотными и заинтересованными в укреплении своего здоровья в техникуме уделяется значительное внимание. Начиная с первого курса обучающиеся участвуют в спортивных соревнованиях, турнирах, днях здоровья, спортивных праздниках, акциях «Всероссийский день бега «Кросс нации», «День трезвости», «ВФОК ГТО», «День отказа от

курения», «Хобби против зависимости», республиканских соревнованиях по видам спорта легкая атлетика, баскетбол, волейбол, настольный теннис, футбол, шахматы, гиревой спорт, городских соревнованиях по легкой атлетике, мини-футболу, силовому троеборью, гиревому спорту, хоккею, в том числе в акции «Антинаркотический марафон по волейболу, баскетболу, настольному теннису».

Ежегодно в сентябре-октябре среди первокурсников проводится мониторинг по уровню физической подготовленности, на первый курс поступили 247 обучающихся из них 35% сдали на средний уровень ф.п., 50% сдали на уровень ф.п. ниже среднего, 25% - низкий уровень ф.п. Большие проблемы обучающиеся испытывают в таких дисциплинах, как бег на средние дистанции - 1000м, 1500м, подтягивание на перекладине, лучше показывают результаты в беге на короткие дистанции - 100м, 200м, прыжки в длину с места. Самые большие трудности во всех дисциплинах испытывают девушки.

Наибольшую потребность в индивидуальном подходе к выполнению требований спортивных дисциплин испытывают обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. В 2019-2020 году обучались 19 лиц с ОВЗ, в том числе 7 инвалидов, двое - по профессии «Парикмахер» (1-2курс), двое по профессии «Открытые разработки» - (1,4 курс), трое по профессии «Штукатур» - Ш-19.

В отношении этих обучавшихся разработаны и реализуются адаптированные программы по физической культуре. Которые включают в себя достижение обучающимися результатов, установленных стандартами СПО, формирование в образовательной организации толерантной и социокультурной среды, формирование осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами здорового человека.

В рамках реализации данного проекта предусмотрено занятия в спортивных секциях, различного уровня спортивных соревнований, спортивно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях. Наша задача состоит в том, чтобы к концу обучения в техникуме уровень физической подготовленности обучающихся составил - средний - 60%, выше среднего - 40%.

В результате вовлечения лиц с ОВЗ в состав судейской бригады - нужно организовать их собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения Принцип - принцип включения. Создание условий такой реализации - положительный эмоциональный фон и комфортность.

3. Цель и показатели

Цель проекта	Развитие физических возможностей на юношеском периоде жизни.						
	Показатель	Тип показателя	Базовое значение	Период, год			
				2021	2022	2023	2024
Показатели проекта и их значения по годам	Доля обучающихся систематически занимающихся физкультурой и спортом %	Основной	70	75	80	85	90
	Доля обучающихся выполнивших нормативы испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного	основной	45	65	70	75	80

	комплекса ГТО						
	Доля обучающихся, имеющих показатель уровня физической подготовленности выше среднего, %	Дополнительный	65	75	80	85	90
	Количество спортивных мероприятий от общего числа мероприятий, %	Дополнительный	10,2	11	12	13	15

4. Результаты проекта

№ п/п	Наименование задачи, результата	Срок	Характеристика результата
1. Задача 1: Создание условий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся			
1.1.	Результат 1.1. Разработка и утверждение планов спортивно-массовой работы	01.08. 31.08.	Разработаны и утверждены планы спортивно-массовой работы
1.2.	Результат 1.2. Проведение мониторинга по уровню физической подготовленности обучающихся.	01.09. 30.11.	Проведен входящий мониторинг, выявлены лучшие обучающиеся уровень физической подготовленности которых составил средний и выше среднего балл.
1.3.	Результат 1.3: Укрепление материально-технической базы	01.09. 30.11.	Приобретен спортивный инвентарь: мячи баскетбольные ,волейбольные, теннисные ,приобретены скакалки ,теннисные ракетки ,гимнастические обручи.
Задача 2: Создание условий для физического самосовершенствования			
2.1.	Результат 2.1: Разработка и проведение спортивно-массовых мероприятий.	01.09 30.06.	Разработаны положения спортивных соревнований ,разработаны программы спортивных праздников, спортивно-массовых мероприятий.
2.2.	Результат 2.2: Взаимодействие с городскими и республиканскими учреждениями по развитию спорта	01.09. 30.06.	Присутствует эффективное взаимодействие с городским комитетом по культуре ,молодежи и спорту ,туристическим клубом «СЮТУР», спортивными школами, Министерством образования, Министерством спорта,стадион» Шахтер» городской парк культуры. Обучающиеся техникума активно участвуют в различного

			уровня соревнованиях ,акциях праздниках.
2.3	Результат 2.3. Увеличение числа победителей и призеров различного вида спортивных соревнований.	01.09. 30.06.	Отмечается большое количество победителей и призеров спортивных соревнований ,как в командных первенствах ,так и в личном зачете.
Задача 3: вовлечение лиц с ОВЗ, в том числе инвалидов в спортивно-оздоровительную деятельность.			
3.1.	Результат 3.1.:консультативные занятия и семинары по правилам проведения соревнований и спортивно-оздоровительных мероприятий .	01.09. 30.06.	Проведен мониторинг, разработаны и реализованы адаптированные программы.
3.2	Результат 3.2: вовлекать в спортивные соревнования ,спортивно-массовые мероприятия в составе судейской бригады.	01.09. 30.06.	Отмечается высокий уровень участия обучающихся с ОВЗ в мероприятиях различного уровня в качестве помощников судей и их личного участия.
3.3.	Результат 3.3 работать в команде, эффективно общаться с коллегами ,преподавателям, показать свои способности или стремление необходимости в социуме.	01.09. 30.06.	Приобщение лиц с ОВЗ к основам культуры и цивилизации, обеспечение включение в общество, подготовка к активному участию в социальной жизни.

5. Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Наименование результата и источники финансирования	Объем финансового обеспечения по годам реализации					Всего, руб.
		2020	2021	2022	2023	2024	
11.	Внебюджетные средства (расходы на покупку товаров, работ, услуг):						
14)	Приобретение мячей волейбольных	15000	15000	15000	15000	15000	75000
15)	Приобретение мячей баскетбольных	15000	15000	15000	15000	15000	75000
16)	Приобретение мячей футбольных	10000	10000	10000	10000	10000	50000
17)	Приобретение мячей теннисных	500	500	500	500	500	2500
18)	Приобретение	300				300	600

	скакалок						
19)	Приобретение спортивной формы	40000				30000	70000
20)	Приобретение теннисных ракеток	10000				10000	20000
21)	Приобретение спортивных тренажеров	100000					
22)		190800	40500	40500	40500	80800	293100

12. Участники проекта (ресурсное планирование)

№ п/п	Роль в проекте	Фамилия, инициалы	Должность		Занятость в проекте (процентом)
88.	<руководитель проекта>	Самарина Е.В.	Зам.директора по УВР	Директор	100
89.	<администратор проекта>	Комиссарова С.Н.	Руководитель физвоспитания	Зам.директора по УВР	100
Общие организационные мероприятия по проекту					
90.	<участник проекта>	Соловьева С.Л.	Зам.директора по УР	Зам.директора по УР	100
91.	<участник проекта>	Комиссарова С.Н.	Руководитель физвоспитания	Зам.директора по УВР	100
92.	участник проекта	Бадагова Е.С.	Преподаватель физкультуры	Зам.директора по УВР	100
93.	участник проекта	Лапешко А.В.	Преподаватель физкультуры	Зам. директора по УВР	100
94.	<участник проекта>	Хакимова Ю.О.	Педагог-организатор	Зам.директора по УВР	80
95.	<участник проекта>	Свиридок Г.С.	Преподаватель БЖ	Зам.директора по УВР	30
96.	<участник проекта>	Копылов В.Н.	Преподаватель организатор ОБЖ	Зам.директора по УВР	30
97.	<участник проекта>	Коренская В.П.	Гл. библиотекарь	Зам.директора по УВР	50
98.	<участник проекта>	Янгаличина Е.В.	Социальный педагог	Зам.директора по УВР	50
99.	<участник проекта>	Карамашева Н.Ю.	Педагог- психолог	Зам.директора по УВР	50
100.	<участник проекта>		Классные руководители	Зам.директора по УР, зам.директора по УМР	100
101.	<участник проекта>		мастера производственного обучения	Зав.отделением ПКРС	100
Результат 1.1.: Разработан план спортивно-массовой работы .					

102.	<ответственный за достижение результата проекта>	Комиссарова С.Н.	Руководитель физвоспитания	Зам.директора по УВР	100
103.	Участник проекта	Бадагова Е.С.	Преподаватель физкультуры	Зам. директора по УВР	100
104.	Участник проекта	Лапешко А.В.	Преподаватель физкультуры	Зам.директора по УВР	100
105.	<участник проекта>	Соловьева С.Л.	Зам.директора по УР	Зам.директора по УВР	100
106.	<участник проекта>	Самарина Е.В.	Зам.директора по УВР	Директор	100
Результат 1.2.: Проведение мониторинга по уровню физической подготовленности и выявлению лучших спортсменов .					
107.	<ответственный за достижение результата проекта>	Комиссарова С.Н.	Руководитель физвоспитания	Зам.директора по УВР	100
108.	<участник проекта>	Соловьева С.Л.	Зам. директора по УР	Зам.директора по УВР	100
109.	<участник проекта>	Бадагова Е.С.	Преподаватель физкультуры	Зам.директора по УВР	100
110.	<участник проекта>	Лапешко А.В.	Преподаватель физкультуры	Зам.директора по УВР	100
Результат 1.3: Укрепление материально-технической базы					
111.	<ответственный за достижение результата проекта>	Комиссарова С.Н.	Руководитель физвоспитания	Зам.директора по УВР	100
112.	Участник проекта	Бадагова Е.С.	Преподаватель физкультуры		100
113.	Участник проекта	Лапешко А.В.	Преподаватель физкультуры		100
114.	<участник проекта>	Фокина М.Ф.	Зам.директора по АХЧ	Зам. директора по АХЧ	100
Результат 2.1: : Разработка и проведение спортивно-массовых мероприятий в техникуме					
115.	<ответственный за достижение результата проекта>	Комиссарова С.Н.	Руководитель физвоспитания	Зам.директора по УВР	100
116.	<участник проекта>	Бадагова Е.С.	Преподаватель физкультуры	Зам. директора по УВР	100
117.	Участник проекта	Лапешко А.В.	Преподаватель физкультуры	Зам.директора по УВР	100
118.	<участник проекта>	Янгаличина Е.В.	Социальный педагог	Зам.директора по УВР	30
119.	<участник проекта>	Свиридок Г.С.	Преподаватель БЖ, Руководитель мо «Я – патриот»	Зам.директора по УВР	30
120.	<участник проекта>	Коренская В.П.	Гл. библиотекарь	Зам.директора по УВР	30
121.	<участник проекта>		Классные руководители	Зам.директора по УР, зам.директора по УМР	10

122.	<участник проекта>		мастера производственного обучения	Зав.отделением ПКРС	10
123.	Участник проекта	Хакимова Ю.О.	Педагог-организатор	Зам. директора по УВР	30
Результат 2.2: Взаимодействие с городскими и республиканскими учреждениями по развитию спорта					
124.	<ответственный за достижение результата проекта>	Комиссарова С.Н.	Руководитель физвоспитания	Зам.директора по УВР	100
125.	Участник проекта	Лапешко А.В.	Преподаватель физкультуры	Зам.директора по УВР	100
126.	Участник проекта	Бадагова Е.С.	Преподаватель физкультуры	Зам. дтректора по УВР	100
127.	<участник проекта>	Соловьева С.Л.	Зам. .директора по УР	Зам.директора по УВР	100
Результат 2.3: Увеличение численности победителей и призеров в спортивных соревнованиях					
128.	Ответственный за достижение результата проекта	Комиссарова С.Н.	Руководитель физвоспитания	Зам.диретора по УВР	100
129.	Участник проекта	Лапешко А.В.	Преподаватель физкультуры	Зам.директора по УВР	100
130.	Участник проекта	Бадагова Е.С.	Преподаватель физкультуры	Зам.директора по УВР	100
Задача 3: вовлечение лиц с ОВЗ, в том числе инвалидов в спортивно-оздоровительную деятельность.					
Результат 3.1. консультативные занятия и семинары по правилам проведения соревнований и спортивно-оздоровительных мероприятий					
131.	<ответственный за достижение результата проекта>	Комиссарова С.Н.	Руководитель физвоспитания	Зам.директора по УВР	100
132.	Участник проекта	Карамашева Н.Ю.	Педагог-психолог	Зам. директора по УВР	100
133.	<участник проекта>	Соловьева С.Л.	Зам.директора по УР	Зам.директора по УВР	100
134.	<участник проекта>	Янгаличина Е.В.	Социальный педагог	Зам.директора по УВР	30
135.	<участник проекта>		Классные руководители	Зам.директора по УР, зам.директора по УМР	20
136.	<участник проекта>		мастера производственного обучения	Зав.отделением ПКРС	20
137.	Участник проекта	Лапешко А.В.	Преподаватель физкультуры	Зам.директора по УВР	100

138.	Участник проекта	Бадагова Е.С.	Преподаватель физкультуры	Зам. директора по УВР	100
Результат 3.2: вовлекать в спортивные соревнования, спортивно-массовые мероприятия в составе судейской бригады					
139.	<ответственный за достижение результата проекта>	Комиссарова С.Н.	Руководитель физвоспитания	Зам.директора по УВР	100
140.	<участник проекта>	Лапешко А.В.	Преподаватель физкультуры	Зам.директора по УВР	100
141.	Участник проекта	Бадагова Е.С.	Преподаватель физкультуры	Зам.директора по УВР	100
Результат 3.3. работать в команде, эффективно общаться с коллегами ,преподавателям, показать свои способности или стремление необходимости в социуме					
142.	<ответственный за достижение результата проекта>	Комиссарова С,Н.	Руководитель физвоспитания	Зам.директора по УВР	100
143.	<участник проекта>	Лапешко А.В.	Преподаватель физкультуры	Зам.директора по УВР	100
144.	Участник проекта	Бадагова Е.С.	Преподаватель физкультуры	Зам. диретора по УВР	100
145.	<участник проекта>	Карамашева Н.Ю.	Педагог- психолог	Зам.директора по УВР	50
146.	<участник проекта>	Янгаличина Е.В.	Социальный педагог	Зам.директора по УВР	50
147.	<участник проекта>		Классные руководители	Зам.директора по УР, зам.директора по УМР	10
148.	<участник проекта>		мастера производственного обучения	Зав.отделением ПКРС	10

13. План мероприятий по реализации проекта

№ п/п	Наименование результата, мероприятия, контрольной точки	Сроки реализации		Ответственный исполнитель	Вид документа
		начало	окончание		
1.	Результат 1.1 Разработан план спортивно-массовой работы, с учетом интересов обучающихся.	01.08.	01.09.	Руководитель физвоспитания Комиссарова С.Н.Лапешко А.В. пре-ль физ-ры, Бадагова Е.С.-преп-ль	Планы работ

				физ-ры.	
1.1.	Разработка плана спортивно-массовой работы	01.08.	01.09.	Руководитель физвоспитания Комиссарова С.Н.	
	Составление расписания спортивных секций	01.08.	01.09.		
	Баскетбол	01.09.		Бадагова Е.С.- преподаватель физкультуры	
	Волейбол/жен/	01.09.		Комиссарова С.Н.- руководитель физвоспитания	
	Волейбол /муж/	1.09.		Лапешко А.В.- преподаватель физкультуры	
	Настольный теннис	1.09.		Комиссарова С.Н.-рук-ль физ-ния	
	Атлетическая гимнастика	1.09.		Лапешко А.В.-пре-ль физ-ры	
1.2.	Участие Центра по физической культуре и спорту (комиссия ЦСИ) в обсуждении, разработке и проведении спортивных мероприятий	В течении года	В течении года	Менеджер ЦФКС, кураторы групп	
	Результат 1.2.: Проведение мониторинга по уровню физической подготовленности и выявлению лучших спортсменов .	01.09.	30.09.	Комиссарова С.Н. Бадагова Е.С. Лапешко А.В.	
2.1.	Мероприятия: Анализ контингента	01.09.	30.09.	Комиссарова С,Н. Лапешко А.В. Бадагова Е.С.	отчет
2.2.	Сдача контрольных нормативов согласно уровню физической подготовленности	Май		Комиссарова С,Н, Лапешко А,В. Бадагова Е.С.	отчет
2.3.	Вовлечение обучающихся для занятий в спортивные секции.	1.09.		Комиссарова С.Н. Лапешко А.В.Бадагова Е.С.	отчет
2.4.	КТ: анализ контингента				

	Результат 1.3: Укрепление материально-технической базы	01.09.	30.06.	Комиссарова С.Н. Фокина М.Ф.- зам.директора по ХЧ	
3.1.	Приобретение спортивного инвентаря	В течении года		Комиссарова С.Н. – руководитель физ-ния	
3.2.	Восстановление баскетбольной площадки корпуса 1	В течении года			
3.3.	КТ: анализ работы по физическому воспитанию	31.12. 30.06.		Комиссарова С.Н – руководитель физвоспитания	
	Результат 2.1: Разработка и проведение спортивно-массовых мероприятий в техникуме				
4.1.	Составление программы спортивного праздника и положений по видам спорта, в техникуме, согласно плана.	01.10.	30.06.	Комиссарова С.Н., Лапешко А.В. Бадагова Е.С.	отчет
4.2.	Спортивный праздник «День первокурсника»	01.09.	30.09.	Руководитель физ-ния Комиссарова С.Н.	отчет
4.3.	Спортивный праздник «День здоровья»	01.09.	30.09.	преподаватель физ. воспитания: Комиссарова С.Н. преподаватель физ. воспитания :Лапешко А.В. преподаватель физ. воспитания: Бадагова Е.С. педагог- организатор Хакимова Ю.О.	отчет
4.4.	Спортивные соревнования по мини-футболу	Сентябрь		Руководитель физ-ния Комиссарова С.Н. пре- тель физ-ры Лапешко А.В.	отчет
4.5.	Спортивные соревнования по волейболу	Октябрь		Руководитель физ-ния Комиссарова С.Н. пре- тель физ-ры Лапешко А.В.	отчет
4.6.	Спортивные соревнования по настольному теннису	ноябрь	ноябрь	Комиссарова С.Н.-рук-ль	Отчет

				физ-ры	
4.7.	Соревнования по волейболу	январь		Комиссарова С.Н.Лапешко А.В. Бадагова Е.С.	отчет
4.8.	Соревнования по шахматам и шашкам	январь		Климова Г.П.- преподаватель информатики	отчет
4.9.	Спортивный праздник посвящённый «Дню защитника отечества »	Февраль	Февраль	преподаватель физ. воспитания: Комиссарова С.Н. преподаватель физ. воспитания :Лапешко А.В. преподаватель физ. воспитания: Бадагова Е.С. педагог- организатор Хакимова Ю.О. Преподаватель БЖ, Руководитель мо «Я – патриот» Свиридок Г.С.	отчет
4.10.	Спортивный праздник, посвященный Дню 8 марта	март		Лапешко А.В.- преподаватель физ-ры	отчет
4.11.	Спортивные соревнования по силовому троеборью	Февраль		Комиссарова С.Н.-рук-ль физ-ия,Лапешко А.В.- преподаватель физ- ры,Бадагова Е.С.-пре-ль физ-ры	отчет
4.12.	Спортивные соревнования по гиревому виду спорта	март		Комиссарова С.Н. Лапешко А.В.	отчет
4.13.	Спортивные соревнования по легкой атлетике	май		Комиссрова С.Н.Лапешко А.В.	отчет
4.14.	Сдача нормативных испытаний ВФОК ГТО	Апрель,май		Комиссарова С.Н. Лапешко А.В. Бадагова Е.С.	отчет
4.15.	Игры-эстафеты: «День отказа от курения»	Май		Комиссарова С.Н, Лапешко А.В.	отчет

4.16.	Спортивное мероприятие:»Хобби против зависимости»	июнь		Комиссарова С.Н.Лапешко А.В.	отчет
4.17.	Спортивное мероприятие: Спорт против наркотиков»	Июнь		Комиссарова С.Н. Лапешко А.В.	отчет
4.18.	Товарищеские встречи по волейболу/жен/со спортивными школами и техникумами :ЧМТТ, ЧТТиС	В течении года		Комиссарова С.Н.	
4.19.	Товарищеские встречи по волейболу/муж/ со спортивными школами и техникумами: ЧМТТ , ЧТТиС	В течении года		Лапешко А.В.	отчет
4.20.	Товарищеские встречи по баскетболу со спортивными школами и техникумами: ЧМТТ, ЧТТиС	В течении года		Бадагова Е.С.	отчет
4.21.	КТ: анализ работы по физическому воспитанию	31.12. 30.06.		Комиссарова С.Н. – руководитель физвоспитания	
	Результат 2.2: Взаимодействие с городскими и республиканскими учреждениями физкультуры и спорта				
5.1.	Городской антинаркотический марафон по волейболу.			Комиссарова С.Н.Лапешко А.В.	отчет
5.2.	Городской антинаркотический марафон по баскетболу			Бадагова Е.С.преп-ль физ-ры	отчет
5.3.	Городской антинаркотический марафон по настольному теннису			Комиссарова С.Н –рук-ль физ-ния	отчет
5.4.	Республиканские соревнования Баскетбол-юноши, девушки	декабрь		Бадагова Е.С. Комиссарова С.Н	отчет
5.5.	Республиканские соревнования по настольному теннису	январь		Комиссарова С.Н -рук-ль физ-ния	отчет
5.6.	Республиканские соревнования по волейболу-	февраль		Комиссарова С.Н.Лапешко	отчет

	юноши, девушки			А.В.-преп-ль физ-ры	
5.7.	Республиканские соревнования по шахматам	март		Комиссарова С.Н.	отчет
5.8.	Республиканские соревнования по гиревому виду спорта	апрель		Комиссарова С.Н. Лапешко А.В.	отчет
5.9.	Республиканские соревнования по мини-футболу	май		Комиссарова С.Н.Лапешко А.В.	отчет
5.10.	Республиканские соревнования по легкой атлетике и сдача норм комплекса ГТО	май		Комиссарова С.Н. Лапешко А.В. Бадагова Е. С.	отчет
5.11.	Всероссийский день бега « Кросс нации-2020»	сентябрь		Комиссарова С.Н. Лапешко А.В.Бадагова Е.С.	отчет
5.12.	Городские соревнования по мини-футболу	октябрь		Комиссарова С.Н. Лапешко А.В.Бадагова Е.С.	отчет
5.13.	Городские соревнования по хоккею	декабрь		Комиссарова С,Н. Лапешко А.В. Бадагова Е.С.	отчет
5.14.	Городские соревнования по силовому троеборью	февраль		Комиссарова С.Н.Лапешко А.В.Бадагова Е.С.	отчет
5.15.	Городские соревнования по гиревому виду спорта	март		Комиссарова С.Н.Лапешко А.В. Бадагова Е.С.	отчет
5.16.	Городские соревнования по легкой атлетике	Апрель-май		Комиссарова С.Н. Лапешко А.В. Бадагова Е.С.	отчет
5.17.	КТ: спартакиада МО и Н РХ среди ПОО РХ	сентябрь	май	Комиссарова С.Н. Лапешко А.В. Бадагова Е.С.	
	Результат 2.3.: Увеличение количества победителей и призеров в спортивных соревнованиях	01.09.	30.06.	Комиссарова С.Н. Лапешко А.В. Бадагова Е.С.	отчет
6.1.	Мониторинг: выявление лучших обучающихся уровень физической подготовленности, которых составил средний и выше среднего балл.	01.09.	30.10.	Комиссарова С.Н. Лапешко А.В. Бадагова Е.С.	отчет

6.2.	Привлечение наиболее спортивных, физически подготовленных обучающихся, для участия в спортивных соревнованиях в сборных командах техникума .	01.09.	30.06.	Комиссарова С.Н.Лапешко А.В. Бадагова Е.С.	отчет
6.3.	Вовлечение обучающихся для занятий в спортивных секциях	01.09.	30.06.	Комиссарова С.Н.Бадагова Е.С. Лапешко А.В.	отчет
6.4.	Участие Центра по физической культуре и спорту (комиссия ЦСИ) в обсуждении, разработке и проведении спортивных мероприятий			Менеджер ЦФКС, кураторы групп	
6.5.	КТ: аналитический отчет мо «ЦСИ»	Май		Руководитель физвоспитания С.Н. Комиссарова .	отчет
6.6.	КТ: награждение лучших спортсменов ко Дню студента, ко Дню молодежи	Январь, июнь		Руководитель физ-ния Комиссарова С.Н.	
Задача 3: Содействие вовлечению лиц с ОВЗ, в том числе инвалидов, в спортивно-оздоровительную деятельность. Задача 3: вовлечение лиц с ОВЗ, в том числе инвалидов в спортивно-оздоровительную деятельность					
	Результат 3.1 : консультативные занятия и семинары по правилам проведения соревнований и спортивно-оздоровительных мероприятий	01.09.	30.06.	Руководитель физ-ния Комиссарова С.Н.	
7.1.	Проведение мониторинга	01.09.-01.11.		Руководитель физ-ния Комиссарова С.Н.	
7.2.	разработка и реализация адаптированные программ	01.09.	30.06.	Комиссарова С. Н –рук-ль физ-ния педагог -психолог	отчет
7.3.	КТ: Анализ работы ПМПСС	Ежеквартально		Педагог-психолог	
8.1.	Результат 3.2: вовлекать в спортивные соревнования ,спортивно-массовые мероприятия в составе судейской бригады.	В течении года		Комиссарова С.Н –рук-ль физ-ния, педагог-психолог	отчет
8.2.	Выявление, опрос, оценка	01.09.	01.11.	Комиссарова С.Н.-	

				руководитель физвоспитания	
8.3.	Практические занятия по изучению отдельных видов спорта	01.11.	01.05.	Комиссарова С.Н.- руководитель физвоспитания	
8.4.	КТ: анализ работы по физическому воспитанию	31.12.	30.06.	Комиссарова С.Н.- руководитель физвоспитания	
	Результат 3.3 работать в команде, эффективно общаться с коллегами ,преподавателям, показать свои способности или стремление необходимости в социуме				
9.1.	Формирование осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами здорового человека	В течении года		психолог	отчет
9.2.	Достижение обучающихся результатов, установленных стандартами СПО	В течении года		Комиссарова С.Н. Лапешко А.В. Бадагова Е.С.	отчет
9.3.	КТ: Анализ работы ПМПСС	Сентябрь, февраль, март		психолог	

14. Реестр заинтересованных сторон проекта

№ п/п	Орган или организация	Руководитель (ФИО, должность)
1.	Министерство образования и науки РХ	Гимазутина Лариса Николаевна, министр
2.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации г. Черногорка	Ващенко Андрей Николаевич, председатель КДН и ЗП, заместитель Главы Администрации города Черногорска по социальным вопросам
3.	Молодежный совет города Черногорска	Толкачева Наталья Николаевна, специалист по работе с молодежью Комитета по культуре и спорту администрации города Черногорск
4.	Ц.Г.Б. им. А.С. Пушкина	Руководитель Табачных Людмила Павловна.

5.	К. Ц. Луначарский	Руководитель Мусихин Дмитрий Авдеевич
6.	Региональное отделение Всероссийского общественного движения "Стопнаркотик" в республике Хакасия.	Толкачева Наталья Николаевна, специалист по работе с молодежью Комитета по культуре и спорту администрации города Черногорск

Приложение № 2 к портфелю проектов и программ № 3

Программа по профилактике суицидального поведения обучающихся

Модуль 3.2. Психологическое здоровье

Программа

по профилактике суицидального поведения обучающихся

разработала педагог-психолог Карамашева Н.Ю.

Черногорск, 2020

Программа постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа

Модуль 3.2. Психологическое здоровье

Программа

**постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа**

разработала заместитель директора по УВР Самарина Е.В.

Черногорск, 2020

ПАСПОРТ ПРОЕКТА «Я - ПЕРВОКУРСНИК»

Модуль 3.2. Психологическое здоровье

1. Основные положения

Наименование проекта	«Я-первокурсник»
Цель, задачи	<p>Цель: успешная социально-психологическая адаптация, гармоничное развитие личности студента-первокурсника, мотивация на успешное освоение профессиональных компетенций, интеграция в социальную, учебную среду техникума.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления о структуре учебного процесса, о выбранной профессии, о профессиональных компетенциях. 2. Развивать групповую сплоченность, навыки работы в команде, принятие решений, создание благоприятного психологического климата в коллективе. 3. Повышать мотивацию к обучению, развивать межличностные коммуникации через форму наставничества «Студент-студент», позитивную самооценку, творческие способности обучающихся, способность к рефлексии. 4. Предупреждать и снимать у первокурсников психологический, физический дискомфорт, связанный с новой образовательной средой, развивать стрессоустойчивость личности.
Формируемые проектом общие компетенции	ОК 01, ОК 03, ОК 04
Основания для разработки	Важность начального этапа обучения в техникуме, сложность которого заключается в перестройке всей системы ценностных ориентаций личности обучающихся, в освоении ими новых способов познавательной деятельности, форм

проекта	межличностных связей. Особенно актуальным при этом становится процесс адаптации первокурсников к воспитательно-образовательному пространству техникума. Переход от школьной системы к среднему образованию.	
Срок начала и окончания проекта	01.09.2020г. 30.05.2021г.	
	ФИО, должность	УТВЕРЖДАЮ:
Куратор проекта	Вашенко Лариса Михайловна, директор ГБПОУ РХ ЧГСТ	
Функциональный заказчик	Министерство образования и науки Республики Хакасия	
Руководитель проекта	Самарина Елена Викторовна, заместитель директора по УВР	
Администратор проекта	Карамашева Надежда Юрьевна, педагог-психолог	

Предпосылки реализации проекта:

Адаптация – это процесс изменения характера связей, отношений студента к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Степень социальной адаптации первокурсника в техникуме определяет множество факторов: индивидуально-психологические особенности человека, его личностные, деловые и поведенческие качества, ценностные ориентации, академическая активность, состояние здоровья, социальное окружение, статус семьи.

Студенческая жизнь начинается с первого курса, поэтому успешная адаптация обучающихся и студентов нового набора к жизни и учебе в техникуме является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека, будущего специалиста. Очевидным становится, что ускорение процессов адаптации первокурсников к новому для них образу жизни и деятельности, исследование психологических особенностей, психических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление педагогических и психологических условий активизации данного процесса являются чрезвычайно важными задачами. Ведь профессиональная деятельность студентов после окончания техникума во многом зависит от уровня адаптации к новой образовательно-воспитательной среде. Таким образом, становится очевидной необходимость поиска путей активизации социально-психологических и педагогических условий, способных обеспечить процесс адаптации студентов нового набора, чтобы избежать таких трудностей, как:

- низкая мотивация к учебной деятельности и саморазвитию;
- отсутствие осознанного выбора пути будущего профессионального развития на фоне отсутствия четких перспектив будущего;
- проблемы адаптации в (новом) студенческом коллективе: психологические, организационные и социальные;
- ценностная дезориентация молодежи, приводящая как к девиантному, так и нейтральному в плане гражданской активности

поведению;

- отсутствие коммуникативных навыков в насыщенной информационной и социальной среде;
- несформированность объективной оценки значимости гражданской ответственности в системе государственных ценностей;
- незаинтересованность в творческом самовыражении, неуверенность, боязнь непонимания со стороны сверстников.

Эти трудности преодолимы также через внедрение формы наставничества «Студент-студент», где у первокурсников будет высокий уровень включенности во все социальные, культурные и образовательные процессы, что поспособствует успешной адаптации к новым условиям обучения, устранению трудностей в обучении, в том числе и снижению количества обучающихся, состоящих на профилактическом учете, повышение количество обучающихся, снятых с профилактического учета в связи с исправлением.

Цель и показатели проекта

Цель проекта	Создание условий для успешной адаптации студентов 1 курса						
	Показатель	Тип показателя	Базовое значение	Период, год			
2021				2022	2023	2024	
Показатели проекта и их значения по годам	Доля учащихся, успешно прошедших профессиональную адаптацию и не испытывающих затруднения в учебном процессе	Основной	99,2	100	100	100	100
	Доля учащихся с высоким уровнем физиологической сопротивляемости стрессу	Основной	92	100	100	100	100
	Доля учащихся с осознанным выбором пути будущего профессионального развития	Основной	97	100	100	100	100
	Доля учащихся с высоким уровнем мотивации	Основной	82	100	100	100	100
	Доля учащихся, не склонных к девиантному поведению	Основной	90	100	100	100	100

2. Результаты проекта

№ п/п	Наименование задачи, результата	Срок	Характеристика результата
Задача 1: формировать представления о структуре учебного процесса, о выбранной профессии, о профессиональных компетенциях			
1.1.	Результат 1.1: ознакомление студентов с нормами и	01.09.21-	создание условий для познавательно -

	правилами обучения в техникуме	15.09.21	информационного приспособления обучающихся к новому окружению, своим обязанностям
1.2.	Результат 1.2: предоставление студентам информации о причинах, видах и последствиях аддитивного поведения	20.09.21-29.09.21	осознание первокурсниками трудностей связанных с первыми месяцами обучения, умение справляться с эмоциональными кризисами
1.3.	Результат 1.3: проведение анкетирования первокурсников с целью выявления их интересов и способностей	13.09.21-30.09.21	выявление студентов «группы риска»
Задача 2: развивать групповую сплоченность, навыки работы в команде, принятие решений, создание благоприятного психологического климата в коллективе			
2.1.	Результат 2.1: создание благоприятного психологического климата в коллективе	05.10.21-29.10.21	создание единой адаптационной среды
2.2.	Результат 2.2: развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия, повышения уверенности в себе	02.11.21-23.11.21	способствование процессам внутренней интеграции групп студентов-первокурсников
2.3.	Результат 2.3: создание условий для развития групповой сплоченности	06.12.21-30.12.21	приспособленность обучающихся к новой образовательной среде без ощущения внутреннего дискомфорта и бесконфликтное сосуществование с данной образовательной средой.
Задача 3: повышать мотивацию к обучению, развивать межличностные коммуникации через форму наставничества «Студент-студент», позитивную самооценку, творческие способности обучающихся, способность к рефлексии			
3.1.	Результат 3.1: выявление интересов и мотивов поступления, выбора профессии	13.10.21-09.11.21	осознание правильности сделанного профессионального выбора, умение «вжиться» и полюбить выбранную профессию
3.2.	Результат 3.2: развитие и повышение мотивации к учебной деятельности	30.11.21-26.01.22	оптимизация учебной деятельности обучающихся
3.3.	Результат 3.3: развитие гибких навыков и метакомпетенций через форму наставничества «студент-студент»	01.10.21-20.05.22	обеспечение преемственности в формировании молодежного актива, передачи опыта и знаний от студента к студенту
Задача 4: предупреждать и снимать у первокурсников психологический, физический дискомфорт, связанный с новой образовательной средой, развивать стрессоустойчивость личности			
4.1.	Результат 4.1: формирование позитивного эмоционального фона относительно обучения	10.02.22-16.02.22	предупреждение и снижение психологического дискомфорта
4.2.	Результат 4.2: повышение социальной и личной активности первокурсников	03.03.22-20.04.22	включение всех первокурсников в целенаправленный управляемый процесс социально-психологической

			адаптации
--	--	--	-----------

3. Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Наименование результата и источники финансирования	Объем финансового обеспечения по годам реализации				Всего руб.
		2021	2022	2023	2024	
15.	Внебюджетные средства (расходы на покупку товаров, работ, услуг):					
23)	Бумага для принтера-4 шт.	1000	1000	1000	1000	4000
24)	Цветная бумага для принтера-2 шт.	800	800	800	800	3200
25)	Антистрессовые мячи-10 шт.	1000	1000	1000	1000	4000
26)	USB-накопитель-1 шт.	300				300
16.	Привлеченные /грантовые средства					
17.	Всего по проекту, руб					11500

4. Участники проекта (ресурсное планирование)

№ п/п	Роль в проекте	Фамилия, инициалы	Должность	Занятость в проекте (процент в)
149	<руководитель проекта>	Самарина Елена Викторовна	Заместитель директора по УВР	
150	<администратор проекта>	Карамашева Надежда Юрьевна	Педагог-психолог	
Результат 1.1: ознакомление студентов с нормами и правилами обучения в техникуме				
151	<ответственный за достижение результата проекта>		Классные руководители, мастера производственного обучения	
152	<участник проекта>		Администрация, педагог-психолог, социальный педагог, студенты 1 курса	
Результат 1.2: предоставление студентам информации о причинах, видах и последствиях аддитивного поведения				

153	<ответственный за достижение результата проекта>	Карамашева Надежда Юрьевна	Педагог-психолог		
154	<участник проекта>		Педагог-психолог, социальный педагог, студенты 1 курса		
Результат 1.3: проведение анкетирования первокурсников с целью выявления их интересов и способностей					
155	<ответственный за достижение результата проекта>	Карамашева Надежда Юрьевна	Педагог-психолог		
156	<участник проекта>		Классные руководители, мастера производственного обучения, социальный педагог, студенты 1 курса		
Результат 2.1: создание благоприятного психологического климата в коллективе					
157	<ответственный за достижение результата проекта>	Карамашева Надежда Юрьевна	Педагог-психолог		
158	<участник проекта>		Классные руководители, мастера производственного обучения, социальный педагог, студенты 1 курса		
Результат 2.2: развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия, повышения уверенности в себе					
159	<ответственный за достижение результата проекта>		Классные руководители, мастера производственного обучения		
160	<участник проекта>		Педагог-психолог, социальный педагог, студенты 1 курса		
Результат 2.3: создание условий для развития групповой сплоченности					
161	<ответственный за достижение результата проекта>		Классные руководители, мастера производственного обучения		
162	<участник проекта>		Педагог-психолог, студенты 1 курса		
Результат 3.1: выявление интересов и мотивов поступления, выбора профессии					
163	<ответственный за достижение результата проекта>	Карамашева Надежда Юрьевна	Педагог-психолог		
164	<участник проекта>		Классные руководители, мастера производственного обучения, студенты 1 курса		

Результат 3.2: развитие и повышение мотивации к учебной деятельности					
165	<ответственный за достижение результата проекта>		Классные руководители, мастера производственного обучения		
166	<участник проекта>		Педагог-психолог, социальный педагог, студенты 1 курса		
Результат 3.3: развитие гибких навыков и метакомпетенций через форму наставничества «студент-студент»					
167	<ответственный за достижение результата проекта>	Самарина Елена Викторовна	Заместитель директора по УВР		
168	<участник проекта>		Педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор		
Результат 4.1: формирование позитивного эмоционального фона относительно обучения					
169	<ответственный за достижение результата проекта>		Классные руководители, мастера производственного обучения		
170	<участник проекта>		Педагог-психолог, студенты 1 курса		
Результат 4.2: повышение социальной и личной активности первокурсников					
171	<ответственный за достижение результата проекта>		Классные руководители, мастера производственного обучения		
172	<участник проекта>		Педагог-психолог, социальный педагог, студенты 1 курса		

5. План мероприятий по реализации проекта

№ п/п	Наименование результата, мероприятия, контрольной точки	Сроки реализации		Ответственный исполнитель	Вид документа
		начало	окончание		
1.	Результат 1.1: ознакомление студентов с нормами и правилами обучения в техникуме	01.09.21	15.09.21		
5.1.1.	Изучение личных дел обучающихся	01.09.21	07.09.21	Классные руководители, мастера	

				производственного обучения	
5.1.2.	Классный час «Будем знакомы»	07.09.21	07.09.21	Классные руководители, мастера производственного обучения	
5.1.3.	Производственное собрание с целью выбора актива группы	09.09.21	09.09.21	Классные руководители, мастера производственного обучения	
1.2.	КТ: составление социального паспорта групп	15.09.21	15.09.21	Классные руководители, мастера производственного обучения	
2.	Результат 1.2: предоставление студентам информации о причинах, видах и последствиях аддитивного поведения	20.09.21	29.09.21		
2.1.1.	Диспут «Аддитивное поведение-это...»	20.09.21	23.09.21	Педагог-психолог	
2.1.2.	Классный час «Моя ответственность за моё будущее»	29.09.21	29.09.21	Классные руководители, мастера производственного обучения	
2.2.	КТ: протокол классного часа	29.09.21	29.09.21	Классные руководители, мастера производственного обучения	
3.	Результат 1.3: проведение анкетирования первокурсников с целью выявления их интересов и способностей	13.09.21	30.09.21		
3.1.1.	«Диагностика интересов и способностей студентов»	14.09.21	14.09.21	Педагог-психолог	
3.1.2.	«Диагностика уровня самооценки»	16.09.21	16.09.21	Педагог-психолог	
3.1.3.	«Диагностика психологических состояний личности»	21.09.21	21.09.21	Педагог-психолог	

3.1.4	«Диагностика склонности к суицидальному поведению»	23.09.21	23.09.21	Педагог-психолог	
3.2.	КТ: составление психологического паспорта групп	30.09.21	30.09.21	Педагог-психолог	
3.3.	Выявление «группы риска»	30.09.21	30.09.21	Педагог-психолог	
4.	Результат 2.1: создание благоприятного психологического климата в коллективе	05.10.21	29.10.21		
4.1.1.	«Диагностика психологического климата коллектива»	05.10.21	08.10.21	Педагог-психолог	
4.1.2.	«Социометрическое исследование групп»	11.10.21	14.10.21	Педагог-психолог	
4.1.3.	Тренинговое занятие «Найти себя в группе»	15.10.21	21.10.21	Педагог-психолог, классные руководители, мастера производственного обучения	
4.1.4.	Практическое занятие с элементами тренинга «Мои страхи и предубеждения»	22.10.21	29.10.21	Педагог-психолог	
4.2.	КТ: составление социограммы	29.10.21	29.10.21	Педагог-психолог	
5.	Результат 2.2: развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия, повышения уверенности в себе	02.11.21	23.11.21		
5.1.1.	Тренинг эффективного взаимодействия	02.11.21	10.11.21	Педагог-психолог	
5.1.2.	Практическое занятие «Навыки эффективных техник взаимодействия»	12.11.21	16.11.21	Педагог-психолог	
5.1.3.	Развивающее занятие «Использование практических приёмов взаимодействия на практике»	18.11.21	19.11.21	Педагог-психолог	
5.2.	КТ: диагностика «Моя роль в группе»	22.11.21	23.11.21	Педагог-психолог	
6	Результат 2.3: создание условий для развития групповой сплоченности	06.12.21	30.12.21		

6.1.1.	Развивающее занятие «Мы-студенческая группа»	06.12.21	08.12.21	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, мастера производственного обучения	
6.1.2.	Практико-развивающее занятие «Будем едины»	10.12.21	30.12.21	Педагог-психолог, социальный педагог	
6.2.	КТ: диагностика «Уровень сплочённости»	30.12.21	30.12.21	Педагог-психолог	
7.	Результат 3.1: выявление интересов и мотивов поступления, выбора профессии	13.10.21	09.11.21		
7.1.1.	Диагностика «Мотивы поступления»	13.10.21	15.10.21	Педагог-психолог	
	Диагностика «Выбор профессии»	15.11.21	16.11.21	Педагог-психолог	
	Практическое занятие «Я-целая вселенная»	20.12.21	20.12.21	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, мастера производственного обучения	
7.2.	КТ: составление карты мотивов	08.11.21.	09.11.21	Педагог-психолог	
8.	Результат 3.2: развитие и повышение мотивации к учебной деятельности	30.11.21	26.01.22		
8.1.1.	Диагностика «Степень адаптированности»	30.11.21	02.12.21	Педагог-психолог	
8.1.2.	Практическое занятие «Мой мотив-развиваться»	19.01.22	25.01.22	Педагог-психолог, социальный педагог	
8.2.	КТ: диагностика «Уровень учебной мотивации»	21.01.22	26.01.22	Педагог-психолог	
9.	Результат 3.3: развитие гибких навыков и метакомпетенций через форму наставничества «студент-студент»	01.10.21	20.05.22		
9.1.1.	Диагностика «Смыслжизненные ориентации»	01.10.21	01.11.21	Педагог-психолог	
9.1.2.	Составление карты наставнической пары	01.12.21	15.12.21	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	
9.2.	КТ: сбор материала для портфолио наставляемого	20.12.21	25.12.21	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	

10.	Результат 4.1: формирование позитивного эмоционального фона относительно обучения	10.02.22	16.02.22		
10.1.1.	Практическое занятие «Положительное настроение на обучение»	10.02.22	12.02.22	Педагог-психолог	
10.1.2.	Развивающее занятие «Я могу больше, чем кажется»	16.02.22	18.02.22	Педагог-психолог	
10.2.	КТ: диагностика «Психологический настрой на обучение»	16.02.22	16.02.22	Педагог-психолог	
11.	Результат 4.2: повышение социальной и личной активности первокурсников	03.03.22	20.04.22		
11.1.1.	Диагностика «Активность группы»	03.03.22	09.03.22	Педагог-психолог, классные руководители, мастера производственного обучения	
11.1.2.	Практическое занятие «Я-активен и умён, я не буду побеждён»	15.03.22	18.03.22	Педагог-психолог, социальный педагог	
11.1.3	Комплекс диагностических методик: «Фрустрация, ригидность», «Тревожность», «Физиологическая сопротивляемость стрессу», «Лидерские способности», «Организаторские способности»	01.04.22	15.04.22	Педагог-психолог	
11.2.	КТ: психологическое заключение на группы	20.04.22	20.04.22	Педагог-психолог	

6. Ожидание от реализации проекта

Ожидание от реализации проекта (программы): успешная социально-психологическая адаптация, гармоничное развитие личности студента-первокурсника, мотивация на успешное освоение профессиональных компетенций, интеграция в социальную, учебную среду техникума

ПОРТФЕЛЬ №4

Приложение № 4
к Программе воспитания
и социализации обучающихся
ГБПОУ РХ ЧГСТ на 2020-2024гг.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Хакасия
«Черногорский горно-строительный техникум»**

«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ»

Черногорск, 2020

Цель	Формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды.
Формируемые проектом общие компетенции	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
Формируемые проектом личные результаты	<p>ЛР 7</p> <p>ЛР 10</p>

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «МЫ-ЗА ЧИСТЫЙ ГОРОД!»

1.	Название	«Мы-за чистый город!»
2.	Куратор проекта	Директор Ващенко Л.М.
3.	Администратор проекта	Преподаватель экологии Угдыжекова Н.Е.
4.	Срок реализации проекта	Учебный год
5.	Нормативное обоснование	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г.»; • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Паспорт федерального проекта «Социальная активность», утвержден решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; • Паспорт национального проекта «Экология», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); • Паспорт регионального проекта Республики Хакасия «Социальная активность», утвержден президиумом Совета развития при Главе Республики Хакасия –Председателе Правительства Республики Хакасия от «13» мая 2019 г. № 09; • Государственная программа Республики Хакасия «Молодежь Хакасии», утвержденная постановлением Правительства Республики Хакасия от 28.10.2014 N 546(с изменениями на 30 декабря 2019 года); • муниципальная программа «Молодежь г. Черногорска на 2019 – 2021 гг.», утвержден постановлением Главы города Черногорск № 2499-П от 14.11.2018г. • Устав ГБПОУ РХ ЧГСТ, утвержден постановлением Правительством Республики Хакасия № 295 от 22.06.2015г. (с изменениями от 09.12.2019г.).

6.	Цель	Формирование у обучающихся и жителей города экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности
7.	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экологическое просвещение жителей города, организация условий для формирования у населения устойчивых навыков экологически ответственного поведения и бережного отношения к природе. 2. Включение студентов в практико-ориентированную деятельность по изучению реальной экологической ситуации своей местности и доступное посильное участие в ее улучшении.
8.	Территория реализации	Город Черногорск, побережье Красноярского водохранилища
9.	Критерии эффективности	<ul style="list-style-type: none"> • активное участие в природоохранных акциях; • соблюдение принятых в обществе правил и норм экологически целесообразного поведения; • участие в решении экологических проблем
10.	Показатели	<p>Достижение результатов осуществляется через участие обучающихся во внеурочной деятельности; социальное проектирование; через цикл учебных дисциплин; через включение экологических вопросов в программу производственного и теоретического обучения (безотходные производственные технологии, безопасные условия труда человека, влияние различных явлений окружающей среды, материалов на состояние здоровья человека).</p> <p>Показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Количество обучающихся – членов молодёжного объединения «Мы – за чистый город!»; • Количество обучающихся вовлеченных в экологическую деятельность; • Количество обучающихся, занимающихся экологической волонтерской деятельностью; • Количество публикаций по экологической тематике на сайте техникума и в социальных сетях; • Количество проведённых экологических акций.
11.	Партнеры	<ul style="list-style-type: none"> • Министерство экологии и природных ресурсов Республики Хакасия; • ФГБУ «Государственный заповедник «Хакасский»; • ГКУ Республики Хакасия «Дирекция по особо охраняемым природным территориям Республики Хакасия»; • Городской экологический клуб «Экос»; • Музей истории города Черногорск; • ЦБС им. А.С. Пушкина г. Черногорск.
12.	Краткое описание	Экологическое образование и воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и

		<p>новым экологическим типом мышления.</p> <p>Одно из важнейших направлений воспитательной работы техникума - формирование у обучающихся системы знаний о необходимости и способах сохранения окружающей среды, ресурсосбережении, формирование навыков экологичного поведения, способности эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>В техникуме реализуется экологический проект «Мы- за чистый город!», в работе которого каждый студент принимает активное участие.</p> <p>Активно ведется работа по экологическому просвещению школьников и взрослых города.</p>
13.	Методы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Лекционно-просветительский. • Практический. • Экскурсии. • Встречи. • Акции.
14.	Мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Организация внутритехникумовского конкурса «Осенняя ярмарка»; • Благоустройство территории техникума; • Организация и проведение экологических десантов, трудовых акций, субботников на территории города, Красноярского водохранилища; • Участие в городских акциях «Сдай батарейку!»; • Участие в городских акциях по сбору макулатуры «Переработка» в рамках Дня вторичной переработки (15 ноября) и Всемирного дня леса (21 мая); • Участие городских экологических акциях и мероприятиях: «Живи Земля», «Учимся мыслить экологически», «Енисей больше, чем река!» и др. • Участие в городской выставке «Экология и живопись»; • Организация просветительская работа в школах города; • Участие в городской акции «Чистые игры»; • Участие в городском празднике «День подсолнуха» сентябрь); • Организация экологической акции «Чистый город начинается с тебя!!!» (два раза в год); • Участие в городском конкурсе социальных проектов (январь); • Участие в республиканской акции «День Енисея» (последняя суббота сентября); • Участие в экоэкскурсии в музей-заповедник «Хакасский» и заповедник «Оглахты»; • Участие во Всемирной акции «Очистим планету от мусора» (сентябрь); • Участие в мероприятиях, посвященных Международному дню энергосбережения (11 ноября); • Участие в международных акциях «Час Земли» (20 марта), «День Земли»; • Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню охраны здоровья (7 апреля);

		<ul style="list-style-type: none"> Участие во Всероссийском конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «ВместеЯрче». 	
15.	Финансовое обеспечение	Изготовление информационно-рекламных материалов, приобретение расходных материалов, финансируется за счет собственных средств образовательной организации	
		2021г.	2022г.
	Всего, руб.	6000,00 рублей	5000,00

ПОРТФЕЛЬ № 5

Приложение № 5
к Программе воспитания
и социализации обучающихся
ГБПОУ РХ ЧГСТ на 2020-2024гг.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Хакасия
«Черногорский горно-строительный техникум»**

НАПРАВЛЕНИЕ «СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ»

Черногорск, 2020

ПРОЕКТ «СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ «ЧЕРНОГОРСКИЙ ГОРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Модуль 5.1. Студенческие инициативы

1. Основные положения

Наименование проекта	«Центр студенческих инициатив» Студенческое самоуправление в системе воспитания ГБПОУ РХ ЧГСТ как одно из направлений программы воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ РХ ЧГСТ на 2020-2024гг.
цель, задачи	Цель: Создание студенческого сообщества «Центр студенческих инициатив» («ЦСИ»), молодежного объединения, координирующего деятельность студенческого самоуправления и добровольческих инициатив студентов ЧГСТ к 2021 году. Задачи: 1. создать молодежное объединение ЦСИ, координирующего работу органов самоуправления и молодежных объединений техникума и предоставить реальную возможность обучающимся участвовать в управлении техникума; 2. внедрить модель наставничества «студент-студент» в сфере профессиональной адаптации студентов 1 курса; 3. сформировать медиа-группу, обеспечивающую широкий информационный охват.
Формируемые проектом общие компетенции	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
Формируемые проектом личностные результаты	ЛР 2 ЛР 7
Основания для разработки проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ; • Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. N 996-р«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204) «О национальных целях и стратегических

	<p>задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный проект «Социальная активность», утвержденный решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда, утвержденный по итогам заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; • Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам в составе паспорта национального проекта «Образование» (протокол от 29 октября 2020 года № 11); • Региональный проект Республики Хакасия «Социальная активность», утвержденный президиумом Совета развития при Главе Республики Хакасия –Председателе Правительства Республики Хакасия от «13» мая 2019 г. № 09; • Государственная программа Республики Хакасия "Молодежь Хакасии", утвержденная постановлением Правительства Республики Хакасия от 28.10.2014 N 546(с изменениями на 30 декабря 2019 года); • муниципальная программа «Молодежь г. Черногорска на 2019 – 2021 гг.», утвержденная постановлением Главы города Черногорск № 2499-П от 14.11.2018г. • Устав ГБПОУ РХ ЧГСТ, утвержденный постановлением Правительством Республики Хакасия № 295 от 22.06.2015г. (с изм. от 09.12.2019г.). 	
Срок начала и окончания проекта	01.09.2020г. 30.06.2024г.	
	ФИО, должность	УТВЕРЖДАЮ:
Куратор проекта	Ващенко Лариса Михайловна, директор ГБПОУ РХ ЧГСТ	
Функциональный заказчик	Министерство образования и науки Республики Хакасия	
Руководитель проекта	Самарина Елена Викторовна, заместитель директора по УВР	
Администратор проекта	Хакимова Юлия Олеговна, педагог-организатор	

2. Предпосылки реализации проекта

Студенческое самоуправление, как институт гражданского общества, и реализация молодежных инициатив сегодня приобрели несомненную актуальность.

Студенчество — это время личностного и профессионального роста человека. Студент, получая профессиональные навыки должен быть в дальнейшем готовым не только к работе в узкопрофессиональном понимании, но и успешно включиться в различные виды деятельности, обладать мировоззренческим потенциалом, быть готовым к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

Система студенческого самоуправления позволяет обучающимся участвовать в управлении техникумом, выполнять общественно значимые решения, проявлять социальную активность и гражданскую позицию. Арсенал возможностей органов студенческого самоуправления консолидирует усилия преподавателей и студентов в решении задач, поставленных перед техникумом.

В настоящее время в техникуме действует четыре органа студенческого самоуправления: совет техникума, совет обучающихся, совет общежития, совет актива и пять молодежных объединения: творческое «Новое поколение», гражданско-патриотическое «Я - патриот», волонтерское «Открытое сердце», экологическое «Мы – за чистый город!», военно-патриотическое «Юнармеец». Каждое объединение решает свои задачи в отдельном направлении, в рамках которого оно сформировано.

Однако нет единого центра управления молодежными инициативами, иногда объединения действуют несогласованно. Набор в молодежное объединение или создание рабочей группы для проведения какого-либо события идет практически в рамках одной профессии/специальности/отделения, поэтому некоторые акции, конкурсы и другие события, приуроченные к одной дате, могут быть инициированы параллельно двумя или тремя молодежными объединениями. Конечно, вся воспитательная работа осуществляется согласно перспективного плана на учебный год и оперативного планирования, которую курирует заместитель директора по УВР, однако, когда событие планируется и реализуется по инициативе самих обучающихся, а обмен информации и формирование рабочей группы происходит по принципу «равный-равному», то при совместном участии событие приобретает бо́льшую масштабность и бо́льший положительный эффект.

Отсутствие интереса и осведомленности обучающихся о происходящих событиях, публикуемых на официальном сайте техникума, отсутствие единого информационного пространства для обучающихся, приводит к низкой эффективности информационной поддержки событий и, как следствие, к отсутствию желаемой эмоциональной вовлеченности обучающихся и их родителей.

Таким образом, необходим единый координационный центр, как эффективный механизм взаимодействия между молодежными объединениями, органами самоуправления и педагогами, курирующими воспитательную работу в каком-либо направлении, где будет

происходить аккумуляцию идей, разработка социальных проектов, формирование рабочих групп, распределение обязанностей, а также осуществление контроля за выполнением запланированных событий и общественных дел.

Решением данной проблемы будет создание молодежного объединения «Центр студенческих инициатив», деятельность которого будет регламентирована локальным актом техникума, четкое распределение обязанностей и эффективные организационные решения, нацеленные на системную организацию студенческой жизни техникума при конструктивном взаимодействии с администрацией на всех уровнях управления приведет к формированию необходимого спектра общих и профессиональных компетенций студентов их успешную социализацию и самореализацию.

Работа ЦСИ будет организована посредством стабильного функционирования нескольких комиссий, работа которых тесно взаимосвязана, они дополняют и обуславливают друг друга.

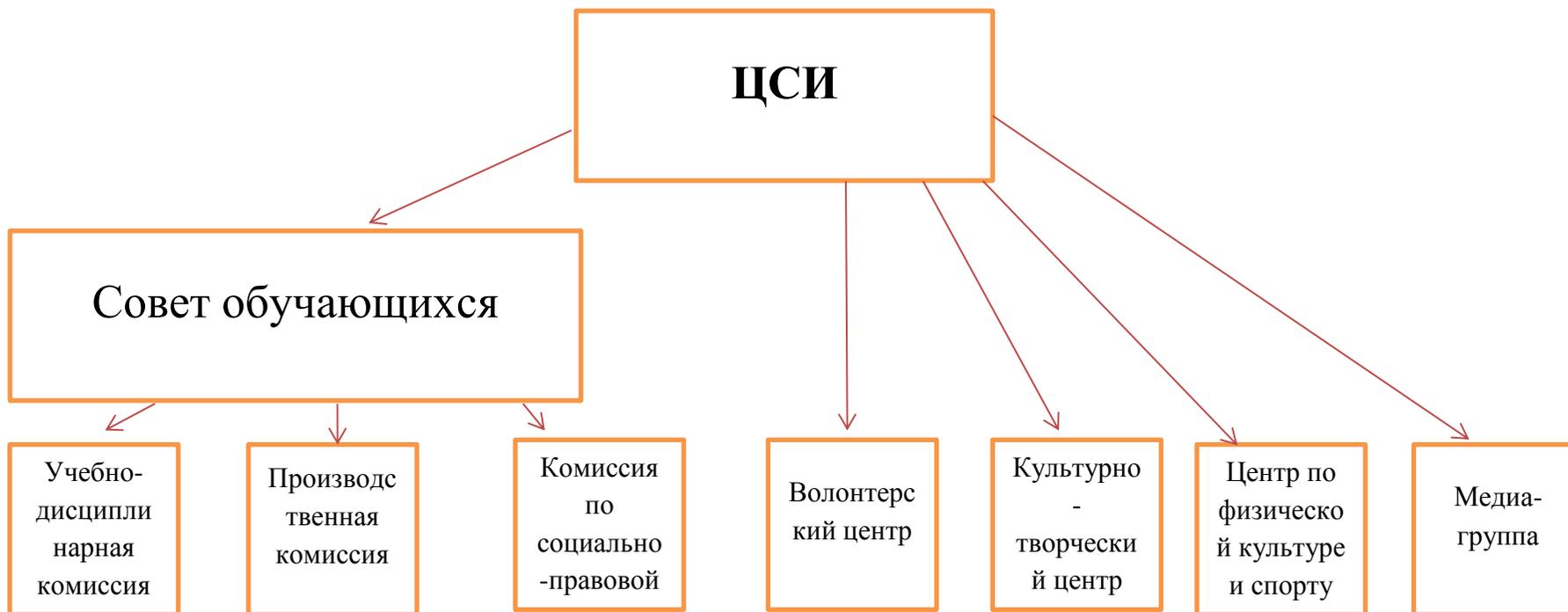
Наименование	Цель	Задачи	Управленческие связи
учебно-дисциплинарная комиссия	Содействие повышению эффективности управления учебным процессом, посредством использования ресурсов студенческого самоуправления. Обеспечение реализации прав на участие студентов в организации учебного процесса.	1. Оказание помощи по улучшению успеваемости и посещаемости, укреплению дисциплины. 2. Организация работы кураторов групп обучающихся 1 курса по сопровождению учебной деятельности, оказание помощи в преодолении трудностей. 3. Участие в работе стипендиальной комиссии. 4. Участие в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. 5. Участие в обсуждении мер дисциплинарного воздействия к обучающимся.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР, заведующие отделениями ППСЗ, ПКРС
Производственная комиссия	Оказание обучающимся помощи в освоении профессионального опыта, формировании профессиональных компетенций.	1. Организация работы кураторов групп обучающихся 1 курса по освоению профессиональных компетенций. 2. Организация профориентационной работы среди учащихся школ города. 3. Обслуживание конкурсов проф.мастерства, мероприятий по развитию карьеры и др. (помощь в организации и проведении мероприятий, сопровождение делегаций, экскурсионных групп, частных лиц).	Заместитель директора по УПР, заведующие отделениями ППСЗ, ПКРС
Центр по физической	Содействие развитию	1. Организация спортивных мероприятий.	Заместитель

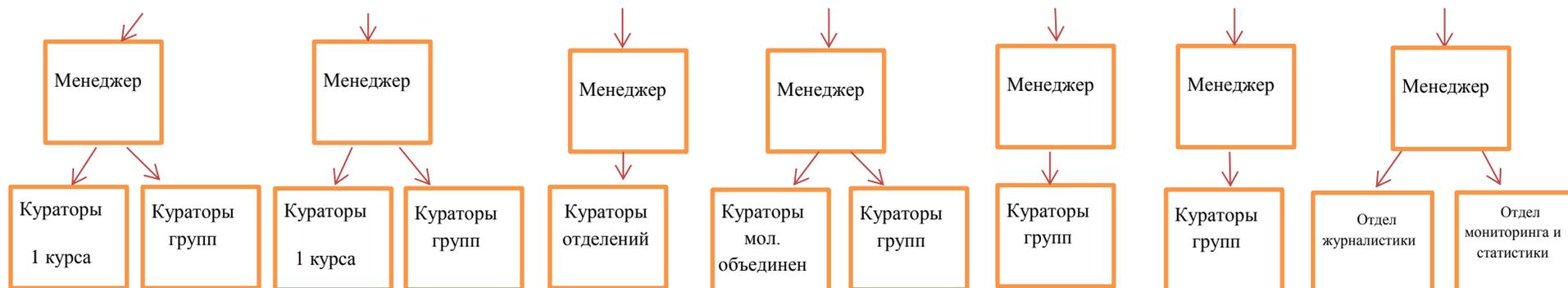
культуре и спорту	массового спорта среди студентов. Организация студенческих спартакиад, турниров и спортивно-оздоровительных мероприятий.	2. Организация мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения обучающихся, на пропаганду здорового образа жизни. 3. Организация судейства во внутритехникумовских спортивных соревнованиях.	директора по УВР, руководитель физвоспитания
Культурно-творческий центр	Координация творческой деятельности студентов, поддержка талантливой молодежи, содействие реализации творческих способностей студентов, молодежных инициатив.	1. Организация культурно- творческих мероприятий. 2. Содействие в организации мероприятий по гражданско-патриотическому, экологическому и другим направлениям. 3. Организация событийного волонтерства. 4. Организация работы кураторов групп обучающихся 1 курса при подготовке к творческим внутритехникумовским конкурсам. 5. Организация работы жюри внутритехникумовских конкурсах.	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Волонтерский центр	Содействие развитию социально значимой деятельности молодежи, ее привлечение к решению актуальных задач развития общества, популяризация идей и ценностей социальной ответственности	1. Организация социально-значимых, благотворительных акций и мероприятий. 2. Обслуживание мероприятий (помощь в организации и проведении, сопровождение делегаций, экскурсионных групп, частных лиц). 3. Организация взаимодействия с Волонтерским ресурсным центром города. 4. Содействие привлечению студентов к проявлению добровольческой инициативы.	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
комиссия по социально-правовой защите	Защита прав и представление и интересов обучающихся.	1. Содействие оказанию социальной и правовой поддержки обучающихся. 2. Участие в регулировании жилищно-бытовых вопросов. 3. Участие в работе комиссии по контролю за качеством питания в столовой техникума.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР, заведующий ОПКРС, комендант общежития
медиа-группа	Формирование единого информационного пространства техникума и обеспечение широкого	1. Информационное сопровождение общественно-значимых мероприятий и событий. 2. Планирование и выпуск информационных материалов, презентационных буклетов, пресс-релизов и другой	Заместитель директора по УВР

	информационного охвата деятельности техникума по сопровождению событий	информационной продукции. 3. Проведение анкетирований, исследований интервьюирования и опросов. 4. Участие в профориентационной работе. 5. Организация взаимодействия со СМИ города, республики. 6. Организация взаимодействия с социальными партнерами.	
--	------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Оптимальное и практичное распределение обязанностей между комиссиями позволит органам самоуправления эффективно и оперативно решать поставленные задачи. Управление учебно-дисциплинарной, производственной комиссией и комиссией по социально-правовой защите будет делегировано Совету обучающихся, управление остальными комиссиями будет передано Центру студенческих инициатив

На проектном этапе внутренняя структура ЦСИ выглядит следующим образом.





Руководит комиссией менеджер, который концентрирует в одних руках управление всеми важными факторами, влияющими на успешность проекта и эффективность работы комиссии. Он же осуществляет взаимодействие с соответствующим органом управления или руководителем техникума.

Заседания менеджеров и кураторов ЦСИ, отделов медиа-группы планируется проводить ежемесячно, заседание отдельных комиссий может проводиться в иные сроки в связи нетипичной ситуацией (например, заседание учебно-дисциплинарной комиссии в связи с обсуждением меры дисциплинарного взыскания к обучающемуся и подготовкой мотивированного мнения).

В случае необходимости, для более детального обсуждения каждая комиссия, либо несколько комиссий проводит отдельные заседания. Совет обучающихся может инициировать внеплановое заседание комиссий, работу которых он курирует (учебно-дисциплинарная, производственная комиссия, комиссия по социально-правовой защите).

При организации определенного события на заседании ЦСИ будет происходить распределение обязанностей между комиссиями, назначение ответственных, сроки исполнения, обсуждаться другие важные факторы. В подготовке и проведении определённого события могут участвовать несколько комиссий. Например,

-при организации участия обучающихся в конкурсе «Лучший болельщик», «Лучший клуб болельщиков» Чемпионата WorldSkills Russia в 2020 году будут задействованы комиссии: производственная комиссия (формирование группы болельщиков, контроль за выполнением заданий конкурса и др.), медиа-группа (отдел журналистики - освещение события, отдел мониторинга и статистики - фиксирование активности участия и побед, а также количества участников);

- при разработке и реализации социального проекта «Дорога без опасностей», направленного на формирование навыков безопасного поведения на дорогах школьников начальных классов, будут задействованы комиссии: культурно-творческая (разработка проекта и реализация акций), медиа-группа (отдел журналистики - освещение события, разработка и выпуск информационных

материалов, отдел мониторинга и статистики – сбор и анализ статистических данных на этапе разработки проекта).

Стабильное и четкое функционирование организационных комиссий по структуре жизнедеятельности техникума предоставит студентам возможность не просто реализовать свои права и свободы, но и повысит ответственность за качество знаний и профессиональную компетентность будущих специалистов.

Участие студентов в управлении техникумом расширит сферу применения способностей и умений студентов, даст каждому возможность развить талант, проявить инициативу. И как один из критериев эффективности воспитательной работы будет являться критерий социализации студентов и выпускников, участвовавших в работе студенческого самоуправления. Управленческий опыт позволит выпускникам техникума быть востребованными в области государственного менеджмента, административно-хозяйственной работе, политике и других областях общественно значимой деятельности, что будет способствовать формированию профессиональной мобильности и эффективному поведению выпускников техникума на рынке труда.

Внедрение модели наставничества «студент-студент» (закрепление кураторства выпускных групп за группами 1 курса в рамках одной профессии/специальности) повысит процент обучающихся, успешно адаптировавшихся к новым условиям обучения, устранению трудностей в обучении, в том числе и снижению количества обучающихся, состоящих на профилактическом учете, повысит количество обучающихся, снятых с профилактического учета в связи с исправлением, позволит более продуктивно презентовать себя, свои навыки и умения на профессиональных, творческих, социальных и других конкурсах. Обеспечит преемственность в формировании молодежного актива, передачи опыта и знаний от студента к студенту.

Функционирование медиа-группы позволит не просто охватить бо́льшую аудиторию и изменить формат взаимодействия с целевыми группами, использование новых цифровых возможностей приведет к расширению области применения коммуникативных и информационных компетенций студентами, будет способствовать их успешной самореализации в культурной, творческой, социальной сфере.

3. Цель и показатели проекта

Цель проекта	Создание студенческого сообщества «Центр студенческих инициатив» («ЦСИ»), молодежного объединения, координирующего деятельность студенческого самоуправления и добровольческих инициатив студентов ЧГСТ						
	Показатель	Тип показателя	Базовое значение	Период, год			
2021				2022	2023	2024	
Показатели проекта и их значения	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений	Основной	206, 26	320, 40	390, 50	470, 60	550, 70

по годам	на базе ЧГСТ, чел., %						
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность органов самоуправления ЧГСТ, %	Основной	9	15	20	25	25
	доля обучающихся, занимающихся волонтерской и другой социально-значимой деятельностью, %	Основной	18	25	35	40	45

4. Результаты проекта

№ п/п	Наименование задачи, результата	Срок	Характеристика результата
Задача 1: Создать молодежное объединение ЦСИ, координирующего работу органов самоуправления и молодежных объединений техникума и представить реальную возможность обучающимся участвовать в управлении техникума.			
1.1.	Результат 1.1.: создано молодежное объединение ЦСИ, разработаны документы, регламентирующие его деятельность, распределены обязанности между ЦСИ и Советом обучающихся, утверждена структура ЦСИ	01.09.2020г. 31.12.2020г.	Разработана документация, регламентирующая деятельность молодежного объединения, определен эффективный механизм взаимодействия между структурами и механизм контроля. Заседания ЦСИ проводятся ежемесячно
1.2.	Результат 1.2: планирование мероприятий, событий происходит исходя из реальной потребности обучающихся самими обучающимися	01.09.2020г. 30.06.2021г.	Присутствует конструктивное взаимодействие между педагогами и обучающимися, обучающимся предоставлена реальная возможность участвовать в управлении техникума
1.3.	Результат 1.3: формирование на основе результатов мониторинга команды лидеров из числа обучающихся техникума, владеющих навыками управления командой, навыками конструктивного общения	01.09.2020г. 30.11.2021г.	Формируется устойчивая группа, обладающих навыками управления командой обучающихся, навыками конструктивного взаимодействия со структурными подразделениями техникума. Для организации тренингов приглашаются представители МЦСИП, фонда «Мор добра». Обучающиеся стабильно участвуют в работе городского молодежного центра, являются инициаторами событий
Задача 2: внедрить модель наставничества «студент-студент» в сфере адаптации студентов 1 курса			

2.1.	Результат 2.1: улучшены показатели социально-психологических исследований обучающихся 1 курса	01.09.2020г. 30.06.2021г	Сопровождение процесса обучения в рамках модели наставничество «студент-студент» позволило обучающимся 1 курса успешно пройти первые этапы профессиональной адаптации. Передача успешного опыта, контроль со стороны кураторов повысило успешность участия обучающихся 1 курса в конкурсах профмастерства, творческих конкурсах и других.
2.2.	Результат 2.2: снижение количества правонарушений, совершенных обучающимися техникума путем вовлечения в общественную жизнь техникума	01.09.2020г. 30.06.2021г.	Уменьшилось количество правонарушений, совершенных обучающимися техникума, увеличилось количество обучающихся снятых с профилактического учета в связи с исправлением. Наблюдается высокая активность обучающихся в общественных делах техникума.
Задача 3: сформировать медиа-группу, обеспечивающий широкий информационный охват			
3.1.	Результат 3.1: создана медиа-группа, освещающая подготовку и проведение событий в соц.сетях и на официальном сайте техникума	01.09.2020г. 30.10.2020г.	Разработана документация, регламентирующая деятельность медиа-группы, информационная кампания по сопровождению событий работает эффективно, активно идет продвижение событий в соц.сетях и на оф.сайте техникума
3.2	Результат 3.2: Увеличение отклика на информационный материал от обучающихся и их родителей (законных представителей) (лайки, репосты, комментарии и любая другая социальная активность к записи)	01.09.2020г. 30.06.2021г.	Сформирована группа обучающихся – лидеров мнений, развиваются цифровые компетенции обучающихся. Стабильно высокое число социально-активных обучающихся и их родителей (законных представителей)
3.3.	Результат 3.3: Формирование положительного имиджа техникума в информационном поле	01.09.2020г. 30.06.2021г.	Присутствует устойчиво высокий положительный имидж техникума, обеспечивается высокий конкурс по всем профессиям/специальностям при поступлении в техникум

5. Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Наименование результата и источники финансирования	Объем финансового обеспечения по годам реализации					Всего, руб.
		2020	2021	2022	2023	2024	
18.	Внебюджетные средства (расходы на покупку товаров, работ, услуг):	16000	62000	27000	16000	17000	138000

27)	Канцелярская продукция	8000	8500	9000	9500	10000	45000
28)	Информационный стенд	5000	5000	5000	-	-	15000
29)	Сувениры, призы	2000	4000	5000	5500	6000	22500
30)	Услуги по обслуживанию оргтехники	1000	1000	1000	1000	1000	5000
31)	Приобретение атрибутики	-	-	7000	-	-	7000
32)	расходы на покупку товаров, работ, услуг в рамках социального проекта «Студенты на все времена»	-	43500	-	-	-	43500
19.	Привлеченные /грантовые средства	-	89950	50000	50000	50000	239550
20.	Всего по проекту, руб	16000	151950	77000	66000	67000	377950

6. Участники проекта (ресурсное планирование)

№ п/п	Роль в проекте	Фамилия, инициалы	Должность		Занятость в проекте (процентов)
1.	<руководитель проекта>	Самарина Е.В.	Зам.директора по УВР	Директор	100
2.	<администратор проекта>	Хакимова Ю.О.	Педагог-организатор	Зам.директора по УВР	100
Результат 1.1.: создано молодежное объединение ЦСИ, разработаны документы, регламентирующие его деятельность, распределены обязанности между ЦСИ и Советом обучающихся, утверждена структура ЦСИ					
3.	<ответственный за достижение результата проекта>	Самарина Е.В.	Зам. директора по УВР	Директор	100
4.	<участник проекта>	Хакимова Ю.О.	Педагог-организатор	Зам.директора по УВР	100
5.	<участник проекта>	Лабурина Н.Ю.	Юрисконсульт	Директор	10
6.	<участник проекта>	Лосякова О.А.	Председатель Совета обучающихся	Зам.директора по УВР	100

7.	<участник проекта>		Председатель ЦСИ	Зам.директора по УВР	100
Результат 1.2.: планирование мероприятий, событий происходит исходя из реальной потребности обучающихся самими обучающимися					
8.	<ответственный за достижение результата проекта>	Самарина Е.В.	Зам. директора по УВР	Директор	100
9.	<участник проекта>		Председатель ЦСИ	Зам.директора по УВР	100
10.	<участник проекта>		Совет обучающихся	Зам.директора по УВР	100
11.	<участник проекта>	Хакимова Ю.О.	Педагог-организатор, Руководитель мо «Новое поколение»	Зам.директора по УВР	100
12.	<участник проекта>	Янгаличина Е.В.	Социальный педагог	Зам.директора по УВР	50
13.	<участник проекта>	Поцелуева О.А., Рогова М.К.	Руководитель мо «Открытое сердце»	Зам.директора по УВР	30
14.	<участник проекта>	Свиридок Г.С.	Руководитель мо «Я – патриот»	Зам.директора по УВР	30
15.	<участник проекта>	Угдыжекова Н.Е.	Руководитель мо «Мы – за чистый город!»	Зам.директора по УВР	30
Результат 1.3: формирование на основе результатов мониторинга команды лидеров из числа обучающихся техникума, владеющих навыками управления командой, навыками конструктивного общения					
16.	<ответственный за достижение результата проекта>		Педагог-психолог	Зам.директора по УВР	100
17.	<участник проекта>	Янгаличина Е.В.	Социальный педагог	Зам.директора по УВР	50
18.	<участник проекта>	Хакимова Ю.О.	Педагог-организатор	Зам.директора по УВР	100
Результат 2.1: улучшены показатели социально-психологических исследований обучающихся 1 курса					
19.	<ответственный за достижение результата проекта>		Педагог-психолог	Зам.директора по УВР	60
20.	<участник проекта>	Янгаличина Е.В.	Социальный педагог	Зам.директора по УВР	80
21.	<участник проекта>		Председатели методических объединений	Зам.директора по УР	20
22.	<участник проекта>		Классные руководители	Зам.директора по УР, зам.директора по УМП	100
23.	<участник проекта>		Мастера производственного обучения	Зав.отделением ПКРС	100
24.	<участник проекта>		Совет обучающихся	Зам.директора по УВР	100
Результат 2.2: снижение количества правонарушений, совершенных обучающимися техникума					

25.	<ответственный за достижение результата проекта>	Янгаличина Е.В.	Социальный педагог	Зам.директора по УВР	50
26.	<участник проекта>		Классные руководители	Зам.директора по УР, зам.директора по УМП	100
27.	<участник проекта>		Мастера производственного обучения	Зав.отделением ПКРС	100
Результат 3.1.: создана медиа-группа, освещающая подготовку и проведение событий в соц.сетях и на официальном сайте техникума					
28.	<ответственный за достижение результата проекта>	Боровкова Н.М.	Преподаватель русского языка и литературы	Зам.директора по УР	30
29.	<участник проекта>		Председатель ЦСИ	Зам.директора по УВР	100
30.	<участник проекта>	Самарина Е.В.	Зам. директора по УВР	Директор	100
31.	<участник проекта>	Коренская В.П.	Гл.библиотекарь	Зам.директора по УВР	30
32.	<участник проекта>	Хакимова Ю.О.	Педагог-организатор	Зам.директора по УВР	100
Результат 3.2: увеличение отклика на информационный материал от обучающихся и их родителей (законных представителей) (лайки, репосты, комментарии и любая другая социальная активность к записи)					
33.	<ответственный за достижение результата проекта>		Руководитель медиа-группы	Зам. директора по УВР	100
34.	<участник проекта>	Боровкова Н.М.	Преподаватель русского языка и литературы	Зам. директора по УР	30
35.	<участник проекта>	Самарина Е.В.	Зам. директора по УВР	Директор	100
36.	<участник проекта>	Копылов В.Н.	Преподаватель организатор ОБЖ	Зам. директора по УВР	10
37.	<участник проекта>	Хакимова Ю.О.	Педагог-организатор	Зам. директора по УВР	100
38.	<участник проекта>	Коренская В.П.	Гл.библиотекарь	Зам. директора по УВР	30
Результат 3.3: формирование положительного имиджа техникума в информационном поле					
39.	<ответственный за достижение результата проекта>	Самарина Е.В.	Зам. директора по УВР	Директор	100
40.	<участник проекта>		Руководитель медиа-группы	Зам. директора по УВР	100
41.	<участник проекта>	Боровкова Н.М.	Преподаватель русского языка и литературы	Зам. директора по УР	30
42.	<участник проекта>	Коренская В.П.	Гл.библиотекарь	Зам. директора по УВР	30
43.	<участник проекта>	Хакимова Ю.О.	Педагог-организатор	Зам. директора по УВР	100
44.	<участник проекта>	Бадагова Е.С.	Зав.отделением ПССЗ	Директор	50
45.	<участник проекта>	Жиляева Т.В.	Зав.отделением ПКРС	Директор	50

7. План мероприятий по реализации проекта

№ п/п	Наименование результата, мероприятия, контрольной точки	Сроки реализации		Ответственный исполнитель	Вид документа
		начало	окончание		
1.	Результат 1.1.: создано молодежное объединение ЦСИ, разработаны документы, регламентирующие его деятельность, распределены обязанности между ЦСИ и Советом обучающихся, утверждена структура ЦСИ	01.09.2020	30.12.2020	Заместитель директора по УВР	Локальный акт, приказ
6.1.1.	Разработка положения молодежного объединения ЦСИ	01.09.2020	30.09.2020	Заместитель директора по УВР , юристконсульт	Локальный акт, приказ
6.1.2.	Разработка системы организационных комиссий по структуре жизнедеятельности техникума, а также механизм из взаимодействия (в т.ч. учебно-дисциплинарная, производственная комиссия, комиссия по социально-правовой защите, центр по физической культуре и спорту, культурно-творческий центр, волонтерский центр, медиа-группа)	01.10.2020	30.11.2020	Заместитель директора по УВР, председатель ЦСИ	Локальный акт, приказ,
6.1.3.	Выбор председателя мо ЦСИ, разработка и утверждение механизма взаимодействия комиссий ЦСИ	01.10.2020	30.11.2020	Заместитель директора по УВР, председатель ЦСИ	Локальный акт, приказ,
6.1.4.	Разработка и утверждение символики мо ЦСИ	01.12.2020	30.12.2020	председатель ЦСИ , юристконсульт	Локальный акт
1.2.	КТ: систематизирована работа ЦСИ, определена структура, механизм	-	30.11.2020	Заместитель директора по УВР, председатель ЦСИ	Локальный акт, приказ,
2.	Результат 1.2: планирование мероприятий, событий происходит исходя из реальной потребности обучающихся самими обучающимися	01.01.2021	31.05.2021	Заместитель директора по УВР	перспективный план работы на учебный год
2.1.1.	групповые собрания	Два раза в месяц	30.06.2021	Классный руководитель, мастер по	Протокол

2.1.2.	заседание ЦСИ	Раз в месяц	30.06.2021		Протокол
2.1.3.	заседание ЦСИ	Раз в квартал	30.06.2021	Председатель ЦСИ	Протокол
2.2.	КТ: заседание ЦСИ (анализ работы ЦСИ, выявление проблем, поиск вариантов их решения/устранения)		22.03.2021	Председатель ЦСИ	Протокол
3.	Результат 1.3: формирование на основе результатов мониторинга команды лидеров из числа обучающихся техникума, владеющих навыками управления командой, навыками конструктивного общения	01.09.2020	30.10.2020	Педагог-психолог	Справка
3.1.1.	анализ контингента	01.09.2020	30.09.2020	Классный руководитель, мастер по	отчет
3.1.2.	анкетирование на выявление лидерских качеств	01.10.2020	30.10.2020	Педагог-психолог	Справка
3.1.3.	тренинговые занятия (обучение актива навыкам общественной работы и управления)	02.11.2020	27.11.2020	Педагог-психолог	Справка
3.1.4.	тренинговые занятия (обучение актива навыками конструктивного общения)	02.11.2020	27.11.2020	Педагог-психолог	Справка
3.1.5.	участие в работе молодёжного совета города	По плану ККМС			Протокол
3.2.	КТ: <награждение активных обучающихся ко Дню города>		Июнь 2021	Заместитель директора по УВР, председатель ЦСИ	Протокол
5.	Результат 2.1: улучшены показатели социально-психологических исследований обучающихся 1 курса	01.09.2020	30.06.2021	педагог-психолог	Справка
5.1.1.	Закрепление обучающихся-кураторов из числа студентов выпускных групп за группами 1 курса в рамках одной профессии/специальности	02.11.2020	30.11.2020	Председатели методических объединений, педагог-психолог	Приказ
5.1.2.	Групповые собрания 1 курса	Раз в месяц	30.06.2021	Кураторы из числа обучающихся выпускных групп учебно-	протокол

				дисциплинарный сектор	
5.1.3.	Оказание помощи обучающимся 1 курса в подготовке к профессиональным, творческим и другим конкурсам	01.09.2020	30.06.2021	Кураторы из числа обучающихся выпускных групп, культурно-творческая, производственная, комиссия, комиссия по физической культуре и спорту	Протокол группового собрания, заседания орг.комитета
5.1.4.	Оказание помощи обучающимся 1 курса, испытывающим затруднения в учебе	01.09.2020	30.06.2021	Кураторы из числа обучающихся выпускных групп, учебно-дисциплинарная комиссия, педагог-психолог	Протоколы заседания педсовета, совета профилактики
5.1.5.	Тренинговые занятия среди обучающихся 1 курса (обучения навыкам работе в команде; бесконфликтное общение и др.)	01.10.2020	30.06.2021	Педагог-психолог	Справка
5.1.6.	Реализация социального проекта «Семья - это не только Я»	01.09.2020	31.05.2021	ЦСИ Зам.директора по УВР	Проект
5.2.	КТ: повторное социально-психологическое исследование «Уровень адаптации»		Апрель 2021	Педагог-психолог	Справка
6.	Результат 2.2: снижение количества правонарушений, совершенных обучающимися техникума	01.09.2020	30.06.2021	Социальный педагог	Аналитический отчет
6.1.1.	Анализ контингента	Сентябрь январь	ежегодно	Классный руководитель, мастер производственного обучения	Социальный паспорт группы
6.1.2.	Вовлечение обучающихся в разработку и реализацию проектов и событий	постоянно	ежегодно	Классный руководитель, мастер производственного обучения, педагоги, осуществляющие воспитательную деятельность	

6.1.3.	Проведение тренингов, направленных на формирование навыков слушания, диалога, разрешения конфликтных ситуаций, выражения чувств, принятия решений	В течение года		Педагог-психолог, социальный педагог	Отчет
6.1.4.	Проведение коррекционных занятий по формированию адекватной оценки проблемных ситуаций и разрешению жизненных проблем	В течение года		Педагог-психолог	Отчет
6.1.5.	Наставничество обучающихся-кураторов из числа студентов выпускных групп за группами 1 курса в рамках одной профессии/специальности	постоянно		Председатели методических объединений, педагог-психолог	Приказ
6.1.6.	Оказание помощи обучающимся 1 курса в подготовке к профессиональным, творческим и другим конкурсам	постоянно		Кураторы из числа обучающихся выпускных групп, культурно-творческая, производственная, комиссия, комиссия по физической культуре и спорту	Протокол группового собрания, заседания орг.комитета
6.2.1.	КТ: статистическая информация о состоянии безнадзорности, правонарушений и иных негативных явлений среди несовершеннолетних	Сентябрь, декабрь, март, июль	ежегодно	Социальный педагог	Статистический отчет
7.	Результат 3.1: создана медиа-группа, освещающая подготовку и проведение событий в соц.сетях и на официальном сайте техникума	01.10.2020	30.10.2020	Преподаватель рус.яз. и лит.	Локальный акт, приказ
7.1.1.	Разработка положения о медиа-группе	01.09.2020	30.09.2020	Юрисконсульт	Локальный акт, приказ
7.1.2.	Выбор руководителя медиа-группы, формирование актива, распределены обязанности	01.10.2020	30.10.2020	ЦСИ Преподаватель рус.яз. и литер.	Протокол
7.1.3.	Обучение членов медиа-группы навыкам работы с источниками информации, сбора, анализа, структурирования информации при подготовке журналистских материалов	01.11.2020	30.06.2021	Преподаватель рус.яз. и литер	Справка

7.1.4.	Обучение членов отдела журналистики навыкам интервьюирования, составления публикаций, создания сюжетов и пр. сотрудниками учреждения газеты «Черногорский рабочий»	01.11.2020	30.06.2021	Педагог-организатор	Приказ
7.2.	КТ: <сформирована медиа-группа, его структура, распределены обязанности>		30.10.2020	ЦСИ Преподаватель рус.яз. и литер.	Протокол
8.	Результат 3.2: увеличение отклика на информационный материал от обучающихся и их родителей (законных представителей) (лайки, репосты, комментарии и любая другая социальная активность к записи)	01.11.2020	30.06.2021	Руководитель медиа-группы	Аналитический отчет
8.1.1.	Мониторинг социальной активности обучающихся и их родителей (законных представителей) в группе в социальной сети ВК, посещениях оф.сайта техникума	01.09.2020	30.06.2021	Руководитель медиа-группы Педагог-организатор	Аналитический отчет
8.1.2.	Создание видеороликов и их трансляция в учебных корпусах и общежитии	01.09.2020	30.06.2021	Руководитель медиа-группы Педагог-организатор	Аналитический отчет
8.1.3.	Постоянное обновление новостной ленты на информационных стендах в учебных корпусах и общежитии, в том числе путем размещения ссылки на материал в виде QR-кода	01.09.2020	30.06.2021	Руководитель медиа-группы Педагог-организатор	Аналитический отчет
8.1.4.	Разработка и реализация социального проекта «Дорога без опасностей»	Январь 2021	Апрель 2021	медиа-группа, Преподаватель организатор ОБЖ	Проект
8.2.	КТ: <участие в республиканском конкурсе юных журналистов >		Апрель 2021	медиа-группа, Преподаватель рус.яз. и литер.	Документ об участии
9.	Результат 3.3: формирование положительного имиджа техникума в информационном поле	01.09.2020	30.06.2021	Заместитель директора по УВР	Аналитический отчет
9.1.1.	Реализация социального проекта «Студенты на все времена»	01.09.2020	01.10.2021	ЦСИ, медиа-группа,	Проект

				Зам.директора по УВР	
9.1.2.	Организация конференции «Адаптация обучающихся через реализацию социально-значимых инициатив» (для педагогов-организаторов, руководителей молодежных объединений, кружков, спортивных секций, членов студенческого актива)	01.01.2021	01.04.2021	Зам.директора по УВР, педагог-организатор	положение
9.1.3.	Организация профориентационной работы с учащимися школ города	01.09.2020	31.05.2021	медиа-группа, заведующие отделениями	Приказ
9.1.4.	Организация информационной кампании по набору абитуриентов на 2021-2022 учебный год	01.03.2021	15.08.2021	медиа-группа, ответственный секретарь приемной комиссии	Аналитический отчет
9.2.	КТ: <участие в конкурсе на лучшую подготовку образовательной организации к новому учебному году >		Август 2021	Директор	Протокол заседания орг.комитета

8. Реестр заинтересованных сторон проекта

№ п/п	Орган или организация	Руководитель (ФИО, должность)	Ожидание от реализации проекта (программы)
32.	Министерство образования и науки РФ	Гимазутина Лариса Николаевна, министр	Изменение и обновление воспитательной среды с учетом современных требований к 2024 году; Формирование необходимого спектра общих и профессиональных компетенций обучающихся
33.	Некоммерческая организация «Фонд «Молодежный центр стратегических инициатив и проектов»	Трусова Оксана Витальевна, директор	Формирование социальной мобильности, навыков общественной работы и управления, навыков конструктивного взаимодействия
34.	Хакасский региональный общественный фонд социальной поддержки населения «Мир Добра»	Симакова Анна Владимировна, президент	Формирование социальной мобильности, навыков общественной работы и управления, навыков конструктивного взаимодействия
35.	Отдел социального обслуживания граждан ГКУ РФ «УСПН г. Черногорска»	Кострикина Оксана Геннадьевна, специалист по социальной работе	Формирование социальной мобильности; Эффективное функционирование волонтерских объединений
36.	ОДН ОМВД России по г. Черногорску	Сухорукова Елена Ивановна,	Формирование социальной мобильности;

		начальник ОДН ОМВД России по г. Черногорску	успешной социализации
37.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации г. Черногорка	Ващенко Андрей Николаевич, председатель КДН и ЗП, заместитель Главы Администрации города Черногорска по социальным вопросам	Формирование социальной мобильности; успешной социализации
38.	Отдел опеки и попечительства ГУО Администрации г. Черногорка	Спиридонова Елена Александровна, начальник ООП	Формирование социальной мобильности; успешной социализации
39.	Отдел по городу Черногорску ГКУ РХ «Центр занятости населения»	Бирюкова Нина Викторовна, начальник отдела по городу Черногорску ГКУ РХ ЦЗН	Формирование социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, эффективного поведения выпускников техникума на рынке труда в современных социально-экономических условиях
40.	Медиахолдинг «Черногоorsk-Информ»	Данин Игорь Константинович, директор	Формирование социальной мобильности, навыков эффективного использования цифровых возможностей, лидеров мнений
41.	Учреждение газета «Черногоorskский рабочий»	Главный редактор Корзунова В.Н.	Формирование социальной мобильности, навыков общественной работы и управления, навыков конструктивного взаимодействия
42.	Молодежный совет города Черногорска	Толкачева Наталья Николаевна, специалист по работе с молодежью Комитета по культуре и спорту администрации города Черногоorsk	Формирование социальной мобильности, навыков общественной работы и управления, навыков конструктивного взаимодействия
43.	Региональное отделение Всероссийского общественного движения "Стопнаркотик" в республике Хакасия.	Толкачева Наталья Николаевна, специалист по работе с молодежью Комитета по культуре и спорту администрации города Черногоorsk	Формирование социальной мобильности

44.	Волонтерский ресурсный центр «Объединенные добром»	Константинова Ирина Алексеевна, заведующий Центром общественного доступа к информации	Формирование социальной мобильности, навыков общественной работы и управления
45.	Черногорский штаб Хакасского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Молодая гвардия»	Малютина Наталья Евгеньевна, руководитель	Формирование социальной мобильности, навыков общественной работы и управления
46.	Государственное казённое учреждение Республики Хакасия «Управление социальной поддержки населения города Черногорска»	Шепель Ольга Леонидовна директор	Формирование социальной мобильности, повышение; Эффективное функционирование волонтерских объединений
47.	Черногорский городской Совет ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов	Шурякова Зинаида Ивановна, руководитель	Формирование социальной мобильности, повышение; Эффективное функционирование волонтерских объединений
48.	Черногорское городское отделение ХРО ВООВ «Боевое Братство»	Мачихин Сергей Николаевич, руководитель	Формирование социальной мобильности; Эффективное функционирование волонтерских объединений
49.	Черногорская общественная организация Хакасской республиканской общественной организации Всероссийского общества инвалидов	Карамашева Светлана Игнатьевна, руководитель	Формирование социальной мобильности; Эффективное функционирование волонтерских объединений

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА ПО МОДЕЛИ «СТУДЕНТ-СТУДЕНТ»

**Программа наставничества
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Хакасия
«Черногорский горно-строительный техникум»**

Модель наставничества «дети учат детей»

Разработала
Самарина Елена Викторовна,
заместитель директора по УВР

Оглавление

1. Пояснительная записка	209
2. Цель, задачи подпрограммы	210
3. Результат и целевые показатели	210
4. Содержание	211
5. Характеристика ролевых моделей	213
6. Внутренняя и внешняя среда	214
7. Мониторинг реализации подпрограммы	215
Приложение 1	216
Приложение 2	238
Приложение 3	239
Приложение 4	239
Приложение 5	240

1. Пояснительная записка

Настоящая подпрограмма внедряется в образовательный процесс ГБПОУ РХ ЧГСТ в целях достижения контрольных точек Программы воспитания и социализации ГБПОУ РХ ЧГСТ на 2020-2024гг.

Настоящая подпрограмма является частью Программы наставничества в рамках целевой модели наставничества обучающихся ГБПОУ РХ ЧГСТ на 2020-2024гг.

Внедрение модели наставничества «дети учат детей» обусловлено необходимостью формирования у обучающихся не только ключевых и профессиональных компетенций, но и способности самостоятельно формировать у себя новые навыки и компетенции – т.е. метакомпетенцию. Формирование метакомпетенций в рамках компетентного подхода позволяет расширить возможный состав участников наставнических отношений, сферы применения наставничества, сам процесс взаимодействия и круг решаемых с его помощью проблем.

В программе используются следующие понятия и термины:

Наставничество – это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары/группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Программа наставничества – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Куратор – сотрудник образовательной организации либо учреждения из числа ее социальных партнеров, который отвечает за организацию программы наставничества.

Целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

Методология наставничества – система концептуальных взглядов, подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и практическим опытом, позволяющая понять и организовать процесс взаимодействия наставника и наставляемого.

Метакомпетенции – способность формировать у себя новые навыки и компетенции самостоятельно, а не только манипулировать полученными извне знаниями и навыками.

Благодарный выпускник - выпускник техникума, который ощущает эмоциональную связь с ним, чувствует признательность и поддерживает личными ресурсами (делится опытом, мотивирует обучающихся и педагогов, инициирует и развивает эндаумент, организует стажировки и т.д.).

Объект наставничества – процесс обмена опытом.

Субъекты наставнической практики - наставники (студенты) и наставляемые (студенты).

Проблемы обучающегося профессиональной организации, решаемые с помощью наставничества:

- низкая мотивация к учебной деятельности и саморазвитию;

- отсутствие осознанного выбора пути будущего профессионального развития на фоне отсутствия четких перспектив будущего;
- проблемы адаптации в (новом) студенческом коллективе: психологические, организационные и социальные;
- ценностная дезориентация молодежи, приводящая как к девиантному, так и нейтральному в плане гражданской активности поведению;
- отсутствие стремления к ведению здорового образа жизни, ранее приобщение к вредным привычкам;
- отсутствие коммуникативных навыков в насыщенной информационной и социальной среде;
- несформированность объективной оценки значимости гражданской ответственности в системе государственных ценностей;
- подмена общечеловеческих духовных ценностей на материальные;
- деформация гражданско-патриотических чувств в изменившихся социально-культурных условиях;
- незаинтересованность в творческом самовыражении, неуверенность, боязнь непонимания со стороны сверстников;
- низкий уровень предпринимательской грамотности, отсутствие знаний по бизнес-ориентированию.

2. Цель, задачи подпрограммы

Целью формы наставничества «студент-студент» является оказание разносторонней поддержки обучающегося с особыми образовательными / социальными потребностями, либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Задачи:

1. Помощь в реализации лидерского потенциала.
2. Улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов.
3. Развитие гибких навыков и метакомпетенций.
4. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.
5. Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.
6. Формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

3. Результат и целевые показатели

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы; высокий процент обучающихся, успешно адаптировавшихся к новым условиям обучения, устранению трудностей в обучении, в том числе и снижению количества обучающихся, состоящих на профилактическом учете, повышение количество обучающихся, снятых с профилактического учета в связи с исправлением.

Развитие гибких навыков и метакомпетенций обоих участников наставнической пары обеспечит преимущество в формировании молодежного актива, передачи опыта и знаний от студента к студенту.

Наставничество расширит сферу применения способностей и умений студентов-наставников, даст каждому возможность развить талант, проявить инициативу; управленческий опыт позволит быть востребованными в области государственного менеджмента, административно-хозяйственной работе, политике и других областях общественно значимой деятельности, что будет способствовать формированию профессиональной мобильности и эффективному поведению выпускников техникума на рынке труда.

Опыт социальных практик, приобретенный и наставником, и наставляемым, в процессе разработки и реализации совместных социальных проектов и социально-значимых акций будет способствовать формированию и укреплению таких важных личностных качеств, как гуманизм, милосердие, человеколюбие и сострадание.

Целевые показатели в первый год внедрения целевой модели

Единица измерения	%	Человек	Показатель на 31.01.2021
Доля детей в возрасте от 11 до 18 лет от общего количества обучающихся вошедших в наставнические программы в роли наставляемого	25	212	15
Доля детей и подростков в возрасте от 15 до 18 лет от общего количества обучающихся вошедших в наставнические программы в роли наставника	5	42	7

4. Содержание

Формы реализации модели:

- Совместная организация и участие в событиях;
- Совместная разработка и реализация проектов;
- Совместная реализация социально-значимых инициатив;
- Тренинговые занятия;
- Индивидуальные беседы;
- Контроль за соблюдением дисциплины и успеваемостью.

Направления наставничества:

- учебное наставничество: наставничество в период подготовки к конкурсам, олимпиадам, в целях развития образовательных компетенций обучающихся;
- социокультурное наставничество: наставничество, осуществляемое, как правило, во внеурочной деятельности в целях развития общих компетенций обучающихся, а также выявление и развитие талантов и способностей обучающихся к творчеству, социально-значимой деятельности, спортивным достижениям, мотивации к добровольческой и волонтерской деятельности;
- индивидуально-профилактическое наставничество: наставничество в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию (дети-сироты, лица из числа детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, лица с ОВЗ), либо входящих в «группу риска» (состоящие на профилактическом учете в ОДН КДН и ЗП, ВТК).

Формы наставничества:

- индивидуальное (направленное на одного обучающегося);
- групповое (направленное на группу обучающихся).

Схема реализации формы наставничества «студент-студент»

Этапы реализации программы:

Этапы реализации	Мероприятия	Результат
Презентация программы наставничества в форме «студент-студент»	Студенческое собрание	Ознакомление в программой, наличие заинтересованных участников
Отбор наставников.	Диагностический мониторинг, мотивационная беседа.	Формирование базы наставников
Отбор обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, низкую учебную	Диагностический мониторинг, собеседование, мотивационная беседа.	Формирование базы наставляемых

мотивацию, проблемы адаптацией коллективе, включенные события желающих добровольно принять участие в программе наставничества.	с в не в и	
Первичное обучение наставников.	Встречи с куратором, практические занятия «Ролевые ситуации», тренинги	Формулирование цели, корректировка ожиданий и сравнение своих цели с целями наставляемых для выявления и решения возможных разногласий
Формирование наставнических пар	Собеседование, сопоставление потенциала и запросов	Назначение куратором, определение формы (индивидуальная или групповая). Фиксирование в специальной базе куратора
Реализация формы наставничества	Совместная деятельность наставнической пары согласно индивидуальному плану развития, наполнение сайта наставника	Предоставление конкретных результатов взаимодействия (проект, улучшение показателей).
Обучение наставников в процессе деятельности	Регулярные встречи с куратором, практические занятия	Осознание проблем и выбор правильной стратегии решения. Развитие и совершенствование коммуникационных и организаторских навыков
Рефлексия реализации формы наставничества.	Анализ эффективности реализации программы. Диагностирование, самоанализ	1. Удовлетворенность результатом. Наставляемый улучшает образовательные результаты, интегрирован в общество, повышена мотивация и осознанность. Наставник получает одобрение и закрепляет лидерский статус, развивает гибкие навыки, получает знаки отличия. Формирование базы данных благодарных выпускников 2. Неудовлетворенность результатом. Решение о продолжении (переход на другую тему или проблему) или прекращении взаимодействия
Завершение взаимоотношений	Итоговая встреча наставнической пары	Устная фиксация результатов взаимодействия. При необходимости рассмотрение ошибок во взаимодействии; определение способов, позволяющих избежать их в будущем
	Общая встреча всех наставников и наставляемых	Групповая рефлексия, обмен опытом, эмоциями, Обогащение уникальным опытом других участников;

		обсуждение возникших проблем (по возможности)
	Проведение открытого мероприятия	представление лучших практик наставничества заинтересованным аудиториям, а также чествование конкретных команд и наставников с отдельным награждением лучших команд и наставников

5. Характеристика ролевых моделей

В основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности. Внедрение программ наставничества обеспечит системность и преемственность наставнических отношений и программ. Универсальность технологии наставничества позволяет применять ее для решения целого спектра задач практически любого обучающегося.

Ролевая модель	Портрет наставника	Портрет наставляемого	Цель и задачи
успевающий неуспевающий	Активный обучающийся старшего курса, обладающий лидерскими и организаторскими качествами. Демонстрирующий	Демонстрирует неудовлетворительные образовательные результаты	Поддержка для достижения лучших образовательных результатов; включение в общественную жизнь техникума
лидер – равнодушный	высокие образовательные результаты, активный участник победитель олимпиад и соревнований. Лидер группы, принимающий активное участие в жизни техникума. Активный участник волонтерского	Социально или ценностно дезориентирован, допускает дисциплинарные нарушения, (вероятно) имеет конфликты с законом	Формирование ценностных ориентаций, повышение уровня правовой культуры, профилактика правонарушений; включение в общественную жизнь техникума
адаптированный – неадаптированный	движения, имеет активную гражданскую позицию. Обладает высоким уровнем правовой и общей культуры, гибкостью и критичностью мышления,	Отстранен от коллектива; показывает низкий уровень адаптации в коллективе	Психологическая поддержка с адаптацией в коллективе, развитием коммуникационных навыков; включение в общественную жизнь техникума
равный – равному	коммуникативными способностями, эмпатией и эмоциональной устойчивостью.	Обучающийся с особыми образовательными потребностями, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации	Обмен навыками, взаимная поддержка, успешное участие в общественной жизни техникума

		собственных проектов	
куратор – автор проекта		Обучающийся с особыми образовательными потребностями, нуждающийся в реализации своего потенциала или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов	Совместная работа над проектом (творческим, образовательным, предпринимательским); развитие навыков социального проектирования; включение в социально-значимую деятельность

6. Внутренняя и внешняя среда

Работа с внешней средой – это деятельность, направленная на обеспечение поддержки программы наставничества:

Наименование	Содержание	Ответственные
информационное освещение	привлечение участников программы, промежуточные опорные точки – информирование о ходе программы, финальный этап – отчет о результатах и тиражирование успехов	Руководители и администрация; партнеры, заинтересованные в реализации программы,
взаимодействие с потенциальными наставниками и партнерами на профильных мероприятиях	конференции, фестивали, встречи выпускников, форумы	куратор (кураторы) программы наставничества
привлечение ресурсов и экспертов для оказания поддержки, проведения отбора и обучения наставников, оценки результатов наставничества	взаимодействие с представителями некоммерческих организаций, муниципальных и государственных органов, ассоциаций педагогов и психологов	внутри образовательной организации

Реестр заинтересованных сторон

№	Орган или организация	Руководитель (ФИО, должность)
50.	Некоммерческая организация «Фонд «Молодежный центр стратегических инициатив и проектов»	Трусова Оксана Витальевна, директор
51.	Хакасский региональный общественный фонд социальной поддержки населения «Мир Добра»	Симакова Анна Владимировна, президент
52.	Отдел социального обслуживания граждан ГКУ РХ «УСПН г. Черногорска»	Кострикина Оксана Геннадьевна, специалист по социальной работе
53.	ОДН ОМВД России по г. Черногорску	Сухорукова Елена Ивановна, начальник ОДН ОМВД России по г. Черногорску
54.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации г. Черногорка	Ващенко Андрей Николаевич, председатель КДН и ЗП, заместитель Главы Администрации города Черногорска по социальным вопросам
55.	Отдел опеки и попечительства ГУО	Спиридонова Елена Александровна, начальник

	Администрации г. Черногорка	ООП
56.	Медиахолдинг «Черногорск-Информ»	Данин Игорь Константинович, директор
57.	Молодежный совет города Черногорска	Толкачева Наталья Николаевна, специалист по работе с молодежью Комитета по культуре и спорту администрации города Черногорск
58.	Региональное отделение Всероссийского общественного движения "Стопнаркотик" в республике Хакасия.	Толкачева Наталья Николаевна, специалист по работе с молодежью Комитета по культуре и спорту администрации города Черногорск
59.	Волонтерский ресурсный центр «Объединенные добром»	Константинова Ирина Алексеевна, заведующий Центром общественного доступа к информации
60.	Черногорский штаб Хакасского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Молодая гвардия»	Малютина Наталья Евгеньевна, руководитель

Работа с внутренней средой – вся деятельность, направленная на поддержание программы внутри организации:

Наименование	Содержание	Ответственные
взаимодействие с административной командой, педагогами и активными обучающимися	Выбор куратора программы, формирования команды, ответственной за реализацию программы, пополнения базы наставников	Администрация; куратор (кураторы) программы внутри образовательной организации; активные представители педагогического сообщества, педагог-психолог, педагог-организатор;
взаимодействие с обучающимися и их родителями	получения согласия на участие в программе, формирования базы наставляемых, сбора данных о наставляемых и обратной связи о ходе программы	социальный педагог; наставники-участники программы (на поздних этапах и частично)
взаимодействие со всеми участниками и организаторами программы	частичная оценка ее результатов и их представления на итоговом мероприятии	

7. Мониторинг реализации подпрограммы

Мониторинг процесса реализации программ наставничества понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о программе наставничества и/или отдельных ее элементах. Организация систематического мониторинга программ наставничества дает возможность четко представлять, как происходит процесс наставничества, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых), а также какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Диагностический мониторинг осуществляет педагог-психолог согласно разработанному плану, который включает 3 блока (вводный блок, основной блок, завершающий блок). Для каждого участника наставнической пары разработан кейс методов работы, который также имеет три блока [Приложение 1](#).

Организационный мониторинг осуществляется куратором согласно индивидуального плана [Приложение 5](#).

Приложения:

1. [Приложение 1](#) Комплект диагностического материала сопровождения формы наставничества «студент-студент»
2. [Приложение 2](#) Карта наставнической пары
3. [Приложение 3](#) Портфолио наставника (приложение 1 к карте наставнической пары)
4. [Приложение 4](#) Портфолио наставляемого (приложение 2 к карте наставнической пары)
5. [Приложение 5](#) Индивидуальный план развития

Приложение 1

Комплект диагностического материала сопровождения формы наставничества «студент-студент»

	Наставник	Наставляемый
Вводный блок		
1 этап: опрос	Составление макета «Мои сильные стороны»	Составление макета «Мои слабые стороны»
2 этап: мотивационная беседа	Составление макета «Мои достижения», «Моя мотивация»	Составление макета «Чего хочу достичь?», «Моя мотивация»
3 этап: диагностирование	Анкета «Смысложизненные ориентации» (Кромбо, Леонтьев)	Анкета «Учебная мотивация»
	Анкета «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (Реан)	Анкета «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (Реан)
	Анкета «Шкала эмоционального отклика» (Меграбян, Энштейн)	Анкета «Шкала эмоционального отклика» (Меграбян, Энштейн)
4 этап: собеседование	Форма «вопрос-ответ»	
5 этап (начало работы)	Практическое занятие «Спротивляемость стрессу»	
Основной блок		
1 этап	Сопровождение «Встречи с куратором»	
	Практическое занятие «Ролевые ситуации»	
2 этап	Собеседование «Вопрос-ответ» (заполнение дневника с рефлексией)	
Завершающий блок		
1 этап: диагностирование	Анкета «Удовлетворённость процессом»	Анкета «Удовлетворённость результатом»
2 этап: самоанализ	Рефлексия «Я планировал..., у меня получилось..., я чувствую...»	Рефлексия «У меня была цель-..., с помощью... я ее добился, я чувствую...»

Кейс методов работы с наставником в рамках наставничества
«студент-студент»

Вводный блок

1. **Опрос.** Заполнение таблицы:

Мои сильные стороны	Что я чувствую, используя свои навыки?	Что я получаю, используя эти навыки?

2. Мотивационная беседа. Заполнение таблицы:

Мои достижения	Какие качества помогают мне развивать их	Что я чувствую в такие моменты?

Моя мотивация	Что помогает мне реализовывать свои цели	Что я чувствую в эти моменты?

3. Диагностирование:

3.1. Анкета «Смысло-жизненные ориентации» (Кромбо, Леонтьев)

Инструкция. «Вам будут предложены пары противоположных утверждений. Ваша задача – выбрать одно из двух утверждений, которое по вашему мнению, больше соответствует действительности, и отметить одну из цифр 1,2,3, в зависимости от того, насколько вы уверены в выборе (или 0, если оба утверждения, на ваш взгляд, одинаково верны)».

1.	Обычно мне очень скучно	3210123	Обычно я полон энергии
2.	Жизнь кажется мне всегда волнующей и захватывающей	3210123	Жизнь кажется мне совершенно спокойной и рутинной
3.	В жизни я не имею определенных целей и намерений.	3210123	В жизни я имею очень ясные цели и намерения.
4.	Моя жизнь представляется мне крайне бессмысленной и бесцельной.	3210123	Моя жизнь представляется мне вполне осмысленной и целеустремленной.
5.	Каждый день кажется мне всегда новым и непохожим на другие.	3210123	Каждый день кажется мне совершенно похожим на другие.
6.	Когда я уйду на пенсию, я займусь интересными вещами, которыми всегда мечтал заняться.	3210123	Когда я уйду на пенсию, я постараюсь не обременять себя никакими заботами.
7.	Моя жизнь сложилась именно так, как я мечтал.	3210123	Моя жизни сложилась совсем не так, как я мечтал.
8.	Я не добился успехов в осуществлении своих жизненных планов.	3210123	Я осуществил многое из того, что было мною запланировано.
9.	Моя жизнь пуста и неинтересна.	3210123	Моя жизнь наполнена интересными делами.
10.	Если бы мне пришлось подводить сегодня итог моей жизни, то я бы сказал, что она была вполне	3210123	Если бы мне пришлось подводить сегодня итог моей жизни, то я бы сказал, что она не имела смысла.

	осмысленной.		
11.	Если бы я мог выбирать, то я бы построил свою жизнь совершенно иначе.	3210123	Если бы я мог выбирать, то я бы прожил жизнь еще раз так же, как живу сейчас.
12.	Когда я смотрю на окружающий меня мир, он часто приводит меня с растерянность и беспокойство.	3210123	Когда я смотрю на окружающий меня мир, он совсем не вызывает у меня беспокойства и растерянности.
13.	Я человек очень обязательный.	3210123	Я человек совсем не обязательный.
14.	Я полагаю, что человек имеет возможность осуществить свой жизненный выбор по своему желанию.	3210123	Я полагаю, что человек лишен возможности выбирать из-за влияния природных способностей и обстоятельств
15.	Я определенно могу назвать себя целеустремленным человеком.	3210123	Я не могу назвать себя целеустремленным человеком.
16.	В жизни я еще не нашел своего призвания и ясных целей.	3210123	В жизни я нашел свое призвание и цели.
17.	Мои жизненные взгляды еще не определились.	3210123	Мои жизненные взгляды вполне определились.
18.	Я считаю, что мне удалось найти призвание и интересные цели в жизни.	3210123	Я едва ли способен найти призвание и интересные цели в жизни.
19.	Моя жизнь в моих руках, и я сам управляю ею.	3210123	Моя жизнь не подвластна мне, и она управляется внешними событиями.
20.	Мои повседневные дела приносят мне удовольствие и удовлетворение.	3210123	Мои повседневные дела приносят мне сплошные неприятности и переживания.

Обработка результатов и интерпретация:

- 20 шкал, на разных полюсах которых расположены противоположные по смыслу утверждения. Между ними – числовые значения, соответствующие различной степени выраженности каждого состояния от –3 до +3.

- подсчитывается суммарный балл по всем утверждениям, при чем существенным является то, с какой определенностью испытуемый отвечал на поставленные вопросы. Степени 2 и 3 соответствуют сформированности представлений о жизни, а степени 0 и 1 говорят о том, что испытуемый нечетко представляет себе разницу между названными полюсами. Таким образом, максимальный балл, который возможно набрать по этой методике – 60. Вывод о сформированности представлений о жизни можно сделать по следующей схеме:

- Высокий уровень: 40-60 баллов

- Средний уровень: 20-39 баллов

- Низкий уровень: 0 - 19 баллов

Далее проводится анализ по важным для нас блокам утверждений:

Осмысленность целей (утверждения №3,4,15,16);

Интерес к жизни (№1,2,5,9).

Ответы суммируются в соответствии со степенью выраженности. Максимальный балл по каждому блоку – 12 (каждое из 4-х утверждений оценивается от –3 до +3, сумма подсчитывается с учетом знаков).

3.2 «Мотивация успеха и боязнь неудачи»

Инструкция. Отвечая на нижеприведенные вопросы, необходимо выбрать один из ответов: «да» или «нет». Если Вы затрудняетесь с ответом, то вспомните, что «да» может значить и «конечно, да», и «скорее да, чем нет». Точно так же и «нет» может значить и явное «нет», и «скорее нет, чем да».

Включаясь в работу, я, как правило, оптимистично настроен, надеюсь на успех.

1. Обычно я действую активно.
2. Я склонен к проявлению инициативы.
3. При выполнении ответственных заданий я по мере сил стараюсь найти любые причины, чтобы отказаться.
4. Часто выбираю крайности: либо очень легкие, либо совершенно невыполнимые задания.
5. При встрече с препятствиями я, как правило, не отступаю, а ищу способы их преодоления.
6. При чередовании успехов и неудач я склонен к переоценке своих успехов.
7. Плодотворность деятельности в основном зависит от меня самого, а не от чьего-то контроля.
8. Когда мне приходится браться за трудное задание, а времени мало, я работаю гораздо хуже, медленнее.
9. Я обычно настойчив в достижении цели.
10. Я обычно планирую свое будущее не только на несколько дней, но и на месяц, на год вперед.
11. Я всегда думаю, прежде чем рисковать.
12. Я обычно не очень настойчив в достижении цели, особенно если меня никто не контролирует.
13. Предпочитаю ставить перед собой средние по трудности или слегка завышенные, но достижимые цели.
14. Если я потерпел неудачу и задание не получается, то я, как правило, сразу теряю к нему интерес.
15. При чередовании успехов и неудач я склонен к переоценке своих неудач.
16. Я предпочитаю планировать свое будущее лишь на ближайшее время.
17. При работе в условиях ограниченного времени результативность моей деятельности обычно улучшается, даже если задание достаточно трудное.
18. Я, как правило, не отказываюсь от поставленной цели даже в случае неудачи на пути к ее достижению.
19. Если я сам выбрал себе задание, то в случае неудачи его притягательность для меня еще более возрастает.

Ключ к опроснику

«Да»: 1, 2, 3, 6, 8, 10, 11, 12, 14, 16, 18, 19, 20; «нет»: 4, 5, 7, 9, 13, 15, 17.

За каждое совпадение ответа с ключом испытуемому дается 1 балл.

Подсчитывается общее количество набранных баллов.

Интерпретация результатов

Если количество набранных баллов колеблется в пределах от 1 до 7, то диагностируется мотивация боязни неудачи.

Если количество набранных баллов колеблется в пределах от 14 до 20, то диагностируется мотивация успеха.

Если количество набранных баллов колеблется в пределах от 8 до 13, то следует считать, что мотивационный полюс ярко не выражен. При этом следует иметь в виду, что при количестве баллов 8-9 испытуемый скорее тяготеет к мотивации боязни неудачи, тогда как при количестве баллов 12-13 — к мотивации успеха.

Анализ многочисленных экспериментов, касающихся этой проблемы, позволяет нарисовать обобщенный портрет этих двух типов мотивации, ориентированных, соответственно, на успех и на неудачу.

Мотивация успеха. Личности этого типа обычно активны, инициативны. Если встречаются препятствия — ищут способы их преодоления. Продуктивность деятельности и степень ее активности в меньшей степени зависят от внешнего контроля. Отличаются настойчивостью в достижении цели. Они склонны планировать свое будущее на большие промежутки времени. Предпочитают брать на себя средние по трудности или же слегка завышенные, хоть и выполнимые обязательства. Ставят перед собой реально достижимые цели. Если рискуют, то расчетливо. Обычно такие качества обеспечивают суммарный успех, существенно отличный как от незначительных достижений при заниженных обязательствах, так и от случайного везения при завышенных.

В значительной степени (более, чем у противоположного типа) выражен эффект Зейгарник (*эффект незавершенного действия*, установленный ученицей К. Левина, ставшей впоследствии профессором МГУ, Б. В. Зейгарник. Смысл закономерности в том, что незавершенные действия запоминаются значительно лучше, чем завершенные). Склонны к переоценке своих неудач в свете достигнутых успехов. При выполнении заданий проблемного характера, а также в условиях дефицита времени результативность деятельности, как правило, улучшается. Склонны к восприятию и переживанию времени как «целенаправленного и быстрого», а не бесцельно текущего.

Привлекательность задачи возрастает пропорционально ее сложности. В особенности это проявляется на примере добровольных, а не навязанных извне обязательств. В случае же неудачного выполнения такого «навязанного» задания его привлекательность остается тем не менее на прежнем уровне.

Мотивация боязни неудачи. Личности этого типа мотивации малоинициативны. Избегают ответственных заданий, изыскивают причины отказа от них. Ставят перед собой неоправданно завышенные цели; плохо оценивают свои возможности. В других случаях, напротив, выбирают легкие задания, не требующие особых трудовых затрат.

Эффект Зейгарник выражен в меньшей степени, чем у ориентированных на успех. Склонны к переоценке своих успехов в свете неудач, что, очевидно, объясняется эффектом контроля ожиданий.

При выполнении заданий проблемного характера, в условиях дефицита времени результативность деятельности ухудшается. Отличаются, как правило, меньшей настойчивостью в достижении цели (впрочем, нередки исключения).

Склонны к восприятию и переживанию времени как «бесцельно текущего» («Время — это постоянно струящийся поток»). Склонны планировать свое будущее на менее отдаленные промежутки времени.

В случае неудачи при выполнении какого-либо задания его притягательность, как правило, снижается. Причем это будет происходить независимо от того, «навязано» ли задание извне или выбрано самим субъектом, хотя в количественном отношении снижение притягательности во втором случае (выбрал сам) может быть менее выражено, чем в первом (навязано кем-то).

Оптимальным методом диагностики мотивации успеха и мотивации боязни неудачи является наблюдение за поведением и деятельностью человека в различных жизненных ситуациях с его последующим вдумчивым и глубоким психологическим анализом.

3.3. «Шкала эмоционального отклика»

Инструкция. Прочитайте приведенные ниже утверждения и оцените степень своего согласия или несогласия с каждым из них (поставьте отметку в соответствующей графе бланка для ответов), ориентируясь на то, как вы обычно ведете себя в подобных ситуациях.

1. Меня огорчает, когда вижу, что незнакомый человек чувствует себя среди других людей одиноко
2. Мне неприятно, когда люди не умеют сдерживаться и открыто проявляют свои чувства
3. Когда кто-то рядом со мной нервничает, я тоже начинаю нервничать

4. Я считаю, что плакать от счастья глупо
5. Я близко к сердцу принимаю проблемы своих друзей
6. Иногда песни о любви вызывают у меня много чувств
7. Я бы сильно волновался (волновалась), если бы должен был (должна была) сообщить человеку неприятное для него известие
8. На мое настроение очень влияют окружающие люди
9. Мне хотелось бы получить профессию, связанную с общением с людьми
10. Мне очень нравится наблюдать, как люди принимают подарки
11. Когда я вижу плачущего человека, то и сам (сама) расстраиваюсь
12. Слушая некоторые песни, я порой чувствую себя счастливым (счастливой)
13. Когда я читаю книгу (роман, повесть и т. п.), то так переживаю, как будто все, о чем читаю, происходит на самом деле
14. Когда я вижу, что с кем-то плохо обращаются, то всегда сержусь
15. Я могу оставаться спокойным (спокойной), даже если все вокруг волнуются
16. Мне неприятно, когда люди при просмотре кинофильма вздыхают и плачут
17. Когда я принимаю решение, отношение других людей к нему, как правило, роли не играет
18. Я теряю душевное спокойствие, когда окружающие чем-то угнетены
19. Я переживаю, если вижу людей, легко расстраивающихся из-за пустяков
20. Я очень расстраиваюсь, когда вижу страдания животных
21. Глупо переживать по поводу того, что происходит в кино или о чем читаешь в книге
22. Я очень расстраиваюсь, когда вижу беспомощных старых людей
23. Я очень переживаю, когда смотрю фильм
24. Я могу остаться равнодушным (равнодушной) к любому волнению вокруг
25. Маленькие дети плачут без причины

При подсчете баллов учитывается, что прямыми вопросами являются 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 18, 19, 20, 22, 23, а остальные обратными. В прямых вопросах за ответ «полностью согласен» начисляется 4 балла, «скорее согласен» 3 балла, «скорее не согласен» 2 балла, «полностью не согласен» 1 балл. В обратных наоборот. Общая оценка подсчитывается путем суммирования баллов. Степень выраженности способности личности к эмпатии - эмоциональному отклику на переживания других людей определяется по таблице пересчета «сырых» баллов в стандартные оценки шкалы стенов.

Общая оценка подсчитывается путем суммирования баллов. Степень выраженности способности личности к эмоциональному отклику на переживания других людей (эмпатии) определяется по таблице пересчета «сырых» баллов в стандартные оценки шкалы стенов.

Таблица 1. Перевод баллов в стенов.

Стены	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Стандартный процент	2,28	4,40	9,19	14,98	19,15	19,15	14,98	9,19	4,40	2,28
Мужчины	<=45	46–51	52–56	57–60	61–65	66–69	70–74	75–77	79–83	>=84
Женщины	<=57	58–63	64–67	68–71	72–75	76–79	80–83	84–86	87–90	>=91

- 82–90 баллов — очень высокий уровень;
- 63–81 балл — высокий уровень;
- 37–62 балла — нормальный уровень;
- 36–12 баллов — низкий уровень;
- 11 баллов и менее — очень низкий уровень.

4. **Собеседование.** Постановка целей, задач, методов их реализации. В форме «вопрос-ответ»:

- Какую цель ставите перед собой?
- Что необходимо сделать для достижения цели?
- С помощью чего это можно сделать?
- Что может помочь в реализации целей?
- Закончи фразу «Я буду стараться, несмотря на...»

5. Начало работы. Практическое занятие «Сопrotивляемость стрессу»

Цель: познакомить с понятиями, влиянием стресса на организм и психику человека, показать пути выработки адаптивной стратегии поведения в стрессовых ситуациях, дать представление о различных методах саморегуляции эмоциональных состояний.

Задачи:

- определить понятия: «стресс», «дистресс», «стрессоустойчивость», «саморегуляция»;
- в игровых ситуациях и упражнениях выделить главные стрессоры, самостоятельно оценить собственные реакции на стресс и возникающие проблемы;
- овладеть некоторыми приемами саморегуляции функциональных состояний организма.

Ожидаемые результаты: осознание того, что стресс неизбежен. Понимание важности обучения приемам саморегуляции для устранения негативных последствий дистресса.

Методы:

- информирование;
- моделирование ситуаций;
- работа с эмоциональными реакциями, возникшими у участников группы;
- анализ ситуаций.

План-конспект занятия

Этап занятия	Содержание. Действие ведущего и участников
Организационный	Приветствие. Напоминание о правилах работы на занятиях. Тема занятия.
Основной	<p>Упражнение «Стаканчик»</p> <p>Цель: показать естественную реакцию на стресс, реакцию на проблемы</p> <p>Описание: пред началом упражнения необходимо напомнить участникам о правиле «здесь» и «сейчас», т.к. упражнение достаточно жесткое. Важно обсудить после упражнения, что почувствовали участники и что им захотелось сделать.</p> <p>Психолог ставит на ладонь пластиковый стаканчик и говорит участникам группы: «Представьте, что этот стаканчик – сосуд для самых ваших приятных и радостных переживаний и мыслей (пауза). В него вы можете мысленно положить то, что для вас действительно приятно (пауза), это есть то, что вам очень нравится в жизни».</p> <p>На протяжении нескольких минут царит молчание, и в неожиданный момент психолог сминает стаканчик: «Что вы почувствовали? Какое ваше состояние сейчас?»</p> <p>Затем ведется работа с эмоциональными реакциями, возникшими у участников группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Когда возникают такие же чувства? - Кто ими управляет? <p>Куда деваются потом?</p> <p>Заключительная фраза психолога в этом упражнении: «То, что вы сейчас пережили, - это реальный стресс, это реальное напряжение, и то как вы это пережили, есть ваша настоящая реакция на стресс, реакция на проблемы, которые возникают. В том числе и в общении с другими людьми».</p>
Диагностический	Рисунок «Мое стрессовое состояние»

блок	<p>Цель: работа с эмоциональными реакциями, возникшими у участников группы</p> <p>Инструкция: «Я прошу вас сейчас вспомнить наиболее яркое, запомнившееся стрессовое состояние, можно и то которое вы испытали сейчас. Что вы чувствовали в это время? Вспомните как можно точнее тот момент вашей жизни. Изобразите на бумаге в любом образе это переживание. Это может быть любой цвет, любая фигура, изображение животного, предмета, явления природы. Всё с чем ассоциируется пережитое вами состояние»</p> <p>Обсуждение.</p> <p>Рисунки демонстрируются друг другу. Высказывается тот, кто пожелает. Роль психолога – предоставить возможность выразить свои чувства и поделиться своими переживаниями. Прийти вместе с участниками к мысли, что в жизни стрессовых ситуаций избежать невозможно, поэтому необходимо знать и уметь применять разные способы выхода из стрессовых ситуаций.</p>
Практический блок	<p>Мини – лекция «Комплексное управление стрессом»</p> <p>1. Жизненные ситуации и изменение восприятия.</p> <p>Упражнение «Вверх по радуге».</p> <p>Инструкция: встаньте. Закройте глаза. Сделайте глубокий вдох. Представьте, что вместе с вдохом вы взбираетесь вверх по радуге. А выдыхая – съезжаете с нее как с горки.</p> <p>Упражнение «Волшебное слово»</p> <p>Инструкция: Другой способ расслабиться можно было бы назвать «волшебное слово». Когда мы волнуемся, мы можем произнести про себя это волшебное слово и почувствуем себя немного увереннее и спокойнее. Это могут разные слова, например «тишина». Главное чтобы оно помогало вам»</p> <p>Упражнение «Космонавт на взлете»</p> <p>Цель: научиться самостоятельно и сознательно избавляться от физического напряжения в теле.</p> <p>При взлёте и посадке человек испытывает сильную нагрузку, связанную с резким изменением давления и веса. При взлёте за счёт достижения огромной скорости вес человека увеличивается в несколько раз. Что чувствует человек при полёте? Напряжение рождается в ваших ногах, поднимается выше в икры, колени, бедра... Удерживаем его и даем ему усиление... Напряжение рождается в кончиках пальцев, поднимается выше в кисти, руки, плечи... напряжение охватывает все ваше тело.</p> <p>Орбита! Невесомость. Полет. Легкость.</p> <p>Упражнение «Стратегии работы со стрессом».</p>
Закрепление полученных знаний	Техника мгновенного успокоения (автор Роберт Купер)
Рефлексия	<p>Общий рисунок на тему «Мое состояние сейчас».</p> <p>Участникам предлагается отразить свои чувства в цвете. На общем листе бумаги участники составляют общую цветовую гамму состояния группы.</p>
Обсуждение и подведение итогов занятия	<p>Закончите, пожалуйста предложения:</p> <p>Во время занятия я понял, что....</p> <p>Самым полезным для меня было...</p>

Ход занятия

Приветствие. Напоминание о правилах работы на занятиях. Тема занятия.

Вся наша жизнь состоит из ежедневного стресса. Погода, окружающие нас люди, близкие постоянно проверяют нас на прочность. Останавливают, мешают достичь желаемого, не понимают, нарушают границы и так далее. Таков этот мир – и раз мы живем в нем, то важно приспособиться. Как справляться со всеми переживаниями и сложностями обычной жизни? Как понять насколько глубоко «сидит» в нас стресс? Как стать устойчивым к стрессу? На сегодняшнем занятии мы разберем с вами эти вопросы.

Упражнение «Стаканчик»

Цель: показать естественную реакцию на стресс, реакцию на проблемы

Описание: пред началом упражнения необходимо напомнить участникам о правиле «здесь» и «сейчас», т.к. упражнение достаточно жесткое. Важно обсудить после упражнения, что почувствовали участники и что им захотелось сделать.

Психолог ставит на ладонь пластиковый стаканчик и говорит участникам группы: «Представьте, что этот стаканчик – сосуд для самых ваших приятных и радостных переживаний и мыслей (пауза). В него вы можете мысленно положить то, что для вас действительно приятно (пауза), это есть то, что вам очень нравится в жизни».

На протяжении нескольких минут царит молчание, и в неожиданный момент психолог сминает стаканчик: «Что вы почувствовали? Какое ваше состояние сейчас?»

Затем ведется работа с эмоциональными реакциями, возникшими у участников группы:

- Когда возникают такие же чувства?

- Кто ими управляет?

Куда деваются потом?

Заключительная фраза психолога в этом упражнении: «То, что вы сейчас пережили, - это реальный стресс, это реальное напряжение, и то как вы это пережили, есть ваша настоящая реакция на стресс, реакция на проблемы, которые возникают. В том числе и в общении с другими людьми».

Рисунок «Мое стрессовое состояние»

Цель: работа с эмоциональными реакциями, возникшими у участников группы

Инструкция: «Я прошу вас сейчас вспомнить наиболее яркое, запомнившееся стрессовое состояние, можно и то которое вы испытали сейчас. Что вы чувствовали в это время? Вспомните как можно точнее тот момент вашей жизни. Изобразите на бумаге в любом образе это переживание. Это может быть любой цвет, любая фигура, изображение животного, предмета, явления природы. Всё с чем ассоциируется пережитое вами состояние»

Рисунки демонстрируются друг другу. Высказывается тот, кто пожелает. Роль психолога – предоставить возможность выразить свои чувства и поделиться своими переживаниями. Прийти вместе с участниками к мысли, что в жизни стрессовых ситуаций избежать невозможно, поэтому необходимо знать и уметь применять разные способы выхода из стрессовых ситуаций.

Мини – лекция «Комплексное управление стрессом»

Вся наша жизнь – это периодические стрессовые напряжения и разрядки. Стрессовых ситуаций много и все они разнообразны. Впервые поднял вопрос о стрессе канадский физиолог Ганс Селье. СТРЕСС – это не то, что с нами случается, а то, как мы это воспринимаем. Стресс может быть безопасным и полезным. А в некоторых случаях стресс даже защищает нас.

Представьте себе, что вы переходите улицу и вдруг... Из-за поворота вылетает огромный грузовик, вы дернулись и замерли как вкопанный. И прекрасно! Самосвал пролетел мимо вас. А если бы у вас не возникло реакции стресса? Вы вполне могли бы оказаться под колесами.

Небольшой уровень стресса делает нас более собранными на экзамене, мобилизует силы спортсмена на выступлении. В такие моменты ощущаешь подъем, многое получается лучше чем обычно. Такое состояние называют эустресс.

Другое дело, когда напряжение становится слишком большим. Оно затрудняет эффективное выполнение деятельности. Возникает чрезмерная суетливость или заторможенность. Такой чрезмерный, разрушительный, дезорганизуемый, демобилизирующий стресс называют дистресс. Именно он и опасен.

Человека в стрессе легко узнать. Он много делает и ничего не успевает. Ему нужно и важно и это успеть, и в этом разобраться, а еще туда попасть. Ощущение, что проблемы возникают везде и «не разорваться». А в глазах суета и паника. Такой человек опасен для окружающих – он замучает своей активностью и упреками. И тем самым «загонит» своих близких в состояние стресса.

В этой связи мне кажется, что дятел эффективнее человека в стрессе. Да он бьется об дерево, но делает он это успешно и целенаправленно. Он реалистичен – не пытается разбить сразу все дерево пополам и одним ударом, как это хотят сделать многие из нас. Он сфокусирован – он не стучит в дерево со всех сторон. Он методично бьет в одну и ту же точку. Медленно продвигаясь к своему червячку. Как действуем мы? Говоря языком метафор: мы хотим сразу змея и ищем его в листьях на земле.

Стрессоустойчивость — это свойство личности, включающее в себя эмоциональный, волевой и интеллектуальный компоненты, обеспечивающие оптимальное достижение цели без вреда для здоровья человека. Каждый человек имеет свой «порог чувствительности к стрессу» — тот индивидуальный уровень напряженности, до которого эффективность деятельности повышается. Но если воздействие стрессогенного фактора усиливается и становится выше порога чувствительности, у человека повышается внутренняя напряженность, а эффективность его деятельности снижается вплоть до полного ее разрушения. Следовательно, жить и работать вообще без стресса невозможно, да и вредно: психофизиологическая и интеллектуальная системы человека дряхлеют без необходимости предпринимать определенные усилия. Может наступить безразличие, ощущение скуки или тоски, депрессия. И наоборот, кратковременный сильный стресс активизирует человека, как бы «встряхиывая» его. Парадоксально, но факт: чем больше вы будете стараться и жить и работать всегда размеренно и спокойно, тем в большей степени вас будет разрушать стресс.

Практические упражнения: «Вверх по радуге», «Волшебное слово», «Полёт космонавта».

Стратегия работы со стрессом

- Внимательно проследите за ощущениями в вашем теле.
- Сосредоточьтесь на вызвавшем стресс эпизоде
- Какое значение вы придаете этому переживанию? Получив ответ, еще раз спросите себя: «Что еще могло бы это значить?» А затем: «Какой смысл я хотел бы придать этому эпизоду?»
- Способны ли вы повлиять на ситуацию? Что бы вы могли предпринять, чтобы изменить ее? Находится ли это в области вашего влияния? Если нет, оставьте все так, как есть. Если да, то какими ресурсами вы обладаете, чтобы изменить положение?
- Что бы вы хотели, чтобы произошло в этой ситуации? Какова ваша цель? Какой урок вы можете извлечь из этого случая, чтобы в следующий раз избежать неприятностей?

Техника мгновенного успокоения.

Шаг 1. Непрерывное дыхание. Несмотря на стрессор, продолжайте дышать ровно и глубоко.

Шаг 2. Позитивное выражение лица. Улыбнитесь слегка, как только Вы почувствуете, что стрессовая ситуация стала влиять на Ваше состояние.

Шаг 3. Баланс осанки. Расправьте грудь, поднимите голову, вытяните шею, выставьте подбородок вперед. Представьте, что Вас поднимают за ниточку, прикрепленную к Вашему затылку.

Шаг 4. Волна релаксации. Пустите «волну релаксации» к тем частям тела, где есть напряжение.

Шаг 5. Сознательный контроль. Оцените реальное положение дел. Автор методики предлагает говорить: «То, что происходит, происходит на самом деле, и сейчас я найду одно из возможных решений».

Общий рисунок на тему «Мое состояние сейчас».

Участникам предлагается отразить свои чувства в цвете. На общем листе бумаги участники составляют общую цветовую гамму состояния группы.

Обсуждение и подведение итогов занятия

Закончите, пожалуйста предложения:

Во время занятия я понял, что....
Самым полезным для меня было...

Основной блок

1. Сопровождение «Встречи с куратором».

Куратор организывает встречу с целью проведения анализа результатов. На данном этапе необходимо отрефлексировать с участниками их работу в программе наставничества, собрать обратную связь (общую и индивидуальную), собрать информацию о проведенных активностях и достижениях для подсчета баллов (используются для рейтинга наставников и команда), принять решение совместно с участниками о продолжении взаимодействия в рамках нового цикла или его завершении.

Последние 10 минут отводятся на обсуждение и рефлекссию, необходимо резюмировать встречу. Наставляемый и наставник могут ответить на следующие вопросы (и при желании занесли их в дневник):

- приблизились ли мы сегодня к цели?
- что сегодня получилось хорошо?
- что стоит изменить в следующий раз?
- как я сейчас себя чувствую?
- что нужно сделать к следующей встрече?

Встречи проводятся не реже одного раза в две недели. Оптимальная частота – два раза в неделю, если речь идет о формах “учитель-учитель”, “ученик-ученик”. Для остальных форм, связанных с необходимостью согласовать график встреч с рабочим расписанием наставника, время и сроки устанавливаются по соглашению сторон и при информировании куратора.

1.1. Практическое занятие «Ролевые ситуации».

Наставнику предлагается проиграть некоторые ролевые ситуации, а после поменяться местами, чтобы понять свои самоощущения, заранее подобрать возможные аргументы для диалогов, отрефлексировать ситуации.

Ситуация 1.

Наставляемая Оля слишком эмоционально относится к неудачам в школе, будучи патологической отличницей, и при обсуждении последних результатов контрольной работы начинает плакать и не хочет ничего обсуждать. Что вы будете делать? Как предложите решить проблему?

Ситуация 2.

Наставляемый Степан уже в третий раз пропускает встречи с наставником, каждый раз присылая сообщения в Вконтакте, что его не отпускают с подработки в назначенное время. Что вы будете делать? Как решите проблему? Будете ли ее решать?

Ситуация 3.

Наставляемая Вероника, студентка старших классов, сообщает, что ее бесит классная руководительница, которая “полная дура, любит только тех, кто подлизывается”. Как вы будете реагировать на негатив? Сообщите ли классному руководителю?

Ситуация 4.

Наставляемый Артем при выполнении работы на вашем предприятии/в офисе предложил начальству новый подход, не обсудив его с вами. Что вы будете делать? Как выясните, зачем он это сделал?

2. Собеседование «Вопрос-ответ»

1. Что самое ценного в вашем взаимодействии?
2. Каких результатов вы достигли?
3. Чему вы научились друг у друга?
4. Оцените по десятибалльной шкале, насколько вы приблизились к цели – как вы изменились?
5. Что вы поняли про себя в процессе общения?
6. Есть ли необходимость продолжать работу вместе?

Завершающий блок

1. **Диагностирование.** Анкета «Удовлетворённость процессом»:

- достигнута ли цель?
- какие задачи стояли перед вами?
- с помощью каких методов достигли цели?
- какие затруднения возникали у вас?
- что чувствуете сейчас?
- хотели бы продолжить работу наставником?

2. **Самоанализ.** Рефлексия. Вставьте пропущенные слова «Я планировал..., у меня получилось..., я чувствую...»

Кейс методов работы с наставляемым в рамках наставничества
«студент-студент»

Вводный блок

4. **Опрос.** Заполнение таблицы:

Мои слабые стороны	Что я чувствую, когда сталкиваюсь с ситуацией, проявляется моя слабая сторона?	Что можно было бы достичь, улучшив эти качества?

--	--	--

5. Мотивационная беседа. Заполнение таблицы:

Чего хочу достичь?	Какие качества нужно проявить, чтобы достичь этого	Какая помощь мне необходима?

Моя мотивация	Что помогает мне реализовывать свои цели	Что я чувствую в эти моменты?

6. Диагностирование:

6.1. Анкета «Учебная мотивация»

Инструкция к тесту: оцените по 5-балльной системе приведенные мотивы учебной деятельности по значимости для Вас: 1 балл соответствует минимальной значимости мотива, 5 баллов – максимальной.

Тест

1. Учусь, потому что мне нравится избранная профессия.
2. Чтобы обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.
3. Хочу стать специалистом.
4. Чтобы дать ответы на актуальные вопросы, относящиеся к сфере будущей профессиональной деятельности.
5. Хочу в полной мере использовать имеющиеся у меня задатки, способности и склонности к выбранной профессии.
6. Чтобы не отставать от друзей.
7. Чтобы работать с людьми, надо иметь глубокие и всесторонние знания.
8. Потому что хочу быть в числе лучших студентов.
9. Потому что хочу, чтобы наша учебная группа стала лучшей в институте.
10. Чтобы заводить знакомства и общаться с интересными людьми. 11. Потому что полученные знания позволят мне добиться всего необходимого.
12. Необходимо окончить институт, чтобы у знакомых не изменилось мнение обо мне, как способном, перспективном человеке.
13. Чтобы избежать осуждения и наказания за плохую учебу.
14. Хочу быть уважаемым человеком учебного коллектива.
15. Не хочу отставать от сокурсников, не желаю оказаться среди отстающих. 16. Потому что от успехов в учебе зависит уровень моей материальной обеспеченности в будущем.
17. Успешно учиться, сдавать экзамены на «4» и «5».
18. Просто нравится учиться.
19. Попав в институт, вынужден учиться, чтобы окончить его.
20. Быть постоянно готовым к очередным занятиям.
21. Успешно продолжить обучение на последующих курсах, чтобы дать ответы на конкретные учебные вопросы. 22. Чтобы приобрести глубокие и прочные знания.
23. Потому что в будущем думаю заняться научной деятельностью по специальности.
24. Любые знания пригодятся в будущей профессии.

25. Потому что хочу принести больше пользы обществу.
26. Стать высококвалифицированным специалистом.
27. Чтобы узнавать новое, заниматься творческой деятельностью.
28. Чтобы дать ответы на проблемы развития общества, жизнедеятельности людей.
29. Быть на хорошем счету у преподавателей.
30. Добиться одобрения родителей и окружающих.
31. Учусь ради исполнения долга перед родителями, школой.
32. Потому что знания придают мне уверенность в себе.
33. Потому что от успехов в учебе зависит мое будущее служебное положение.
34. Хочу получить диплом с хорошими оценками, чтобы иметь преимущество перед другими.

Обработка и интерпретация результатов теста

- Шкала 1. Коммуникативные мотивы: 7, 10, 14, 32.
- Шкала 2. Мотивы избегания: 6, 12, 13, 15, 19.
- Шкала 3. Мотивы престижа: 8, 9, 29, 30, 34.
- Шкала 4. Профессиональные мотивы: 1, 2, 3, 4, 5, 26.
- Шкала 5. Мотивы творческой самореализации: 27, 28.
- Шкала 6. Учебно-познавательные мотивы: 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24.
- Шкала 7. Социальные мотивы: 11, 16, 25, 31, 33.

При обработке результатов тестирования необходимо подсчитать средний показатель по каждой шкале опросника.

3.2 «Мотивация успеха и боязнь неудачи»

Инструкция. Отвечая на нижеприведенные вопросы, необходимо выбрать один из ответов: «да» или «нет». Если Вы затрудняетесь с ответом, то вспомните, что «да» может значить и «конечно, да», и «скорее да, чем нет». Точно так же и «нет» может значить и явное «нет», и «скорее нет, чем да».

Включаясь в работу, я, как правило, оптимистично настроен, надеюсь на успех.

20. Обычно я действую активно.
21. Я склонен к проявлению инициативы.
22. При выполнении ответственных заданий я по мере сил стараюсь найти любые причины, чтобы отказаться.
23. Часто выбираю крайности: либо очень легкие, либо совершенно невыполнимые задания.
24. При встрече с препятствиями я, как правило, не отступаю, а ищу способы их преодоления.
25. При чередовании успехов и неудач я склонен к переоценке своих успехов.
26. Плодотворность деятельности в основном зависит от меня самого, а не от чьего-то контроля.
27. Когда мне приходится браться за трудное задание, а времени мало, я работаю гораздо хуже, медленнее.
28. Я обычно настойчив в достижении цели.
29. Я обычно планирую свое будущее не только на несколько дней, но и на месяц, на год вперед.
30. Я всегда думаю, прежде чем рисковать.
31. Я обычно не очень настойчив в достижении цели, особенно если меня никто не контролирует.
32. Предпочитаю ставить перед собой средние по трудности или слегка завышенные, но достижимые цели.
33. Если я потерпел неудачу и задание не получается, то я, как правило, сразу теряю к нему интерес.
34. При чередовании успехов и неудач я склонен к переоценке своих неудач.

35. Я предпочитаю планировать свое будущее лишь на ближайшее время.
36. При работе в условиях ограниченного времени результативность моей деятельности обычно улучшается, даже если задание достаточно трудное.
37. Я, как правило, не отказываюсь от поставленной цели даже в случае неудачи на пути к ее достижению.
38. Если я сам выбрал себе задание, то в случае неудачи его притягательность для меня еще более возрастает.

Ключ к опроснику

«Да»: 1, 2, 3, 6, 8, 10, 11, 12, 14, 16, 18, 19, 20; «нет»: 4, 5, 7, 9, 13, 15, 17.

За каждое совпадение ответа с ключом испытуемому дается 1 балл.

Подсчитывается общее количество набранных баллов.

Интерпретация результатов

Если количество набранных баллов колеблется в пределах от 1 до 7, то диагностируется мотивация боязни неудачи.

Если количество набранных баллов колеблется в пределах от 14 до 20, то диагностируется мотивация успеха.

Если количество набранных баллов колеблется в пределах от 8 до 13, то следует считать, что мотивационный полюс ярко не выражен. При этом следует иметь в виду, что при количестве баллов 8-9 испытуемый скорее тяготеет к мотивации боязни неудачи, тогда как при количестве баллов 12-13 — к мотивации успеха.

Анализ многочисленных экспериментов, касающихся этой проблемы, позволяет нарисовать обобщенный портрет этих двух типов мотивации, ориентированных, соответственно, на успех и на неудачу.

Мотивация успеха. Личности этого типа обычно активны, инициативны. Если встречаются препятствия — ищут способы их преодоления. Продуктивность деятельности и степень ее активности в меньшей степени зависят от внешнего контроля. Отличаются настойчивостью в достижении цели. Они склонны планировать свое будущее на большие промежутки времени. Предпочитают брать на себя средние по трудности или же слегка завышенные, хоть и выполнимые обязательства. Ставят перед собой реально достижимые цели. Если рискуют, то расчетливо. Обычно такие качества обеспечивают суммарный успех, существенно отличный как от незначительных достижений при заниженных обязательствах, так и от случайного везения при завышенных.

В значительной степени (более, чем у противоположного типа) выражен эффект Зейгарник (*эффект незавершенного действия*, установленный ученицей К. Левина, ставшей впоследствии профессором МГУ, Б. В. Зейгарник. Смысл закономерности в том, что незавершенные действия запоминаются значительно лучше, чем завершенные). Склонны к переоценке своих неудач в свете достигнутых успехов. При выполнении заданий проблемного характера, а также в условиях дефицита времени результативность деятельности, как правило, улучшается. Склонны к восприятию и переживанию времени как «целенаправленного и быстрого», а не бесцельно текущего.

Привлекательность задачи возрастает пропорционально ее сложности. В особенности это проявляется на примере добровольных, а не навязанных извне обязательств. В случае же неудачного выполнения такого «навязанного» задания его привлекательность остается тем не менее на прежнем уровне.

Мотивация боязни неудачи. Личности этого типа мотивации малоинициативны. Избегают ответственных заданий, изыскивают причины отказа от них. Ставят перед собой неоправданно завышенные цели; плохо оценивают свои возможности. В других случаях, напротив, выбирают легкие задания, не требующие особых трудовых затрат.

Эффект Зейгарник выражен в меньшей степени, чем у ориентированных на успех. Склонны к переоценке своих успехов в свете неудач, что, очевидно, объясняется эффектом контроля ожиданий.

При выполнении заданий проблемного характера, в условиях дефицита времени результативность деятельности ухудшается. Отличаются, как правило, меньшей настойчивостью в достижении цели (впрочем, нередки исключения).

Склонны к восприятию и переживанию времени как «бесцельно текущего» («Время — это постоянно струящийся поток»). Склонны планировать свое будущее на менее отдаленные промежутки времени.

В случае неудачи при выполнении какого-либо задания его притягательность, как правило, снижается. Причем это будет происходить независимо от того, «навязано» ли задание извне или выбрано самим субъектом, хотя в количественном отношении снижение притягательности во втором случае (выбрал сам) может быть менее выражено, чем в первом (навязано кем-то).

Оптимальным методом диагностики мотивации успеха и мотивации боязни неудачи является наблюдение за поведением и деятельностью человека в различных жизненных ситуациях с его последующим вдумчивым и глубоким психологическим анализом.

5.3. «Шкала эмоционального отклика»

Инструкция. Прочитайте приведенные ниже утверждения и оцените степень своего согласия или несогласия с каждым из них (поставьте отметку в соответствующей графе бланка для ответов), ориентируясь на то, как вы обычно ведете себя в подобных ситуациях.

26. Меня огорчает, когда вижу, что незнакомый человек чувствует себя среди других людей одиноко
27. Мне неприятно, когда люди не умеют сдерживаться и открыто проявляют свои чувства
28. Когда кто-то рядом со мной нервничает, я тоже начинаю нервничать
29. Я считаю, что плакать от счастья глупо
30. Я близко к сердцу принимаю проблемы своих друзей
31. Иногда песни о любви вызывают у меня много чувств
32. Я бы сильно волновался (волновалась), если бы должен был (должна была) сообщить человеку неприятное для него известие
33. На мое настроение очень влияют окружающие люди
34. Мне хотелось бы получить профессию, связанную с общением с людьми
35. Мне очень нравится наблюдать, как люди принимают подарки
36. Когда я вижу плачущего человека, то и сам (сама) расстраиваюсь
37. Слушая некоторые песни, я порой чувствую себя счастливым (счастливой)
38. Когда я читаю книгу (роман, повесть и т. п.), то так переживаю, как будто все, о чем читаю, происходит на самом деле
39. Когда я вижу, что с кем-то плохо обращаются, то всегда сержусь
40. Я могу оставаться спокойным (спокойной), даже если все вокруг волнуются
41. Мне неприятно, когда люди при просмотре кинофильма вздыхают и плачут
42. Когда я принимаю решение, отношение других людей к нему, как правило, роли не играет
43. Я теряю душевное спокойствие, когда окружающие чем-то угнетены
44. Я переживаю, если вижу людей, легко расстраивающихся из-за пустяков
45. Я очень расстраиваюсь, когда вижу страдания животных
46. Глупо переживать по поводу того, что происходит в кино или о чем читаешь в книге
47. Я очень расстраиваюсь, когда вижу беспомощных старых людей
48. Я очень переживаю, когда смотрю фильм
49. Я могу остаться равнодушным (равнодушной) к любому волнению вокруг
50. Маленькие дети плачут без причины

При подсчете баллов учитывается, что прямыми вопросами являются 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 18, 19, 20, 22, 23, а остальные обратными. В прямых вопросах за ответ «полностью согласен» начисляется 4 балла, «скорее согласен» 3 балла, «скорее не согласен» 2 балла,

«полностью не согласен» 1 балл. В обратных наоборот. Общая оценка подсчитывается путем суммирования баллов. Степень выраженности способности личности к эмпатии - эмоциональному отклику на переживания других людей определяется по таблице пересчета «сырых» баллов в стандартные оценки шкалы стенов.

Общая оценка подсчитывается путем суммирования баллов. Степень выраженности способности личности к эмоциональному отклику на переживания других людей (эмпатии) определяется по таблице пересчета «сырых» баллов в стандартные оценки шкалы стенов.

Таблица 1. Перевод баллов в стенов.

Стены	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Стандартный процент	2,28	4,40	9,19	14,98	19,15	19,15	14,98	9,19	4,40	2,28
Мужчины	<=45	46–51	52–56	57–60	61–65	66–69	70–74	75–77	79–83	>=84
Женщины	<=57	58–63	64–67	68–71	72–75	76–79	80–83	84–86	87–90	>=91

- 82–90 баллов — очень высокий уровень;
- 63–81 балл — высокий уровень;
- 37–62 балла — нормальный уровень;
- 36–12 баллов — низкий уровень;
- 11 баллов и менее — очень низкий уровень.

6. **Собеседование.** Постановка целей, задач, методов их реализации. В форме «вопрос-ответ»:

- Какую цель ставите перед собой?
- Что необходимо сделать для достижения цели?
- С помощью чего это можно сделать?
- Что может помочь в реализации целей?
- Закончи фразу «Я буду стараться, несмотря на...»

7. **Начало работы.** Практическое занятие «Сопrotивляемость стрессу»

Цель: познакомить с понятиями, влиянием стресса на организм и психику человека, показать пути выработки адаптивной стратегии поведения в стрессовых ситуациях, дать представление о различных методах саморегуляции эмоциональных состояний.

Задачи:

- определить понятия: «стресс», «дистресс», «стрессоустойчивость», «саморегуляция»;
- в игровых ситуациях и упражнениях выделить главные стрессоры, самостоятельно оценить собственные реакции на стресс и возникающие проблемы;
- овладеть некоторыми приемами саморегуляции функциональных состояний организма.

Ожидаемые результаты: осознание того, что стресс неизбежен. Понимание важности обучения приемам саморегуляции для устранения негативных последствий дистресса.

Методы:

- информирование;
- моделирование ситуаций;
- работа с эмоциональными реакциями, возникшими у участников группы;
- анализ ситуаций.

План-конспект занятия

Этап занятия	Содержание. Действие ведущего и участников
Организационный	Приветствие. Напоминание о правилах работы на занятиях. Тема занятия.
Основной	Упражнение «Стаканчик» Цель: показать естественную реакцию на стресс, реакцию на проблемы Описание: пред началом упражнения необходимо напомнить

	<p>участникам о правиле «здесь» и «сейчас», т.к. упражнение достаточно жесткое. Важно обсудить после упражнения, что почувствовали участники и что им захотелось сделать.</p> <p>Психолог ставит на ладонь пластиковый стаканчик и говорит участникам группы: «Представьте, что этот стаканчик – сосуд для самых ваших приятных и радостных переживаний и мыслей (пауза). В него вы можете мысленно положить то, что для вас действительно приятно (пауза), это есть то, что вам очень нравится в жизни». На протяжении нескольких минут царит молчание, и в неожиданный момент психолог сминает стаканчик: «Что вы почувствовали? Какое ваше состояние сейчас?»</p> <p>Затем ведется работа с эмоциональными реакциями, возникшими у участников группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Когда возникают такие же чувства? - Кто ими управляет? <p>Куда деваются потом?</p> <p>Заключительная фраза психолога в этом упражнении: «То, что вы сейчас пережили, - это реальный стресс, это реальное напряжение, и то как вы это пережили, есть ваша настоящая реакция на стресс, реакция на проблемы, которые возникают. В том числе и в общении с другими людьми».</p>
<p>Диагностический блок</p>	<p>Рисунок «Мое стрессовое состояние»</p> <p>Цель: работа с эмоциональными реакциями, возникшими у участников группы</p> <p>Инструкция: «Я прошу вас сейчас вспомнить наиболее яркое, запомнившееся стрессовое состояние, можно и то которое вы испытали сейчас. Что вы чувствовали в это время? Вспомните как можно точнее тот момент вашей жизни. Изобразите на бумаге в любом образе это переживание. Это может быть любой цвет, любая фигура, изображение животного, предмета, явления природы. Всё с чем ассоциируется пережитое вами состояние»</p> <p>Обсуждение.</p> <p>Рисунки демонстрируются друг другу. Высказывается тот, кто пожелает. Роль психолога – предоставить возможность выразить свои чувства и поделиться своими переживаниями. Прийти вместе с участниками к мысли, что в жизни стрессовых ситуаций избежать невозможно, поэтому необходимо знать и уметь применять разные способы выхода из стрессовых ситуаций.</p>
<p>Практический блок</p>	<p>Мини – лекция «Комплексное управление стрессом»</p> <p>2. Жизненные ситуации и изменение восприятия.</p> <p>Упражнение «Вверх по радуге».</p> <p>Инструкция: встаньте. Закройте глаза. Сделайте глубокий вдох. Представьте, что вместе с вдохом вы взбираетесь вверх по радуге. А выдыхая – съезжаете с нее как с горки.</p> <p>Упражнение «Волшебное слово»</p> <p>Инструкция: Другой способ расслабиться можно было бы назвать «волшебное слово». Когда мы волнуемся, мы можем произнести про себя это волшебное слово и почувствуем себя немного увереннее и спокойнее. Это могут разные слова, например «тишина». Главное чтобы оно помогало вам»</p> <p>Упражнение «Космонавт на взлете»</p>

	<p>Цель: научиться самостоятельно и сознательно избавляться от физического напряжения в теле.</p> <p>При взлёте и посадке человек испытывает сильную нагрузку, связанную с резким изменением давления и веса. При взлёте за счёт достижения огромной скорости вес человека увеличивается в несколько раз. Что чувствует человек при полёте? Напряжение рождается в ваших ногах, поднимается выше в икры, колени, бедра... Удерживаем его и даем ему усиление... Напряжение рождается в кончиках пальцев, поднимается выше в кисти, руки, плечи... напряжение охватывает все ваше тело.</p> <p>Орбита! Невесомость. Полет. Легкость.</p> <p>Упражнение «Стратегии работы со стрессом».</p>
Закрепление полученных знаний	Техника мгновенного успокоения (автор Роберт Купер)
Рефлексия	<p>Общий рисунок на тему «Мое состояние сейчас».</p> <p>Участникам предлагается отразить свои чувства в цвете. На общем листе бумаги участники составляют общую цветовую гамму состояния группы.</p>
Обсуждение и подведение итогов занятия	<p>Закончите, пожалуйста предложения:</p> <p>Во время занятия я понял, что....</p> <p>Самым полезным для меня было...</p>

Ход занятия

Приветствие. Напоминание о правилах работы на занятиях. Тема занятия.

Вся наша жизнь состоит из ежедневного стресса. Погода, окружающие нас люди, близкие постоянно проверяют нас на прочность. Останавливают, мешают достичь желаемого, не понимают, нарушают границы и так далее. Таков этот мир – и раз мы живем в нем, то важно приспособиться. Как справляться со всеми переживаниями и сложностями обычной жизни? Как понять насколько глубоко «сидит» в нас стресс? Как стать устойчивым к стрессу? На сегодняшнем занятии мы разберем с вами эти вопросы.

Упражнение «Стаканчик»

Цель: показать естественную реакцию на стресс, реакцию на проблемы

Описание: пред началом упражнения необходимо напомнить участникам о правиле «здесь» и «сейчас», т.к. упражнение достаточно жесткое. Важно обсудить после упражнения, что почувствовали участники и что им захотелось сделать.

Психолог ставит на ладонь пластиковый стаканчик и говорит участникам группы: «Представьте, что этот стаканчик – сосуд для самых ваших приятных и радостных переживаний и мыслей (пауза). В него вы можете мысленно положить то, что для вас действительно приятно (пауза), это есть то, что вам очень нравится в жизни».

На протяжении нескольких минут царит молчание, и в неожиданный момент психолог сминает стаканчик: «Что вы почувствовали? Какое ваше состояние сейчас?»

Затем ведется работа с эмоциональными реакциями, возникшими у участников группы:

- Когда возникают такие же чувства?

- Кто ими управляет?

Куда деваются потом?

Заключительная фраза психолога в этом упражнении: «То, что вы сейчас пережили, - это реальный стресс, это реальное напряжение, и то как вы это пережили, есть ваша настоящая реакция на стресс, реакция на проблемы, которые возникают. В том числе и в общении с другими людьми».

Рисунок «Мое стрессовое состояние»

Цель: работа с эмоциональными реакциями, возникшими у участников группы

Инструкция: «Я прошу вас сейчас вспомнить наиболее яркое, запомнившееся стрессовое состояние, можно и то которое вы испытали сейчас. Что вы чувствовали в это время? Вспомните

как можно точнее тот момент вашей жизни. Изобразите на бумаге в любом образе это переживание. Это может быть любой цвет, любая фигура, изображение животного, предмета, явления природы. Всё с чем ассоциируется пережитое вами состояние»

Рисунки демонстрируются друг другу. Высказывается тот, кто пожелает. Роль психолога – предоставить возможность выразить свои чувства и поделиться своими переживаниями. Прийти вместе с участниками к мысли, что в жизни стрессовых ситуаций избежать невозможно, поэтому необходимо знать и уметь применять разные способы выхода из стрессовых ситуаций.

Мини – лекция «Комплексное управление стрессом»

Вся наша жизнь – это периодические стрессовые напряжения и разрядки. Стрессовых ситуаций много и все они разнообразны. Впервые поднял вопрос о стрессе канадский физиолог Ганс Селье. СТРЕСС – это не то, что с нами случается, а то, как мы это воспринимаем. Стресс может быть безопасным и полезным. А в некоторых случаях стресс даже защищает нас.

Представьте себе, что вы переходите улицу и вдруг... Из-за поворота вылетает огромный грузовик, вы дернулись и замерли как вкопанный. И прекрасно! Самосвал пролетел мимо вас. А если бы у вас не возникло реакции стресса? Вы вполне могли бы оказаться под колесами.

Небольшой уровень стресса делает нас более собранными на экзамене, мобилизует силы спортсмена на выступлении. В такие моменты ощущаешь подъем, многое получается лучше чем обычно. Такое состояние называют эустресс.

Другое дело, когда напряжение становится слишком большим. Оно затрудняет эффективное выполнение деятельности. Возникает чрезмерная суетливость или заторможенность. Такой чрезмерный, разрушительный, дезорганизирующий, демобилизирующий стресс называют дистресс. Именно он и опасен.

Человека в стрессе легко узнать. Он много делает и ничего не успевает. Ему нужно и важно и это успеть, и в этом разобраться, а еще туда попасть. Ощущение, что проблемы возникают везде и «не разорваться». А в глазах суета и паника. Такой человек опасен для окружающих – он замучает своей активностью и упреками. И тем самым «загонит» своих близких в состояние стресса.

В этой связи мне кажется, что дятел эффективнее человека в стрессе. Да он бьется об дерево, но делает он это успешно и целенаправленно. Он реалистичен – не пытается разбить сразу все дерево пополам и одним ударом, как это хотят сделать многие из нас. Он сфокусирован – он не стучит в дерево со всех сторон. Он методично бьет в одну и ту же точку. Медленно продвигаясь к своему червячку. Как действуем мы? Говоря языком метафор: мы хотим сразу змея и ищем его в листьях на земле.

Стрессоустойчивость — это свойство личности, включающее в себя эмоциональный, волевой и интеллектуальный компоненты, обеспечивающие оптимальное достижение цели без вреда для здоровья человека. Каждый человек имеет свой «порог чувствительности к стрессу»- тот индивидуальный уровень напряженности, до которого эффективность деятельности повышается. Но если воздействие стрессогенного фактора усиливается и становится выше порога чувствительности, у человека повышается внутренняя напряженность, а эффективность его деятельности снижается вплоть до полного ее разрушения. Следовательно, жить и работать вообще без стресса невозможно, да и вредно: психофизиологическая и интеллектуальная системы человека дряхлеют без необходимости предпринимать определенные усилия. Может наступить безразличие, ощущение скуки или тоски, депрессия. И наоборот, кратковременный сильный стресс активизирует человека, как бы «встряхиывая» его. Парадоксально, но факт: чем больше вы будете стараться и жить и работать всегда размеренно и спокойно, тем в большей степени вас будет разрушать стресс.

Практические упражнения: «Вверх по радуге», «Волшебное слово», «Полёт космонавта».

Стратегия работы со стрессом

- Внимательно проследите за ощущениями в вашем теле.
- Сосредоточьтесь на вызвавшем стресс эпизоде
- Какое значение вы придаете этому переживанию? Получив ответ, еще раз спросите себя: «Что еще могло бы это значить?» А затем: «Какой смысл я хотел бы придать этому эпизоду?»

- Способны ли вы повлиять на ситуацию? Что бы вы могли предпринять, чтобы изменить ее? Находится ли это в области вашего влияния? Если нет, оставьте все так, как есть. Если да, то какими ресурсами вы обладаете, чтобы изменить положение?

- Что бы вы хотели, чтобы произошло в этой ситуации? Какова ваша цель? Какой урок вы можете извлечь из этого случая, чтобы в следующий раз избежать неприятностей?

Техника мгновенного успокоения.

Шаг 1. Непрерывное дыхание. Несмотря на стрессор, продолжайте дышать ровно и глубоко.

Шаг 2. Позитивное выражение лица. Улыбнитесь слегка, как только Вы почувствуете, что стрессовая ситуация стала влиять на Ваше состояние.

Шаг 3. Баланс осанки. Расправьте грудь, поднимите голову, вытяните шею, выставьте подбородок вперед. Представьте, что Вас поднимают за ниточку, прикрепленную к Вашему затылку.

Шаг 4. Волна релаксации. Пустите «волну релаксации» к тем частям тела, где есть напряжение.

Шаг 5. Сознательный контроль. Оцените реальное положение дел. Автор методики предлагает говорить: «То, что происходит, происходит на самом деле, и сейчас я найду одно из возможных решений».

Общий рисунок на тему «Мое состояние сейчас».

Участникам предлагается отразить свои чувства в цвете. На общем листе бумаги участники составляют общую цветовую гамму состояния группы.

Обсуждение и подведение итогов занятия

Закончите, пожалуйста предложения:

Во время занятия я понял, что....

Самым полезным для меня было...

Основной блок

3. **Сопровождение «Встречи с куратором».**

Куратор организывает встречу с целью проведения анализа результатов. На данном этапе необходимо отразить с участниками их работу в программе наставничества, собрать обратную связь (общую и индивидуальную), собрать информацию о проведенных активностях и достижениях для подсчета баллов (используются для рейтинга наставников и команда), принять решение совместно с участниками о продолжении взаимодействия в рамках нового цикла или его завершении.

Последние 10 минут отводятся на обсуждение и рефлексии, необходимо резюмировать встречу. Наставляемый и наставник могут ответить на следующие вопросы (и при желании занесли их в дневник):

- приблизились ли мы сегодня к цели?
- что сегодня получилось хорошо?
- что стоит изменить в следующий раз?
- как я сейчас себя чувствую?
- что нужно сделать к следующей встрече?

Встречи проводятся не реже одного раза в две недели. Оптимальная частота – два раза в неделю, если речь идет о формах “учитель-учитель”, “ученик-ученик”. Для остальных форм, связанных с необходимостью согласовать график встреч с рабочим расписанием наставника, время и сроки устанавливаются по соглашению сторон и при информировании куратора.

3.1. Практическое занятие «Ролевые ситуации».

Наставнику предлагается проиграть некоторые ролевые ситуации, а после поменяться местами, чтобы понять свои самоощущения, заранее подобрать возможные аргументы для диалогов, отразить ситуацию.

Ситуация 1.

Наставляемая Оля слишком эмоционально относится к неудачам в школе, будучи патологической отличницей, и при обсуждении последних результатов контрольной

работы начинает плакать и не хочет ничего обсуждать. Что вы будете делать? Как предложите решить проблему?

Ситуация 2.

Наставляемый Степан уже в третий раз пропускает встречи с наставником, каждый раз присылая сообщения в Вконтакте, что его не отпускают с подработки в назначенное время. Что вы будете делать? Как решите проблему? Будете ли ее решать?

Ситуация 3.

Наставляемая Вероника, студентка старших классов, сообщает, что ее бесит классная руководительница, которая “полная дура, любит только тех, кто подлизывается”. Как вы будете реагировать на негатив? Сообщите ли классному руководителю?

Ситуация 4.

Наставляемый Артем при выполнении работы на вашем предприятии/в офисе предложил начальству новый подход, не обсудив его с вами. Что вы будете делать? Как выясните, зачем он это сделал?

4. Собеседование «Вопрос-ответ»

7. Что самое ценного в вашем взаимодействии?
8. Каких результатов вы достигли?
9. Чему вы научились друг у друга?
10. Оцените по десятибалльной шкале, насколько вы приблизились к цели – как вы изменились?
11. Что вы поняли про себя в процессе общения?
12. Есть ли необходимость продолжать работу вместе?

Завершающий блок

2. **Диагностирование.** Анкета «Удовлетворённость результатом»:

- достигнута ли цель?
- с помощью каких методов достигли цели?
- какие затруднения возникали у вас?
- что чувствуете сейчас?
- как изменилось ваше отношение к наставнику в итоге?
- хотели бы попробовать себя в качестве наставника?

2. **Самоанализ.** Рефлексия «У меня была цель-..., с помощью...я ее добился, я чувствую...»

Приложение 2

Карта наставнической пары

Куратор наставнической пары

Сопровождающий наставнической пары

Наставник

Наставляемый

Форма наставничества «студент-студент»

Ролевая модель

Направление наставничества:

Форма наставничества:

Срок осуществления наставнической деятельности

Результаты диагностических исследований наставника Приложение

Результаты диагностических исследований наставляемого Приложение

участник	Портрет участников	Предполагаемый конечный результат	Промежуточный результат (контрольная точка)
Наставник			
Наставляемый			

Ресурсы, позволяющие успешно реализовать наставническую деятельность:

Обстоятельства/условия, которые могут затруднить/не позволить достичь желаемый результат:

- наставляемого по некоторым учебным дисциплинам (математика)

Оценка деятельности в процессе реализации программы наставничества (что получилось, над чем необходимо работать дальше): _____

Предложения о продлении (завершении) наставнической программы:

Заключение куратора по результатам итогового мероприятия наставнической программы:

Куратор _____

Приложение 3

Портфолио наставника Приложение 1 к карте наставнической пары

ФОТО	ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО
Место учебы	
Курс, группа	
Специальность	
Мои достижения в учёбе и научно-практической деятельности	
Мои достижения в спорте	
Мои достижения в творчестве	
Мои достижения в общественной работе	
Наиболее значимые награды	•
ссылка на электронный ресурс	

Приложение 4

Портфолио наставляемого Приложение 2 к карте наставнической пары

ФОТО	ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО
Место учебы	
Курс, группа	
Специальность	
Мои достижения в учёбе	
Мои достижения в спорте	
Мои творческие	

достижения	
Мои достижения в общественной работе, в том числе событийное волонтерство	
Наиболее значимые награды	
ссылка на электронное Портфолио наставника	

Приложение 5

Индивидуальный план развития (приложение 3 к карте наставнической пары)

Форма наставничества «студент-студент»

Направление наставничества:

Срок осуществления плана:

ФИО наставника, курс, группа	ФИО наставляемого, курс, группа

№	Мероприятие	Срок	Цели и задачи	Отметка о выполнении
1.				

Наставник _____

Наставляемый _____

Портфель № 6

Приложение № 6
к Программе воспитания
и социализации обучающихся
ГБПОУ РХ ЧГСТ на 2020-2024гг.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Хакасия
«Черногорский горно-строительный техникум»**

«КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ»

Черногорск, 2020

<p>Цель</p>	<p>Развитие творческой активности личности обучающихся в культурно-творческой деятельности профессиональной образовательной организации; создание условий для усвоения студентами общеэстетических понятий</p>
<p>Формируемые проектом общие компетенции</p>	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>

ПОРТФЕЛЬ № 6

Приложение 1 к портфелю проектов № 6 паспорт проекта «Новое поколение»

ПАСПОРТ ПРОЕКТА «ПАРАД ПРАЗДНИКОВ»

Модуль 6.2 Развитие творческих способностей

1. Основные положения

Наименование проекта	«Парад праздников»
цель, задачи	Цель: Развитие творческих способностей обучающихся в сфере декоративно-прикладного творчества и в культурно-творческой деятельности. Задачи: 1. Организация творческих конкурсов, посвященных памятным и праздничным датам. 2. Повышение активности обучающихся в культурно-творческих событиях.
Формируемые проектом общие компетенции	ОК 01. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 02. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 03. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 04. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 05. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
Формируемые проектом личностные результаты	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 11
Основания для разработки	1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ; 2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. N 996-р«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

проекта	<ol style="list-style-type: none"> 3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 4. Программа воспитания и социализации обучающихся Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Хакасия «Черногорский горно-строительный техникум» на 2020-2024 годы 5. Федеральный проект «Социальная активность», утвержденный решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; 6. Государственная программа Республики Хакасия "Молодежь Хакасии", утвержденная постановлением Правительства Республики Хакасия от 28.10.2014 N 546(с изменениями на 30 декабря 2019 года); 7. Муниципальная программа «Молодежь г. Черногорска на 2019 – 2021 гг.», утвержденная постановлением Главы города Черногорск № 2499-П от 14.11.2018г. 8. Устав ГБПОУ РХ ЧГСТ, утвержденный постановлением Правительством Республики Хакасия № 295 от 22.06.2015г. (с изм. от 09.12.2019г.).
----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Срок начала и окончания проекта	01.09.2020г. 30.06.2024г.	
	ФИО, должность	УТВЕРЖДАЮ:
Куратор проекта	Ващенко Лариса Михайловна, директор ГБПОУ РХ ЧГСТ	
Функциональный заказчик	Министерство образования и науки Республики Хакасия	
Руководитель проекта	Самарина Елена Викторовна, заместитель директора по УВР	
Администратор проекта	Коренская Виктория Петровна, главный библиотекарь	

2. Предпосылки реализации проекта

В деятельности любой образовательной организации существующие учебные планы и программы волей-неволей ограничивают творческие задачи. Проект «Парад праздников» призван преодолеть данные ограничения. Проект включает реализацию конкретных творческих планов с демонстрацией творческих результатов. Это творчество нового поколения молодежи, готового прийти на смену уходящему поколению, не разрушая накопленный профессиональный опыт, а сохраняя и преумножая его в соответствии с запросами времени.

Успех в творческой деятельности – один из источников внутренних сил человека, рождающий энергию для преодоления трудностей, желание творить. Укрепить чувство собственного достоинства, дать возможность почувствовать себя уверенно поможет ситуация успеха. Ситуация успеха в учебно-воспитательной деятельности техникума – это прием, способствующий включению каждого студента в активную учебную и творческую деятельность на уровне его потенциальных возможностей, а также развивающий эти возможности. Таким образом, успех является основным фактором личностного роста молодого человека.

Данный проект- отличный шанс для студентов техникума продемонстрировать свои умения, набраться опыта проведения подобных мероприятий.

Творческий проект «Парад праздников» даст возможность выявлять и поддерживать наиболее активных и талантливых студентов. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Современный мир требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения.

Идея проекта в том, чтобы каждый мог заявить о своих способностях открыто.

2. Цель и показатели проекта

Цель проекта	Развитие творческой активности личности обучающихся в культурно-творческой деятельности.						
Показатели проекта и их значения по годам	Показатель	Тип показателя	Базовое значение	Период, год			
				2021	2022	2023	2024
	Доля участников в творческих конкурсах и мероприятиях от общего числа обучающихся, %	основной	10	15	20	25	30
	Количество победителей и призеров в культурно-творческой деятельности		15	20	25	30	35
	Доля обучающихся «группы риска» (участников, победителей и призеров),%		80	85	90	95	100

4. Результаты проекта

№ п/п	Наименование задачи, результата	Срок	Характеристика результата
-------	---------------------------------	------	---------------------------

Задача 1: Организация творческих конкурсов, посвященных памятным и праздничным датам			
1.1.	Результат 1.1.: Проведены конкурсы ко Дню учителя, Новому году, Дню защитника Отечества, Дню Победы	С 10.09. по 09.05.	Разработана документация, регламентирующая проведение конкурсов и фестиваля (приказы, положения). Присутствует конструктивное взаимодействие между педагогами и обучающимися в ходе подготовки и проведения творческих конкурсов и мероприятий. Обучающиеся развивают творческие способности, приобретают новые компетенции.
1.2.	Результат 1.2: Систематически проводится публичная презентация талантов	10.09. 01.06.	Творческие работы демонстрируются в ходе праздничных мероприятий. Оформляется фойе читального или актового зала. Сопровождение процесса обучения в рамках модели наставничество «студент-студент» позволило обучающимся 1 курса успешно пройти первые этапы профессиональной адаптации. Передача успешного опыта, контроль со стороны кураторов повысило успешность участия обучающихся 1 курса в творческих конкурсах.
1.3.	Результат 1.3: Формирование положительного имиджа техникума в информационном поле	01.09. 30.06.	Присутствует устойчиво высокий положительный имидж техникума на основе наполнения сайта информацией о событийных мероприятиях творческого характера. Организация взаимодействия со СМИ города, республики.
Задача 2: Повышение активности обучающихся в культурно-творческих событиях.			
2.1.	Результат 2.1: Формирование команды активистов из числа обучающихся техникума, участников творческих конкурсов и мероприятий	01.09. 30.10.	Формирование на основе результатов мониторинга команды лидеров из числа обучающихся техникума, владеющих навыками управления командой, навыками конструктивного общения Стабильно высокое число социально-активных обучающихся и их родителей (законных представителей). Повышается мотивация обучающихся к участию в творческих конкурсах и мероприятиях, способствующая формированию гармонично развитой личности. Содействие привлечению студентов к участию в творческих событиях образовательного учреждения.
	Результат 2.2: Повышение числа обучающихся, участников культурно-творческих событий	01.10. 01.06.	Организована информационно-разъяснительная работа с активными волонтерами. Наблюдается высокая активность обучающихся в творческих конкурсах. Передача успешного опыта, контроль со стороны кураторов повысило успешность участия обучающихся 1 курса в творческих конкурсах .

5. Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Наименование результата и источники финансирования	Объем финансового обеспечения по годам реализации					Всего, руб.
		2020	2021	2022	2023	2024	
	Внебюджетные средства (расходы на покупку товаров, работ, услуг):	2300	4700	10000	7000	9000	33000
1)	Канцелярская продукция	500	1000	1500	2500	3000	8500
2)	Информационный стенд			5000	-	-	5000
3)	Призы	1800	2700	3500	4500	6000	18500
4)	Изготовление баннеров		1000				1000
5)	итого	2300	4700	10000	7000	9000	33000

б. Участники проекта (ресурсное планирование)

№ п/п	Роль в проекте	Фамилия, инициалы	Должность		Занятость в проекте (процент в)
78.	<руководитель проекта>	Самарина Е.В.	Зам.директора по УВР	Директор	100
79.	<администратор проекта>	Коренская В.П.	Главный библиотекарь	Зам.директора по УВР	100
Результаты 1.1 Проведены творческие конкурсы					
80.	<ответственный за достижение результата проекта>	Коренская В.П.	Главный библиотекарь	Зам.директора по УВР	100
81.	<участник проекта>	Хакимова Ю.О.	Педагог-организатор	Зам.директора по УВР	100
82.	<участник проекта>		Классные руководители	Зам.директора по УВР	40
83.	<участник проекта>		Мастера производственного обучения	Зам.директора по УВР	40
Результат 1.2 Систематическое проведение публичной презентации талантов					
	<ответственный за достижение результата проекта>	Коренская В.П.	Главный библиотекарь	Зам.директора по УВР	100
	<участник проекта>	Хакимова Ю.О.	Педагог-организатор	Зам.директора по УВР	100
	<участник проекта>		Классные руководители	Зам.директора по УВР	40
	<участник проекта>		Мастера производственного обучения	Зам.директора по УВР	40
	<участник проекта>		Кураторы групп	Зам.директора по УВР	50

Результат 1.3.Формирование положительного имиджа техникума в информационном поле					
	<ответственный за достижение результата проекта>	Коренская В.П.	Главный библиотекарь	Зам.директора по УВР	100
	<участник проекта >		Руководитель медиа-группы	Зам. директора по УВР	100
	<участник проекта>	Боровкова Н.М.	Преподаватель русского языка и литературы	Зам. директора по УР	30
	<участник проекта>	Хакимова Ю.О.	Педагог-организатор	Зам. директора по УВР	50
	<участник проекта>	Бадагова Е.С.	Зав.отделением ПССЗ	Зам.директора по УВР	50
	<участник проекта>	Жиляева Т.В.	Зав.отделением ПКРС	Директор	50
Результат 2.1 Формирование команды активистов из числа обучающихся техникума, участников творческих конкурсов и мероприятий					
	<ответственный за достижение результата проекта>	Коренская В.П.	Главный библиотекарь	Зам.директора по УВР	100
	<участник проекта>		Классные руководители	Зам.директора по УВР	50
	<участник проекта>		Кураторы групп	Зам.директора по УВР	50
	<участник проекта>		Педагог-психолог	Зам.директора по УВР	100
	<участник проекта>	Янгаличина Е.В.	Социальный педагог	Зам.директора по УВР	50
	<участник проекта>	Хакимова Ю.О.	Педагог-организатор	Зам.директора по УВР	100
Результат 2.2 Повышение числа обучающихся , участников культурно-творческих событий.					
	<ответственный за достижение результата проекта>	Коренская В.П.	Главный библиотекарь	Зам.директора по УВР	100
	<участник проекта>		Волонтерский центр	Зам.директора по УВР	40
	<участник проекта>		Кураторы мол. объединений	Зам.директора по УВР	40
	<участник проекта>		Педагог-психолог	Зам.директора по УВР	50
	<участник проекта>	Янгаличина Е.В.	Социальный педагог	Зам.директора по УВР	50
	<участник проекта>	Хакимова Ю.О.	Педагог-организатор	Зам.директора по УВР	100

7. План мероприятий по реализации проекта

№ п/п	Наименование результата, мероприятия, контрольной точки	Сроки реализации		Ответственный исполнитель	Вид документа
		начало	окончание		
1.	Результат 1.1 Проведены творческие конкурсы	10.09.	01.06.	Главный библиотекарь	Положение, приказ
1.1.1.	-Конкурс поздравительных видеороликов и плакатов «Благодарный передай привет» ко Дню учителя.	10.09.	02.10.	Главный библиотекарь	Положение, приказ

1.1.2.	Конкурс плакатов, фотографий и поделок «Новогодняя фантазия»	01.12.	18.12.	Главный библиотекарь	Положение, приказ
1.1.3.	Конкурс плакатов «Армейский калейдоскоп» к Дню Защитника Отечества	01.02.	15.02.	Главный библиотекарь	Положение, приказ
1.1.4.	Конкурс слайд-шоу «Поздравление с 8 Марта»	15.02.	05.03.	Главный библиотекарь	Положение, приказ
1.1.5.	Фестиваль видеороликов «Голос Победы»	10.04.	01.05.	Главный библиотекарь	Положение, приказ
1.1.6.	Разработка положений о проведении конкурсов	10.09.	01.05	Главный библиотекарь	положения
1.1.7.	Оценка творческих работ конкурсной комиссией, определение победителей и призеров;	10.09.	01.05.	Конкурсная комиссия	приказ
1.2.	КТ: Аналитический отчет	31.12. 01.06.		Главный библиотекарь	Аналитический отчет
2.	Результат 1.2: Систематическое проведение публичной презентации талантов	10.09.	01.06.	Главный библиотекарь	Аналитический отчет
2.1.1.	Создание видеороликов и их трансляция в учебных корпусах и общежитии	01.09.	30.06.	Педагог-организатор, руководитель медиа-группы	
2.1.2.	Оформление фойе читального зала	25.09.	30.06.	Главный библиотекарь	положение
2.1.3.	Оформление фойе актового зала	25.09.	30.06.	Главный библиотекарь	положение
2.2.	КТ: Повторное социально-психологическое исследование «Уровень адаптации»	01.04.	30.04.	Педагог-психолог	справка
3.	Результат 1.3: Формирование положительного имиджа техникума в информационном поле	01.09.	30.06.	Зам.директора по УВР	Аналитический отчет
3.1.1.	Освещение творческих событий на сайте техникума	01.10.	30.06.	Руководитель медиа-группы	протокол
3.1.2.	Разработка и наполнение раздела сайта «От сессии до сессии живут студенты весело!»	01.10.	30.06.	Медиа-группа Главный библиотекарь	Мониторинг работы сайта
3.1.3	Освещение творческих событий в СМИ	01.10.	30.06.	Руководитель медиа-группы Преподаватель рус.яз и лит-ры.	Протокол
3.1.4.	Организация информационной компании по набору абитуриентов на 2021-2022 учебный год	01.03.	15.08.	Медиа-группа Главный библиотекарь	Аналитический отчет
3.2.	КТ: Анализ наполнения раздела сайта «От сессии до сессии живут студенты весело!»		Август 2021	Главный библиотекарь	Аналитический отчет

4.	Результат 2.1: Формирование команды активистов из числа обучающихся техникума, участников творческих конкурсов и мероприятий	01.09.	30.10.	Педагог-психолог	справка
4.1.1.	Анализ контингента	01.09.	30.09.	Классный руководитель, мастер пр. обучения	отчет-
4.1.2.	Анкетирование на выявление лидерских качеств	01.10.	30.10.	Педагог-психолог	справка
4.1.3.	Участие в работе культурно-творческого центра	по плану		Педагог-организатор	протокол
4.1.4.	Тренинговые занятия (обучение актива навыкам работы в команде развитие лидерских качеств)	02.11.	27.11.	Педагог-психолог	справка
4.2	КТ: Создание «Аллеи славы» на сайте техникума, из числа активных участников творческих событий		Июнь	Зам.директора по УВР	протокол
5.	Результат 2.2. Повышение числа обучающихся, участников творческих событий.	01.10.	01.06.	Кураторы групп	
5.1.1.	Информационно-разъяснительная работа с активными волонтерами	01.11.	01.06.	Главный библиотекарь	положение
5.1.2.	Привлечение активных обучающихся к работе в жюри на творческих мероприятиях	01.10.	30.06.	Главный библиотекарь	положение
5.1.3.	Оказание помощи обучающимся 1 курса в подготовке к творческим конкурсам	01.09.	30.09.	Кураторы из числа обучающихся выпускных групп,	Протокол группового собрания, заседания орг.комитета
5.2	КТ : Аналитический отчет	31.12. 01.06.		Главный библиотекарь	Локальный акт, приказ

8. Реестр заинтересованных сторон проекта

№ п/п	Орган или организация	Руководитель (ФИО, должность)	Ожидание от реализации проекта (программы)
1	Министерство образования и науки РФ	Гимазутина Лариса Николаевна, министр	Изменение и обновление воспитательной среды с учетом современных требований к 2024 году; Формирование необходимого спектра общих и профессиональных компетенций обучающихся
2.	Некоммерческая организация «Фонд «Молодежный центр	Трусова Оксана Витальевна, директор	Формирование социальной мобильности, навыков общественной работы и управления, навыков конструктивного взаимодействия

	стратегических инициатив и проектов»		
3.	Хакасский региональный общественный фонд социальной поддержки населения «Мир Добра»	Симакова Анна Владимировна, президент	Формирование социальной мобильности, навыков общественной работы и управления, навыков конструктивного взаимодействия
4.	Медиахолдинг «Черногорск-Информ»	Данин Игорь Константинович, директор	Формирование социальной мобильности, навыков эффективного использования цифровых возможностей, лидеров мнений
5.	Молодежный совет города Черногорска	Толкачева Наталья Николаевна, специалист по работе с молодежью Комитета по культуре и спорту администрации города Черногорск	Формирование социальной мобильности, навыков общественной работы и управления, навыков конструктивного взаимодействия
6.	Волонтерский ресурсный центр «Объединенные добром»	Константинова Ирина Алексеевна, заведующий Центром общественного доступа к информации	Формирование социальной мобильности, навыков общественной работы и управления
7.	МБУ Музей истории города Черногорска	Фабричных Л.В., директор	Формирование социальной мобильности, навыков общественной работы и управления
8.	МКУ ЦБС г. Черногорска	Табачных Л.П. директор	Формирование социальной мобильности, повышение; Эффективное функционирование волонтерских объединений

**ПАСПОРТ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ГБПОУ РХ ЧГСТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕЙ
ЗАНЯТОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ СТУДЕНТОВ В 2021 ГОДУ**

Модуль 6.2 Развитие творческих способностей

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Хакасия
«Черногорский горно-строительный техникум»**

Согласовано
Советом техникума
Протокол № 2
от 28.04.2021г.

Утверждено
Приказом директора
ГБПОУ РХ «Черногорский
горно-строительный техникум»
№ 287 У от 28.04.2021г

Дорожная карта
ГБПОУ РХ «Черногорский горно-строительный техникум»
по организации летней занятости несовершеннолетних студентов
в 2021 году

Общие положения

Дорожная карта ГБПОУ РХ «Черногорский горно-строительный техникум» по организации летней занятости несовершеннолетних студентов в 2021 году является частью Программы воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ РХ ЧГСТ на 2020-2024 гг.

Разработали дорожную карту Самарина Е.В., заместитель директора по УВР, Карамашева Н.Ю., педагог-психолог.

Разработка и реализация дорожной карты обусловлена необходимостью снижения уровня правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся ЧГСТ, непрерывности воспитательного процесса в течение всего периода обучения, а также осуществления мониторинга занятости обучающихся в летний период. Всего на 27.04.2021г. в ЧГСТ обучается 885 студентов, из них 436 несовершеннолетних, из которых 186 иногородних.

Актуальность

Каникулы - самое яркое по своей эмоциональной окраске время. Каникулы - время открытий и приключений, время познания новых друзей, а главное самого себя.

Летние каникулы составляют самую значительную часть годового объема свободного времени обучающихся, но, к сожалению, далеко не все родители могут предоставить своему ребенку в летнее время полноценный, правильно организованный отдых и возможности для развития. Давно известно, что важнейшие функции летних каникул обучающихся - это разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала детей.

К сожалению, именно летом некоторые подростки приобщаются к курению, злоупотреблению алкоголем, придумывают себе опасные забавы, ведущие к травматизму, совершают противоправные действия. Это случается, когда не организована занятость детей, когда, в условиях избытка свободного времени, им некуда себя деть. Поэтому так необходима непрерывная работа с подростками и молодежью, нуждающимися в педагогическом контроле. Она особенно необходима несовершеннолетним в период летних каникул.

Исходя из анализа работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся ЧГСТ, наибольшее количество правонарушений совершено студентами в свободное от занятий время – вечернее, каникулярное.

Количество и виды правонарушений, совершенных обучающимися ЧГСТ в период июль - август 2019,2020 гг.

Период	Количество правонарушений	Совершено обучающимися ЧГСТ	Совершено правонарушений по видам		
			Управление ТС без документов	Употребление алкогольных напитков	Хищение чужого имущества
Июль, август 2019	4	1	3	-	1
Июль, август 2020	6	5	4	2	-

Как видим, отмечается негативная динамика, причем, если ранее в техникум поступали на обучение студенты, уже состоящие на профилактическом учете, то в течение лета 2020 года значительное количество правонарушений совершено именно обучающимися 2 курса.

Большее количество преступлений связаны нарушением законодательства в сфере дорожного движения, двое обучающихся были задержаны сотрудниками полиции в состоянии алкогольного опьянения.

Такой скачок правонарушений можно объяснить, в том числе, длительным нахождением обучающихся в режиме самоизоляции в условиях пандемии, когда дети находились дома под контролем законных представителей. Однако, и на педагогах лежит

значительная ответственность по формированию у обучающихся норм правомерного поведения и здорового образа жизни.

Реальность такова, что система образования по-прежнему остаётся главным организатором отдыха и оздоровления подростков. Летний отдых - это не только социальная защита, это ещё и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта обучающегося, что создаёт условия для социализации молодого человека с учётом реалий современной жизни.

В «дорожной карте» мы выстроили систему организации отдыха, оздоровления и занятости обучающихся нашей образовательной организации в летний период времени, которая предоставляла бы относительно широкий выбор места и видов деятельности и, чтобы эта деятельность не расходилась с собственными желаниями и способностями обучающихся.

Цель и задачи

Цель: создание непрерывной воспитательной системы в период летних каникул, предоставляющей наиболее благоприятные возможности для развития, воспитания и оздоровления, социализации личности обучающихся техникума, препятствующей совершению правонарушений, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

Задачи

- обеспечение требований безопасности детей в период летнего отдыха;
- обеспечение систематического мониторинга за летним отдыхом несовершеннолетних обучающихся;
- создание благоприятных условий для развития личности, раскрытия творческого потенциала, укрепления физического и эмоционального здоровья;
- повышение качества организации досуговой деятельности, воспитательной работы.

Ожидаемый результат

1. Формирование норм безопасного поведения, сокращение подросткового травматизма.
2. Снижение количества правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся техникума.
3. Высокий уровень позитивной активности обучающихся в летний период.
4. Приобщение обучающихся к здоровому образу жизни.
5. Поддержание высокого уровня активности Центра студенческих инициатив ЧГСТ.

Планируемые контрольные показатели

Наименование показателя	Кол-во, %
Количество обучающихся, привлеченных к участию в мероприятиях	90
Количество обучающихся «группы риска», привлеченных к участию в мероприятиях /организации и проведению мероприятий	100
Количество обучающихся, привлеченных к организации и проведению мероприятий (от числа членов студенческого самоуправления)	90

План мероприятий по организации летней занятости несовершеннолетних

Срок реализации: июль-август 2021 года.

Ресурсное обеспечение: компьютерный кабинет ЧГСТ, актовый зал ЧГСТ, стадион «Шахтёр» г. Черногорска, Сквер «Крылья Победы», городской парк г. Черногорска, музей Истории города.

№	Дата /период	Наименование мероприятия	Место/платформа	Ответственный
1.	июль, август	Конкурс «Большая перемена»	https://bolshaya-peremena.online/	Заместитель директора по УВР Самарина Е.В.
2.	июль, август	Челленджи, конкурсы клуба болельщиков Национального чемпионата «Молодые профессионалы»	https://vk.com/public196038670	Администратор проекта «Волонтеры WS-Регион_19» Харченко Е.А., педагог-организатор Хакимова Ю.О.
3.	июль, август	Фотоконкурс «Ура! Каникулы!»	сообщество ЧГСТ - https://vk.com/club200407817	Педагог-организатор Хакимова Ю.О.
4.	02.07	Просмотр фильма «Гордимся своей республикой!», посвященный «Дню Республики Хакасия»	Актовый зал ЧГСТ	Руководитель молодежного объединения «Я - патриот» Свиридок Г.С.
5.	12.07	Посещение выставки «Черногорск в годы Великой Отечественной Войны»	Городской музей	Руководитель Молодежное объединение «Юнармеец» Копылов В.Н.
6.	к 15.07	Оформление тематической фотовыставки «Мы – молодцы!» к международному дню навыков молодежи 15 июля	http://pu8-chernogorsk.ru/ сообщество ЧГСТ - https://vk.com/club200407817	педагог-организатор Хакимова Ю.О.
7.	к 25.07	Встреча с Героем, посвященная Дню Военно-Морского флота России	Актовый зал ЧГСТ	Руководитель молодежного объединения «Я - патриот» Свиридок Г.С.
8.	30.07	Диспут «Будьте честны перед законом» (распространение памяток)	Актовый зал ЧГСТ	Социальный педагог Янгаличина Е.В.
9.	04.07	Практическое занятие «У ПДД нет каникул» (распространение памяток)	Микрорайон Трест	Преподаватель организатор ОБЖ Копылов В.Н., преподаватель ОБЖ Свиридок Г.С.
10.	12.08	Флеш-моб, посвященный Международному дню молодежи	Городской парк	Педагог-организатор Хакимова Ю.О.

11.	13.08	Акция «Миру улыбку дарю» (оформление листовок)	Сквер «Крылья Победы»	Педагог-психолог Карамашева Н.Ю.
12.	14.08	Спортивное мероприятие, посвященное Дню физкультурника в России	Стадион «Шахтер»	Руководитель физвоспитания Комиссарова С.Н., преподаватель Лапешко А.В., Бадагова Е.С.
13.	23.08	Фотоконкурс «Я из династии шахтёров», посвящённый Дню шахтёра	сообщество ЧГСТ - https://vk.com/club200407817	Педагог-организатор Хакимова Ю.О.
14.	25.08	Просмотр кинофильма «Гуман», посвящённый Дню российского кино	Актовый зал ЧГСТ	Педагог-психолог Карамашева Н.Ю.
15.	30.08	Оформление тематической фотовыставки ко Дню шахтера	http://pu8- chernogorsk.ru/ сообщество ЧГСТ - https://vk.com/club200407817	Методическое объединение преподавателей профессионального цикла

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Хакасия
«Черногорский горно-строительный техникум»**

«МОЛОДЕЖНОЕ ПРЕДПРИНИАТЕЛЬСТВО (БИЗНЕС-ОРИЕНТИРУЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ)»

**Разработчик
Обручева Ирина Владимировна, преподаватель**

Черногорск, 2020

ПРОЕКТ «МОЛОДЕЖНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ «ЧЕРНОГОРСКИЙ ГОРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

1. Основные положения

Наименование проекта	«Молодой предприниматель» Вовлечение молодежи в практику предпринимательской активности через создание педагогических условий развития предпринимательских способностей студентов техникума, как одного из направлений программы воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ РХ ЧГСТ на 2020-2024гг.
цель, задачи	Цель: создание на базе техникума к 2021г. молодежного объединения «Молодой предприниматель» численностью 15- 30 человек, направленного на развитие проектно-предпринимательских способностей обучающихся и вовлечение их в практику предпринимательской деятельности. Задачи: 1. Создать МО «Молодой предприниматель», реализующее бизнес-ориентирующее направление воспитательной программы техникума. 2. Способствовать развитию проектно-предпринимательских способностей студентов техникума путем создания педагогических условий для вовлечение молодежи в практику предпринимательской активности. 3. Содействовать повышению эффективности уровня образования по предпринимательству. 4. Развивать способности к профессиональному самоопределению и самореализации в экономической деятельности. 5. Пропаганда молодежного предпринимательства, формирующего положительный имидж российского молодого предпринимателя.
Формируемые проектом общие компетенции	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

	ЛР 2 ЛР 4
--	--------------

<p>Основания для разработки проекта (нормативная база проекта)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ; • Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. N 996-р«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Федеральный проект «Социальная активность», утвержденный решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; • Федеральный Закон «О государственной поддержке малого предпринимательства в РФ». • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда, утвержденный по итогам заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года»; • Региональный проект Республики Хакасия «Социальная активность», утвержденный президиумом Совета развития при Главе Республики Хакасия –Председателе Правительства Республики Хакасия от «13» мая 2019 г. № 09; • Государственная программа Республики Хакасия "Молодежь Хакасии", утвержденная постановлением Правительства Республики Хакасия от 28.10.2014 N 546(с изменениями на 30 декабря 2019 года); • муниципальная программа «Молодежь г. Черногорска на 2019 – 2021 гг.», утвержденная постановлением Главы города Черногорск № 2499-П от 14.11.2018г. • Устав ГБПОУ РХ ЧГСТ, утвержденный постановлением Правительством Республики Хакасия № 295 от 22.06.2015г. (с изменениями от 09.12.2019г.). 	
Срок начала и окончания проекта	с 01.09.2020 г. по 30.06.2024г.	
Команда проекта:	ФИО, должность	УТВЕРЖДАЮ:
Куратор проекта	Ващенко Лариса Михайловна, директор ГБПОУ РХ ЧГСТ	
Функциональный заказчик	Министерство образования и науки Республики Хакасия	
Руководитель проекта	Соловьева Светлана Леонидовна, заместитель директора по УР	
Администратор проекта	Обручева Ирина Владимировна, преподаватель ГБПОУ РХ ЧГСТ	
Исполнители проекта	Обручева И.В., Лунг Т.А., Нуштаева Ю.Л. преподаватели профессионального цикла ГБПОУ РХ ЧГСТ	
Целевые группы проекта	студенты специальностей ППСЗ (курсы: второй – четвертый) 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (в горной промышленности)	

08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»
21.02.18 «Обогащение полезных ископаемых»
21.02.15 «Открытые горные работы» (базовая подготовка).

2. Предпосылки реализации проекта (актуальность проекта)

Формирование предпринимательских компетенций у молодого поколения современного российского общества – один из наиболее важных вопросов развития нашего образования и экономики. Государству для устойчивого развития и социального прогресса необходимы кадры и граждане, которые могут активно и эффективно вести страну к устойчивому улучшению благосостояния нации и экономически здоровому будущему.

Актуальность проблемы обусловлена противоречиями между требованиями к подготовке молодого поколения, вступающего в жизнь и трудовую деятельность в новых быстроменяющихся экономических и социальных условиях;

между требованиями научно-технического прогресса к кадровому потенциалу производства;

между требованиями работодателей, нуждающихся в активных, грамотных, деловых, компетентных молодых сотрудниках и той системой, в которой ведется сейчас в российском общем образовании подготовка выпускника учебного заведения к будущей самостоятельной трудовой деятельности, адаптации к деловому миру и построению успешной карьеры.

Одной из главных проблем выпускников учреждений СПО является отсутствие предпринимательских навыков и адаптация к требованиям рынка труда. Наш выпускник получает теоретические и практические навыки по избранной профессии/специальности, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. В учебных программах и планах нет совсем или недостаточно дисциплин, которые могли бы дать специальные знания и навыки работы в собственном бизнесе.

Существует как минимум три причины, по которым необходимо развивать предпринимательские компетенции у студентов.

- во-первых, экономическая: создание новых высокоэффективных рабочих мест за счёт самозанятости и реализации новых бизнес-проектов;

- во-вторых, социальная: снижение социальной напряжённости в среде выпускников и обучающихся образовательного учреждения;

- в третьих, психологическая: повышение степени уверенности в будущем благодаря возможности создать свой бизнес.

Профессиональная ориентация обучающихся должна быть ориентирована на поиск того направления деятельности или бизнеса, где интенсивно работая, они смогут раскрыть свой потенциал, достичь высоких профессиональных результатов и через это стать состоятельными людьми. Как говорится: «Счастлив тот, кто занимается любимым делом, и вдвойне счастлив тот, кто за это получает хорошие деньги!»

Поэтому вопрос подготовки предпринимательски грамотного и активного молодого поколения – это не просто актуальный вопрос нашей жизни и нашего образования, это стратегический вопрос развития государства, отвечающий задачам, установленным Национальной доктриной образования в Российской Федерации на период до 2025 года.

Решением данной проблемы будет являться создание на базе техникума МО «Молодой предприниматель», способствующего развитию проектно-предпринимательских компетенций и охватывающее бизнес-ориентирующее направление воспитательной программы техникума.

Основная идея (концепция) проекта заключается в организации образовательной среды, своего рода ниши развития предпринимательских способностей молодых специалистов, а именно: целеустремленности, инициативности, уверенности в себе, способности подобрать нужную команду, коммуникабельности, умения проектировать, а также владеющих основами экономических знаний для совершенствования индивидуальных общественно-значимых и личностно-привлекательных компетенций.

Исходя из вышеизложенного общественная значимость проекта заключается в следующих аспектах:

- профессиональном - развивая предпринимательские способности, студенты получают возможность использовать полученные знания и умения в образовательной и также общественной деятельности в среде сверстников, а затем - в условиях собственной профессиональной самореализации;
- образовательном - студенты совершенствуют собственные организаторские, коммуникативные, проектировочные и аналитические компетенции, что повышает их общий образовательный уровень и уровень культуры в целом;
- экономическом — компетентностный подход значительно повышает конкурентоспособность молодых специалистов и их рентабельность в глазах работодателя (снижение себестоимости сотрудника за счет его эффективной профессиональной самореализации);
- социальном — реализация самостоятельных социально значимых инновационных проектов рассматривается как способ создания рабочих мест и источник дополнительного заработка для молодых людей.

3. Этапы реализации проекта

№ п/п	Наименование этапов	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1.	Подготовительный	1.Разработка проекта «Молодой предприниматель» 2.Проведение внутренней экспертизы программы на уровне ОУ. 3. Проведение внешней экспертизы программы на уровне РХ. 4.Привлечение партнёров для взаимодействия проекта.	июль-сентябрь 2020 г.	Министерство образования и науки Республики Хакасия Зам. Директора по УПР. Администратор проекта.
2.	Организационный	1.Информирование студентов о предстоящих мероприятиях в рамках реализации проекта. 2.Презентация кружка ДО «Ты – предприниматель». 3.Набор желающих в кружок «Ты – предприниматель» 4.Мониторинг уровня развития предпринимательских способностей студентов 2,4 курса. 5. Формирование членов кружка.	октябрь 2020 г.	Заместитель директора по УПР, заведующие отделениями ППСЗ, ПКРС, преподаватели, администратор проекта и руководитель кружка ДПО
3.	Основной этап - реализация проекта	1.Проведение кружка ДО «Ты – предприниматель» 2.Привлечение студентов к участию в КТД по развитию предпринимательских компетенций (конференции,	ноябрь 2020 г.- 30.06.2024 г	администратор проекта и руководитель кружка ДПО, исполнители – преподаватели

		<p>круглые столы, тренинги и т.п.).</p> <p>3. Вовлечение студентов в движение WS «Молодые профессионалы» по компетенции «Предпринимательство».</p> <p>4. Участие в конкурсах, олимпиадах и т.п. соответствующего направления.</p> <p>5. Создание проектов предпринимательской деятельности.</p>		<p>дисциплин профессионального цикла. партнеры проекта.</p>
4.	Заключительный этап	<p>1. Выпуск методической литературы по теме реализации программы.</p> <p>2. Освещение результатов деятельности ЦП.</p> <p>3. Подведение итогов проекта содействия молодежному предпринимательству «Молодой предприниматель».</p> <p>4. Формулировка выводов.</p> <p>5. Определение перспектив дальнейшего развития проекта</p>	сентябрь - декабрь, 2024 г.	Зам. Директора по УПР. Администратор проекта

4. Механизм реализации проекта

Работа МО «Молодой предприниматель» будет реализовываться через несколько направлений, работа которых тесно взаимосвязана, они дополняют и обуславливают друг друга.

Отличительной особенностью проекта «Молодой предприниматель» является то, что она основана на использовании современных методов образовательной деятельности, способствующих реализации системно-деятельностного подхода в образовании: метода проектов, кейс-метода, что является эффективным в организации профессионального самоопределения обучающихся.

Кейс-метод позволяет на каждом занятии экономить учебное время, которое можно использовать для углубления и закрепления изучаемого материала, индивидуальной и творческой работы с обучающимися. Предлагаемая технология обучения основана на реальных жизненных ситуациях, поэтому обогащает обучающихся фактическим материалом, развивает интеллект, творческие способности, образное мышление, учит из множества решений находить самое рациональное и оригинальное.

Работа по составлению бизнес-плана, подготовленного обучающимися способствует овладению первичными навыками предпринимательской деятельности и выступает в качестве итоговой работы по окончанию кружка дополнительного образования «Ты – предприниматель».

Кроме того, данный проект реализуется и через другие формы и методы: деловые и ролевые игры, экскурсии, встречи с интересными людьми, практикумы, решение творческих задач, проблемных ситуаций. В целом, на практические занятия отводится 70% изучаемого материала программы.

Направление	Формы	Цель	Задачи	Управленческие связи
образовательное	Участие студентов в образовательных программах с выдачей документа установленного образца	Содействие повышению эффективности уровня образования по предпринимательству. Реализация право на дополнительное образование вне ОУ.	6. Повысить образовательный уровень студентов по программам ДПО по компетенции «Предпринимательство». 7. Развивать способности к профессиональному самоопределению и самореализации в экономической деятельности. 8. Содействовать оказанию правовой поддержки молодежного предпринимательства.	Заместитель директора по УПР, Заведующие отделениями ППСЗ, ПКРС руководитель кружка Учреждения ДПО.
профессиональное	Урочные формы: изучение теоретических основ и проведение практических занятий соответствующей тематики в рамках программы МДК, предмета общепрофессионального цикла «Основы предпринимательства» Внеурочные формы: проведение кружка ДО «Ты – предприниматель».	Оказание обучающимся помощи в освоении профессионального опыта, формировании профессиональных компетенций. Создание педагогических условий для развития предпринимательских компетенций.	4. Содействовать освоению базовых экономических понятий и знаний, описывающих функции, свойства, структуру элементов рыночной экономики. 5. Формировать учащихся предпринимательского мышления, соответствующего современному уровню знания. 6. Развивать способности к профессиональному самоопределению и самореализации в экономической деятельности.	Заместитель директора по УПР, заведующие отделениями ППСЗ, ПКРС, преподаватели, руководитель кружка
бизнес-ориентирующее	Участие студентов в бизнес-ориентирующих мероприятиях: научно-практических конференциях, семинарах-практикумах, круглых столах, мастер-классах, тренингах, форумах и	Организация взаимодействия с заинтересованными лицами данного направления (партнерами). Содействие развитию предпринимательской деятельности молодежи, ее привлечение к решению	1. Способствовать овладению умением эффективного исполнения социально-экономической роли предпринимателя. 2. Пропаганда молодежного предпринимательства, формирующего положительный	Заместитель директора по УПР, заведующие отделениями ППСЗ, ПКРС, преподаватели, руководитель

	т.п., соответствующей тематики.	актуальных задач развития общества. Формирование уважения к предпринимательской деятельности.	имидж российского молодого предпринимателя.	кружка.
проектно-предпринимательское	Участие в конкурсах, олимпиадах, чемпионатах соответствующей тематики, участие в движении «Молодые профессионалы» по компетенции «Предпринимательство»	1. Овладение умением осуществлять проектную деятельность в экономической сфере; 2. Поддержка талантливой молодежи и содействие реализации их предпринимательских способностей и молодежных инициатив.	1. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. 2. Способствовать реализации и продвижению проектов. 3. Содействовать привлечению студентов к проявлению их предпринимательской инициативы.	Заместитель директора по УПР, заведующие отделениями ППСЗ, ПКРС, преподаватели, руководитель кружка

Таким образом, выбранные формы и методы работы по выбранному направлению проекта, помогут создать благоприятные педагогические условия для развития молодежного предпринимательства обучающихся техникума, а созданное молодежное объединение «Молодой предприниматель» займет свою нишу в среде молодежных объединений техникума.

5. Цель и показатели проекта

Цель проекта	создание на базе техникума к 2021г. молодежного объединения «Молодой предприниматель» численностью 15-30 человек, направленного на развитие проектно-предпринимательских способностей обучающихся и вовлечение их в практику предпринимательской деятельности.						
Показатели проекта и их значения по годам	Показатель	Тип показателя	Базовое значение	Период, год			
				2021	2022	2023	2024
	Численность обучающихся, участвующих в образовательных программах соответствующей тематики получением подтверждающего документа – сертификата, чел./%	дополнительный	22	10	15	20	25

	Численность обучающихся, участвующие в кружках дополнительного образования, факультативах соответствующей тематики, чел.	основной	12	14	16	20	25
	Численность обучающихся, участвующих в разработке проектов (бизнес проекты, социальные проекты и т.д.), чел.	основной	6	10	14	18	22
	Численность обучающихся, принимающих участие в бизнес-ориентирующих мероприятиях	основной	10	20	30	40	50
	Численность обучающихся, участвующих в проектно-предпринимательских мероприятиях	основной	12	16	20	24	30
	Численность обучающихся, вовлеченных в Движение «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Предпринимательство»	основной	2	4	6	8	10
	Численность обучающихся и выпускников, начавших предпринимательскую деятельность.	основной	0	2	4	6	8

6. Результаты проекта

№ п/п	Наименование задачи, результата	Срок	Характеристика результата
-------	---------------------------------	------	---------------------------

Задача 1: Создать МО «Молодой предприниматель», реализующее бизнес-ориентирующее направление воспитательной программы техникума.			
1.1.	Результат 1.1.: создано молодежное объединение «Молодой предприниматель» разработаны документы, регламентирующие его деятельность.	01.09.2020г. 31.12.2020г.	Разработана документация, регламентирующая деятельность молодежного объединения, определен эффективный механизм взаимодействия между структурами и механизм контроля.
Задача 2: Способствовать развитию проектно-предпринимательских способностей студентов техникума путем создания педагогических условий вовлечение молодежи в практику предпринимательской активности.			
2.1.	Результат 2.1: организована работа кружка ДПО «Ты - предприниматель»	01.09.2020 г. 31.06.2021 г.	Разработан и утвержден план работы кружка, составлен график проведения занятия. Проведена презентация кружка и проведен набор желающих в количестве 10-15 чел. Регистрация кружка на платформе Всероссийского Кружкового движения.
2.2.	Результат 2.2: спланированы и организованы мероприятия, направленные на развитие проектно-предпринимательских способностей обучающихся	01.09. 2020 г. 31.06.2021 г.	Налажено сотрудничество с организациями партнерами. Присутствует конструктивное взаимодействие между педагогами и обучающимися, обучающимся предоставлена реальная возможность участвовать в мероприятиях, соответствующей тематики.
Задача 3: Содействовать повышению эффективности уровня образования по предпринимательству.			
3.1.	Результат 3.1: прошли обучение по дополнительным образовательным программам на очной основе, утвержденных Федеральной программой.	01.09. 2020 г. 31.06.2021 г.	налажено сотрудничество с ЧОУ ПО «СТЭМИ» по образовательной программе, направленной на приобретение навыков ведения бизнеса и создания малых и средних предприятий в рамках программы «Ты - предприниматель» (32 ч), УМЦ «Академия открытого образования» по программе «Основы предпринимательской деятельности» в объеме 48 ч. С получением сертификата установленного образца.
3.2	Результат 3.2: прошли обучение, способствующие повышению уровня знаний и навыков по составлению бизнес - проектов в очной форме в рамках республиканских мероприятий	01.09. 2020 г. 31.06.2021 г.	налажено сотрудничество с сертифицированным центром по предпринимательству на базе ГБПОУ РХ ХКПТЭС, с НО «Фондом «МЦСИП», фондом развития Хакасия Центр поддержки малого и среднего предпринимательства с получением соответствующих документов.
3.3.	Результат 3.3: прошли обучение в заочной форме, проводимых в соответствующих интернет - пространстве	01.09. 2020 г. 31.06.2021 г.	зарегистрированы обучающиеся в интернет-пространстве: Благотворительный фонд поддержки и

			развития русской экономики, платформа «Доброволец России», платформа Всероссийского кружкового движения.
Задача 4: Развивать способности к профессиональному самоопределению и самореализации в экономической деятельности.			
4.1	Результат 4.1: разработка бизнес-проектов и их трансляция в проводимых мероприятиях, соответствующей тематики	01.02.2021 г.- 31.06.2021 г.	разработаны бизнес проекты обучающимися и проведена их защита на уровне техникума, города, республики и освещены результаты защиты на сайте техникума в СМИ и на телевидении.
4.2	Результат 4.2: участие в бизнес-тренингах, неделях предпринимательства, конкурсах бизнес-проектов	01.09. 2020 г. 31.06.2021 г.	Организованы занятия с сертифицированным экспертом компетенции «Предпринимательства» и менеджером компетенции «Предпринимательство» WS Russia Сухановым Д.А., сертифицированным экспертом по компетенции предпринимательство Жалонкиной С.Н., бизнес-тренером Ковалевой Т.Ю., заместителем директора ГАУ РХ «ЦИНТ Хакасии» - Лукониным М.В.
4.3	Результат 4.3: начата предпринимательская деятельность выпускниками техникума	01.09.2021 г. 01.09.2024 г.	Обучающиеся открыли свое дело.
Задача 5. Пропаганда молодежного предпринимательства, формирующего положительный имидж российского молодого предпринимателя.			
5.1	Результат 5.1 Участие студентов в движение «Молодые профессионалы»	01.09.2021 г. 01.09.2024	Обучающиеся вовлечены в движение 2Молодые профессионалы, в качестве участников, болельщиков, волонтеров с выдачей соответствующих документов
5.2	Результат 5.2. Трансляция навыков предпринимательской деятельности в СМИ, в том числе и интернет-сообществах.	01.09.2021 г. 01.09.2024	публикация материалов по обобщению опыта в СМИ

7. Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Наименование результата и источники финансирования	Объем финансового обеспечения по годам реализации					Всего, руб.
		2020	2021	2022	2023	2024	
21.	Внебюджетные средства (расходы на покупку товаров, работ, услуг):						
<i>1.1.</i>	<i>Оборудование</i>						112 950.00
	Ноутбук Lenovo IdeaPad S340-14 Intel	32 000.00	-	-	50 000.00		82 000.00

	МФУ Hewlett-Packard HP LaserJet	10 000.00	-	-	-	-	10 000.00
	Видеопроектор мультимедийный Rombica Ray Spectre (MPR-W640)		15 000.00				15 000.00
	Подвесы для видеопроекторов		2 000.00	-	-	-	2 000.00
	Экран для видеопроектора Cactus CS-PSW-180x180		3 590.00	-			3 950.00
1.2.	Канцелярские расходы						10 876.86
	Доска-флипчарт магнитно-маркерная cactus CS-FCR-M67x105 (105x67 см)		6 500.00				6 500.00
	Листы для флипчартов	221.00	221.00	221.00	221.00	221.00	1 105.00
	Бумага офисная для принтера	230.00	460.00	460.00	460.00	460.00	1 842.30
	Маркеры (набор)	156.00	312.00	312.00	312.00	312.00	1 249.56
	Лазерная указка		90.00	90.00			180.00
1.3.	Типографские расходы						3 322.90
	Заправка картриджа	290.00	580.00	580.00	580.00	580.00	2 322.90
	Распечатка плакатов	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	500.00
	Распечатка информационных буклетов, фото и т.п.	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	500.00
	всего:						127 149.76
	Прочие расходы (10%)						12 715.00
	ИТОГО:						139 865.00
22.	Привлеченные /грантовые средства (планируется)	-	-	-	50 000	-	-
23.	Всего по проекту, руб.						
	Соотношение собственных и заемных	внебюджетные - 64,3%, привлеченные (планируется участие в грантовых конкурсах) - 35,7%					

8. Участники проекта (ресурсное планирование)

№ п/п	Роль в проекте	Фамилия, инициалы	Должность в проекте	Должность	Занятость в проекте (%)
46.	<руководитель проекта>	Сизова Г.М.	Зам директора по УПР	Зам директора по УПР	10
47.	<администратор проекта>	Обручева И.В.	преподаватель	преподаватель	90

Результат 1.1.: создано молодежное объединение «Молодой предприниматель» разработаны документы, регламентирующие его

деятельность.					
48.	<ответственный за достижение результата проекта>	Сизова Г.М.	Руководитель проекта	Зам директора по УПР	10
49.	<участник проекта>	Обручева И.В.	преподаватель	администратор проекта	100
Результат 2.1: организована работа кружка ДПО «Ты - предприниматель»					
50.	<ответственный за достижение результата проекта>	Соловьёва С.Л.	Зам директора по УР	Зам директора по УР	10
51.	<участник проекта>	Обручева И.В.	руководитель кружка ДПО	преподаватель	100
Результат 2.2: спланированы и организованы мероприятия, направленные на развитие проектно-предпринимательских способностей обучающихся					
52.	<ответственный за достижение результата проекта>	Сизова Г.М.	Зам директора по УПР	Зам директора по УПР	10
53.	<участник проекта>	Жалонкина С.Н.	Руководитель специализированного центра по предпринимательству	преподаватель ГБПОУ РХ ХКТПТИС	60
54.	<участник проекта>	Обручева И.В.	администратор проекта	преподаватель	100
Результат 3.1: прошли обучение по дополнительным образовательным программам на очной основе, утвержденных Федеральной программой					
55.	<ответственный за достижение результата проекта>	Сизова Г.М.	руководитель проекта	Зам директора по УПР	10
56.	<участник проекта>	Соболев М.Н.	Директор ЧОУ ПО «СТЭМИ»	Директор ЧОУ ПО «СТЭМИ»	100
57.	<участник проекта>	Обручева И.В.	руководитель кружка ДПО	преподаватель	50
Результат 3.2: прошли обучение, способствующие повышению уровня знаний и навыков по составлению бизнес - проектов в очной форме в рамках республиканских мероприятий					
58.	<ответственный за достижение результата проекта>	Сизова Г.М.	руководитель проекта	Зам директора по УПР	10
59.	<участник проекта>	Обручева И.В.	администратор проекта	преподаватель	100
60.	<участник проекта>	Лунг Т.В.	исполнитель проекта	преподаватель экономики	60
61.	<участник проекта>	Нуштаева Ю.Л.	исполнитель проекта	мастер п/о	50
Результат 3.3: прошли обучение в заочной форме, проводимых в соответствующих интернет - пространстве					
62.	<ответственный за достижение результата проекта>	Сизова Г.М.	руководитель проекта	Зам директора по УПР	10

63.	<участник проекта>	Обручева И.В.	администратор проекта	преподаватель	100
Результат 4.1: разработка бизнес-проектов и их трансляция в проводимых мероприятиях, соответствующей тематики					
64.	<ответственный за достижение результата проекта>	Сизова Г.М.	руководитель проекта	Зам директора по УПР	10
65.	<участник проекта>	Обручева И.В.	администратор проекта	преподаватель	100
66.	<участник проекта>	Боровкова Н.М.	руководитель медиа группы техникума	Преподаватель русского языка и литературы	100
67.	<участник проекта>	Лунг Т.В.	исполнитель проекта	преподаватель экономики	60
68.	<участник проекта>	Нуштаева Ю.Л.	исполнитель проекта	мастер п/о	50
Результат 4.2: участие в бизнес-тренингах, неделях предпринимательства, конкурсах бизнес-проектов					
69.	<ответственный за достижение результата проекта>	Сизова Г.М.	руководитель проекта	Зам директора по УПР	10
70.	<участник проекта>	Соловьева С.Л.	исполнитель проекта	Зам директора по УР	30
71.	<участник проекта>	Обручева И.В.	администратор проекта	преподаватель	100
72.	<участник проекта>	Лунг Т.В.	исполнитель проекта	преподаватель экономики	60
73.	<участник проекта>	Нуштаева Ю.Л.	исполнитель проекта	мастер п/о	50
Результат 4.2: начата предпринимательская деятельность выпускниками техникума					
74.	<ответственный за достижение результата проекта>	Сизова Г.М.	руководитель проекта	Зам директора по УПР	10
75.	<участник проекта>	Обручева И.В.	администратор проекта	преподаватель	100
76.	<участник проекта>	Бадагова Е.С.	преподаватель по профессиональному сопровождению обучающихся	Зав. отделением ПССЗ	50
77.	<участник проекта>	Жиляева Т.В.	преподаватель по профессиональному сопровождению обучающихся	Зав. отделением ПКРС	50
Результат 5.1 Участие студентов в движении «Молодые профессионалы»					
78.	<ответственный за достижение	Сизова Г.М.	руководитель проекта	Зам директора по УПР	100

	результата проекта>				
79.	<участник проекта>	Обручева И.В.	администратор проекта	преподаватель	100
80.	<участник проекта>	Жалонкина С.Н.	руководитель центра по предпринимательству	преподаватель ГБПОУ РХ ХКТПТИС	100
81.	<участник проекта>	Лунг Т.В.	исполнитель проекта	преподаватель экономики	100
Результат 5.2. Трансляция навыков предпринимательской деятельности в СМИ, в том числе и интернет-сообществах (обобщение опыта).					
82.	<ответственный за достижение результата проекта>	Сизова Г.М.	руководитель проекта	Зам директора по УПР	50
83.	<участник проекта>	Обручева И.В.	администратор проекта	преподаватель	100
84.	<участник проекта>	Манжосова Н.Н.	исполнитель	методист	50

9. План мероприятий по реализации проекта

№ п/п	Наименование результата, мероприятия, контрольной точки	Сроки реализации		Ответственный исполнитель	Вид документа
		начало	окончание		
1.	Результат 1.1.: создано молодежное объединение «Молодой предприниматель» разработаны документы, регламентирующие его деятельность.	01.09.2020 г.	31.12.2020 г.	Обручева И.В., администратор проекта, преподаватель,	локальный акт, приказ
6.1.5.	Мероприятие: Разработка концепции проекта «Молодой предприниматель»	01.08.2020 г.	01.09.2020 г.	Обручева И.В., администратор проекта, преподаватель	Проект
6.1.6.	Мероприятие: Разработка положения молодежного объединения	01.09.2020 г.	30.09.2020 г.	Обручева И.В., преподаватель, администратор проекта	Положение
1.2.	КТ: систематизирована работа и определена структура, механизм МО «Молодой предприниматель»	01.09.2020	31.10.2020	Обручева И.В., преподаватель, администратор проекта	локальный акт, приказ Положение
2.	Результат 2.1: организована работа кружка ДПО «Ты - предприниматель»	01.09.2020 г.	31.06.2021 г.	Обручева И.В., администратор проекта, руководитель кружка ДПО	План работы кружка Планы занятий
2.1.1.	Мероприятие Разработка плана работы кружка и поурочное планирование занятий	01.09.2020 г.	31.06.2021 г.	Обручева И.В., администратор проекта, руководитель кружка ДПО	План работы кружка Планы занятий
2.1.2.	Мероприятие Презентация кружка и набор в группу	01.10.2020 г.	01.11.2020 г.	Зам. Директора по УР, Обручева И.В., руководитель	приказ, фотоотчет, презентация кружка

				кружка ДПО, преподаватель	список членов
2.1.3	Мероприятие: Участие кружка во Всероссийском конкурсе кружкового движения НТИ	01.06.2021 г.	01.08.2021 г.	Обручева И.В., руководитель кружка ДПО	регистрация кружка в личном кабинете сайта кружкового движения НТИ
2.2	КТ: кружок действует, члены кружка активно принимают участие в мероприятиях соответствующей тематики на мероприятиях различного уровня	01.10.2020 г.	31.06.2021 г.	Обручева И.В., администратор проекта, руководитель кружка ДПО	приказы, фотоотчет, публикация мероприятий на сайте техникума и в СМИ
3.	Результат 2.2: спланированы и организованы мероприятия, направленные на развитие проектно-предпринимательских способностей обучающихся в рамках урочной деятельности	01.09.2020 г.	31.06.2021 г.	Зам директора по УПР, методист, преподаватели соответствующих дисциплин	приказы, программы, отчеты,
3.1.1	Мероприятие: Разработка образовательных модулей, ориентированных на развитие предпринимательских способностей студентов, таких как «Основы предпринимательства» для групп специальностей СЭЗ	01.09.2020 г.	31.12.2020 г.	Нуштаева Ю.Л. мастер п/о, преподаватель ОП «Основы предпринимательства»	Учебно- тематический план, планы занятий, конспекты занятий,
3.1.2	Мероприятие: Оптимизация образовательных программ в части развития предпринимательских способностей студентов.	01.09.2020 г.	01.10.2020 г.	Зам директора по УПР, методист, Обручева И.В., преподаватель	Корректировка образовательных программ, разработка модулей
3.1.	Мероприятие: Мониторинг уровня развития предпринимательских способностей студентов второго-четвертого.	01.09.2020 г.	01.10.2020 г.	педагог-психолог, Обручева И.В., администратор проекта, преподаватель	Диагностика результатов
3.2.	КТ: расширение кругозора и повышения уровня знаний по предпринимательству, повышение мотивации к открытию своего бизнеса	01.09.2020 г.	31.06.2021 г.	преподаватели соответствующих дисциплин	Актуализация ЗУН и их проверка.
4.	Результат 3.1: прошли обучение по дополнительным образовательным программам на очной основе, утвержденных Федеральной программой.	01.09.2020 г.	31.06.2021 г.	Зам директора по УПР, администратор проекта Обручева И.В., партнеры	Приказ, Федеральная программа
4.1.1.	Мероприятие: набор желающих и организационные мероприятия, проведение занятий	01.09.2020 г.	31.06.2021 г.	Зам директора по УПР, администратор проекта Обручева И.В.,	Договор об оказании образовательных услуг на безвозмездной

				партнеры	основе, заявка, приказ
4.2.	КТ: получение ДПО с получением документа установленного образца	01.09. 2020 г.	31.06. 2021 г.	Зам директора по УПР, администратор проекта Обручева И.В., партнеры	Получение сертификатов установленного образца
5.	Результат 2.2: прошли обучение в заочной форме, проводимых в соответствующих интернет – пространстве	01.09. 2020 г.	31.06. 2021 г.	Обручева И.В., администратор проекта, преподаватель	Регистрация обучающихся с получением документов
5.1.1.	Мероприятие: участие в обучающих программах по составлению и продвижению проектов, организованных интернет сообществами	01.09. 2020 г.	31.06. 2021 г.	Обручева И.В., администратор проекта, преподаватель	Сертификаты, отчет. Публикация на сайте
5.2.	КТ: повышение образовательного уровня в области предпринимательства	01.09. 2020 г.	31.06. 2021 г.	Обручева И.В., администратор проекта, преподаватель	Регистрация обучающихся с получением документов
6.	Результат 4.1: проектная деятельность обучающихся и их трансляция на мероприятиях соответствующей тематики на муниципальном, региональном, федеральном уровнях	01.09. 2020 г.	31.06. 2021 г.	Обручева И.В., администратор проекта, преподаватель	Бизнес-проекты Положения конкурсов, Приказы, Методические разработки, фотоотчет
6.1.1.	Мероприятие: создание проектов предпринимательской деятельности	01.09. 2020 г.	31.06. 2021 г.	Обручева И.В., администратор проекта, преподаватель	Бизнес-планы
6.1.2	Мероприятие: Защита проектов на мероприятиях различного уровня: - Внутритехникумовского конкурса «Ярмарка проектов»; «Открытая трибуна» - запланированных мероприятиях партнеров проекта: Республиканский конкурс бизнес идей на базе ХГУ, на базе ГБПОУ РХ ХКТПТИС	01.09. 2020 г.	31.06. 2021 г.	Зам директора по УР администратор проекта Обручева И.В., преподаватели, партнеры	Получение подтверждающих документов об участие в конкурсах
6.2.	КТ: разработка бизнес проектов и их защита на уровне, города, республики и освещены результаты защиты на сайте техникума в СМИ и на телевидении.	01.09. 2020 г.	31.06. 2021 г.	Зам директора по УР администратор проекта Обручева И.В., преподаватели, партнеры	Бизнес-планы, Положения конкурсов, Приказы, Методические разработки, фотоотчет

7.	Результат 4.2: участие в бизнес-тренингах, неделях предпринимательства, мастер-классах, конференциях различного уровня	01.09.2020 г.	31.06.2021 г.	Зам директора по УПР и УР администратор проекта Обручева И.В., преподаватели, партнеры	Положения, Приказы, подтверждающие документы
7.1.1.	Мероприятие: участие в бизнес-тренингах, проведение мастер-классов	01.09.2020 г.	31.06.2021 г.	Зам директора по УПР и УР администратор проекта Обручева И.В., преподаватели, партнеры	Положения, Приказы, подтверждающие документы
7.1.2	Мероприятие: участие в недели предпринимательства муниципального и республиканского уровня	01.09.2020 г.	31.06.2021 г.	Зам директора по УПР и УР администратор проекта Обручева И.В., преподаватели, партнеры	Положения, Приказы, подтверждающие документы
7.1.3.	Мероприятие: участие в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах	01.09.2020 г.	31.06.2021 г.	Зам директора по УПР и УР администратор проекта Обручева И.В., преподаватели, партнеры	Положения, Приказы, подтверждающие документы
7.2.	КТ: повышения мотивации к предпринимательской деятельности, получение соответствующих наградных документов, развитие проектно-предпринимательских компетенций	01.09.2020 г.	31.06.2021 г.	Зам директора по УПР и УР администратор проекта Обручева И.В., преподаватели, партнеры	Положения, Приказы, подтверждающие документы
8.	Результат 4.3: начата предпринимательская деятельность выпускниками техникума:	01.09.2021 г.	31.06.2024 г.	Зав. отделения Бадагова Е.С., Обручева И.В.	Справка
8.1.1.	Мероприятие: проведение мониторинга трудоустройства обучающихся	01.09.2021 г.	31.06.2024 г.	Зав. отделения Бадагова Е.С., Обручева И.В.	Справка
8.2.	КТ: регистрация выпускника в качестве предпринимателя	01.09.2021 г.	31.06.2024 г.	Зав. отделения Бадагова Е.С., Обручева И.В.	Справка
9.	Результат 5.1 Участие студентов в движение «Молодые профессионалы»	01.09.2020 г.	31.06.2021	администратор проекта Обручева И.В., преподаватели, партнеры	положения, конкурсные задания, приказ
9.1.1	Мероприятие 1. Участие в качестве конкурсантов в конкурсе	01.09.2020 г.	31.06.2021	администратор проекта Обручева И.В., преподаватели, партнеры	положения, конкурсные задания, приказ
9.1.2	Мероприятие 2. Участие в мероприятиях, проводимых в рамках чемпионата	01.09.2020 г.	31.06.2021	администратор проекта Обручева И.В., преподаватели,	положения, задания, приказ

				партнеры	
9.1.3	Мероприятие 3. Участие в качестве болельщиков	01.09.2020 г.	31.06.2021	администратор проекта Обручева И.В., преподаватели, партнеры	положения, Приказ, задания, регистрация на сайте
9.2	КТ: вовлечение обучающихся в движение получение соответствующих документов	01.09.2020 г.	31.06.2021	администратор проекта Обручева И.В., преподаватели, партнеры	справка, получение документов
10.	Результат 5.2. Трансляция навыков предпринимательской деятельности в СМИ, в том числе и интернет-сообществах.	01.09.2020 г.	31.06.2024	Методист техникума, Обручева И.В., администратор проекта, руководитель пресс-центра техникума	Разработка методической литературы, подтверждающие документы за трансляцию опыта
10.1.1	Мероприятие 1 Выпуск методической литературы по теме реализации ИП.	01.09.2023 г.	31.06.2024	Методист техникума, Обручева И.В., администратор проекта, руководитель	Методические рекомендации для преподавателей «Создание образовательной среды, как условие развития предпринимательских способностей студентов»:
10.1.2	Мероприятие 2: Освещение результатов деятельности ИП.	01.09.2020 г.	31.06.2024	Методист техникума, Обручева И.В., администратор проекта, руководитель пресс-центра техникума	Публикации в СМИ – техникумовская студенческая газета, журнал «Вестник профобразования» Публикации в Интернете - сайт техникума.
10.1.3	Мероприятие 3.Подведение итогов ИП «Развитие предпринимательских способностей студентов».	01.09.2020 г.	31.06.2024	Методист техникума, Обручева И.В., администратор проекта	Обобщение результатов реализации проекта, описание итогов

					деятельности ИП.
10.1.4	Мероприятие 4. Определение перспектив дальнейшего развития проекта.	01.09.2023 г.	31.06.2024	Обручева И.В.. администратор проекта	Составление перспективного плана дальнейшего развития ИП.
10.2	КТ: участие с проектом в конкурсе «лучшие методики педобразования» Реклама и продвижение проекта, Привлечение партнеров к сотрудничеству, Передача опыта	01.09.2023 г.	31.06.2024	Обручева И.В.. администратор проекта	Положения конкурса, Проект, Разработка методических продуктов

10. Реестр заинтересованных сторон проекта

<i>№ n/n</i>	<i>Орган или организация</i>	<i>Руководитель (ФИО, должность)</i>	<i>Ожидание от реализации проекта (программы)</i>
61.	Министерство образования и науки РХ	Гимазутина Лариса Николаевна, министр	Изменение и обновление воспитательной среды с учетом современных требований к 2024 году; Формирование необходимого спектра общих и профессиональных компетенций обучающихся. Будет создана образовательная среда, стимулирующая развитие предпринимательских способностей студентов техникума.
62.	ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации» региональный координационный центр движения WS Russia в РХ (РКЦ WSR в РХ ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК)		Изменение и обновление воспитательной среды с учетом современных требований к 2024 году; Формирование необходимого спектра общих и профессиональных компетенций обучающихся. Будет создана образовательная среда, стимулирующая развитие предпринимательских способностей студентов техникума.
63.	Некоммерческая организация «Фонд «Молодежный центр стратегических инициатив и проектов»	Трусова Оксана Витальевна, директор	Формирование социальной мобильности, навыков общественной работы и управления, навыков конструктивного взаимодействия
64.	Отдел по городу Черногорску ГКУ РХ «Центр занятости населения»	Бирюкова Нина Викторовна, начальник отдела по городу Черногорску ГКУ РХ ЦЗН	Формирование социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, эффективного поведения выпускников техникума на рынке труда в современных

			социально-экономических условиях. Реализация проекта будет способствовать построению личной стратегии молодого человека.
65.	Медиахолдинг «Черногорск-Информ»	Данин Игорь Константинович, директор	Формирование социальной мобильности, навыков эффективного использования цифровых возможностей. Информационно-просветительские и методические материалы по вопросам развития предпринимательских способностей студентов будут распространены для 500 человек.
66.	Молодежный совет города Черногорска	Толкачева Наталья Николаевна, специалист по работе с молодежью Комитета по культуре и спорту администрации города Черногорск	Формирование социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, эффективного поведения выпускников техникума на рынке труда в современных социально-экономических условиях. Реализация проекта будет способствовать построению личной стратегии молодого человека.
67.	Госкоммолодежи Хакасии	Карташова Татьяна Николаевна	Актуализация молодежных инициатив в области государственной политики в части развития предпринимательства.
68.	Фонд развития республики Хакасии Центр поддержки малого и среднего предпринимательства	Пауль Д.А., директор фонда развития Республики Хакасия	Установление партнерских отношений. В мероприятиях по информированию и вовлечению молодежи в предпринимательскую деятельность примут участие более 300 человек.
69.	Муниципальный фонд развития предпринимательства	Халаявина Евгения, директор НО «Муниципальный фонд развития предпринимательства»	В мероприятиях по информированию и вовлечению молодежи в предпринимательскую деятельность примут участие более 300 человек.
70.	ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса», Аккредитованный специализированный центра РХ по компетенции Предпринимательство	Жалонкина С.Н., сертифицированный эксперт компетенции «предпринимательство», гл. эксперт РХ компетенция «Предпринимательство»	Установление сотрудничества и актуализация молодежных инициатив в области государственной политики в части развития предпринимательства.
71.	ХГУ им. Н.Ф. Катанова	Минюхина Г.А., директор Сельскохозяйственного института ХГУ им. Н.Ф. Катанова	Установление сотрудничества и актуализация молодежных инициатив в области государственной политики в части развития предпринимательства.

Приложение №1 к ПВИС

Анкета для определения уровня воспитанности.

группы _____ отделения _____

Долг и ответственность						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше.	5	4	3	2	1
2	Вношу предложения по совершенствованию работы группы.	5	4	3	2	1
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.	5	4	3	2	1
4	Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач.	5	4	3	2	1

Бережливость

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	5	4	3	2	1
2	Бережно отношусь к мебели и имуществу техникума (не рисую, не черчу на партах).	5	4	3	2	1
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	5	4	3	2	1
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради).	5	4	3	2	1

Дисциплинированность

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе техникума.	5	4	3	2	1
2	Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя, мастера.	5	4	3	2	1
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе (в техникуме).	5	4	3	2	1
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы.	5	4	3	2	1

Ответственное отношение к учебе

1	Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, домашнюю работу).	5	4	3	2	1
2	При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников.	5	4	3	2	1
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	5	4	3	2	1
4	Аккуратен, исполнительен, точен.	5	4	3	2	1

Отношение к общественному труду

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	5	4	3	2	1
2	Принимаю участие в трудовых рейдах(уборке кабинета, территории техникума).	5	4	3	2	1
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	5	4	3	2	1
4	Добросовестно выполняю все поручения.	5	4	3	2	1

Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам.	5	4	3	2	1
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива техникума в других коллективах и общественных организациях.	5	4	3	2	1
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	5	4	3	2	1
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	5	4	3	2	1

Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим обучающимся, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	5	4	3	2	1
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	5	4	3	2	1
3	Не реагирую на случайные столкновения в коридорах техникума	5	4	3	2	1

4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	5	4	3	2	1
---	--------------------------------------------	---	---	---	---	---

Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	5	4	3	2	1
2	Честно сознаюсь, если что-то натворил.	5	4	3	2	1
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	5	4	3	2	1
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	5	4	3	2	1

Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	5	4	3	2	1
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	5	4	3	2	1
3	Иногда люблю похвастаться.	5	4	3	2	1
4	Могу дружить с девушками и юношами другой национальности	5	4	3	2	1

Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	5	4	3	2	1
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	5	4	3	2	1
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	5	4	3	2	1
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	5	4	3	2	1

Любовь к Отечеству

1	я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего	5	4	3	2	1
2	у меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее	5	4	3	2	1
3	мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества	5	4	3	2	1
4	пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре	5	4	3	2	1

Правовая культура

1	я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил школьной жизни	5	4	3	2	1
2	- я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них;	5	4	3	2	1
3	- иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка;	5	4	3	2	1
4	очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок	5	4	3	2	1

Готовность прийти на помощь

1	готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия	5	4	3	2	1
2	охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем	5	4	3	2	1
3	неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию»	5	4	3	2	1
4	меня не волнуют чужие проблемы	5	4	3	2	1

Интернационализм

1	уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним	5	4	3	2	1
2	проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2	1
3	у меня не вызывает интереса культура других национальностей	5	4	3	2	1

4	как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2	1
---	----------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	---	---

Коммуникативность

1	люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия	5	4	3	2	1
2	люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций	5	4	3	2	1
3	предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу	5	4	3	2	1
4	меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе	5	4	3	2	1

Тактичность, культура поведения

1	тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других	5	4	3	2	1
2	в целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим	5	4	3	2	1
3	вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов	5	4	3	2	1
4	не стараюсь быть тактичным и вежливым	5	4	3	2	1

Здоровый образ жизни

1	считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек	5	4	3	2	1
2	в целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки	5	4	3	2	1
3	не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия	5	4	3	2	1
4	не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление	5	4	3	2	1

Расчет делать по каждому пункту.

Обучающимся сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “1” - всегда нет или никогда.
- “2” - очень редко, чаще случайно.
- “3” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “4” - чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “5” - всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 (максимальное кол-во баллов)
 $(3+4+3+4)/20$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 17.
 $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2+...)/17$

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого обучающегося и делятся на количество обучающихся, получаем уровень воспитанности группы.

Анкетирование проводится классным руководителем в каждой учебной группе в начале 1 семестра и в конце 2 семестра. Классный руководитель анализирует уровень воспитанности по разделам, динамику воспитанности группы в целом или отдельных обучающихся, определяет направления воспитательной работы с группой на учебный год.

