

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
Учреждение Республики Хакасия
«Черногорский горно-строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО

ИП Маракулина Оксана Геннадьевна



О.Г. Маракулина

« 13 » марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РХ ЧГСТ



Д.М. Ващенко

« 13 » марта 2023 г.

**Основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

43.02.17 Технологии индустрии красоты

Квалификация выпускника - специалист индустрии красоты

Укрупненная группа специальностей по направлению подготовки

43.00.00 Сервис и туризм

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Общие компетенции

Профессиональные компетенции

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1 Учебный план

Календарный учебный график

Рабочая программа воспитания

Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

Требования к организации воспитания обучающихся.

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

8 Приложения

1. Рабочие программы профессиональных модулей

2. Рабочие программы дисциплин

3. Рабочая программа воспитания

4. Календарный план воспитательной работы

5. Оценочные средства для проведения ГИА

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.17 **Технологии индустрии красоты**, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 26.08.2022 № 775, зарегистрированного в Минюсте России 29.09.2022 № 70281.

Организация-разработчик: ГБПОУ РХ «Черногорский горно-строительный техникум»
(ГБПОУ РХ ЧГСТ)

Разработчики:

Самарина Е.В.. зам. по УВР

Манжосова Н.Н. , методист высшей квалификационной категории

Поцелуева О.А., мастер производственного обучения высшей квалификационной категории

Рогова М.К., мастер производственного обучения высшей квалификационной категории

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа, представляющая собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, разработана и утверждена ГБПОУ РХ ЧГСТ с учетом требований рынка труда.

Нормативную правовую основу разработки данной ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 26.08.2022 № 775, зарегистрированный в Минюсте России 29.09.2022 № 70281;

- приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрированный в Минюсте России 30.07.2013 № 29200;

- приказ Минобрнауки России от 5.08.2020 № 885, Минпросвещения № 390 «О практической подготовке обучающихся», зарегистрированный в Минюсте России 11.09.2020 № 59778;

- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.12.2021 № 66211);

- Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования"» (зарегистрирован в Минюсте России 17.06.2022 № 68887);

- Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401);

Письмо Минобрнауки от 18.03.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания»;

- Устав ГБПОУ РХ ЧГСТ

- локальные акты ГБПОУ РХ ЧГСТ

Кроме того при разработке ОПОП в содержании профессиональных модулей ПМ.04, ПМ.05 были учтены требования профессионального стандарта "Специалист по предоставлению парикмахерских услуг", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1134н.

Перечень сокращений, используемых в тексте образовательной программы:

- ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

- ФГОС СОО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

- ОК – общие компетенции;

- ПК – профессиональные компетенции;

- ЛР – личностные результаты;

- СГ – социально-гуманитарный цикл;

- ОП – общепрофессиональный цикл;

- П – профессиональный цикл;
- МДК – междисциплинарный курс;
- ПМ – профессиональный модуль;
- ДЭ – демонстрационный экзамен;
- ГИА – государственная итоговая аттестация

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: специалист индустрии красоты.

При разработке образовательной программы техникум установил направленность, которая конкретизирует содержание программы путем ориентации на следующий вид деятельности: предоставление парикмахерских услуг.

Получение образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Форма обучения по специальности: очная.

Нормативный срок освоения образовательной программы подготовки по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты при очной форме получения образования на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4428 академических часов.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья сроки получения СПО увеличиваются не более чем на 1 год независимо от применяемых образовательных технологий.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу 43.02.17, могут осуществлять профессиональную деятельность: 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
ВД.04 Предоставление парикмахерских услуг	ПМ.04 Предоставление парикмахерских услуг
ВД.05 Предоставление типовых парикмахерских услуг	ПМ.05 Выполнение работ по профессии 16437 Парикмахер

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Общие компетенции

В результате освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) обучающийся по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты должен овладеть общими компетенциями (ОК)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>

ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК4	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности</p>
ОК 5	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 6	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Умения: описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 7	<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>

		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

Профессиональные компетенции

В результате освоения ППССЗ по специальности 43.02.17 обучающиеся должны овладеть следующими основными видами деятельности и компетенциями

Код и формулировка компетенции	показатели освоения компетенции
ВД.04 Предоставление парикмахерских услуг	
ПК 4.1. Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками.	<p>Практический опыт:</p> <p>Применение правил бережливого производства, а также правил защиты окружающей среды;</p> <p>Организация рабочего пространства и рабочего процесса;</p> <p>Соблюдение правил санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;</p> <p>Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов;</p> <p>Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи</p>

	<p>и волос клиента, определение типа и структуры волос; Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуги по уходу за волосами; Применение профессионального инструмента и материалов в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; Применение средств индивидуальной защиты; Выполнение мытья, приемов массажа головы и профилактического ухода за волосами; Выполнение классических и современных, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины; Выполнение классических и современных, коммерческих мужских стрижек (включая стрижку бороды и усов), на волосах различной длины; Выполнение детских стрижек на волосах различной длины; Обеспечение эффективной коммуникации с клиентом; Контроль качества выполняемой услуги Консультирование по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях.</p>
	<p>Умения: Применять правила бережливого производства; Организовать рабочее пространство и рабочий процесс; Выполнять текущую уборку рабочего места; Соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности, проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; Подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Применять средства профилактического ухода с учетом норм расходов; Применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; Применять средства индивидуальной защиты; Выполнять мытье, массаж головы и профилактический уход за волосами; Выполнять классические и современные, коммерческие женские стрижки на волосах разной длины; Выполнять классические и современные, коммерческие мужские стрижки на волосах разной длины, включая стрижку бороды и усов; Выполнять детские стрижки на волосах разной длины; Применять различные техники стрижки на влажных и сухих волосах; Объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; Применять контроль качества выполняемой услуги; Проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях</p>
	<p>Знания: Формы и методы обслуживания потребителя; Коммуникация и профессиональная этика парикмахера. Правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов и приспособлений при</p>

	<p>выполнении всех видов парикмахерских услуг; Санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; Правила бережливого производства и охраны окружающей среды; Анатомические особенности головы и лица; Структура, состав, физические свойства и направление роста волос; Состав, свойства и воздействие профессиональных продуктов для мытья головы и профилактического ухода за волосами; Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Подготовительные и заключительные работы; Правила бережливого производства; Технологии мытья головы, приёмы массажа головы; Технологии выполнения классических и современных, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины; Технологии выполнения классических и современных, коммерческих мужских стрижек на волосах различной длины, в том числе стрижек бороды и усов; Технологии выполнения детских стрижек на волосах различной длины; Техники стрижки на влажных и сухих волосах различными инструментами; Средства контроля качества выполняемой услуги;</p>
<p>ПК 4.2. Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий.</p>	<p>Практический опыт: Применение правил бережливого производства и защиты окружающей среды; Санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; Организация рабочего пространства и рабочего процесса; Контроль безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений, подбор препаратов для выполнения услуги по химическому воздействию (включая завивку и выпрямление волос); Применение средств индивидуальной защиты; Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос перед процедурой; Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуги; Выполнение химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; Выполнение различных вариантов услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; Обеспечение эффективной коммуникации с клиентом; Применять средства контроля качества выполняемой услуги; Консультирование по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях.</p>
	<p>Умения: Применять правила бережливого производства и окружающей среды; Соблюдать правила санитарии и гигиены, требования</p>

	<p>безопасности и охраны труда; Применять средства индивидуальной защиты; Применять профессиональное оборудование, инструменты, приспособления и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; Проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; Подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Анализировать реакцию волос на нанесение химического состава, учитывая исходное состояние волос; Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-женщин; Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин; Выполнять различные варианты услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов- женщин; Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; Применять средства контроля качества выполняемой услуги; Объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; Проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях.</p> <p>Знания: Правила бережливого производства и защиты окружающей среды; Коммуникация и профессиональная этика парикмахера. Санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; Структура, состав, физические свойства и типы волос; Состав и свойства профессиональных продуктов для химического воздействия на волосы; Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении химического воздействия на волосы; Технологии выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) на основе базовых и современных технологий с учётом инструкции производителя для клиентов-женщин; Технологии выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) на основе базовых и современных технологий с учётом инструкции производителя для клиентов-мужчин; Различные варианты услуг по химическому воздействию для клиентов- мужчин и клиентов-женщин; Средства контроля качества выполняемой услуги;</p>
<p>ПК 4.3. Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учётом запроса клиента.</p>	<p>Практический опыт: Применение правил бережливого производства и защиты окружающей среды; Организация рабочего пространства и рабочего процесса; Контроль безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений, подбор препаратов для выполнения услуги по окрашиванию волос;</p>

	<p>Соблюдение правил санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; Применение средств индивидуальной защиты; Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос перед процедурой; Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуги; Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; Обеспечение эффективной коммуникации с клиентом; Применение средств контроля качества выполняемой услуги; Консультирование по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях.</p>
	<p>Умения: Применять правила бережливого производства и охраны труда; Соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда с сфере парикмахерских услуг; Применять средства индивидуальной защиты; Организовать рабочее пространство и рабочий процесс; Проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, определять тип и структуру волос, выявлять потребности клиента; Подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Анализировать реакцию волос на нанесение химического препарата, учитывая исходное состояние волос; Применять профессиональное оборудование, инструменты, приспособления и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; Заполнять диагностическую карту технолога; Формировать комплекс парикмахерских услуг по окрашиванию; Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов- женщин; Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов- мужчин; Применять профессиональные технологии при выполнении: тонирования, окрашивания, осветления, обесцвечивания, восстановления цвета, с использованием продуктов для окрашивания волос в соответствии с инструкцией производителя; Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; Применять средства контроля качества выполняемой услуги; Объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; Проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях</p>
	<p>Знания:</p>

	<p>Правила бережливого производства и охраны окружающей среды;</p> <p>Санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;</p> <p>Коммуникация и профессиональная этика парикмахера.</p> <p>Организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения окрашивания волос;</p> <p>Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении окрашивания волос; Структура, состав, физические свойства и типы волос;</p> <p>Классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии;</p> <p>Состав и свойства профессиональных продуктов для окрашивания, тонирования, осветления и обесцвечивания волос;</p> <p>Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы при окрашивании;</p> <p>Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;</p> <p>Технологии выполнения простых и сложных видов окрашивания волос: красителями различных групп в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин и клиентов -женщин;</p> <p>Различные варианты услуг по окрашиванию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин Средства контроля качества выполняемой услуги;</p>
<p>ПК 4.4. Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки на волосах различной длины.</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Применение правил бережливого производства и защиты окружающей среды;</p> <p>Организация рабочего пространства и рабочего процесса;</p> <p>Соблюдение санитарных норм и правил, требований безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;</p> <p>Контроль безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений;</p> <p>Применение средств индивидуальной защиты; Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов;</p> <p>Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос;</p> <p>Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;</p> <p>Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуги по укладке волос;</p> <p>Подбор профессиональных продуктов для выполнения укладок, в соответствии с их назначением;</p> <p>Выполнение классических и современных, коммерческих женских укладок на волосах различной длины; Выполнение классических и современных, коммерческих мужских укладок на волосах различной длины; Обеспечение эффективной коммуникации с клиентом;</p> <p>Применение средств контроля качества выполняемой услуги;</p> <p>Консультирование по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях.</p> <p>Умения:</p> <p>Применять правила бережливого производства и охраны окружающей среды;</p> <p>Соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда с сфере парикмахерских услуг;</p>

	<p>Организовать рабочее пространство и рабочий процесс; Применять средства индивидуальной защиты; Проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; Применять профессиональное оборудование, инструменты, приспособления и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; Подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Выполнять женские классические укладки различными способами (холодным, горячим, бигуди) и современные, коммерческие укладки с применением различных инструментов и приспособлений; Выполнять мужские классические и современные, коммерческие укладки различными способами, с применением различных инструментов и приспособлений; Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; Применять средства контроля качества выполняемой услуги; Объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; Проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях.</p> <p>Знания: Правила бережливого производства и охраны окружающей среды; Коммуникация и профессиональная этика парикмахера. Санитарные нормы и требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; Организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения укладки волос; Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов при выполнении укладки волос; Структура, состав, физические свойства и типы волос; Состав и свойства профессиональных продуктов для укладки волос; Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; Технологии выполнения классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; Средства контроля качества выполняемой услуги;</p>
<p>ПК 4.5. Моделировать прически различного назначения с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды.</p>	<p>Практический опыт: Применение правил бережливого производства и защиты окружающей среды; Организация рабочего пространства и рабочего процесса; Соблюдение санитарных норм и правил, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; Контроль безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений; Применение средств индивидуальной защиты; Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Определение и подбор по согласованию с клиентом способа</p>

	<p>выполнения услуги; Подбор и применение украшений и постижерных изделий для причёсок с учётом их назначения; Выполнение классических и современных, коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. Выполнение классических и современных, коммерческих женских причёсок на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. Обеспечение эффективной коммуникации с клиентом; Применение средств контроля качества выполняемой услуги; Консультирование по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях.</p> <p>Умения: Применять правила бережливого производства и охраны окружающей среды; Соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда с сфере парикмахерских услуг; Организовать рабочее пространство и рабочий процесс; Применять средства индивидуальной защиты; Проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; Применять профессиональное оборудование, инструменты, приспособления и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; Подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Подбирать и применять украшения и постижерные изделия для причёсок с учётом их назначения; Выполнять классические и современные, коммерческие собранные женских причёски на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. Выполнять классические и современные, коммерческие женские причёски на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; Применять средства контроля качества выполняемой услуги; Проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях.</p> <p>Знания: Правила бережливого производства и охраны окружающей среды; Коммуникация и профессиональная этика парикмахера. Санитарные нормы и требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; Организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения укладки волос; Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов при выполнении укладки волос; Структура, состав, физические свойства и типы волос; Состав и свойства профессиональных продуктов для укладки волос; Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;</p> <p>Технологии выполнения классических и современных, коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками.</p> <p>Технологии выполнения классических и современных, коммерческих женских причёсок на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками.</p> <p>Технологии подбора и применения украшений и постижерных изделий в причёсках с учётом их назначения; Коммуникация и профессиональная этика парикмахера.</p> <p>Средства контроля качества выполняемой услуги;</p>
<p>ПК 4.6. Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Выполнение эскизов и схем женских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок;</p> <p>Выполнение эскизов и схем мужских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок;</p> <p>Описание технологических процессов выполнения мужских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок;</p> <p>Разработка и выполнение инструкционно-технологических карт мужских и женских видов парикмахерских работ</p> <p>Умения:</p> <p>Выполнять графический рисунок головы человека;</p> <p>Выполнять графический рисунок волос;</p> <p>Выполнять графический рисунок видов парикмахерских работ в цвете;</p> <p>Выполнять схемы предлагаемых мужских и женских видов парикмахерских работ;</p> <p>Описывать технологические процессы выполнения мужских и женских видов парикмахерских работ;</p> <p>Разрабатывать инструкционно-технологические карты мужских и женских видов парикмахерских работ</p> <p>Знания:</p> <p>Основные элементы пластики черепа человека;</p> <p>Особенности изображения женской и мужской головы;</p> <p>Технологии выполнения эскизов мужских и женских видов парикмахерских работ;</p> <p>Техники рисунка и основы композиции;</p> <p>Геометрические композиции в рисунке;</p> <p>Техники выполнения схем с учетом мужских и женских видов парикмахерских работ</p>
<p>ВД.05 Предоставление типовых парикмахерских услуг</p>	
<p>ПК 5.1 Подбор профессиональных средств для мытья головы с учетом состояния поверхности кожи и волос клиента</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – визуального осмотра, оценки состояния поверхности кожи и волос клиента, определения типа и структуры волос; – заполнения диагностических карт при выполнении парикмахерских услуг; – определения и подбора по согласованию с клиентом способа выполнения услуг по уходу за волосами; – подбора профессиональных средств для мытья головы с учетом состояния поверхности кожи и волос клиента; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно; – рационально организовывать рабочее место,

	<p>организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять текущую уборку рабочего места; – соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности, проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; – проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента, применять нормативную и справочную литературу; – заполнять диагностическую карточку клиента; <p>предлагать спектр имеющихся услуг клиентам;</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды парикмахерских работ; – технологии различных парикмахерских работ; устройство, правила эксплуатации при выполнении всех видов парикмахерских услуг и хранения применяемого оборудования, инструментов; формы и методы обслуживания потребителя; – организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг; – признаки неисправностей оборудования, инструмента; способы проверки функциональности оборудования, инструмента; – санитарные нормы и правила, требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда; – анатомические особенности головы и лица; структуру, состав и физические свойства волос; – виды парикмахерских услуг; – формы и методы обслуживания потребителя; – состав и свойства профессиональных препаратов, применяемых при выполнении парикмахерских услуг; показатели качества продукции (услуги);
<p>ПК 5.2 Выполнение мытья и массажа головы различными способами</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; – соблюдения правил санитарии и гигиены, требования безопасности; – выполнения мытья и массажа головы различными способами; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; – применять материалы: шампуни, маски, средства профилактического ухода с учетом норм расходов; – выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно: мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии мытья головы, приёмы массажа головы; принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; – нормы расхода препаратов и материалов при выполнении всех видов парикмахерских услуг; – психология общения и профессиональная этика

	парикмахера.
ПК 5.3 Выполнение классических мужских, женских и детских стрижек на волосах разной длины	Практический опыт: – выполнения классических мужских, женских и детских стрижек на волосах разной длины;
	Умения: – выполнять классические женские, мужские, детские стрижки на волосах разной длины;
	Знания: – технологии выполнения классических мужских, женских и детских стрижек на волосах разной длины; – психология общения и профессиональная этика парикмахера.
ПК 5.4 Выполнение укладок волос различными инструментами и способами	Практический опыт: – выполнения укладок волос различными инструментами и способами; – консультирования по подбору профессиональных средств для ухода за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях
	Умения: – выполнять укладки феном, укладки горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов; – профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях
	Знания: – состав и свойства профессиональных препаратов для укладки волос; – принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; – нормы расхода препаратов и материалов при выполнении всех видов парикмахерских услуг; – психология общения и профессиональная этика парикмахера.
ПК 5.5 Выполнение окрашивания волос на основе базовых технологий	Практический опыт: – выполнения окрашивания волос на основе базовых технологий;
	Умения: – выполнять окрашивание волос на основе базовых технологий;
	Знания: – состав и свойства профессиональных красителей, их основные группы; – законы колористики; – технологии и виды окрашивания волос; – принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; – нормы расхода препаратов и материалов при выполнении всех видов парикмахерских услуг; – психология общения и профессиональная этика парикмахера.
ПК 5.6 Выполнение химической (перманентной) завивки волос классическим методом	Практический опыт: – выполнения химической (перманентной) завивки волос классическим методом;
	Умения: – выполнять химическую (перманентную) завивку волос

	классическим методом;
	Знания: <ul style="list-style-type: none">– состав и свойства профессиональных препаратов для химической (перманентной) завивки;– принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;– технологии выполнения химической (перманентной) завивки;– нормы расхода препаратов и материалов при выполнении всех видов парикмахерских услуг;– психология общения и профессиональная этика парикмахера.

2. Структура образовательной программы.

План учебного процесса по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Объем образовательной программы в академических часах							Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)							
			Всего	в том числе в форме практической подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Самостоятельная работа	I курс		II курс		III курс			
					Занятия по дисциплинам и МДК					Практики	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	
					Всего по дисциплинам/	в т.ч., лпр	в т.ч., кп (кр)	в т.ч. конс. и ПА			17 нед	24 нед.	17 нед	14 нед.	17 нед	8 нед.	
О.00	Общеобразовательный учебный цикл	2з/10дз/5э	1476	96	1476	672		82									
ОУДб.00	Базовые общеобразовательные учебные дисциплины																
ОУДб.01	Русский язык	э	79	2	79	54		10		79							
ОУДб.02	Литература	дз	119	2	119	28		2		119							
ОУДб.03	Родная литература	дз	41	2	41	8		2			41						
ОУДб.04	Иностранный язык	-, дз	119	10	119	115		2		32	87						
ОУДб.05	История	э	90	2	90	40		12		90							
ОУДб.06	Астрономия	дз	41	2	41	16		2			41						
ОУДб.07	Физическая культура	з, дз	121	14	121	115		4		52	69						
ОУДб.08	Основы безопасности жизнедеятельности	дз	41	4	41	30		2			41						
ОУДб.09	Обществознание	дз	80	6	80	38		2			80						
ОУДп.00	Профильные общеобразовательные учебные дисциплины																
ОУДп.10	Математика	-, э	246	4	246	120		12		96	150						
ОУДп.11	География	-, э	129	14	129	24		12		54	75						
ОУДп.12	Экономика	-, э	88	10	88	16		10		30	58						
УД.00	Дополнительные учебные дисциплины																
УД.13	Физика	з	46	6	46	10		2			46						
УД.14	Химия	дз	44	6	44	10		2			44						
УД.15	Биология	дз	44	6	44	10		2			44						
УД.16	Экология	дз	38	2	38	8		2			38						
УД.17	Информатика	-, дз	110	4	110	30		2		60	50						

Выполнение обучающимся индивидуального проекта на 1 курсе

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Объем образовательной программы в академических часах								Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)					
			Всего	в том числе в форме практической подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Практики	Самостоятельная работа	I курс		II курс		III курс	
					Занятия по дисциплинам и МДК						1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
					Всего по дисциплинам/ам/	в т.ч., лпр	в т.ч., кп (кр)	в т.ч. конс. и ПА			<u>17</u> нед	<u>24</u> нед.	<u>17</u> нед	<u>14</u> нед.	<u>17</u> нед	<u>8</u> нед.
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	3 з/3 дз/-	426	46	402	302		14		24			126	148	92	60
СГ.01	История России	дз	56	2	52	20		2		4				56		
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-, -, дз	150	36	142	120		2		8			44	28	46	32
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	дз	74	4	70	36		2		4			38	36		
СГ.04	Физическая культура	з,з,з,дз	146	4	138	126		8		8			44	28	46	28
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл	-/3дз/3 э	604	154	572	328		36		32			286	230	88	
ОП.01	Информационное обеспечение профессиональной деятельности	-,э	120	30	116	80		10		4			80	40		
ОП.02	Анатомия и физиология человека	дз	48	6	44	6		2		4			48			
ОП.03	Санитария и гигиена в сфере услуг	дз	48	10	44	24		2		4			48			
ОП.04	Рисунок и живопись	-,э	200	60	190	170		10		10			110	90		
ОП.05	Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты	-,э	118	26	112	26	16	10		6				64	54	
ОП.06	Деловые и профессиональные коммуникации	-,дз	70	22	66	22		2		4				36	34	
П.00	Профессиональный учебный цикл															
ПМ.00	Профессиональные модули	-/7дз/5 э	1706	1350	896	564	30	72	720	54			200	486	432	588
ПМ.04	Предоставление парикмахерских услуг		1020	772	608	364	30	44	360	34					432	588
МДК.04.01	Выполнение классических и современных, коммерческих стрижек волос	дз	184	108	176	108		2		8					184	
МДК.04.02	Выполнение химического воздействия на волосы	дз	64	40	60	40		2		4					64	
МДК.04.03	Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос	-,э	204	120	196	120		10		8					120	84
МДК.04.04	Выполнение классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины	дз	64	40	60	40		2		4					64	

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Объем образовательной программы в академических часах								Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)											
			Всего	в том числе в форме практической подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа	I курс		II курс		III курс							
					Занятия по дисциплинам и МДК				Практики		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.						
					Всего по дисциплинам/	в т.ч., лпр	в т.ч., кп (кр)	в т.ч. конс. и ПА														
МДК.04.05	Моделирование классических и современных, коммерческих причесок с применением украшений и постижерных изделий	э	126	86	116	56	30	10		10					126							
УП.04	Учебная практика	дз	288	288					288						288							
ПП.04	Производственная практика	дз	72	72					72						72							
	Экзамен (квалификационный)	э(к)	18	18				18							18							
ПМ.05	Выполнение работ по профессии Парикмахер		686	578	288	200		28	360	20			200	486								
МДК.05.01	Технология выполнения типовых парикмахерских услуг	-,э	308	200	288	200		10		20			200	108								
УП.05	Учебная практика	дз	288	288					288					288								
ПП.05	Производственная практика	дз	72	72					72					72								
	Квалификационный экзамен	кэ	18	18				18						18								
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		216																			
	Всего	5з/23дз/13э	4428	1646	3346	1866	46	204	720	110	612	864	612	864	612	648						
Государственная итоговая аттестация: подготовка к ГИА с 20.05.2026 по 16.06.2026 (всего - 4 недели); защита выпускной квалификационной работы в виде дипломного проекта и демонстрационного экзамена с 17.06.2026 по 30.06.2026 (всего - 2 недели)			Всего								дисциплин и МДК											
											612		864		612		504		612		288	
																	288				288	
																	72				72	
													2		3				4		1	
										1		9		2		4		4		3		
										1		1		1		1		1				

Курс	Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	29 авг. - 3 сент.	5 сент. - 10 сент.	12 сент. - 17 сент.	19 сент. - 24 сент.	26 сент. - 1 окт.	3 окт. - 8 окт.	10 окт. - 15 окт.	17 окт. - 22 окт.	24 окт. - 29 окт.	31 окт. - 5 нояб.	7 нояб. - 12 нояб.	14 нояб. - 19 нояб.	21 нояб. - 26 нояб.	28 нояб. - 3 дек.	5 дек. - 10 дек.	12 дек. - 17 дек.	19 дек. - 24 дек.	26 дек. - 31 дек.	2 янв. - 7 янв.	9 янв. - 14 янв.	16 янв. - 21 янв.	23 янв. - 28 янв.	30 янв. - 4 февр.	6 февр. - 11 февр.	13 февр. - 18 февр.	20 февр. - 25 февр.	27 февр. - 4 марта	6 марта - 11 марта	13 марта - 18 мар	20 марта - 25 мар	27 марта - 1 апр.	3 апр. - 8 апр.	10 апр. - 15 апр.	17 апр. - 22 апр.	24 апр. - 29 апр.	1 мая - 6 мая	8 мая - 13 мая	15 мая - 20 мая	22 мая - 27 мая	28 мая - 3 июня	5 июня - 10 июня	12 июня - 17 июн	19 июня - 24 июн	26 июня - 1 июля	Июль	Август	Всего часов в т.ч. сам.раб.		
			Номера календарных недель																																																
			Порядковые номера недель учебного года																																																
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46		47	48
		0.00	Общеобразовательный учебный цикл																																																
		ОУДб.01	Русский язык																																				э												
		ОУДб.02	Литература																																				дз												
		ОУДб.03	Родная литература																																					дз											
		ОУДб.04	Иностранный язык																																					дз											
		ОУДб.05	История																																				э												
		ОУДб.06	Астрономия																																					дз											
		ОУДб.07	Физическая культура																																				з	дз											
		ОУДб.08	Основы безопасности жизнедеятельности																																					дз											
		ОУДб.09	Обществознание																																					дз											
		ОУДп.10	Математика																																					э											
		ОУДп.11	География																																					э											
		ОУДп.12	Экономика																																					э											
		УД.13	Физика																																					з											
		УД.14	Химия																																					дз											
		УД.15	Биология																																					дз											
		УД.15	Экология																																					дз											
		УД.17	Информатика																																					дз											

Рабочая программа воспитания

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений Кабинеты:

Иностранного языка
Основ безопасности жизнедеятельности
Информатики и ИКТ
Химии и биологии
Черчения, экономики
Специальной технологии

Учебная мастерская

Технологий парикмахерских услуг,
моделирования и художественного оформления прически.
Спортивный зал

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
актовый зал

Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и

противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

Оснащение кабинетов:

- Иностранного языка
- Основ безопасности жизнедеятельности
- Информатики и ИКТ
- Химии и биологии
- Черчения, экономики

оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска учебная;
- дидактические пособия;
- программное обеспечение;
- видеофильмы по различным темам;

техническими средствами:

- видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор,

или

плазменная панель);

- экран, проектор, магнитная доска;
- компьютеры по количеству посадочных мест;
- профессиональные компьютерные программы.

Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Зал «Актный зал»,

оснащенный оборудованием:

- осветительная техника;
- звуковая аппаратура (микрофоны, микрофонные стойки, микшерный пульт, радиомикрофоны);
- акустические системы;
- видеопроектор с проекционным экраном;
- программные системы конференцсвязи;
- стулья;
- трибуна.

Зал «Библиотека»

оснащенный оборудованием:

- кафедра выдачи книг;
- стулья;
- рабочие столы;
- стеллажи и витрины;
- каталожные шкафы под периодику, формуляры, мультимедиа носители.

Зал «Читальный зал с выходом в интернет»

оснащенный оборудованием:

- подъемно-поворотные стулья
- стулья;
- рабочие столы;
- журнальные столы;
- кресла для отдыха;
- шкафы канцелярские;
- компьютеры со специализированным программным обеспечением с выходом в

интернет;

- мультимедийные проекторы.

Оснащение кабинета специальной технологии

Парты ученические

Стулья ученические

Стол учительский

Стул учительский

Доска

Телевизор «DEXP»

Компьютер

Видео - и медиатека.

Стрижки женские модельные

(семинар)

Стрижки женские модельные на длинные волосы

Стрижки женские модельные на короткие волосы

Коммерческие стрижки и окрашивание

Мужские стрижки и прически

Прически и стрижки

Патрик Кэмерон

HAIRS – современные стрижки

Детские стрижки и прически

Энциклопедия

«Ты самая красивая»

Электронная книга

«Технология парикмахерских услуг»

Компьютерный подбор прически

«Виртуальный стилист - 2»

Компьютерный подбор прически. Версия 5.1.

Компьютерный подбор прически

«Салон красоты»

Домашний парикмахер

«Стрижемся сами»

Лабораторные работы

Определение инструментов по назначению.

Определение типов волос.

Норма расхода дезинфицирующих средств для обработки инструментов.

Расчеты химического состава, фиксажа для выполнения химической завивки волос

Практические работы

Выполнение образцов современных методов химической завивки волос на муляже.

Стенды

Техника безопасности

**Оснащение мастерской технологий парикмахерских услуг,
моделирования и художественного оформления прически**

Карнизы

Рабочие столики

Рабочие зеркала

Кресло парикмахерское

Раковина для мытья рук

Смеситель

Мойка

Доска

Манекен-голова женская

Манекен-голова мужская

Тележка для инструментов

Тележка для окрашивания
Стул парикмахерский
Ноутбук
Сушуар
Климазон
Стерилизатор
Водонагреватель
Тумба
Бак для уборки мусора
Щетка для подметания+ совок на стойке
Облучатель рециркулятор воздуха бактерицидный
Стол для работы с красящими перманентными препаратами
Стеллаж
Расчески для стрижки
Расчески - хвостик
Расческа вилочкообразная
Расческа с ручкой
Ножницы прямые
Ножницы филировочные
Бритвы безопасные
Бигуди металлические
Бигуди «липучки»
Бигуди видоизмененные
Коклюшки для химической завивки
Щетки для укладки волос («бомбаж», «брашинг»)
Электрофены
Электрощипцы
Щипцы «утюг»
Машинка для стрижки волос
Весы парикмахерские
Штатив напольный
Щетка щетинистая
Термоковрики
Губки для химической завивки
Мисочки
Кисточки для окрашивания
Мерная посуда
Зажимы для волос
Шпильки, невидимки
Пульверизаторы
Шапочка для мелирования
Крючки для мелирования
Пеньюары многоцветные
Ключ для выдавливания красителя
Венчики для смешивания красителя
Таймер
Стенды
Техника безопасности
Инструменты и приспособления
Квалификационная характеристика
Наглядные пособия
Карты по окрашиванию волос
Постижерные изделия
Карточки-задания
Инструменты и приспособления
Укладка волос

Стрижка волос
Окраска волос
Химическая завивка волос

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов «Молодые профессионалы» и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации «Молодые профессионалы» по компетенции «Парикмахерское искусство».

Производственная практика реализуется в организациях по профилю специальности, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допуск замены оборудования его виртуальными аналогами

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

У техникума есть доступ к электронной информационно-образовательной среде «Юрайт», допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Требования к организации воспитания обучающихся

Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др);

- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), и имеющими стаж работы в

данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, слу-

жащих, выполняют выпускную квалификационную работу в виде демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего: наименование квалификации «специалист индустрии красоты».

Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: наименование квалификации «специалист индустрии красоты».

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов.

Примерные оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки. Примерные оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 5.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.04 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ПАРИКМАХЕРСКИХ УСЛУГ»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....**
2. **Структура и содержание профессионального модуля.....**
3. **Условия реализации профессионального модуля.....**
4. **Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**
.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ПАРИКМАХЕРСКИХ УСЛУГ»

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности **Предоставление парикмахерских услуг** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Предоставление парикмахерских услуг
ПК 4.1.	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками.
ПК 4.2.	Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий.
ПК 4.3.	Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учётом запроса клиента.
ПК 4.4.	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки на волосах различной длины.
ПК 4.5.	Моделировать прически различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды.
ПК 4.6.	Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<p>Применение правил бережливого производства, а также правил защиты окружающей среды;</p> <p>Организация рабочего пространства и рабочего процесса;</p> <p>Соблюдение правил санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;</p> <p>Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов;</p> <p>Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос;</p> <p>Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;</p> <p>Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуги по уходу за волосами;</p> <p>Применение профессионального инструмента и материалов в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями;</p> <p>Применение средств индивидуальной защиты;</p> <p>Выполнение мытья, приемов массажа головы и профилактического ухода за волосами;</p> <p>Выполнение классических и современных, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины;</p> <p>Выполнение классических и современных, коммерческих мужских стрижек (включая стрижку бороды и усов), на волосах различной длины;</p> <p>Выполнение детских стрижек на волосах различной длины;</p> <p>Обеспечение эффективной коммуникации с клиентом;</p> <p>Контроль качества выполняемой услуги</p> <p>Консультирование по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях.</p> <p>Применение правил бережливого производства и защиты окружающей среды;</p> <p>Санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;</p> <p>Организация рабочего пространства и рабочего процесса;</p> <p>Контроль безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений, подбор препаратов для выполнения услуги по химическому воздействию (включая завивку и выпрямление волос);</p> <p>Применение средств индивидуальной защиты;</p> <p>Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов;</p> <p>Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос;</p> <p>Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;</p> <p>Проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос перед процедурой;</p> <p>Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуги;</p>
--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Выполнение химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий для клиентов-мужчин и клиентов-женщин;</p> <p>Выполнение различных вариантов услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин;</p> <p>Обеспечение эффективной коммуникации с клиентом;</p> <p>Применять средства контроля качества выполняемой услуги;</p> <p>Консультирование по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях.</p> <p>Применение правил бережливого производства и защиты окружающей среды;</p> <p>Организация рабочего пространства и рабочего процесса;</p> <p>Контроль безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений, подбор препаратов для выполнения услуги по окрашиванию волос;</p> <p>Соблюдение правил санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;</p> <p>Применение средств индивидуальной защиты;</p> <p>Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов;</p> <p>Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос;</p> <p>Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;</p> <p>Проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос перед процедурой;</p> <p>Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуги;</p> <p>Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-мужчин и клиентов-женщин;</p> <p>Обеспечение эффективной коммуникации с клиентом;</p> <p>Применение средств контроля качества выполняемой услуги;</p> <p>Консультирование по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях.</p> <p>Применение правил бережливого производства и защиты окружающей среды;</p> <p>Организация рабочего пространства и рабочего процесса;</p> <p>Соблюдение санитарных норм и правил, требований безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;</p> <p>Контроль безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений;</p> <p>Применение средств индивидуальной защиты;</p> <p>Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов;</p> <p>Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос;</p> <p>Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;</p> <p>Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуги по укладке волос;</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Подбор профессиональных продуктов для выполнения укладок, в соответствии с их назначением;</p> <p>Выполнение классических и современных, коммерческих женских укладок на волосах различной длины;</p> <p>Выполнение классических и современных, коммерческих мужских укладок на волосах различной длины;</p> <p>Обеспечение эффективной коммуникации с клиентом;</p> <p>Применение средств контроля качества выполняемой услуги;</p> <p>Консультирование по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях</p> <p>Применение правил бережливого производства и защиты окружающей среды;</p> <p>Организация рабочего пространства и рабочего процесса;</p> <p>Соблюдение санитарных норм и правил, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;</p> <p>Контроль безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений;</p> <p>Применение средств индивидуальной защиты;</p> <p>Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов;</p> <p>Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос;</p> <p>Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;</p> <p>Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуги;</p> <p>Подбор и применение украшений и постижерных изделий для причёсок с учётом их назначения;</p> <p>Выполнение классических и современных, коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками.</p> <p>Выполнение классических и современных, коммерческих женских причёсок на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками.</p> <p>Обеспечение эффективной коммуникации с клиентом;</p> <p>Применение средств контроля качества выполняемой услуги;</p> <p>Консультирование по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях.</p> <p>Выполнение эскизов и схем женских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок;</p> <p>Выполнение эскизов и схем мужских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок;</p> <p>Описание технологических процессов выполнения мужских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок;</p> <p>Разработка и выполнение инструкционно-технологических карт мужских и женских видов парикмахерских работ;</p>
Уметь	<p>Применять правила бережливого производства;</p> <p>Организовать рабочее пространство и рабочий процесс;</p> <p>Выполнять текущую уборку рабочего места;</p>

Проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях.

Правила бережливого производства и защиты окружающей среды; Коммуникация и профессиональная этика парикмахера.

Санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;

Структура, состав, физические свойства и типы волос;

Состав и свойства профессиональных продуктов для химического воздействия на волосы;

Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;

Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении химического воздействия на волосы;

Технологии выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) на основе базовых и современных технологий с учётом инструкции производителя для клиентов-женщин;

Технологии выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) на основе базовых и современных технологий с учётом инструкции производителя для клиентов-мужчин;

Различные варианты услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин;

Средства контроля качества выполняемой услуги;

Применять правила бережливого производства и охраны труда;

Соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда с сфере парикмахерских услуг;

Применять средства индивидуальной защиты;

Организовать рабочее пространство и рабочий процесс;

Проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, определять тип и структуру волос, выявлять потребности клиента;

Подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;

Анализировать реакцию волос на нанесение химического препарата, учитывая исходное состояние волос;

Применять профессиональное оборудование, инструменты, приспособления и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями;

Заполнять диагностическую карту технолога;

Формировать комплекс парикмахерских услуг по окрашиванию;

Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов- женщин;

Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов- мужчин;

Применять профессиональные технологии при выполнении: тонирования, окрашивания, осветления, обесцвечивания, восстановления цвета, с использованием продуктов для окрашивания волос в соответствии с инструкцией производителя;

Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом;
Применять средства контроля качества выполняемой услуги;
Объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;
Проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях.
Применять правила бережливого производства и охраны окружающей среды;
Соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда с сфере парикмахерских услуг;
Организовать рабочее пространство и рабочий процесс;
Применять средства индивидуальной защиты;
Проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента;
Применять профессиональное оборудование, инструменты, приспособления и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями;
Подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;
Выполнять женские классические укладки различными способами (холодным, горячим, бигуди) и современные, коммерческие укладки с применением различных инструментов и приспособлений;
Выполнять мужские классические и современные, коммерческие укладки различными способами, с применением различных инструментов и приспособлений;
Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом;
Применять средства контроля качества выполняемой услуги;
Объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;
Проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях.
Применять правила бережливого производства и охраны окружающей среды;
Соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда с сфере парикмахерских услуг;
Организовать рабочее пространство и рабочий процесс;
Применять средства индивидуальной защиты;
Проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента;
Применять профессиональное оборудование, инструменты, приспособления и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями;
Подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;
Подбирать и применять украшения и постижерные изделия для причёсок с учётом их назначения;
Выполнять классические и современные, коммерческие собранные женских причёски на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками.

	<p>Выполнять классические и современные, коммерческие женские причёски на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками.</p> <p>Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом;</p> <p>Применять средства контроля качества выполняемой услуги;</p> <p>Проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях.</p> <p>Выполнять графический рисунок головы человека;</p> <p>Выполнять графический рисунок волос;</p> <p>Выполнять графический рисунок видов парикмахерских работ в цвете;</p> <p>Выполнять схемы предлагаемых мужских и женских видов парикмахерских работ;</p> <p>Описывать технологические процессы выполнения мужских и женских видов парикмахерских работ;</p> <p>Разрабатывать инструкционно-технологические карты мужских и женских видов парикмахерских работ;</p>
Знать	<p>Формы и методы обслуживания потребителя;</p> <p>Коммуникация и профессиональная этика парикмахера.</p> <p>Правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов и приспособлений при выполнении всех видов парикмахерских услуг;</p> <p>Санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;</p> <p>Правила бережливого производства и охраны окружающей среды;</p> <p>Анатомические особенности головы и лица;</p> <p>Структура, состав, физические свойства и направление роста волос;</p> <p>Состав, свойства и воздействие профессиональных продуктов для мытья головы и профилактического ухода за волосами;</p> <p>Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;</p> <p>Подготовительные и заключительные работы;</p> <p>Правила бережливого производства;</p> <p>Технологии мытья головы, приёмы массажа головы;</p> <p>Технологии выполнения классических и современных, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины;</p> <p>Технологии выполнения классических и современных, коммерческих мужских стрижек на волосах различной длины, в том числе стрижек бороды и усов;</p> <p>Технологии выполнения детских стрижек на волосах различной длины;</p> <p>Техники стрижки на влажных и сухих волосах различными инструментами;</p> <p>Средства контроля качества выполняемой услуги;</p> <p>Правила бережливого производства и защиты окружающей среды;</p> <p>Коммуникация и профессиональная этика парикмахера.</p> <p>Санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;</p> <p>Структура, состав, физические свойства и типы волос;</p>

Состав и свойства профессиональных продуктов для химического воздействия на волосы;

Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;

Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении химического воздействия на волосы;

Технологии выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) на основе базовых и современных технологий с учётом инструкции производителя для клиентов-женщин;

Технологии выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) на основе базовых и современных технологий с учётом инструкции производителя для клиентов-мужчин;

Различные варианты услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин;

Средства контроля качества выполняемой услуги;

Правила бережливого производства и охраны окружающей среды;

Санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;

Коммуникация и профессиональная этика парикмахера.

Организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения окрашивания волос;

Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении окрашивания волос;

Структура, состав, физические свойства и типы волос;

Классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии;

Состав и свойства профессиональных продуктов для окрашивания, тонирования, осветления и обесцвечивания волос;

Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы при окрашивании;

Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;

Технологии выполнения простых и сложных видов окрашивания волос: красителями различных групп в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин и клиентов -женщин;

Различные варианты услуг по окрашиванию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин.

Средства контроля качества выполняемой услуги;

Правила бережливого производства и охраны окружающей среды;

Коммуникация и профессиональная этика парикмахера.

Санитарные нормы и требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;

Организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения укладки волос;

Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов при выполнении укладки волос;

Структура, состав, физические свойства и типы волос;

Состав и свойства профессиональных продуктов для укладки волос;

Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;

	<p>Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;</p> <p>Технологии выполнения классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины для клиентов-мужчин и клиентов-женщин;</p> <p>Средства контроля качества выполняемой услуги;</p> <p>Правила бережливого производства и охраны окружающей среды;</p> <p>Коммуникация и профессиональная этика парикмахера.</p> <p>Санитарные нормы и требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;</p> <p>Организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения укладки волос;</p> <p>Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов при выполнении укладки волос;</p> <p>Структура, состав, физические свойства и типы волос;</p> <p>Состав и свойства профессиональных продуктов для укладки волос;</p> <p>Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;</p> <p>Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;</p> <p>Технологии выполнения классических и современных, коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками.</p> <p>Технологии выполнения классических и современных, коммерческих женских причёсок на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками.</p> <p>Технологии подбора и применения украшений и постижерных изделий в причёсках с учётом их назначения;</p> <p>Коммуникация и профессиональная этика парикмахера.</p> <p>Средства контроля качества выполняемой услуги;</p> <p>Основные элементы пластики черепа человека;</p> <p>Особенности изображения женской и мужской головы;</p> <p>Технологии выполнения эскизов мужских и женских видов парикмахерских работ;</p> <p>Техники рисунка и основы композиции;</p> <p>Геометрические композиции в рисунке;</p> <p>Техники выполнения схем с учетом мужских и женских видов парикмахерских работ.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:

Всего часов - **1020 часов**

в том числе в форме практической подготовки – **742 часа.**

Из них на освоение МДК.04.01 – **184 часа**, МДК.04.02 - **64 часа**, МДК.04.03 - **204 часов**,

МДК.04.04 - **64 часа**, МДК.04.05 - **126 часов**,

практики, в том числе учебная - **288 часов.**

производственная - **72 часа.**

экзамен (квалификационный) – **18 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 В «ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ПАРИКМАХЕРСКИХ УСЛУГ»

Структура профессионального модуля ПМ.01 В «ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ПАРИКМАХЕРСКИХ УСЛУГ»

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Все го	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1 ОК 01 - 09	Раздел 1. Технологии выполнения физической обработки волос.	256	180	174	108	-	8	2	72	
	МДК.04.01В. Выполнение классических и современных, коммерческих стрижек волос.	184	108	174	108	-	8	2		
ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01 - 09	Раздел 2. Технологии выполнения химической обработки волос	412	304	244	160	-	12	12	144	
ПК 1.2 ОК 01 - 09	МДК.04.02 В. Выполнение химического воздействия на волосы.	64	40	58	40	-	4	2		
ПК 1.3 ОК 01 - 09	МДК.04.03 В. Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос	204	120	186	120	-	8	10		
ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 - 09	Раздел 3. Моделирование причесок различного назначения	262	168	164	96	30	14	12	72	
ПК 1.4 ОК 01 - 09	МДК.04.04 Выполнение классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины.	64	40	58	40	-	4	2		

ПК 1.5 ОК 01 - 09	МДК. 04.05 Моделирование классических и современных, коммерческих причесок с применением украшений и постижерных изделий.	126	56	106	56	30	10	10		
	Производственная практика (по профилю специальности)	72	72							72
	Экзамен (квалификационный)	18	18							
	Всего:	1020	742	582	364	30	34	44	288	72

Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01 В «ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ПАРИКМАХЕРСКИХ УСЛУГ»

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
Раздел 1. Технологии физической обработки волос.		252
МДК.04.01. Выполнение классических и современных, коммерческих стрижек волос.		184
Тема 1.1. Организация предоставления парикмахерских услуг	Содержание учебного материала	4
	Формы и методы обслуживания потребителя;	
	Коммуникация и профессиональная этика парикмахера.	
	Правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов и приспособлений при выполнении всех видов парикмахерских услуг;	
	Санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;	
	Правила бережливого производства и охраны окружающей среды;	
Тема 1.2. Мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами	Содержание учебного материала	8
	Правила эксплуатации оборудования и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении мытья головы;	
	Санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских	
	Правила бережливого производства и охраны окружающей среды;	
	Анатомические особенности головы и лица;	
	Структура, состав, физические свойства и направление роста волос;	
Состав, свойства и воздействие профессиональных продуктов для мытья головы и профилактического ухода за волосами;		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	
	Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;		
	Подготовительные и заключительные работы. Правила бережливого производства;		
	Технологии мытья головы, приёмы массажа головы;		
	Коммуникация и профессиональная этика парикмахера.		
	Практических занятий и лабораторных работ	16	
	Выполнение диагностики состояния кожи головы и волос, выявление потребности клиента.	4	
	Выполнение мытья и приемов массажа головы и профилактического ухода за волосами.	12	
Тема 1.3. Классические и современные, коммерческие женские стрижки на волосах различной длины	Содержание учебного материала	26	
	Коммуникация и профессиональная этика парикмахера		
	Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении стрижки волос;		
	Санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;		
	Организация рабочего места и рабочего пространства при выполнении женских стрижек. Правила бережливого производства и охраны окружающей среды;		
	Подготовительные и заключительные работы при выполнении стрижки волос;		
	Анатомические особенности головы и лица. Структура, состав, физические свойства и направление роста волос;		
	Техники стрижки на влажных и сухих волосах различными инструментами;		
	Технологии выполнения классических и современных, коммерческих стрижек на волосах различной длины;		
	Особенности выполнения детских стрижек на волосах различной длины;		
	Средства контроля качества выполняемой услуги.		
	Практических занятий и лабораторных работ		44
	Выполнение женских классических и современных, коммерческих стрижек на коротких волосах.		16
	Выполнение женских классических и современных, коммерческих стрижек на волосах средней длины.		14
	Выполнение женских классических и современных, коммерческих стрижек на длинных волосах.	14	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
Тема 1.4. Классические и современные, коммерческие мужские стрижки на волосах различной длины, в том числе стрижки бороды и усов	Содержание учебного материала	28
	Коммуникация и профессиональная этика парикмахера	
	Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении стрижки волос;	
	Санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;	
	Организация рабочего места и рабочего пространства при выполнении женских стрижек. Правила бережливого производства и охраны окружающей среды;	
	Подготовительные и заключительные работы при выполнении стрижки волос;	
	Анатомические особенности головы и лица. Структура, состав, физические свойства и направление роста волос;	
	Техники стрижки на влажных и сухих волосах различными инструментами;	
	Технологии выполнения классических и современных, коммерческих стрижек на волосах различной длины;	
	Особенности выполнения детских стрижек на волосах различной длины;	
	Технологии выполнения стрижки бороды и усов различными инструментами.	
	Средства контроля качества выполняемой услуги.	
	Практических занятий и лабораторных работ	
Выполнение мужских классических и современных, коммерческих стрижек на волосах различной длины.	16	
Выполнение мужских классических и современных, коммерческих стрижек на коротких волосах различными инструментами.	16	
Стрижка бороды и усов различными инструментами.	16	
Самостоятельная работа		8
Промежуточная аттестация	Консультация Дифференцированный зачёт	2

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
Учебная практика раздела 1 Виды работ: 1. Организация рабочего пространства и рабочего процесса; 2. Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; 3. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; 4. Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; 5. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; 6. Выполнение мытья, приемов массажа головы и профилактического ухода за волосами; 7. Выполнение классических, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины; 8. Выполнение классических, коммерческих мужских стрижек, на волосах различной длины. 9. Применение средств контроля качества выполняемой услуги;		72
Производственная практика раздела 1 Виды работ: 1. Организация рабочего пространства и рабочего процесса; 2. Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; 3. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; 4. Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; 5. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; 6. Выполнение современных, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины; 7. Выполнение современных, коммерческих мужских стрижек, на волосах различной длины включая стрижку бороды и усов; 8. Выполнение детских стрижек на волосах различной длины; 9. Применение средств контроля качества выполняемой услуги;		*
Раздел 2. Технологии выполнения химической обработки волос		412
МДК.04.02 Выполнение химического воздействия на волосы.		64
Тема 2.1. Химическое воздей	Содержание учебного материала Коммуникация и профессиональная этика парикмахера.	18
ствие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием	Правила бережливого производства и защиты окружающей среды;	
	Санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских	
	Структура, состав, физические свойства и типы волос;	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
современных технологий.	Состав и свойства профессиональных продуктов для химического воздействия на волосы. Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;	
	Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении химического воздействия на волосы;	
	Технологии выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) на основе базовых и современных технологий с учётом инструкции производителя для клиентов- женщин;	
	8Технологии выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) на основе базовых и современных технологий с учётом инструкции производителя для клиентов-	
	Различные варианты услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов- женщин;	
	Средства контроля качества выполняемой услуги;	
	Практических занятий и лабораторных работ	40
	Выполнение химической завивки для клиентов-женщин.	16
	Выполнение химической завивки для клиентов-мужчин.	8
Самостоятельная работа		4
Промежуточная аттестация	Консультация Дифференцированный зачёт	2
МДК.04.03 В Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос.		204
Тема 3.1	Содержание учебного материала	50
Простые и сложные женские виды окрашивания волос.	Коммуникация и профессиональная этика парикмахера. Правила бережливого производства и охраны окружающей среды; Санитарные нормы и требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; Организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения окрашивания волос; Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении окрашивания волос; Структура, состав, физические свойства и типы волос. Классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии; Состав и свойства профессиональных продуктов для тонирования, окрашивания, осветления и обесцвечивания волос;	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
	<p>Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы при окрашивании; Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Технологии выполнения простых и сложных видов окрашивания волос красителями различных групп в соответствии с инструкциями производителя для клиентов -женщин; Различные варианты услуг по окрашиванию клиентов-женщин. Средства контроля качества выполняемой услуги</p> <p>Практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Выполнение тонирования на волосах различной длины.</p> <p>Выполнение простого окрашивания прикорневой части волос.</p> <p>Выполнение простого окрашивания по всей длине.</p> <p>Выполнение окрашивания седых волос.</p> <p>Выполнение мелирования волос различными техниками.</p> <p>Выполнение обесцвечивания волос с последующим тонированием.</p> <p>Выполнение сложных видов окрашивания волос.</p>	<p>84</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>16</p> <p>16</p> <p>20</p>
<p>Тема 3.2. Мужские виды окрашивания волос</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Коммуникация и профессиональная этика парикмахера.</p> <p>Санитарные нормы и требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;</p> <p>Правила бережливого производства и охраны окружающей среды;</p> <p>Организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения окрашивания волос;</p> <p>Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении окрашивания волос;</p> <p>Структура, состав, физические свойства и типы волос;</p> <p>Классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии;</p> <p>Состав и свойства профессиональных продуктов для тонирования, окрашивания, осветления и обесцвечивания волос;</p> <p>Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы при окрашивании;</p> <p>Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;</p>	<p>16</p>

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
	Технологии выполнения простых и сложных видов окрашивания волос красителями различных групп в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин;	
	Различные варианты услуг по окрашиванию, для клиентов-мужчин.	
	Средства контроля качества выполняемой услуги;	
	Практических занятий и лабораторных работ	36
	Выполнение окрашивания седых волос.	8
	Выполнение частичного окрашивания с применением техники мелирования.	12
Выполнение различных видов современного окрашивания волос.	16	
Самостоятельная работа		8
Промежуточная аттестация	Консультация	2
	Экзамен	8
Учебная практика раздела 2. Виды работ: 1. Организация рабочего пространства и рабочего процесса; 2. Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; 3. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; 4. Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; 5. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; 6. Проведение тестирования реакции волос на нанесение химического состава, учитывая исходное состояние волос; 8. Выполнение химического воздействия (завивка) с использованием базовых технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-женщин; 9. Выполнение химического воздействия (завивка) с использованием базовых технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин; 10. Выполнение простых видов окрашивания волос на основе базовых технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-женщин; 11. Выполнение простых видов окрашивания волос на основе базовых технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-мужчин;		144

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
<p>Производственная практика раздела 2.</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Организация рабочего пространства и рабочего процесса;</p> <p>2. Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов;</p> <p>3. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;</p> <p>4. Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос;</p> <p>5. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;</p> <p>6. Проведение тестирования реакции волос на нанесение химического состава, учитывая исходное состояние волос;</p> <p>7. Выполнение химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-женщин;</p> <p>8. Выполнение химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин;</p> <p>9. Выполнение сложных видов окрашивания волос на основе современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-женщин;</p> <p>10. Выполнение сложных видов окрашивания волос на основе современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-мужчин;</p>		*
11. Применение средств контроля качества выполняемой услуги;		
Раздел 3. Моделирование причесок различного назначения		262
МДК.04.04. Выполнение классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины.		64
<p>Тема 4.1.</p> <p>Классические и современные, коммерческие женские укладки на волосах различной длины.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Коммуникация и профессиональная этика парикмахера.</p> <p>Санитарные нормы и требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;</p> <p>Правила бережливого производства и охраны окружающей среды;</p> <p>Организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения укладки волос;</p> <p>Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении укладки волос;</p> <p>Структура, состав, физические свойства и типы волос;</p> <p>Состав и свойства профессиональных продуктов для укладки волос;</p> <p>Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;</p>	10

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
	<p>Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;</p> <p>Технологии выполнения классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины для клиентов- женщин;</p> <p>Средства контроля качества выполняемой услуги;</p> <p>Практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Выполнение укладки волос классическими техниками, на волосах различной длины.</p> <p>Выполнение укладки волос феном, методом «Бомбаж» и «Брашиг».</p> <p>Выполнение укладки волос современными техниками с применением различного электроинструмента.</p>	<p></p> <p>20</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>12</p>
<p>Тема 4.2. Классические и современные, коммерческие мужские укладки на волосах различной длины.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Коммуникация и профессиональная этика парикмахера.</p> <p>Санитарные нормы и требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;</p> <p>Правила бережливого производства и охраны окружающей среды;</p> <p>Организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения укладки волос;</p> <p>Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении укладки волос;</p> <p>Структура, состав, физические свойства и типы волос;</p> <p>Состав и свойства профессиональных продуктов для укладки волос;</p> <p>Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;</p> <p>Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;</p> <p>Технологии выполнения классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины для клиентов-мужчин;</p> <p>Средства контроля качества выполняемой услуги;</p> <p>Практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Выполнение укладки волос классическими техниками на коротких волосах.</p> <p>Выполнение укладки волос современными техниками на волосах средней длины.</p> <p>Выполнение укладки волос современными техниками на волосах различной длины.</p>	<p></p> <p>8</p> <p></p> <p>20</p> <p>8</p> <p>4</p> <p>8</p>
<p>Самостоятельная работа</p>		<p>4</p>

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
Промежуточная аттестация	Консультация Дифференцированный зачёт	2
МДК. 04.05 Моделирование причёсок различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды.		126
Тема 5.1. Классические и современные, коммерческие причёски на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий	Содержание учебного материала	20
	Коммуникация и профессиональная этика парикмахера.	
	Санитарные нормы и требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;	
	Правила бережливого производства и охраны окружающей среды;	
	Организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения укладки волос;	
	Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении укладки волос;	
	Структура, состав, физические свойства и типы волос;	
	Состав и свойства профессиональных продуктов для укладки волос;	
	Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;	
	Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;	
	Технологии выполнения классических и современных, коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками.	
	Технологии выполнения классических и современных, коммерческих женских причёсок на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными ин-	
	Технологии подбора и применения украшений и постижерных изделий в причёсках с учётом их назначения;	
Средства контроля качества выполняемой услуги;		
Практических занятий и лабораторных работ	56	
Выполнение классических, коммерческих женских причёсок на распущенных волосах различными инструментами и техниками.	8	
Выполнение современных, коммерческих женских причёсок на распущенных волосах различными инструментами и техниками.	8	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
	Выполнение классических, коммерческих собранных женских причёсок различными инструментами и техниками.	16
	Выполнение современных, коммерческих собранных женских причёсок различными инструментами и техниками.	8
	Выполнение коммерческих собранных женских причёсок с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками.	8
	Выполнение коммерческих женских причёсок на распущенных волосах с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками.	8
Курсовой проект (работа)	<p>Тематика курсовых проектов (работ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и выполнение классических и современных, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины; 2. Разработка и выполнение классических и современных, коммерческих мужских стрижек (включая стрижку бороды и усов), на волосах различной длины; 3. Разработка и выполнение химического воздействия (завивку волос) с использованием базовых и современных технологий для клиентов-мужчин; 4. Разработка и выполнение химического воздействия (завивку волос) с использованием базовых и современных технологий для клиентов-женщин; 5. Разработка и выполнение химического воздействия (выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий для клиентов-мужчин; 6. Разработка и выполнение химического воздействия (выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий для клиентов-женщин; 7. Разработка и выполнение тонирования на волосах различной длины для клиентов-женщин. 8. Разработка и выполнение тонирования на волосах различной длины для клиентов-мужчин. 9. Разработка и выполнение простого окрашивания для клиентов-женщин. 10. Разработка и выполнение простого окрашивания для клиентов- мужчин. 11. Разработка и выполнение окрашивания седых волос для клиентов-женщин. <p>Разработка и выполнение окрашивания седых волос для клиентов-мужчин.</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Разработка и выполнение классических и современных, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины; 13. Разработка и выполнение классических и современных, коммерческих мужских стрижек (включая стрижку бороды и усов), на волосах различной длины; 	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) 1. Введение. Цели и задачи курсового проектирования 2. Теоретический раздел. Обзор современных технологий, техник, косметической продукции при выполнении парикмахерских работ 3. Обзорная информация по современной моде в области парикмахерского искусства 4. Выбор и описание модели 5. Композиционно- художественная основа разработки 6. Выбор и характеристика технологий для создания образа. 7. Практический раздел. Практическое выполнение работы на модели.		30
Самостоятельная работа		10
Промежуточная аттестация	Консультация Экзамен	2 8
Учебная практика раздела 3. Виды работ 1. Организация рабочего пространства и рабочего процесса; 2. Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; 3. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; 4. Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; 5. Выполнение классических коммерческих женских укладок на волосах различной длины; 6. Выполнение классических коммерческих мужских укладок на волосах различной длины; 7. Выполнение классических коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины. 8. Выполнение классических коммерческих женских причёсок на распущенных волосах. 9. Применение средств контроля качества выполняемой услуги; 10. Выполнение эскизов женских видов парикмахерских работ; 11. Выполнение эскизов мужских видов парикмахерских работ; 12. Разработка схем выполнения женских видов парикмахерских работ; 13. Разработка схем выполнения мужских видов парикмахерских работ;		72

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
Производственная практика раздела 3. Виды работ: 1. Организация рабочего пространства и рабочего процесса; 2. Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; 3. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; 4. Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; 5. Выполнение современных коммерческих женских укладок на волосах различной длины;		*
6. Выполнение современных, коммерческих мужских укладок на волосах различной длины; 7. Подбор и применение украшений и постижерных изделий для причёсок с учётом их назначения; 8. Выполнение современных коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. 9. Выполнение современных коммерческих женских причёсок на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. 10. Применение средств контроля качества выполняемой услуги; 11. Выполнение эскизов женских видов парикмахерских работ; 12. Выполнение эскизов мужских видов парикмахерских работ; 13. Разработка схем выполнения женских видов парикмахерских работ; 14. Разработка схем выполнения мужских видов парикмахерских работ; 15. Описание технологических процессов выполнения женских видов парикмахерских работ; 16. Описание технологических процессов выполнения мужских видов парикмахерских работ; 17. Разработка и выполнение инструкционно-технологических карт мужских и женских видов парикмахерских работ;		
Производственная практика (концентрированная)		72
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала	18
	Консультация	2
	Консультация	2
	Консультация	2
	Консультация	2
	Экзамен (квалификационный)	8
Всего		1020

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Мастерская

Основное и вспомогательное оборудование

№ п/п	Наименование оборудования
1	Парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом
2	Сушуар
3	Климазон
4	Облучатель - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный
5	Ультрафиолетовая камера для обработки для парикмахерского инструмента
6	Стул для мастера
7	Рабочее место парикмахера с зеркалом
8	Парикмахерское кресло с обивкой из водонепроницаемых материалов, оборудованное гидроподъемником
9	Тележка парикмахерская на колесах
10	Весы парикмахерские
11	Штатив напольный для манекена
12	Тресбанк
13	Карда большая
14	Карда малая

6.1.2.3. Требования к оснащению баз практики

Основное и вспомогательное оборудование

№ п/п	Наименование оборудования
1	Парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом
2	Сушуар
3	Климазон
4	Вапоризатор
5	Облучатель - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный
6	Ультрафиолетовая камера для обработки для парикмахерского инструмента
7	Стул для мастера
8	Рабочее место парикмахера с зеркалом
9	Парикмахерское кресло с обивкой из водонепроницаемых материалов, оборудованное гидроподъемником
10	Тележка парикмахерская на колесах
11	Весы парикмахерские

Информационное обеспечение реализации программы

Печатные издания

Технология парикмахерских работ. Учебное пособие. Т.А.Черниченко, И.Ю.Одиноква.- Москва. Академия, 2020

Парикмахерское искусство. Учебное пособие. И.В.Смирнова - Ростов - на - Дону. Феникс, 2019

Технология выполнения постижерных изделий из натуральных и искусственных волос /Н.И.Васильева.- М.: Академия, 2021

Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды. С.И.Королева.- М.: Академия, 2019

Стилистика и создание имиджа / Черниченко Т. А., Плотникова И.Ю.- М.: Академия, 2018

История прически : [12+] / Е.П. Миронова. - Минск : РИПО, 2017. - 340 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487931> (дата обращения: 07.11.2019). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-687-7. - Текст : электронный

Шаменкова Т. Ю. Организация и выполнение технологических процессов парикмахерских услуг: в 2 ч. - М.: Академия, 2018

Электронные издания (электронные ресурсы)

Смирнова, И.В. Парикмахерское искусство / И.В. Смирнова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. - 368 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486060> (дата обращения: 07.11.2019). - ISBN 978-5-222-25674-9. - Текст : электронный.

Морщакина, Н.А. Технология парикмахерских работ / Н.А. Морщакина. - 4-е изд., стереотип. - Минск : Вышэйшая школа, 2013. - 192 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235657> (дата обращения: 01.10.2019). - ISBN 978-985-06-2232-7. - Текст : электронный

Дрибноход, Ю.Ю. Лечение волос в косметологии / Ю.Ю. Дрибноход. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2015. - 534 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483508> (дата обращения: 01.10.2019). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-299-00670-4. - Текст : электронный

Сергеенко, Е.Н. Основы стилистики в парикмахерском искусстве и декоративной косметике : [12+] / Е.Н. Сергеенко. - Минск : РИПО, 2016. - 220 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463674> (дата обращения: 07.11.2019). - Библиогр.: с. 151-152. - ISBN 978-985-503-633-4. - Текст : электронный.

Миронова, Е.П. История прически : [12+] / Е.П. Миронова. - Минск : РИПО, 2017. - 340 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487931> (дата обращения: 07.11.2019). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-687-7. - Текст : электронный

Чинцова, М.К. Графические образы моды / М.К. Чинцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральская государственная архитектурно-художественная академия. - Екатеринбург : Архитектон, 2013. - 144 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436783> (дата обращения: 01.10.2019). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7408-0171-1. - Текст : электронный.

Форум парикмахеров - режим доступа: www.parikmaher.net.ru

Профессиональная Парикмахерская Газета - режим доступа: <http://gazeta-p.ru/>

Форум Парикмахеров - режим доступа: <http://parikmaher.net.ru/>

Форум парикмахеров - режим доступа: <http://www.hairforum.ru/>

Портал индустрии красоты - режим доступа: <http://www.hairlife.ru>

Дополнительные источники

Периодические издания:

Журналы Hair's how

Журналы Coitture

Журналы You Professional

Журналы «Долорес»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в _ 32 рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1 Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками.</p> <p>ПК 1.2 Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий.</p> <p>ПК 1.3 Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учётом запроса клиента.</p> <p>ПК 1.4 Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки на волосах различной длины.</p> <p>ПК 1.5 Моделировать причёски различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды.</p> <p>ПК 1.6 Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.</p>	<p>Организация рабочего пространства и рабочего процесса в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами;</p> <p>Выполнение классических и современных, коммерческих женских, мужских (в том числе оформление усов и бороды), детских стрижек волос различными инструментами и техниками в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами;</p> <p>Выполнение химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами;</p> <p>Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос с учётом запроса клиента в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами;</p> <p>Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки на волосах различной длины.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости:</p> <p>Тестирование</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения лабораторных и практических работ</p> <p>Экспертная оценка процесса и результата деятельности</p> <p>Выполнение самостоятельной работы</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>Дифференцированный зачёт по МДК.04.01</p> <p>Дифференцированный зачёт по МДК.04.02</p> <p>Дифференцированный зачёт по МДК.04.04</p> <p>Экзамен по МДК.04.03</p> <p>Экзамен по МДК.04.05</p> <p>Курсовая работа по МДК.04.05</p> <p>Экзамен (квалификационный) по ПМ.04</p>

³² В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Выбор и применение способов решения профессиональных задач</p> <p>Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах.</p>	<p>Оценка эффективности и качества выполнения задач</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование повышения квалификации</p>	<p>Осуществление самообразования, использование современной научной и профессиональной терминологии, участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>		
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом</p>	<p>Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста</p>	<p>Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать</p>

<p>ОК.06 Оценка умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач и использования современного программного обеспечения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; приобщение к общественно-полезной деятельности на принципах волонтерства и благотворительности; позитивного отношения к военной и государственной службе; воспитание в духе нетерпимости к коррупционным проявлениям</p> <p>Демонстрация соблюдения норм экологической безопасности и определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>Развитие спортивного воспитания, успешное выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); укрепление здоровья и профилактика общих и профессиональных заболеваний, пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>Демонстрация навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности; анализ и оценка информации на основе применения профессиональных технологий, использование информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Участие в объединениях патриотической направленности, военно-патриотических и военно-исторических клубах, в проведении военно-спортивных игр и организации поисковой работы; активное участие в программах антикоррупционной направленности.</p> <p>Оценка соблюдения правил экологической в ведении профессиональной деятельности; формирование навыков эффективного действия в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Участие в спортивно-массовых мероприятиях, проводимых образовательными организациями, городскими и муниципальными органами, общественными некоммерческими организациями, занятия в спортивных объединениях и секциях, выезд в спортивные лагеря, ведение здорового образа жизни;</p> <p>Оценка умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач и использования современного программного обеспечения</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия
«Черногорский горно-строительный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ ПАРИКМАХЕР

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05. Выполнение работ по профессии Парикмахер

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности «Выполнение работ по профессии Парикмахер».

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Предоставление типовых парикмахерских услуг
ПК 5.1	Подбор профессиональных средств для мытья головы с учетом состояния поверхности кожи и волос клиента
ПК 5.2	Выполнение мытья и массажа головы различными способами
ПК 5.3	Выполнение классических мужских, женских и детских стрижек на волосах разной длины
ПК 5.4	Выполнение укладок волос различными инструментами и способами
ПК 5.5	Выполнение окрашивания волос на основе базовых технологий
ПК 5.6	Выполнение химической (перманентной) завивки волос классическим методом

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический	– выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; – соблюдения правил санитарии и гигиены, требования безопасности;
--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Опыт	<ul style="list-style-type: none"> – визуального осмотра, оценки состояния поверхности кожи и волос клиента, определения типа и структуры волос; – заполнения диагностических карт при выполнении парикмахерских услуг; – определения и подбора по согласованию с клиентом способа выполнения услуг по уходу за волосами; – подбора профессиональных средств для мытья головы с учетом состояния поверхности кожи и волос клиента; – выполнения мытья и массажа головы различными способами; – выполнения классических мужских, женских и детских стрижек на волосах разной длины; – выполнения укладок волос различными инструментами и способами; – выполнения окрашивания волос на основе базовых технологий; – выполнения химической (перманентной) завивки волос классическим методом; – консультирования по подбору профессиональных средств для ухода за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно; – рационально организовывать рабочее место, организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов; – выполнять текущую уборку рабочего места; – соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности, проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; – проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента, применять нормативную и справочную литературу; – заполнять диагностическую карточку клиента; предлагать спектр имеющихся услуг клиентам; – объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; – применять материалы: шампуни, маски, средства профилактического ухода с учетом норм расходов; – выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно: мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы; – выполнять классические женские, мужские, детские стрижки на волосах разной длины; – выполнять укладки феном, укладки горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов; – выполнять окрашивание волос на основе базовых технологий; – выполнять химическую (перманентную) завивку волос классическим методом; – профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – виды парикмахерских работ; – технологии различных парикмахерских работ; устройство, правила эксплуатации при выполнении всех видов парикмахерских услуг и хранения применяемого оборудования, инструментов; формы и методы обслуживания потребителя; – организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> – признаки неисправностей оборудования, инструмента; способы проверки функциональности оборудования, инструмента; – санитарные нормы и правила, требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда; – анатомические особенности головы и лица; структуру, состав и физические свойства волос; Виды парикмахерских услуг; – формы и методы обслуживания потребителя; – состав и свойства профессиональных препаратов, применяемых при выполнении парикмахерских услуг; показатели качества продукции (услуги); – технологии мытья головы, приёмы массажа головы; принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; – нормы расхода препаратов и материалов при выполнении всех видов парикмахерских услуг; – технологии выполнения классических мужских, женских и детских стрижек на волосах разной длины; – состав и свойства профессиональных препаратов для укладки волос; – состав и свойства профессиональных красителей, их основные группы; – законы колористики; – технологии и виды окрашивания волос; – принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; – нормы расхода препаратов и материалов при выполнении всех видов парикмахерских услуг; – состав и свойства профессиональных препаратов для химической (перманентной) завивки; – принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; – технологии выполнения химической (перманентной) завивки; – нормы расхода препаратов и материалов при выполнении всех видов парикмахерских услуг; – психология общения и профессиональная этика парикмахера.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **686**

в том числе в форме практической подготовки – **578 часов**

Из них на освоение МДК – **308 часов**

практики, в том числе учебная – **288 часов**

производственная **72 часа**

Самостоятельная работа – **20 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.								
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Обучение по МДК						Самостоятельная работа
				Всего во взаимодействии с преподавателем			Практики			
				Всего	В том числе		Учебная	Производственная		
Лаборат. и практ. занятий	Конс.	Промежут. аттест.								
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	134	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 5.1-5.4 ОК 01-10	Раздел 1. Технология выполнения стрижки и укладки волос	286	244	134	100			144		8
ПК 5.5 ОК 01-10	Раздел 2. Технология выполнения окрашивания волос.	200	152	120	80			72		8
ПК 5.6 ОК 01-10	Раздел 3. Технология химической (перманентной) завивки.	100	92	24	20			72		4
ПК 5.1–5.6 ОК 01-10	Производственная практика	72	72						72	
ПК 5.1–5.6 ОК 01-10	Промежуточная аттестация: экзамен по МДК.05.01 квалификационный экзамен по ПМ.05	10	8			2	8			
		18	8			10	8			
	Всего:	686	576	278		12	16	288	72	20

Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.04. Выполнение работ по профессии Парикмахер

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем в часах
1	2	3
МДК. 04.01 Технология выполнения типовых парикмахерских услуг		308/200
Раздел 1 Технология выполнения стрижки и укладки волос		142/100
Тема 1. Организация предоставления типовых парикмахерских услуг	Содержание	2/-
	1. Виды парикмахерских работ. Типы парикмахерского оборудования, парикмахерские инструменты и приспособления: виды, назначение, устройство, приёмы держания, приёмы работы. Организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг. Признаки неисправностей оборудования, инструмента. Способы проверки функциональности оборудования, инструмента. Формы и методы обслуживания потребителей. Санитарные нормы и правила, требования в сфере парикмахерских услуг, требования охраны труда	2
Тема 2. Гигиенический и профилактический уход за волосами и кожей головы	Содержание	14/10
	1. Мытье головы, как гигиеническая и лечебно-профилактическая процедура. Анализ состояния волос и кожи головы потребителя. Средства для мытья головы, их воздействие на кожу и волосы, индивидуальный подбор. Заполнение диагностической карты потребителя.	4
	2. Препараты по уходу за волосами. Уход за волосами: лечение волос, массаж головы. Консультация клиентов по домашнему профилактическому уходу	10
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Лабораторная работа 1. Очищение волос различной длины. Лабораторная работа 2. Выполнение различных приемов ухода за волосами. Лабораторная работа 3. Выполнение различных приемов массажа головы.	10
Тема 3. Стрижка волос. Технологические методы при выполнении стрижки волос	Содержание	6/-
	1. Технологические методы работы парикмахерскими инструментами при выполнении стрижки волос. Техника безопасности. Методика стрижки: классические формы стрижек, пропорции, угол, разделительные проборы. 2. Технология стрижки волос на пальцах, технология сведения волос на нет, тушевка, окантовка, градуировка. Классические формы стрижек и оформление волос в причёску. 3. Стрижка волос ножницами, машинкой, бритвой. Анатомические особенности головы и лица. Структуру, физические свойства волос, направления роста волос	6

Тема 4. Классические формы стрижек и укладка волос	Содержание	54/50
	<p>1. Коррекция лица и формы головы клиента, пропорции. Применяемые инструменты, технологические операции, приёмы работ. Технология выполнения стрижки волос. Структура стрижки, применяемые инструменты, разделение волос, разделительные проборы, технологическая последовательность операций.</p> <p>2. Соблюдение правил безопасности труда, санитарии и гигиены. Классические женские стрижки, их основные характеристики форма, силуэт, структура. Классические мужские стрижки, их основные характеристики форма, силуэт, структура. Особенности выполнения детских стрижек</p>	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	50
	Лабораторная работа 3. Отработка стрижки массивной формы на коротких волосах с укладкой волос феном	50
	Лабораторная работа 4. Отработка стрижки массивной формы на волосах средней длины с укладкой волос феном	
	Лабораторная работа 5. Отработка различных форм градуированных стрижек на коротких волосах	
	Лабораторная работа 6. . Отработка различных форм градуированных стрижек на волосах средней длины	
	Лабораторная работа 7. Отработка различных форм градуированных стрижек на длинных волосах	
	Лабораторная работа 8 Отработка прогрессивных форм стрижек на волосах средней длины с укладкой волос феном	
	Лабораторная работа 9. Отработка прогрессивных форм стрижек на длинных волосах с укладкой волос феном	
	Лабораторная работа 10 Отработка равномерной формы стрижки с укладкой волос феном	
	Лабораторная работа 11 Выполнение классических мужских стрижек с укладкой волос феном	
	Лабораторная работа 12 Отработка женских стрижек с использованием простой и филировочной бритвы	
	Лабораторная работа 13 Отработка мужских стрижек с использованием простой и филировочной бритвы	
	Лабораторная работа 14 Отработка детских стрижек с использованием простой и филировочной бритвы	
	Лабораторная работа 15. Выполнение стрижки и укладки волос с учётом индивидуальных особенностей потребителя	
Тема 5. Укладка волос	Содержание	12/10

феном	1. Виды укладки волос феном. Способы укладки волос в причёску, элементы причёски, их характеристика. Средства и инструменты, применяемые при выполнении работы. Технологический процесс выполнения волос феном методами «брашинг» и «бомбаж». Оформление волос в причёску, применение препаратов для стайлинга.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Лабораторная работа 16. Выполнение укладки волос феном с учетом стрижки методом «брашинг	10
	Лабораторная работа 17. Выполнение укладки волос феном с учетом стрижки методом «бомбаж	
	Лабораторная работа 18. Выполнение укладки волос феном с учетом мужской стрижки	
Лабораторная работа 19. Выполнение укладки волос феном различными стайлинговыми средствами		
Тема 6. Укладка волос холодным способом	Содержание	16/12
	1. Виды холодной укладки волос. Способы укладки волос в причёску, элементы причёски, их характеристика. Средства и инструменты, применяемые при выполнении работы. Технологический процесс выполнения холодной укладки волос: выполнение и подсоединение волн. Особенности выполнения холодной укладки волос кольцевыми локонами при помощи зажимов. Оформление волос в причёску, применение препаратов для стайлинга. 2. Технология выполнения укладки волос на бигуди. Приёмы накрутки волос. Технологическая последовательность выполнения классической укладки волос на бигуди. Оформление волос в причёску. Использование препаратов для стайлинга, средства декоративного оформления причёски	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Лабораторная работа 20. Холодная укладка волос, выполнение волн. Лабораторная работа 21. Выполнение холодной укладки волос кольцевыми локонами. Лабораторная работа 22. Отработка укладки волос на бигуди, оформление волос в причёску	
Тема 6. Горячая укладка волос щипцами	Содержание	10/8
	1. Историческая справка о горячей завивке волос щипцами. Типы и виды щипцов. Приёмы работы щипцами. Способы укладки волос в локоны и волны. Технологическая последовательность выполнения горячей завивки волос: классической и современной	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Лабораторная работа 23. Выполнение горячей завивки волос: локоны	8
	Лабораторная работа 24. Выполнение горячей завивки волос: волны.	
	Самостоятельная работа по разделу 1	8
	1. Подобрать информационный материал по современным препаратам для ухода за волосами. 2. Оформить презентации «Применение холодной укладки в причёсках». 3. Подобрать иллюстративный материал по теме «Классические женские, мужские и детские	

	стрижки», выполнить коллаж. 4. Оформить презентации «Локоны и волны в современных прическах». 5. Подготовить доклад «Современные инструменты для горячей завивки волос». 6. Составить сравнительную таблицу красителей для волос. 7. Подготовить презентацию «Консультация потребителей по домашнему профилактическому уходу за окрашенными волосами».	
Раздел 2. Технология выполнения окрашивания волос.		128/80
Тема 1. Базовые технологии окрашивания волос	Содержание	20/12
	1. Общие сведения по окрашиванию волос. Классификация красителей. Красители 1, 2, 3, 4 групп их возможности, состав, принцип действия. Цветовой круг и законы колориметрии. Система кодирования цвета в красителях для волос. 2. Диагностика волос, определение уровня тона натуральных волос и оттенка на длине. Выбор красителя и заполнение карты диагностики клиента. Окрашивание непигментированных волос. 3. Технология приготовления и нанесения красителя на волосы при первичном окрашивании. Окрашивание отросших корней и колорирование по длине. Особенности работы перманентными красителями.	8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Лабораторная работа 25. Выполнение первичного окрашивания перманентными красителями тон в тон. Лабораторная работа 26. Выполнение первичного окрашивания перманентными красителями на 1-2 тона темнее. Лабораторная работа 27. Выполнение первичного окрашивания перманентными красителями на 1-2 тона светлее. Лабораторная работа 28. Выполнение окрашивания корней и колорирование по длине.	12
Тема 2. Окрашивание волос перманентными красителями.	Содержание	22/16
	1. Особенности окрашивания непигментированных волос в яркие тона. Микс-тона – назначение и особенности использования для нейтрализации нежелательного оттенка, коррекции и усиления цвета. 2. Виды седины. Особенности работы. Предварительная пигментация. Использование натуральных тонов. 3. Особенности работы перманентными красителями при окраске в яркие и красные тона.	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16
	Лабораторная работа 29. Окрашивание непигментированных волос в яркие тона.	16
	Лабораторная работа 30. Окрашивание непигментированных волос в красные тона.	
	Лабораторная работа 31. Выполнение предварительной пигментации при наличии очаговой седины.	

	Лабораторная работа 32. Выполнение усиления цвета непигментированных волос.	
Тема 3. Окрашивание волос с осветлением	Содержание	22/16
	1. Осветление красителями 9-11 ряда, 12 ряд специальный блонд. Особенности первичного и прикорневого окрашивания. 2. Колорирование осветленных ранее волос по длине при окраске корней. Коррекция нежелательного оттенка. 3. Окрашивание седых волос с осветлением. Причины некачественного окрашивания и способы устранения.	6
	Тематика лабораторных работ	16
	Лабораторная работа 33. Окрашивание волос красителями 9-11 ряда. Лабораторная работа 34. Окрашивание волос красителями 12 ряда, специальный блонд. Лабораторная работа 35. Окрашивание волос в яркие красные и рыжие тона. Лабораторная работа 36. Окрашивание волос с использованием микс-тонов.	16
Тема 4. Окрашивание волос полуперманентными красителями	Содержание	20/14
	1. Общая характеристика препаратов для полуперманентного и прямопроникающего тонирования. 2.Окислительное и интенсивное тонирование, осветляющее тонирование, тонирование мелированных прядей, прямопроникающее тонирование	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14
	Лабораторная работа 37. Окраска волос полуперманентными красителями – окислительное тонирование. Лабораторная работа 38. Окраска волос полуперманентными красителями – интенсивное тонирование. Лабораторная работа 39. Осветляющее тонирование. Лабораторная работа 40. Выполнение тонирования мелированных прядей.	14
Тема 5. Окрашивание волос блондирующими красителями	Содержание	24/16
	1. Линейка профессиональных блондирующих препаратов, возможности работы, техника нанесения красителей при первичном и прикорневом блондировании волос. 2. Понятие фона осветления. Пастельное тонирование различными красителями для коррекции фона осветления. 3. Ультрамягкое блондирование, блондирующие смывки. 4. Методики коррекции нежелательных оттенков при окрашивании.	8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16
	Лабораторная работа 41. Блондирование волос по всей длине. Лабораторная работа 42. Прикорневое блондирование волос и пастельное тонирование. Лабораторная работа 43. Коррекция нежелательного оттенка по длине при помощи ультрамягкого	16

	блондирования. Лабораторная работа 44. Коррекция нежелательного оттенка по длине при помощи блондирующей смывки.	
Тема 6. Классическое мелирование волос	Содержание	12/6
	1. Технология выполнения мелирования волос. 2. Виды и методы классического мелирования. 3. Коррекция цвета мелированных прядей.	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Лабораторная работа 45. Мелирование волос с последующим тонированием. Лабораторная работа 46. Выполнение частичного мелирования волос. Лабораторная работа 47. Выполнение обратного мелирования волос.	6
	Самостоятельная работа по разделу 2.	8
	1. Составить сравнительную таблицу различных средств окрашивания. 2. Подготовить презентацию инновационных технологий окрашивания волос различной длины. 3. Составить сравнительную таблицу современных техник окрашивания.	
Раздел 3. Технология химической (перманентной) завивки		28/20
Тема 1. Классическая завивка волос	Содержание	24/20
	1. Современные отечественные и импортные профессиональные препараты для завивки и выпрямления волос, для ухода за завитыми и выпрямленными волосами. Оборудование, инструменты, приспособления, аппаратура. Консультация клиента, диагностика состояния волос, критерии выбора технологии и препарата. Общие сведения о возможности изменения текстуры волос на продолжительное время. 2. Технология выполнения классической завивки волос. Взаимосвязь между формой завивки и формой стрижки	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20
	Лабораторная работа 48 Выполнение выпрямления волос. Лабораторная работа 49 Выполнение классической завивки волос - легкая химия. Лабораторная работа 50 Выполнение классической завивки – прикорневая. Лабораторная работа 51 Выполнение классической завивки – вертикальная. Лабораторная работа 52 Выполнение классической завивки – мокрая.	20
	Самостоятельная работа по разделу 3.	4
	1. Составить сравнительную таблицу различных средств для химической завивки волос. 2. Подготовить презентацию инновационных технологий завивки волос различной длины. 3. Составить сравнительную таблицу современных техник выпрямления волос.	4
	Консультация по разделам МДК перед экзаменом по МДК.05.01	2
	Экзамен по МДК.05.01	8

Учебная практика Виды работ	288
По разделу 1 Технология выполнения стрижки и укладки волос 1. Отработка приемов работ различными парикмахерскими инструментами отработка приемов и последовательность выполнения гигиенического мытья головы. 2. Отработка приемов выполнения массажа волосистой части головы. 3. Выполнение женских и мужских стрижек классических форм современными методами с использованием различных видов инструментов. 4. Выполнение укладок волос холодным способом на коротких и длинных волосах: различных видов волн, с применением кольцевых локонов, выполнение укладок волос с применением бигуди на волосах различной длины. 5. Выполнение классических укладок волос феном в женском и мужском зале с учетом индивидуальных особенностей клиента. 6. Выполнение классической укладки волос горячим способом (локоны и волны). 7. Отработка приемов выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию населения.	144
По разделу 2 Технология выполнения окрашивания волос 1. Первичное окрашивание перманентными красителями. 2. Окрашивание не пигментированных волос. 3. Окрашивание волос красителями специальных групп. 4. Блондирование волос по всей длине. 5. Прикорневое блондирование волос и пастельное тонирование. 6. Коррекция нежелательного оттенка по длине при помощи ультрамягкого блондирования или блондирующей смывки. 7. Мелирование волос с последующим тонированием. 8. Отработка приемов выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию населения.	72
По разделу 3 Технология химической (перманентной) завивки 1. Выполнение выпрямления волос любой длины. 2. Выполнение различных видов классической завивки волос любой длины. 3. Отработка приемов выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию населения.	72

<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение гигиенического мытья головы. 2. Выполнения массажа волосистой части головы. 3. Выполнение женских, мужских и детских стрижек классических форм с использованием различных видов инструментов. 4. Выполнение укладок волос холодным способом на коротких и длинных волосах: различных видов волн, с применением кольцевых локонов, выполнение укладок волос с применением бигуди на волосах различной длины. 5. Выполнение классических укладок волос феном в женском и мужском зале с учетом норм времени. 6. Выполнение классической укладки волос горячим способом (локоны и волны). 7. Первичное окрашивание перманентными красителями. 8. Окрашивание не пигментированных волос. 9. Окрашивание волос красителями специальных групп. 10. Blondирование волос по всей длине. 11. Прикорневое blondирование волос и пастельное тонирование. 12. Коррекция нежелательного оттенка по длине при помощи ультрамягкого blondирования или blondирующей смывки. 13. Мелирование волос с последующим тонированием 14. Выполнение классической завивки волос. 15. Выполнение выпрямления волос. 16. Отработка приемов выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию населения. 	<p>72</p>
<p>Всего</p>	<p>668/560</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3 Мастерская

4 Основное и вспомогательное оборудование

№ п/п	Наименование оборудования
1	Парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом
2	Сушуар
3	Климазон
4	Облучатель - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный
5	Ультрафиолетовая камера для обработки для парикмахерского инструмента
6	Стул для мастера
7	Рабочее место парикмахера с зеркалом
8	Парикмахерское кресло с обивкой из водонепроницаемых материалов, оборудованное гидроподъемником
9	Тележка парикмахерская на колесах
10	Весы парикмахерские
11	Штатив напольный для манекена
12	Тресбанк
13	Карда большая
14	Карда малая

5

6 6.1.2.3. Требования к оснащению баз практики

7 Основное и вспомогательное оборудование

№ п/п	Наименование оборудования
1	Парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом
2	Сушуар
3	Климазон
4	Вапоризатор
5	Облучатель - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный
6	Ультрафиолетовая камера для обработки для парикмахерского инструмента
7	Стул для мастера
8	Рабочее место парикмахера с зеркалом
9	Парикмахерское кресло с обивкой из водонепроницаемых материалов, оборудованное гидроподъемником
10	Тележка парикмахерская на колесах
11	Весы парикмахерские

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Технология выполнения стрижек и укладок Масленникова Л. В. Издание: 2-е изд. стер. Год выпуска: 2018.
2. Технология выполнения окрашивания волос и химической (перманентной) завивки Шаменкова Т. Ю. Издание: 2-е изд. стер. Год выпуска: 2018
3. Оформление причесок Королева С. И. Издание: 6-е изд. стер. Год выпуска: 2018

Дополнительные источники

1. Я Парикмахер [сайт]. – URL: <https://www.parikmaher.net.ru>.
2. Форум парикмахеров [сайт]. – URL: <https://www.hairforum.ru/>;
3. Портал индустрии красоты [сайт]. – URL: <https://www.hairlife.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.5.1. Подбор профессиональных средств для мытья головы с учетом состояния поверхности кожи и волос клиента	Оценка процесса Оценка результатов 75% правильных ответов	Текущий контроль успеваемости: устный опрос, тестирование, выполнение комплексных заданий, оценка выполнения лабораторных работ, самостоятельной работы по темам МДК; Промежуточная аттестация: экзамен по МДК.05.01, дифференцированные зачеты по УП.05 и ПП.05, квалификационный экзамен по ПМ.05
ПК.5.2.Выполнение мытья и массажа головы различными способами		
ПК.5.3. Выполнение классических мужских, женских и детских стрижек на волосах разной длины		
ПК.5.4.Выполнение укладок волос различными инструментами и способами		
ПК.5.5.Выполнение окрашивания волос на основе базовых технологий		
ПК.5.6.Выполнение химической (перманентной) завивки волос классическим методом		

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Хакасия
«Черногорский горно-строительный техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДб.01 Русский язык

*по специальности СПО
социально-экономического профиля
43.02.17 Технологии индустрии красоты*

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	
2 Структура и содержание учебной дисциплины.....	
3 Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.....	
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДб.01 Русский язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО социально-экономического профиля 43.02.17 Технологии индустрии красоты реализуемой на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУДб.01 Русский язык является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУДб.01 Русский язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (программы подготовки специалистов среднего звена).

В учебном плане ППССЗ по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты учебная дисциплина ОУДб.01 Русский язык входит в состав базовых общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

Изучение ОУДб.01 Русский язык тесно связано с такими дисциплинами, как «Литература», «История». Учебная дисциплина ОУДб.01 Русский язык опирается на такие ранее изученные в общеобразовательных организациях учебные предметы, как «Русский язык», «Литература», «История».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Основу рабочей программы учебной дисциплины ОУДб.01 Русский язык составляют требования федерального государственного стандарта среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДб.01 Русский язык ориентирована на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДб.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение

- знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Таким образом, в результате освоения учебной дисциплины ОУДб.01 Русский язык обучающийся должен

уметь:

- 1 применять знания о нормах литературного языка в речевой практике;
- 2 анализировать тексты с точки зрения наличия в них явной и скрытой, основной и второстепенной информации, с учетом стилистической и жанрово-родовой специфики текстов;
- 3 представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 4 создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- 5 фиксировать и исправлять нарушения языковых норм в чужой и собственной речи;
- 6 выполнять лингвистический анализ различных видов (фонетический, орфоэпический, графический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический и пунктуационный);

знать:

- 1 сущность понятий «современный русский литературный язык», «языковая норма», виды и типы норм литературного языка;
- 2 изобразительно-выразительные возможности русского языка;
- 3 систему функциональных стилей русского литературного языка.

Принципы и подходы к формированию программы общеобразовательной учебной дисциплины

При освоении специальности СПО 43.02.17 Технологии индустрии красоты «Русский язык» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования; на данном уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Содержание учебной дисциплины ОУДб.01 Русский язык ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает

перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины ОУДб.01 Русский язык предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина ОУДб.01 Русский язык в профессиональных образовательных организациях СПО обладает самостоятельностью и целостностью.

Особенности организации учебного процесса по дисциплине

Видами деятельности обучающихся на занятиях по дисциплине ОУДб.01 Русский язык являются:

- выполнение упражнений, предложенных преподавателем, и составление орфографических, пунктуационных и др. упражнений самими обучающимися (в том числе с использованием средств ИКТ);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленными в электронном виде);
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.;
- информационная переработка устного и письменного текста: составление плана, тезисов, конспектирование, реферирование, аннотирование);
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- самооценка и взаиморецензирование устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышать творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывать интерес к занятиям при изучении русского языка позволяет использование электронных образовательных ресурсов.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины
Объём образовательной программы в академических часах – 79.**

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Объём образовательной программы в академических часах	79
Объём образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	79
в том числе:	
– теоретические занятия	15
– практические занятия	54
– лабораторные занятия	-
– консультации	7
Промежуточная аттестация в форме письменного экзамена	3
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<i>Практическая подготовка по дисциплине</i>	2

По выбору обучающихся выполняется индивидуальный проект по учебной дисциплине.

В процессе преподавания учебной дисциплины используются активные и интерактивные методы обучения:

- выполнение интерактивных упражнений с использованием ресурсов справочного интернет-портала о русском языке «Грамота.ру» – ПЗ №7, ПЗ №11, ПЗ №16, ПЗ №17, ПЗ №22;

- продуцирование текстов на различные темы, в том числе на лингвистические – ПЗ №4, ПЗ №9, ПЗ №18, ПЗ №24;

- мини-дискуссия на занятии по теме «Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме» и др.

Практическая подготовка обучающихся реализуется на практическом занятии № 10.

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДб.01 Русский язык

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание учебного материала	2	
	Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	1
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала	12	
	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи. Текст как произведение речи.	2	1
	Практическое занятие № 1 Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	2	
	Практическое занятие № 2 Анализ структуры текста, определение его типа, стиля, жанра (по заданному способу).	2	
	Практическое занятие № 3 Освоение видов переработки текста (составление плана, тезисов, конспектирование, реферирование, аннотирование).	2	
	Практическое занятие № 3 Освоение видов переработки текста (составление плана, тезисов, конспектирование, реферирование, аннотирование).	2	
	Практическое занятие № 4 Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.	2	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Содержание учебного материала	8	2
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание <i>о/е</i> после шипящих и ц. Правописание приставок на <i>з- / с-</i> . Правописание <i>и/ы</i> после приставок.		
	Практическое занятие № 5 Закрепление в речи орфоэпических норм: произносительных норм и норм ударения.	2	
Практическое занятие № 6 Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Практическое занятие № 7 Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.	2	
	Практическое занятие № 7 Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.	2	
Раздел 3. Лексикология и фразеология	Содержание учебного материала	8	
	Фразеологизмы. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	2	3
	Практическое занятие № 8 Подбор и анализ текстов с изучаемым языковым явлением (многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, изобразительно-выразительные средства и т.п.).	2	
	Практическое занятие № 9 Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	2	
Практическое занятие № 10 Исправление лексических ошибок и ошибок в употреблении фразеологических оборотов.	2		
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	Содержание учебного материала	8	
	Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	2	2
	Практическое занятие № 11 Наблюдение над функционированием правил правописания чередующихся гласных в корнях слов, сложных слов и приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> в образцах письменных текстов.	2	
	Практическое занятие № 12 Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слова.	2	
Практическое занятие № 13 Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	2		
Раздел 5. Морфология и орфография	Содержание учебного материала	12	
	Знаменательные части речи и их грамматические признаки. Служебные части речи и их роль в построении текста.	2	3
	Практическое занятие № 14 Морфологический разбор слов знаменательных частей речи.	2	
	Практическое занятие № 15 Наблюдение над функционированием правил правописания знаменательных частей речи в образцах письменных текстов.	2	

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
	Практическое занятие № 16 Морфологический разбор служебных слов.	2	
	Практическое занятие № 17 Наблюдение над функционированием правил правописания служебных слов в образцах письменных текстов.	2	
	Практическое занятие № 18 Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием заданных словоформ с учетом различных типов и стилей речи.	2	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала	19	3
	Словосочетание как единица синтаксиса.	1	
	Простое предложение как единица синтаксиса. Осложненное простое предложение.	2	
	Сложное предложение как единица синтаксиса.	2	
	Практическое занятие № 19 Синтаксический разбор словосочетаний, закрепление в речи норм построения словосочетаний.	2	
	Практическое занятие № 20 Наблюдение над функционированием правил пунктуации в осложненных предложениях в образцах письменных текстов.	2	
	Практическое занятие № 21 Синтаксический и пунктуационный разбор простого и осложненного предложения.	2	
	Практическое занятие № 22 Наблюдение над функционированием правил пунктуации в сложных предложениях в образцах письменных текстов.	2	
	Практическое занятие № 23 Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений.	2	
	Практическое занятие № 24 Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по заданным схемам. Анализ ошибок и недочетов в построении предложений разных типов.	2	
Практическое занятие № 25 Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.	2		
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала	10	
	Консультация по разделам дисциплины	2	
	Консультация по разделам дисциплины	2	

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
	Консультация по разделам дисциплины	2	
	Консультация по разделам дисциплины	1	
	Экзамен	3	
ВСЕГО:		79	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Тематика индивидуальных проектов по дисциплине ОУДб.01 Русский язык

1. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы (презентация).
2. Вопросы экологии русского языка (презентация).
3. Нарушение языковых норм в рекламной продукции (презентация с конкретными примерами).
4. Новейшие заимствования в лексике русского языка (реферат).
5. Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия (аналитическая работа).
6. Влияние социальных сетей на язык современной молодежи (реферат).
7. Книга и электронный словарь: за и против (реферат).
8. Речевой этикет в разных профессиях (реферат).
9. Типы речевых ошибок современного человека (реферат).
10. Как соблюдают нормы ударения студенты нашего колледжа (исследование).
11. Самые распространенные нарушения языковых норм в деловой документации (исследование).
12. Типы собеседников и правила общения с «трудными» людьми (презентация).
13. Самые популярные имена и история их появления в русском языке (исследование).
14. Употребление эвфемизмов в обиходно-бытовой речи (реферат).
15. Синтаксические и лексические средства речевой выразительности на примере текста конкретного произведения (исследование).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка, литературы».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебные пособия «Русский язык» (25 шт.);
- комплект упражнений и заданий по всем темам учебной дисциплины.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;
- ноутбук и мультимедиапроектор;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением (10 шт.);
- комплект слайд-презентаций по всем темам учебной дисциплины.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019.
4. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и

специальности СПО – М., 2020.

5. Лекант П.А. и др. Русский язык. Сборник упражнений: для СПО / под ред. П.А. Леканта. – М.: Юрайт, 2019. – 314 с.

Дополнительные источники:

6. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. Русский язык. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. Гриф МО РФ / под ред. Н.А. Герасименко. – М.: Академия, 2013. – 496 с.
7. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.
8. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб., 2003.
9. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., перераб. – М., 2001.
10. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
11. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
12. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
13. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / под ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
14. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., перераб. / под ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
15. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка: 3-е изд., перераб. – М.: Русский язык, 1994.
16. Самсонов Н.Б. Как повысить грамотность: Система занятий по орфографии и пунктуации для учащихся 8-11 кл. средней общеобразовательной школы и абитуриентов / под ред. проф. П.А. Леканта. – М.: ЦентрКом, 2001.
17. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2008.

Интернет-ресурсы:

- Русский язык и русский мир от А до Я - <http://russian-world.info/stilistika-russkogo-yazyka/>
- Грамота.ру – справочно-информационный портал - <http://www.gramota.ru/>
- Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>
- Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка - <http://slova.ndo.ru>
- Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>
- Русский язык – ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы - http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm
- Русский язык: говорим и пишем правильно – ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.gramma.ru>
- Русское письмо – ресурс, посвящённый происхождению и развитию русской письменности - <http://character.webzone.ru>
- Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>
- Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>
- Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) - <http://www.ropryal.ru>
- Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей

- русского языка - <http://www.slovari.ru>
- Словарь смыслов русского языка – справочное онлайн издание по русскому языку - <http://www.slovo.zovv.ru>
 - Центр развития русского языка – ресурс некоммерческой организации «Центр развития русского языка», деятельность которой направлена на поддержку и распространение русского языка и культуры как в России, так за ее пределами - <http://www.ruscenter.ru>
 - ЭБС ЮРАЙТ

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется преподавателем в процессе изучения каждой темы. Виды текущего контроля по дисциплине согласованы с предметной (цикловой) комиссией и включают разные формы и методы: устный и письменный опрос, тестирование, оценку отчетов по практическим занятиям. Также предусмотрена контрольная точка текущего контроля – 1 ноября текущего учебного года.

<i>Предметные результаты освоения дисциплины</i>	<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью 	<p>У 1 уметь применять знания о нормах литературного языка в речевой практике</p> <p>У 5 уметь фиксировать и исправлять нарушения языковых норм в чужой и собственной речи</p> <p>У 6 уметь выполнять лингвистический анализ различных видов (фонетический, орфоэпический, графический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический и пунктуационный)</p> <p>З 1 знать сущность понятий «современный русский литературный язык», «языковая норма», виды и типы норм литературного языка</p>	<p><i>Текущий контроль успеваемости:</i> оценка за устный и письменный опрос, оценка за тестирование, оценка отчетов по практическим занятиям № 5, 6, 7, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24</p> <p><i>Промежуточная аттестация:</i> письменный экзамен</p>
<ul style="list-style-type: none"> – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации – владение навыками анализа текста с учетом их жанрово-родовой и стилистической специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в 	<p>У 2 уметь анализировать тексты с точки зрения наличия в них явной и скрытой, основной и второстепенной информации, с учетом стилистической и жанрово-родовой специфики текстов</p>	<p><i>Текущий контроль успеваемости:</i> оценка за письменный опрос и тестирование, оценка отчетов по практическим занятиям № 1, 2, 8</p> <p><i>Промежуточная аттестация:</i> письменный экзамен</p>

<i>Предметные результаты освоения дисциплины</i>	<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<p>единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p> <p>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста</p> <p>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p>		
<p>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>	<p>У 3 уметь представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>	<p><i>Текущий контроль успеваемости:</i> оценка отчета по практическим занятиям № 3, 4, 9, 18, 24, 25</p> <p><i>Промежуточная аттестация:</i> письменный экзамен</p>
<p>– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения</p>	<p>У 4 уметь создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения</p>	<p><i>Текущий контроль успеваемости:</i> оценка за устный и письменный опрос, оценка отчетов по практическим занятиям № 4, 9, 13, 18, 24, 25</p> <p><i>Промежуточная аттестация:</i> письменный экзамен</p>
<p>– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p>	<p>З 2 знать изобразительно-выразительные возможности русского языка</p>	<p><i>Текущий контроль успеваемости:</i> оценка отчета по практическому занятию № 8</p> <p><i>Промежуточная аттестация:</i> письменный экзамен</p>
<p>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>	<p>З 3 знать систему функциональных стилей русского литературного языка</p>	<p><i>Текущий контроль успеваемости:</i> оценка за письменный опрос и тестирование, оценка отчетов по практическим занятиям № 1, 2, 8</p> <p><i>Промежуточная аттестация:</i> письменный экзамен</p>

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДб.02 Литература

*по специальности СПО
социально-экономического профиля
43.02.17 Технологии индустрии красоты*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.....
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДб.02. Литература является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 43.02.17 Технологии индустрии красоты, реализуемой на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина ОУДб.02. Литература изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

Общая характеристика учебной дисциплины и ее место в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС СОО и к общеобразовательному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы по специальностям гуманитарного профиля СПО. Изучение ОУДб.02. Литература тесно связано с такой дисциплиной, как «История», она опирается на такие ранее изученные дисциплины, как «Русский язык», «Литература», «История».

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Основу рабочей программы составляют требования федерального государственного стандарта среднего общего образования.

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

метапредметные результаты:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее,

определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; антикоррупционного мировоззрения;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

предметные результаты:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Принципы и подходы к формированию программы общеобразовательной учебной дисциплины

Методологической основой рабочей программы является системно-деятельностный

подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся».

Особенности организации учебного процесса по дисциплине

Предлагаемая программа составлена с учетом необходимости проведения занятий по развитию речи, а также итоговых занятий (сочинения, контрольные работы, семинары и т.д.). Форма проведения таких занятий и их тематика зависят от поставленных преподавателем целей и задач, а также от уровня подготовленности обучающихся. Эти виды работ тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений.

Введение разных видов занятий и заданий исследовательского характера активизирует позицию учащегося-читателя, развивает общие креативные способности. При изучении учебной дисциплины решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- 1 осуществлять речевой самоконтроль;
- 2 проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- 3 извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- 4 анализировать литературное произведение;
- 5 выявлять основную проблематику произведения, формулировать его тему и идею;
- 6 определять роль элементов сюжета, композиции;
- 7 выделять и определять изобразительно-выразительные средства художественного произведения;
- 8 характеризовать героев произведения;
- 9 обосновать свою оценку прочитанного произведения;
- 10 выразительно читать художественные произведения, в том числе выученные наизусть;
- 11 составлять план собственного устного и письменного высказывания; писать сочинения по изученным произведениям;
- 12 писать рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, просмотренные кинофильмы и спектакли;

знать:

- 1 характерные особенности исторического развития, отраженные в литературе;
- 2 тексты художественных произведений, включенных в программу;
- 3 характерные особенности индивидуального стиля писателя;
- 4 важнейшие биографические сведения о писателях;
- 5 типическое (конкретно-историческое и общечеловеческое) значение характеров главных действующих лиц изученных произведений;
- 6 существенные признаки основных литературоведческих понятий (сюжет, тема, идея, композиция, эпос, лирика, драма, гротеск, сатира, метафора, гиперболы и т.д.).

Виды деятельности обучающихся на занятиях по дисциплине «Литература»:

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.;
- аудирование;
- информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- участие в дискуссии;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

1.6. Количество часов на освоение программы дисциплины

Объем образовательной программы в академических часах: - **119 часов.**

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объём образовательной программы в академических часах	119
Объём образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	119
в том числе:	
- теоретические занятия	88
- практические занятия	28
- лабораторные занятия	-
- консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1
Самостоятельная работа	-
Практическая подготовка по дисциплине	2

Практическая подготовка реализуется в разделе «**Введение**»

По выбору обучающихся выполняется индивидуальный проект по учебной дисциплине.

В процессе преподавания учебной дисциплины используются активные и интерактивные методы обучения:

Занятие по теме «Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство» проводится в виде **лекции-беседы**.

Занятие по теме «Культурно-историческое развитие России середины XIX века» проводится в виде комбинированного урока с элементами «**круглого стола**».

Занятие по теме «Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов» проводится в виде комбинированного урока с элементами **лекции-дискуссии**.

Занятие по теме «Очерк жизни и творчества Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание». Социальные и философские истоки бунта Раскольникова смысл его теории» проводится в виде комбинированного урока с элементами **проблемной лекции**.

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДб.02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.	2	2
Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века.		10	
Тема 1.1 А.С. Пушкин	Содержание учебного материала	4	
	Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина. Тематика лирики. Маленькие трагедии. Художественные открытия А.С. Пушкина. Философское отношение к смыслу жизни, любви, природе. Богатство и разнообразие языка. Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики Пушкина. Философское осмысление личной свободы. Понимание Пушкиным России как могущественной, великой державы. Тема поэта и поэзии. Средоточие внимания поэта на внутреннем мире личности. Гармония человеческих чувств в лирике Пушкина. Философская лирика. Размышления поэта о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания	2	2
	Практическое занятие № 1 Анализ стихотворений А.С. Пушкина и выразительное чтение наизусть одного из них.	2	
Тема 1.2 М.Ю. Лермонтов	Содержание учебного материала	4	
	Очерк жизни и творчества М.Ю. Лермонтова. Пафос творчества и протеста, чувство тоски и одиночества, жажда любви и гармонии как основные мотивы лирики Лермонтова. Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. Обреченность человека. Утверждение героического типа личности. Любовь народу, природе. Интимная лирика. Поэт и общество.	2	2
	Практическое занятие № 2 Анализ стихотворений М.Ю. Лермонтова и выразительное чтение наизусть одного из них.	2	
Тема 1.3 Н.В. Гоголь	Содержание учебного материала	2	
	Жизненный и творческий путь писателя. «Петербургские повести». «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои, замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического. Авторская позиция.	2	2
Раздел 2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.		32	
Тема 2.1 Культурно-историческое развитие России середины XIX века	Содержание учебного материала	2	
	Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев. Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика.	2	2
Тема 2.2 А.Н. Островский	Содержание учебного материала	4	
	«Колумб Замоскворечья» (Очерк жизни и творчества А.Н. Островского). Творческая история «Грозы». Споры вокруг «Грозы». Бытовой фон пьесы. Комментированное чтение. Быт и нравы «темного царства». Сила и слабость Катерины. «Гроза» - самое решительное произведение А.Н. Островского» (Н. Добролюбов).	2	2
	Практическое занятие № 3 Составление цитатных характеристик героев драмы «Гроза».	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.3 И.А. Гончаров	Содержание учебного материала Сведения из биографии И.А. Гончарова. Роман «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская - Агафья Пшеницына). Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху.	2 2	 2
Тема 2.4 И.С. Тургенев	Содержание учебного материала Очерк жизни и творчества И.С. Тургенева. Эпоха, отраженная в романе «Отцы и дети». Образы дворян в романе. Любовь в жизни героев. Взаимоотношения Базарова и Аркадия; Базарова и «старой гвардии».	4 2	 2
Тема 2.5 Н.С. Лесков	Содержание учебного материала Краткий очерк жизни и творчества Н.С. Лескова. Повесть «Очарованный странник» (обзор). Характер и трагическая судьба талантливого русского человека, его борьба за счастье, за право быть человеком.	2 2	 2
Тема 2.6 М.Е. Салтыков-Щедрин	Содержание учебного материала Очерк жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Сказки для детей изрядного творчества. Тематика сказок. Анализ сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина.	2 2	 2
Тема 2.7 Ф.М. Достоевский	Содержание учебного материала Очерк жизни и творчества Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание». Социальные и философские истоки бунта Раскольникова смысл его теории. Идея христианского смирения всепримиряющей любви как антитеза бунту Раскольникова. Своеобразие и противоречия романа. Мировое значение творчества Достоевского.	6 2 2	 2
Тема 2.8 Л.Н. Толстой	Содержание учебного материала «Я старался писать историю народа» (История создания романа «Война и мир». Краткий обзор содержания). Духовные искания героев романа Л.Н. Толстого. Психологизм романа («диалектика души», роль портретных деталей и внутренних монологов). Мировое значение творчества Л.Н. Толстого.	6 2 2	 2
Тема 2.9 А.П. Чехов	Содержание учебного материала Тайна личности А.П. Чехова. Жизнь и творчество. «Его врагом была пошлость». Путь от Старцева к Ионычу. Пьеса «Вишневый сад». «Вся Россия – наш сад!». Отношение главных героев к вишневому саду.	4 2	 2
Раздел 3 Поэзия второй половины XIX века		10	
Тема 3.1 Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой	Содержание учебного материала Ф.И. Тютчев – поэт-мыслитель, певец русской природы. Творческая судьба А.А. Фета.	6 2	 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Практическое занятие № 8 Анализ стихотворений Ф. Тютчева, А. Фета, А. Толстого и выразительное чтение наизусть одного стихотворения.	2	
	Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.	2	
Тема 3.2 Н.А. Некрасов	Содержание учебного материала Очерк жизни и творчества Н.А. Некрасова («Поэт мести и печали»). Поэму «Кому на Руси жить хорошо». Жанр и композиция. Жизнь народа и образы крестьян в поэме. Художественные особенности поэмы.	4 2 2	2
Раздел 4 Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века		30	
Тема 4.1 Русская литература на рубеже веков	Содержание учебного материала Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Неповторимость развития русской культуры.	2 2	2
Тема 4.2 И.А. Бунин	Содержание учебного материала Сведения из биографии писателя. Рассказы: «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско». Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы. Поэтика И.А. Бунина.	2 2	2
Тема 4.3 А.И. Куприн	Содержание учебного материала Жизнь и творчество писателя. Рассказы: «Олеся», «Гранатовый браслет». Выразительное чтение фрагментов произведений.	2 2	2
Тема 4.4 А.М. Горький	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь. Правда жизни в рассказах Горького. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Позиция гордых и сильных людей.«На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Практическое занятие № 9 Составление цитатной характеристики героев пьесы «На дне».	4 2 2	2
Тема 4.5 Поэзия начала XX века	Содержание учебного материала Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX - начала XX в. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Литературные течения поэзии русского модернизма. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс».	2 2	2
Тема 4.6 А.А. Блок	Содержание учебного материала Сведения из биографии поэта. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого. Тема родины, тревоги за судьбу России. Практическое занятие № 10 Анализ стихотворений А.А. Блока и выразительное чтение наизусть одного из них.	4 2 2	2
Тема 4.7 В.В. Маяковский	Содержание учебного материала Сведения из биографии поэта. Поэтическая новизна ранней лирики. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта».	2 2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 4.8 С.А. Есенин	Содержание учебного материала	4	
	Сведения из биографии поэта. Художественное своеобразие творчества. Тема Родины в лирике С. Есенина («Русь», «Персидские мотивы», поэма «Анна Онегина»). Трагизм восприятия надвигающейся ломки в деревни.	2	2
	Практическое занятие № 11 Анализ стихотворений С. Есенина и выразительное чтение наизусть одного из них.	2	
Тема 4.9 М.И. Цветаева, А.А. Ахматова	Содержание учебного материала	6	
	М.И. Цветаева (сведения из биографии). Основные темы творчества. Свообразие стиля поэтессы. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь.	2	2
	А.А. Ахматова (сведения из биографии). Личная и общественная тема в стихотворениях. Темы любви к родной земле, к России.	2	
	Практическое занятие № 12 Анализ стихотворений М. Цветаевой и А. Ахматовой и выразительное чтение наизусть одного стихотворения.	2	
4.10 О,Э. Мандельштам	Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку- волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.	2	2
Раздел 5 Особенности развития литературы 1920-х годов		6	
Тема 5.1 Тема революции и гражданской войны	Содержание учебного материала	2	
	Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны. Гражданская война в литературе русского Зарубежья. Поиски нового героя эпохи. Интеллигенция и революция в литературе 20-х годов. Проблема индивидуализма человека. Стремление к героизации действительности.	2	2
Тема 5.2 Сатирическая проза	Содержание учебного материала	2	
	Объекты сатирического изображения в прозе 20-х годов (творчество М. Зощенко, И. Ильфа и Е. Петрова, М. Булгакова, А. Аверченко и др.).	2	2
Тема 5.3 Е.В. Замятин	Содержание учебного материала	2	
	Становление жанра романа-антиутопии в 20-е годы - становление нарастающей тревоги за будущее («Мы» Е. Замятина).	2	2
Раздел 6 Особенности развития литературы 1930 - начала 1940-х годов		8	
Тема 6.1 М.А. Шолохов	Содержание учебного материала	4	
	Сведения из биографии писателя. «Тихий Дон» - роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Свообразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Женские судьбы. Любовь на страницах романа.	2	2
	Практическое занятие № 13 Составление цитатной характеристики Григория Мелехова.	2	
Тема 6.2 М.А. Булгаков	Содержание учебного материала	2	
	Сведения из биографии писателя. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (одно произведение по выбору).	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 6.3 Б.Л. Пастернак, А.П. Платонов	Содержание учебного материала Краткий очерк жизни и творчества Б.Л. Пастернака. Роман «Доктор Живаго» (обзор). Повесть «Сокровенный человек». Непростые «простые» герои Платонова. Самобытность языка А.П. Платонова.	2 2	2 2
Раздел 7 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет		8	
Тема 7.1 Поэзия периода ВО войны	Содержание учебного материала Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др. Практическое занятие № 14 Анализ стихотворений о Великой Отечественной войне и выразительное чтение наизусть одного стихотворения.	4 2 2	2 2
Тема 7.2 Проза и публицистика периода ВО войны	Содержание учебного материала Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой.	2 2	2 2
Тема 7.3 А.Т. Твардовский	Содержание учебного материала А.Т. Твардовский. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда кончилась война...», «Ты, дура смерть, грозишься людям» и др. Поэма «По праву памяти».	2 2	2 2
Раздел 8 Особенности развития литературы 1950-1980-х годов		6	
Тема 8.1 Поэзия и проза	Содержание учебного материала Тематики лирики Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, поэтов «шестидесятников». Проявление активной жизненной позиции в творчестве поэтов: Е. Евтушенко, А. Вознесенского и др. Творческий путь В. Распутина, П. Проскурина и др. Смелость и правдивость в постановке острых социальных и нравственных проблем изображение глубинных противоречий действительности.	2 2	2 2
Тема 8.2 А.И. Солженицын	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь А.И. Солженицына. «Архипелаг ГУЛАГ». Повесть «Один день Ивана Денисовича» - символ целой эпохи. Стремление по-новому осмыслить проблемы отношений человека и общества, человека и государства, народа и власти (человек в тоталитарном государстве).	2 2	2 2
Тема 8.3 В.М. Шукшин	Содержание учебного материала Сведения из биографии. Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина. Уроки нравственного в творчестве В.М. Шукшина.	2 2	2 2
Раздел 9 Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)		2	
Тема 9.1 Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)	Содержание учебного материала Русское литературное зарубежье 40-90-х годов (обзор). Тематика и проблематика творчества. Традиции и новаторство. Духовная ценность и обаяние творчества писателей русского зарубежья старшего поколения.	2 2	2 2

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
Раздел 10 Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов		2	
Тема 10.1 Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов	Содержание учебного материала Общественно-культурная ситуация в России конца XX - начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х годов. Основные направления развития современной литературы. Драматургия постперестроечного времени.	2	2
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала	3	
	Консультация по дисциплине	2	
	Дифференцированный зачет	1	
ВСЕГО:		119	

Тематика индивидуальных проектов по дисциплине «Литература»

- 1 Кавказ в русской поэзии XVIII-XX веков.
- 2 «Поэт в краю степей необозримых...» Дон в творчестве А.С. Пушкина.
- 3 Поэзия периода Великой Отечественной войны в иллюстрациях студентов.
- 4 Инсценирование - средство воздействия словом.
- 5 Драматургия А.Н. Островского в представлении обучающихся.
- 6 «Малая моя родина...» Самодеятельная студенческая поэзия о Донском крае.
- 7 «Его славка переживёт века!» Новое в исследовании творчества М.А. Шолохова.
- 8 Нравственные аспекты в изучении творчества Ф.М. Достоевского.
- 9 Что в творчестве Л.Н. Толстого «не отошло в прошлое»?
- 10 Тема любви в творчестве А.И.Куприна, И.А. Бунина.
- 11 Диалектные слова в художественном тексте М.А. Шолохова.
- 12 Произведения русской классики – на киноэкране.
- 13 Авторские неологизмы в творчестве В.В. Маяковского.
- 14 Занимательное в русском языке.
- 15 Диалектная лексика донского казачества.
- 17 Песенное творчество донского казачества.
- 18 Из истории слов и выражений.
- 19 Афоризмы русских прозаиков и поэтов.
- 20 Трагическое и комическое в романе М.А. Шолохова «Поднятая целина».
- 21 Архаизмы и историзмы в творчестве А.С. Пушкина.
- 22 «Мысль, вооруженная рифмами...». Поэтическое творчество студентов, выпускников и преподавателей колледжа.
- 23 Русские пословицы и поговорки, их применение в современной речевой практике.
- 24 Родной пейзаж в творчестве русских поэтов 19-20 вв... Иллюстрирование стихотворений.
- 25 Словари русского языка и сфера их использования.
- 26 Песенные основы лирики С. А. Есенина.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий «Русская литература XIX в.», «Русская литература XX в.»;
- тексты изучаемых литературных произведений;
- диски с экранизацией литературных произведений;
- комплект упражнений и заданий по всем темам учебной дисциплины.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;
- ноутбук и мультимедиапроектор;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением (10 шт.);
- комплект слайд-презентаций по всем темам учебной дисциплины;
- мультимедиакомплекс;
- DVD-проигрыватель;
- телевизор.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1 Красовский, В.Е. Литература: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Е. Красовский, А.В. Леденев; под общей редакцией В.Е. Красовского. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 650 с. – (Профессиональное образование).
- 2 Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М.А. Сафоновой. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование).
- 3 Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов; под редакцией М.А. Сафоновой. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование).
- 4 Тарланов, Е.З. Литература: анализ поэтического текста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.З. Тарланов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 237 с. – (Профессиональное образование).
- 5 История зарубежной литературы XVII века: учебник для вузов / Н.Т. Пахсарьян [и др.] ; под общей редакцией Н.Т. Пахсарьян. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 433 с. – (Высшее образование).
- 6 Черняк, М.А. Отечественная литература XX-XXI вв : учебник для среднего профессионального образования / М.А. Черняк. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 294 с. – (Профессиональное образование).
- 7 Красовский, В.Е. Русская литература: учебник для вузов / В.Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В.Е. Красовского. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 650 с. – (Высшее образование).
- 8 Сперанский, М.Н. История древней русской литературы в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / М.Н. Сперанский. –М.: Издательство Юрайт, 2020. – 266 с. – (Высшее образование).

Дополнительные источники:

- 9 Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. – М., 2014.
- 10 Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень).

- 10 класс. – М., 2014.
- 11 Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. – М., 2014.
 - 12 Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих.– М., 2014.
 - 13 Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. – М., 2014.
 - 14 Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. – М., 2014.
 - 15 Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. – М., 2014.
 - 16 Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. – М., 2014.
 - 17 Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред.проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2015.
 - 18 Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А. Обернихиной. –М., 2014.

Интернет-ресурсы:

- 19 <http://www.vavilon.ru>
- 20 <http://gallery.vavilon.ru/people>
- 21 <http://www.litera.ru>
- 22 <http://www.litera.ru/slova/ring/index.html>
- 23 biblio-online.ru

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется преподавателем в процессе изучения каждой темы. Виды текущего контроля по дисциплине согласованы с предметной (цикловой) комиссией и включают разные формы и методы: проведение устных и письменных (в т. ч. сочинения) опросов, проверка выполнения практических работ.

Также предусмотрены контрольные точки текущего контроля – 1 ноября и 1 апреля.

Предметные результаты освоения дисциплины	Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</p> <p>знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</p>	<p>У3. извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;</p> <p>У10. выразительно читать художественные произведения, в том числе выученные наизусть;</p> <p>З1. характерные особенности исторического развития, отраженные в литературе;</p> <p>З2. тексты художественных произведений, включенных в программу;</p> <p>З4. важнейшие биографические сведения о писателях;</p>	<p><i>Текущий контроль успеваемости:</i> анализ и оценка письменных и устных ответов обучающихся, сочинений, выразительного чтения произведений; оценка выполнения практических работ.</p> <p><i>Промежуточная аттестация:</i> дифференцированный зачет.</p>
<p>сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</p> <p>владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p>	<p>У2. проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>У4. анализировать литературное произведение;</p> <p>У5. выявлять основную проблематику произведения, формулировать его тему и идею;</p> <p>У6. определять роль элементов сюжета, композиции;</p> <p>У7. выделять и определять изобразительно-выразительные средства художественного произведения;</p> <p>У8. характеризовать героев произведения;</p> <p>У9. обосновать свою оценку прочитанного произведения;</p> <p>З3. характерные особенности индивидуального стиля писателя;</p> <p>З5. типическое (конкретно-историческое и общечеловеческое) значение характеров главных действующих лиц изученных произведений;</p> <p>З6. существенные признаки основных литературоведческих понятий (сюжет, тема, идея, композиция, эпос, лирика, драма, гротеск, сатира, метафора, гипербола и т.д.);</p>	<p><i>Текущий контроль успеваемости:</i> анализ и оценка письменных и устных ответов обучающихся, сочинений, выразительного чтения произведений; оценка выполнения практических работ; оценка за участие в диспуте, «круглом столе».</p> <p><i>Промежуточная аттестация:</i> дифференцированный зачет.</p>

Предметные результаты освоения дисциплины	Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;		
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	У1. осуществлять речевой самоконтроль;	<i>Текущий контроль успеваемости:</i> анализ и оценка письменных и устных ответов обучающихся,
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.	У11. составлять план собственного устного и письменного высказывания; писать сочинения по изученным произведениям; У12. писать рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, просмотренные кинофильмы и спектакли.	сочинений, выразительного чтения произведений; оценка выполнения практических работ. <i>Промежуточная аттестация:</i> дифференцированный зачет.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОУДб.03 Родная литература

по специальности СПО

социально-экономического профиля

43.02.17 Технологии индустрии красоты

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.....
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Родная литература» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 43.02.17 Технологии индустрии красоты. Учебная дисциплина «Родная литература» изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

Общая характеристика учебной дисциплины и ее место в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Родная литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» ФГОС СОО и относится к общеобразовательному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы по специальности социально-экономического профиля среднего профессионального образования. Изучение учебной дисциплины «Родная литература» тесно связано с такой дисциплиной, как «История», она опирается на такие ранее изученные дисциплины, как «Русский язык», «Литература», «История».

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Основу рабочей программы учебной дисциплины «Родная литература» составляют требования федерального государственного стандарта среднего общего образования.

Изучение учебной дисциплины «Родная литература» должно обеспечить:

- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры донского края;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- приобщение к литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- сформированность чувства причастности к свершениям, традициям народа донского края и осознание исторической преемственности поколений.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

метапредметные результаты:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; антикоррупционного мировоззрения;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к

самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к родной литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

предметные результаты:

- осознание значимости изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;

- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- обеспечение культурной самоидентификации на основе изучения выдающихся произведений культуры народа донского края, российской и мировой культуры;

- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Принципы и подходы к формированию программы общеобразовательной учебной дисциплины

Методологической основой рабочей программы является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся».

Особенности организации учебного процесса по дисциплине

Предлагаемая программа составлена с учетом необходимости проведения занятий по развитию речи. Форма проведения таких занятий и их тематика зависят от поставленных преподавателем целей и задач, а также от уровня подготовленности обучающихся. Эти виды работ тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений.

Введение разных видов занятий и заданий исследовательского характера активизирует позицию учащегося-читателя, развивает общие креативные способности. При изучении учебной дисциплины решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

13 осуществлять речевой самоконтроль;

14 проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

15 извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;

16 анализировать литературное произведение;

17 выявлять основную проблематику произведения, формулировать его тему и идею;

- 18 определять роль элементов сюжета, композиции;
- 19 выделять и определять изобразительно-выразительные средства художественного произведения;
- 20 характеризовать героев произведения;
- 21 обосновать свою оценку прочитанного произведения;
- 22 выразительно читать художественные произведения, в том числе выученные наизусть;
- 23 писать рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, просмотренные кинофильмы и спектакли;

знать:

- 7 характерные особенности исторического развития, отраженные в литературе;
- 8 тексты художественных произведений, включенных в программу;
- 9 характерные особенности индивидуального стиля писателя;
- 10 важнейшие биографические сведения о писателях;
- 11 типическое (конкретно-историческое и общечеловеческое) значение характеров главных действующих лиц изученных произведений;
- 12 существенные признаки основных литературоведческих понятий (сюжет, тема, идея, композиция, эпос, лирика, драма, гротеск, сатира, метафора, гипербола и т.д.).

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Объем образовательной программы в академических часах –**41 час.**

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы в академических часах	41
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	41
в том числе по видам учебных занятий:	
- теоретические занятия	30
- практические занятия	8
- лабораторные занятия	-
-консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	1
Самостоятельная работа	-
Практическая подготовка по дисциплине	2

По выбору обучающихся выполняется индивидуальный проект по учебной дисциплине.

Интерактивные формы обучения

Занятие по теме 5 «Г.А. Семенихин. Жизненный и творческий путь» проводится в виде комбинированного урока с элементами **проблемной лекции**.

Занятие по теме 6 «В.А. Закруткин. Жизненный и творческий путь» проводится в виде **киноурока с элементами рецензирования**.

Практическая подготовка реализуется в разделе «Введение»

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родная литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Цели и задачи изучения дисциплины «Родная литература». Самобытность литературы Дона. Основные направления развития донской поэзии и прозы.	2	2
Тема 1 Донской край в произведениях русской классической литературы 19-20 вв.	Содержание учебного материала	2	
	«Поэт в краю степей необозримых...». А.С. Пушкин на Дону. «Донские страницы» жизни и творчества М.Ю. Лермонтова. Новочеркасск в лирике В.В. Маяковского. Роман А.Н. Толстого «Хождение по мукам» - страницы, посвященные донскому краю.	2	2
Тема 2 А.В. Калинин. Жизненный и творческий путь	Содержание учебного материала	4	
	А.В. Калинин – последователь шолоховских традиций. Идеино-философская концепция творчества А.В. Калинина. Проблемы нравственного и эстетического воспитания молодежи в произведениях А. Калинина. Анализ духовного мира героев.	2	2
Тема 3 Язык произведений М.А. Шолохова	Практическое занятие № 1 Анализ картин Великой Отечественной войны в повести А. Калинина «Эхо войны» и романе «Суровое поле».	2	
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие № 2 Отражение особенностей языка донского казачества в «Донских рассказах» М.А. Шолохова. Анализ употребляемых в произведениях диалектизмов и фразеологизмов донских казаков.	2	
Тема 4 Б.В.Изюмский. Жизненный и творческий путь	Содержание учебного материала	2	
	Мастерское изображение характеров людей, живших в сложную эпоху, в повести «Алые погоны». Жизненная правда, ясный, сочный язык произведений писателя. Проблемы нравственности, глубины человеческих чувств в повестях «Призвание», «Лёшка», «Море для смелых».	2	2
Тема 5 Г.А. Семенихин. Жизненный и творческий путь	Содержание учебного материала	2	
	Отражение страниц российской истории в романе Г.А. Семенихина «Новочеркасск». Повесть «Испытание» (обзор).	2	2
Тема 6 В.А. Закруткин. Жизненный и творческий путь	Содержание учебного материала	4	
	Беспощадный реализм – отличительное качество произведений писателя. Роман «Сотворение мира» (обзор). Национальный и общечеловеческий характер образа главной героини повести В.А. Закруткина «Матерь человеческая».	2	2
Тема 7 И.Д. Василенко. Обзор жизни и творчества	Практическое занятие № 3 Работа с текстом повести «Матерь человеческая». Составление цитатной характеристики героини.	2	
	Содержание учебного материала	2	
	Отражение богатого знания народной жизни, правдивость и яркость в прозаических произведениях для юношества («Жизнь и приключения Заморыша», «Семейный совет», «Часы Мериме» и др.). Гражданская страстность творчества И.Д. Василенко.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 8	Содержание учебного материала	2	
П.В. Лебеденко. Обзор жизни и творчества	Смелость и благородство героев произведений для молодежи («Клуб отважных», «Шхуна», «Мальва», «В дальнем лимане» и др.). Произведения о летчиках («Навстречу ветрам», «Четвертый разворот»). Поэтизация труда рабочего («Дважды жить не дано», «Льды уходят в океан»).	2	2
Тема 9	Содержание учебного материала	2	
Г.П. Амагуни. Жизненный и творческий путь	Г.П. Амагуни – выдающийся авиатор-беллетрист. Научно-фантастическая проза писателя для молодежи («Гиунэла», «Чао – победитель волшебников», «Чен», «Парадокс Глебова» и др.). Доброта, стремление к знаниям, справедливость, любовь к человеку – отличительные качества героев произведений Г.П. Амагуни.	2	2
Тема 10	Содержание учебного материала	4	
Донская поэзия XX в.	Донской пейзаж в творчестве поэтов-земляков. Разнообразие тематики лирики поэтов (Ф. Сухов, С. Скопцов, Ю. Карташов, Г. Сухорученко, И. Халупский и др.). Гражданственность и патриотичность поэзии. Любовная лирика.	2	2
	Практическое занятие № 4 Анализ стихотворений донских поэтов (по выбору обучающегося). Определение темы, идеи, особенностей языка.	2	
Тема 11	Содержание учебного материала	2	
Современная донская проза	Обзор номеров литературного художественного и общественно-политического ежемесячного журнала «Дон».	2	2
Тема 12	Содержание учебного материала	2	
Н.М. Скрябин	Ощущение полноты и глубокого смысла жизни в поэзии Н.М. Скрябина. Поиски «Корня добра» в творчестве поэта. Разнообразие тематики стихов поэта. Тема памяти в творчестве (сборники «Хроника счастья», «От Дона до победы» и др.). Тема назначения поэта. Любовная лирика.	2	2
Тема 13	Содержание учебного материала	2	
Поэты Новочеркаска (обзор)	Литературный Новочеркасск – страницы истории. Творческие объединения города («Взлет», «Вдохновение»). Женская поэзия города (Т. Анисимова, А. Климова, Э. Сизякина). Поэты среди нас (литературное творчество студентов и преподавателей колледжа).	2	2
Тема 14	Содержание учебного материала	2	
Жизненный и творческий путь В.Г. Калмыкова	Жизнь-преодоление В. Калмыкова. Трагическая судьба поэта. Разнообразие тематики лирики. Поэтическое завещание поэта «Что касается меня...»	2	2
Тема 15	Содержание учебного материала	2	
Изображение донской природы в творчестве писателей Дона	Дон в творчестве донских поэтов XX в. (С. Скопцов, Ю. Карташов, И. Баранчикова и др.). Донской пейзаж в произведениях писателей-прозаиков Дона (К. Шестаков, А. Калинин, В. Закруткин и др.).	2	2
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала	3	
	Консультация по дисциплине	2	
	Дифференцированный зачет	1	
ВСЕГО:		41	

Тематика индивидуальных проектов по дисциплине «Родная литература»

- 27 Легенды и мифы древнего Дона и Приазовья.
- 28 Художественные особенности донских сказок. Сказка «Ганюшка и мачеха».
- 29 Донские казачьи сказки про животных. «Глупец и жеребец», «Казак и лиса».
- 30 Донской фольклор: предания, легенды, былички.
- 31 Сказки донских армян.
- 32 Сказки донских калмыков.
- 33 Фольклор и литература. Сказка «Бисеринка».
- 34 Малые жанры казачьего фольклора. Пословицы и поговорки.
- 35 Казачий народный театр.
- 36 Малые жанры казачьего фольклора. Загадки казаков.
- 37 П.В. Лебеденко «Сказки Тихого Дона». «Доброе сердце дороже красоты».
- 38 «Сказка о чуде – чудище заморском, девице – красавице и серой волчице».
- 39 «Сказка о песне легкокрылой и казаке Макаре Бесслезном».
- 40 Донская земля в творчестве К.Д.Бальмонта
- 41 Великая Отечественная война в прозе донских писателей.
- 42 Родной пейзаж в творчестве донских поэтов.
- 43 Донская поэзия XXI века.
- 44 Донской край в произведениях русских писателей и поэтов XIX века.
- 45 Отражение трагических страниц русской истории в творчестве Г.А. Семенихина..
- 46 М. Шолохов-публицист.
- 47 В мире героев А. Калинина. Иллюстрации.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- тексты изучаемых литературных произведений;
- диски с экранизацией литературных произведений.

Технические средства обучения:

- ноутбук и мультимедиапроектор;
- комплект слайд-презентаций по всем темам учебной дисциплины;
- мультимедиакомплекс;
- DVD-проигрыватель;
- телевизор.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 24 Фортунатов Н. М., Уртминцева М. Г., Юхнова И. С. Русская литература второй трети XIX века. 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО. –М.: ЮРАЙТ, 2019.
- 25 Красовский В. Е., Леденев А. В. Литература. Учебное пособие для СПО.–М.: ЮРАЙТ, 2019.
- 26 Фортунатов Н. М., Уртминцева М. Г., Юхнова И. С. Русская литература последней трети XIX века. 4-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО. –М.: ЮРАЙТ, 2019.

27 Тарланов Е. З. Литература: анализ поэтического текста. 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.–М.: ЮРАЙТ, 2019.

Дополнительные источники:

28 Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

29 Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

30 Писатели Дона. Библиографический указатель. Изд. 4-е. / Сост. Г.Г. Тягленко. – Ростов-на-Дону, 2000.

31 Минералов Ю.Н. Современный литературный процесс. – М.: Наука, 2005.

Интернет-ресурсы:

32 <http://www.vavilon.ru>

33 <http://gallery.vavilon.ru/people>

34 <http://www.litera.ru>

35 <http://www.litera.ru/slova/ring/index.html>

36 biblio-online.ru

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется преподавателем в процессе изучения каждой темы. Виды текущего контроля по дисциплине согласованы с предметной (цикловой) комиссией и включают разные формы и методы: проведение устных и письменных (в т. ч. рецензирование произведений, составление цитатной характеристики героев произведений) опросов, проверка выполнения практических работ.

Также предусмотрены контрольные точки текущего контроля – 1 ноября и 1 апреля.

Предметные результаты освоения дисциплины	Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
осознание значимости изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;	У1. осуществлять речевой самоконтроль;	<p><i>Текущий контроль успеваемости:</i> анализ и оценка письменных и устных ответов обучающихся, выразительного чтения произведений; оценка выполнения практических работ.</p> <p><i>Промежуточная аттестация:</i> дифференцированный зачет.</p>
формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;	У2. проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	
сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;	У3. извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;	
обеспечение культурной самоидентификации на основе изучения выдающихся произведений культуры народа донского края, российской и мировой культуры;	У4. анализировать литературное произведение;	
сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.	У5. выявлять основную проблематику произведения, формулировать его тему и идею;	
	У6. определять роль элементов сюжета, композиции;	
	У7. выделять и определять изобразительно-выразительные средства художественного произведения;	
	У8. характеризовать героев произведения;	
	У9. обосновать свою оценку прочитанного произведения;	
	У10. выразительно читать художественные произведения, в том числе выученные наизусть;	
	У11. писать рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, просмотренные кинофильмы и спектакли;	
	З1. характерные особенности исторического развития, отраженные в литературе;	
	З2. тексты художественных произведений, включенных в программу;	

Предметные результаты освоения дисциплины	Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p>33. характерные особенности индивидуального стиля писателя;</p> <p>34. важнейшие биографические сведения о писателях;</p> <p>35. типическое (конкретно-историческое и общечеловеческое) значение характеров главных действующих лиц изученных произведений;</p> <p>36. существенные признаки основных литературоведческих понятий (сюжет, тема, идея, композиция, эпос, лирика, драма, гротеск, сатира, метафора, гипербола и т.д.).</p>	

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДб.04Иностранный язык (английский)

*по специальности СПО
социально-экономического профиля
43.02.17 Технологии индустрии красоты*

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	
2 Структура и содержание учебной дисциплины	
3 Условия реализации учебной дисциплины	
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДб.04 Иностранный язык (английский) является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования для специальности социально-экономического профиля, реализуемой на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина ОУДб.04 Иностранный язык (английский) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

Общая характеристика учебной дисциплины и ее место в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУДб.04 Иностранный язык (английский) относится к предметной области «Иностранные языки» ФГОС СОО и к общеобразовательному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования социально-экономического профиля.

Изучение ОУДб.04 Иностранный язык (английский) тесно связано с дисциплинами «Русский язык» и «Литература», так как эти дисциплины формируют речевые и интеллектуальные умения. В связи с этим основная функция языковых предметов – коммуникативная, хотя эти предметы имеют и образовательно-воспитательные задачи.

Образовательный аспект предполагает приобретение знаний о культуре и истории страны изучаемого языка, включая литературу, музыку, архитектуру, живопись, и т.д. Поэтому связь с такими дисциплинами как «История» и «География» очевидна. Все перечисленные дисциплины направлены на формирование мировоззрения обучающегося в системе всемирной глобализации.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины Иностранный язык (английский) направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об иностранном языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры; антикоррупционного мировоззрения;
 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике иноязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и иноязычных стран;

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Принципы и подходы к формированию программы общеобразовательной учебной дисциплины

Методологической основой рабочей программы является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Особенности организации учебного процесса по дисциплине

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальности СПО социально-экономического профиля.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.6. Количество часов на освоение программы дисциплины

Объем образовательной программы в академических часах - 119 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем образовательной программы в академических часах	119
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	119
в том числе по видам учебных занятий:	
- теоретические занятия	2
- практические занятия	115
- лабораторные занятия	-
- консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Практическая подготовка по дисциплине	10

По выбору обучающегося выполняется индивидуальный проект по учебной дисциплине.

Практические занятия №1, № 41 и № 45 проводятся с элементами **ролевой игры**.

Практическая подготовка реализуется на практических занятиях №№ 43, 46, 53, 54, 56..

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Цели и задачи изучения учебной дисциплины. Иностранный язык как средство познания национальных культур. Основные варианты немецкого языка, их сходство и различия. Роль немецкого языка при освоении специальностей СПО.	2	2
Раздел 1. Основной модуль		78	
Тема 1.1 Приветствие	Содержание учебного материала	4	
	<p><i>Лексический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - морфологические категории существительного; - вспомогательные глаголы, понятие глагола-связки; - простое повествовательное предложение. <p><i>Фонетический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные звуки английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - выполнение индивидуального проекта; - совершенствование орфографических навыков. 		2
	<p>Практическое занятие №1</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие, прощание, представление в официальной обстановке. <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - морфологические категории существительного; - вспомогательные глаголы, понятие глагола-связки. <p><i>Фонетика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные звуки английского языка. 	2	
	<p>Практическое занятие №2</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие, прощание, представление в неофициальной обстановке. <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - простое повествовательное предложение. <p><i>Фонетика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. 	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.2 Описание человека	Содержание учебного материала	6	
	<p><i>Лексический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др. - Общение с друзьями. <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Местоимения. - Предлоги. - Морфологическая категория существительных: склонение существительных, род, число, склонение. <p><i>Фонетический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила чтения в английском языке. 		2
	<p>Практическое занятие №3</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Описание внешности и национальности человека. <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Личные и притяжательные местоимения. <p><i>Фонетика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Интонация. 	2	
	<p>Практическое занятие №4</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Описание образования, рода занятий, должности и места работы человека. <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Предлоги. <p><i>Фонетика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Интонация. 	2	
	<p>Практическое занятие №5</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Описание личных качеств человека. <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Род, число и склонение существительных. <p><i>Фонетика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные звуки английского языка. 	2	
Тема 1.3 Семья	Содержание учебного материала	8	
	<p><i>Лексический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Семья, семейные отношения. - Я и мои друзья, межличностные отношения. - Домашние обязанности. 		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Артикль. - Модальные глаголы. - Местоимения. <p><i>Фонетический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование произносительных навыков. 		
	<p>Практическое занятие №6</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Человек и его окружение, межличностные отношения. <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Определённый и неопределённый артикль, его отсутствие. <p><i>Фонетика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование произносительных навыков. 	2	
	<p>Практическое занятие №7</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Моя семья. <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие артикля. <p><i>Фонетика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование произносительных навыков. 	2	
	<p>Практическое занятие №8</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Мои друзья и я. <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Личные местоимения. <p><i>Фонетика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование произносительных навыков. 	2	
	<p>Практическое занятие №9</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Домашние обязанности. <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Вопросительные местоимения <p><i>Фонетика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование произносительных навыков. 	2	
Тема 1.4 Описание жилища и учебного заведения	Содержание учебного материала	12	
	<p><i>Лексический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Мой дом, моя квартира. 		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	- Обстановка и планировка моего дома. - Мой колледж. - Оснащение и планировка колледжа. <i>Грамматический материал:</i> - Местоимения.		
	Практическое занятие №10 <i>Лексика:</i> - Мой дом, моя квартира. Условия проживания. <i>Грамматика:</i> - Личные и притяжательные местоимения. <i>Фонетика:</i> - Совершенствование произносительных навыков	2	
	Практическое занятие №11 <i>Лексика:</i> - Интерьер дома. <i>Грамматика:</i> - Предлоги <i>Фонетика:</i> - Совершенствование произносительных навыков	2	
	Практическое занятие №12 <i>Лексика:</i> - Типы английских домов. <i>Грамматика:</i> - Притяжательный падеж имени существительного. <i>Фонетика:</i> - Совершенствование произносительных навыков	2	
	Практическое занятие №13 <i>Лексика:</i> - Учебное заведение, в котором я учусь. <i>Грамматика:</i> - Число существительных. <i>Фонетика:</i> - Совершенствование произносительных навыков	2	
	Практическое занятие №14 <i>Лексика:</i> - Интерьер и оснащение колледжа. <i>Грамматика:</i>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>- Образование множественного числа существительных(слова исключения). <i>Фонетика:</i> - Совершенствование произносительных навыков</p> <p>Практическое занятие №15 <i>Лексика:</i> - Типы английских учебных заведений. <i>Грамматика:</i> - Род, число и склонение существительных. <i>Фонетика:</i> - Совершенствование произносительных навыков</p>	2	
Тема 1.5 Хобби, досуг	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Лексический материал:</i> - Отдых, каникулы, свободное время. - Хобби. - Увлечения моих друзей. <i>Грамматический материал:</i> - Наречия, обозначающие количество, место, направление, время. - Степени сравнения наречий и прилагательных.</p> <p>Практическое занятие №16 <i>Лексика:</i> - Отдых. Каникулы. <i>Грамматика:</i> - Наречие. Степени сравнения наречий и прилагательных.</p> <p>Практическое занятие №17 <i>Лексика:</i> - Свободное время. <i>Грамматика:</i> - Степени сравнения наречий и прилагательных.</p> <p>Практическое занятие №18 <i>Лексика:</i> - Хобби. <i>Грамматика:</i> - Степени сравнения наречий и прилагательных (слова исключения)</p> <p>Практическое занятие №19 <i>Лексика:</i> - Досуг. Увлечения моих друзей. <i>Грамматика:</i></p>	8	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	- Закрепление грамматических тем.		
Тема 1.6 Описание местоположения объекта	Содержание учебного материала	6	
	<i>Лексический материал:</i> - Россия: географическое положение. - Мой город. - Города и их достопримечательности. - Родной город/деревня и его инфраструктура. - Как найти мой дом? <i>Грамматический материал:</i> - Сложные предложения с сочинительными союзами. - Обучение переводу сложносочиненных предложений на русский язык.		2
	Практическое занятие №20 <i>Лексика:</i> - Россия: географическое положение. Мой город. <i>Грамматика:</i> - Сложные предложения с сочинительными союзами.	2	
	Практическое занятие №21 <i>Лексика:</i> - Города и их достопримечательности. <i>Грамматика:</i> - Сложные предложения с сочинительными союзами.	2	
	Практическое занятие №22 <i>Лексика:</i> - Родной город/деревня и его инфраструктура. Как найти мой дом? <i>Грамматика:</i> - Обучение переводу сложносочиненных предложений на русский язык.	2	
Тема 1.7 Магазины, товары, совершение покупок	Содержание учебного материала	4	
	<i>Лексический материал:</i> - Товары и услуги. - Технические характеристики товаров. - Реклама и маркетинг. Работа с профильным текстом. Развитие устной речи, обмен мнениями. - Совершение покупок. <i>Грамматический материал:</i> - Развитие и совершенствование умения оперировать изученными грамматическими явлениями.		2
	Практическое занятие №23 <i>Лексика:</i> - Товары и услуги. Технические характеристики товаров. Новые лексические единицы по теме. Работа с профильным	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>текстом. <i>Грамматика:</i> - Развитие и совершенствование умения оперировать изученными грамматическими явлениями. - Особенности работы со словарём.</p> <p>Практическое занятие №24 <i>Лексика:</i> - Реклама и маркетинг. Совершение покупок. Новые лексические единицы по теме. Развитие устной речи, обмен мнениями. <i>Грамматика:</i> - Развитие и совершенствование умения оперировать изученными грамматическими явлениями. - Особенности работы со словарём.</p>	2	
Тема 1.8 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	<p>Содержание учебного материала <i>Лексический материал:</i> - Здоровый образ жизни. - Виды спорта в России и странах изучаемого языка. Выдающиеся спортсмены. <i>Грамматический материал:</i> - Имя существительное: особые случаи образования множественного числа, притяжательный падеж существительного. - Повелительное наклонение: утвердительная и отрицательная форма.</p> <p>Практическое занятие №25 <i>Лексика:</i> - Здоровый образ жизни. <i>Грамматика:</i> - Имя существительное: особые случаи образования множественного числа, притяжательный падеж существительного.</p> <p>Практическое занятие №26 <i>Лексика:</i> - Популярные виды спорта в России и Великобритании. <i>Грамматика:</i> - Имя существительное: особые случаи образования множественного числа, притяжательный падеж существительного.</p> <p>Практическое занятие №27 <i>Лексика:</i> - Выдающиеся спортсмены в России и Великобритании. <i>Грамматика:</i> - Повелительное наклонение: утвердительная и отрицательная форма.</p>	6	
Тема 1.9 Экскурсии и путешествия	<p>Содержание учебного материала <i>Лексический материал:</i></p>	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<ul style="list-style-type: none"> - Транспорт и его виды - Путешествие: автомобиль, самолет, теплоход, поезд, пеший туризм. - Столица страны изучаемого языка. - Достопримечательности и исторические места. <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Пассивный залог. - Косвенная речь. - Перевод косвенной речи на русский язык. 		
	<p>Практическое занятие №28</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Транспорт и его виды. Путешествие: автомобиль, самолет, теплоход, поезд, пеший туризм. <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Пассивный залог. 	2	
	<p>Практическое занятие №29</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Исторические места столицы Великобритании. Достопримечательности столицы Великобритании. <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Перевод косвенной речи на русский язык. 	2	
Тема 1.10 Россия	Содержание учебного материала	6	
	<p><i>Лексический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Географическое положение России. - Национальные символы России. - Государственное и политическое устройство России. - Наиболее развитые отрасли экономики России. - Достопримечательности и исторические центры России. - Государственные праздники России. <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сложно – подчиненное предложение. - Вопросительные слова; вопросительные предложения. - Личные, указательные и притяжательные местоимения. - Модальные глаголы и их заменители. 		
	<p>Практическое занятие №30</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Географическое положение России. Национальные символы России. Государственное и политическое устройство России. <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сложноподчиненное предложение с придаточными дополнения, цели и места. Вопросительные слова; 	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>вопросительные предложения.</p> <p>Практическое занятие №31 <i>Лексика:</i> - Наиболее развитые отрасли экономики России. Достопримечательности и исторические центры России. <i>Грамматика:</i> - Личные, указательные и притяжательные местоимения. Модальные глаголы и их заменители</p>	2	
	<p>Практическое занятие №32 <i>Лексика:</i> - Государственные праздники России. <i>Грамматика:</i> - Личные, указательные и притяжательные местоимения. Модальные глаголы и их заменители</p>	2	
Тема 1.11 Англоговорящие страны	<p>Содержание учебного материала <i>Лексический материал:</i> - Страны изучаемого языка: государственное и политическое устройство, экономика, промышленность, государственная символика. - Крупные города и культурные центры. - Население. - Особенности национального характера. <i>Грамматический материал:</i> - Количественные и порядковые числительные. - Глагол; обзор видовременных форм группы в активном залоге. - Обзор видовременных форм пассивного залога. - Согласование времен.</p> <p>Практическое занятие №33 <i>Лексика:</i> - Соединенные штаты Америки. Вашингтон – США. Развитие устной речи. <i>Грамматика:</i> - Количественные и порядковые числительные. Глагол; обзор видовременных форм в активном залоге.</p> <p>Практическое занятие №34 <i>Лексика:</i> - Канада. Австралия. Новая Зеландия. Развитие устной речи. <i>Грамматика:</i> - Обзор видовременных форм группы в активном залоге.</p> <p>Практическое занятие №35 <i>Лексика:</i> - Особенности национального характера. <i>Грамматика:</i></p>	6	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	- Согласование времен. Предлоги времени. Обзор видовременных форм пассивного залога.		
Тема 1.12 Обычаи и традиции народов России и англоговорящих стран	Содержание учебного материала	4	
	<i>Лексический материал:</i> - Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран. <i>Грамматический материал:</i> - Обзор неличных форм глагола - причастие I, II, конструкции с причастием. - Обзор неличных форм глагола - инфинитив; конструкции с инфинитивом.		2
	Практическое занятие №36 <i>Лексика:</i> - Обычаи, традиции, поверья народов России. <i>Грамматика:</i> - Обзор неличных форм глагола - причастие I, II, конструкции с причастием.	2	
	Практическое занятие №37 <i>Лексика:</i> - Обычаи, традиции, поверья народов англоговорящих стран. <i>Грамматика:</i> - Обзор неличных форм глагола - инфинитив; конструкции с инфинитивом.	2	
Тема 1.13 Жизнь в городе и деревне.	Содержание учебного материала	4	
	<i>Лексический материал:</i> - Жизнь в городе и деревне. - Преимущества и недостатки больших городов и деревень. <i>Грамматический материал:</i> - Аффикация существительных, прилагательных и глаголов.		2
	Практическое занятие №38 <i>Лексика:</i> - Жизнь в городе и деревне. <i>Грамматика:</i> - Обзор неличных форм глагола - причастие I, II, конструкции с причастием.	2	
	Практическое занятие №39 <i>Лексика:</i> - Преимущества и недостатки больших городов и деревень. <i>Грамматика:</i> - Аффикация существительных, прилагательных и глаголов.	2	
Раздел 2. Профессионально-ориентированный модуль		39	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.1 Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций.	Содержание учебного материала.	6	
	<i>Лексический материал:</i> - Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций - Рабочие совещания. - Отношения внутри коллектива. <i>Грамматический материал:</i> - Страдательный залог. - Сложное дополнение. - Сложноподчиненные предложения с придаточными условия и времени.		2
	Практическое занятие №40 <i>Лексика:</i> - Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций <i>Грамматика:</i> - Закрепление темы «Страдательный залог».	2	
	Практическое занятие №41 <i>Лексика:</i> - Рабочие совещания. <i>Грамматика:</i> - Закрепление темы «Сложное дополнение».	2	
	Практическое занятие №42 <i>Лексика:</i> - Отношения внутри коллектива. <i>Грамматика:</i> - Сложноподчиненные предложения с придаточными условия и времени.	2	
Тема 2.2 Этикет делового и неофициального общения	Содержание учебного материала. <i>Лексический материал:</i> - Этикет делового общения. - Этикет неофициального общения. - Дресс-код. - Телефонные переговоры. - Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда <i>Грамматический материал:</i> - Инфинитив. - Работа со статьями из периодической печати. - Неличные формы глагола. - Инфинитивные обороты. - Перевод неличных форм глагола на русский язык.	10	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	- Практика технического перевода (инструкции, руководства).		
	Практическое занятие №43 <i>Лексика:</i> - Этикет делового общения. <i>Грамматика:</i> - Инфинитив. Работа со статьями из периодической печати.	2	
	Практическое занятие №44 <i>Лексика:</i> - Этикет неофициального общения. <i>Грамматика:</i> - Инфинитив.	2	
	Практическое занятие №45 <i>Лексика:</i> - Дресс-код. <i>Грамматика:</i> - Неличные формы глагола.	2	
	Практическое занятие №46 <i>Лексика:</i> - Телефонные переговоры. <i>Грамматика:</i> - Инфинитивные обороты. Практика технического перевода (инструкции, руководства).	2	
	Практическое занятие №47 <i>Лексика:</i> - Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда <i>Грамматика:</i> - Практика технического перевода (инструкции, руководства).	2	
Тема 2.3 Выдающиеся исторические события и памятники	Содержание учебного материала	10	
	<i>Лексический материал:</i> - Выдающиеся исторические события. - Выдающиеся исторические памятники. <i>Грамматический материал:</i> - Повторение грамматического материала: части речи, модальные глаголы. - Особенности образования порядковых и количественных числительных.		2
	Практическое занятие №48 <i>Лексика:</i> - Выдающиеся исторические события в России. <i>Грамматика:</i>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	- Повторение грамматического материала: части речи, модальные глаголы.		
	Практическое занятие №49 <i>Лексика:</i> - Выдающиеся исторические события в странах, изучаемого языка. <i>Грамматика:</i> - Повторение грамматического материала: части речи, модальные глаголы.	2	
	Практическое занятие №50 <i>Лексика:</i> - Выдающиеся исторические памятники в России <i>Грамматика:</i> - Повторение грамматического материала: части речи, модальные глаголы.	2	
	Практическое занятие №51 <i>Лексика:</i> - Выдающиеся исторические памятники в странах, изучаемого языка. <i>Грамматика:</i> - Повторение грамматического материала: части речи, модальные глаголы.		
	Практическое занятие №52 <i>Лексика:</i> - Выдающиеся исторические памятники в англоязычных странах. <i>Грамматика:</i> - Особенности образования порядковых и количественных числительных.	2	
Тема 2.4 Финансовые учреждения и услуги	Содержание учебного материала	13	2
	<i>Лексический материал:</i> - Финансовые учреждения и услуги. - Предприятия торговли и сферы услуг. - Продовольственные и непродовольственные товары. - Обслуживание покупателей и клиентов. - Отчет и отчетность. <i>Грамматический материал:</i> - Неопределенно-личные местоимения. - Безличные местоимения. - Повторение и закрепление грамматического материала: сложноподчиненные предложения спрдаточными условия и времени.		
	Практическое занятие №53 <i>Лексика:</i> - Финансовые учреждения и услуги. <i>Грамматика:</i>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	- Неопределенно-личные местоимения.		
	Практическое занятие №54 <i>Лексика:</i> - Предприятия торговли и сферы услуг. <i>Грамматика:</i> - Безличные местоимения.	2	
	Практическое занятие №55 <i>Лексика:</i> - Продовольственные и непродовольственные товары. <i>Грамматика:</i> - Повторение и закрепление грамматического материала: сложноподчиненные предложения с придаточными условия и времени.	2	
	Практическое занятие №56 <i>Лексика:</i> - Обслуживание покупателей и клиентов. <i>Грамматика:</i> - Повторение и закрепление грамматического материала: сложноподчиненные предложения с придаточными условия и времени.	2	
	Практическое занятие № 57 <i>Лексика:</i> - Отчет и отчетность. <i>Грамматика:</i> - Повторение и закрепление грамматического материала: сложноподчиненные предложения с придаточными условия и времени.	2	
	Консультация по дисциплине	2	
	Практическое занятие № 58 <i>Дифференцированный зачет</i>	1	
	Всего часов:	119	

Тематика индивидуальных проектов по дисциплине «Иностранный язык (английский)»

1. Мода в Великобритании: вчера и сегодня.
2. Национальные парки в Великобритании и России.
3. Народные промыслы в Великобритании.
4. Английская кухня.
5. Английские и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.
6. Английские свадебные традиции.
7. Обряды, обычаи и традиции празднования значимых дат Великобритании.
8. Страны, говорящие на английском языке.
9. Проблемы современной молодежи в России и Великобритании.
10. Путешествие по городам Великобритании.
11. Система образования в Великобритании.
12. Выдающиеся композиторы страны изучаемого языка.
13. Выдающиеся писатели страны изучаемого языка.
14. Выдающиеся поэты страны изучаемого языка.
15. Выдающиеся ученые страны изучаемого языка.
16. Выдающиеся деятели культуры и искусства страны изучаемого языка.
17. Влияние культуры Великобритании на культуру России.
18. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
19. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?»
20. Достижения и инновации в области науки и техники.
21. Современные компьютерные технологии в промышленности.
22. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.
23. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета *иностранного языка*.

Оборудование учебного кабинета: число посадочных мест по количеству обучающихся, место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер, сканер, принтер, видеомagniтофон, DVD – плеер, слайдпроектор, компьютерные обучающие программы по лексике и грамматике английского языка.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Полубиченко, Л.В. Английский язык для колледжей (a2-b2) : учебное пособие для СПО / А.С. Изволенская, Е.Э. Кожарская ; под редакцией Л.В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 184 с.
2. Безкоровайна Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2021
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. — М., 2020
4. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2020.
5. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = EnglishforManagers: учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования. — М., 2017.
6. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских колледжей EnglishforMedicalColleges: учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования. — М., 2017.
7. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.2018

Дополнительные источники

8. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 и 11 классов (базовый уровень) /под ред. В.Г. Тимофеева.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 143 с.
9. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 и 11 классов (базовый уровень) /под ред. В.Г. Тимофеева.-М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 38 с.
10. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык: учебное пособие для студентов учреждений СПО. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 376 с.
11. Агабекян И.П. Английский язык: учебное пособие для студентов учреждений СПО. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 320 с.
12. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 и 11 классов (базовый уровень) /под ред. В.Г. Тимофеева.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 143 с.
13. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 и 11 классов (базовый уровень) /под ред. В.Г. Тимофеева.-М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 38 с.
14. В.П. Кузовлев., Н.М. Лапа Учебник английского языка для 10-11 классов - М.: Просвещение, 2015. – 335

Интернетресурсы

Обучающие материалы

1 Languageinuse(1beginner).

2 RewardInternative-Oxford.

3 Английская грамматика – легко!

4 /www.macmillanenglish.com – интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.

5 /www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

6 /www.britishcouncil.org/learning-elt-resources/htm

7/www.handoutsonline.com

8 /www.internet-school.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется преподавателем в процессе изучения каждой темы. Виды текущего контроля по дисциплине согласованы с предметной (цикловой) комиссией и включают разные формы и методы: проведение устных и письменных (в т. ч. тестирование) опросов; проверка выполнения практических работ.

Также предусмотрены контрольные точки текущего контроля – 1 ноября и 1 апреля.

Предметные результаты освоения дисциплины	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	У1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Текущий контроль успеваемости: Проверка и оценка лексико-грамматических упражнений, мини-диалогов, монологических высказываний описательного характера по темам, проектов, составленных рассказов и диалогов ,оформленной деловой документации на иностранном языке. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет.
сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;	У2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Текущий контроль успеваемости: Проверка и оценка сочинений по темам, профессионального словаря (глоссария); оценка чтения иностранных текстов профессиональной направленности с извлечением полной информации, за устный и письменный перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, за деление текста на смысловые части, выделение главной мысли текста, статьи. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет.
владение знаниями о социокультурной специфике иноговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и иноговорящих стран;	З1 лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	Текущий контроль успеваемости: Проверка и оценка плана монологических высказываний, составленных рассказов и диалогов; оценка использования собственного словарного запаса при работе со справочной и специальной литературой (при выполнении индивидуальных заданий); контроль и оценка грамматического минимума путем тестирования. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет.
достижение порогового	У3 самостоятельно совершенствовать	Текущий контроль успеваемости: Оценка за чтение и перевод учебных и

<p>уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p>	<p>устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>дополнительных аутентичных текстов; проверка и оценка сочинений по темам, профессионального словаря (глоссария); оценка за устный и письменный контроль (диктант, опрос, устное общение) знания лексических единиц, за деление текста на смысловые части, выделение главной мысли текста, статьи.</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Хакасия
«Черногорский горно-строительный техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины
ОУДб.05 История

по специальности СПО
социально-экономического профиля
43.02.17 Технологии индустрии красоты

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	15

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДб.05История является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, реализуемой на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина ОУДб.05История изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

Общая характеристика учебной дисциплины и ее место в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУДб.05История относится к предметной области «Общественные науки» ФГОС СОО и к общеобразовательному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы по специальности социально-экономического профиля среднего профессионального образования.

Изучение ОУДб.05История тесно связано с такими дисциплинами, как «Обществознание», «География», она опирается на такие ранее изученные дисциплины, как «История России», «Всеобщая история», «История».

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире, антикоррупционного мировоззрения;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Принципы и подходы к формированию программы общеобразовательной учебной дисциплины

Методологической основой рабочей программы является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образо-

- ванию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
 - активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
 - построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся».

Особенности организации учебного процесса по дисциплине

Предлагаемая программа составлена с учетом необходимости проведения занятий по развитию исторической грамотности, а также итоговых занятий (эссе, контрольные работы, семинары и т.д.). Форма проведения таких занятий и их тематика зависят от поставленных преподавателем целей и задач, а также от уровня подготовленности обучающихся. Эти виды работ тесно связаны с изучением исторических документов, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки исторических источников.

Ведение разных видов занятий и заданий исследовательского характера активизирует позицию учащегося, развивает общие креативные способности.

При изучении учебной дисциплины как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Содержание учебного материала для учреждений СПО структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—XXI вв.

Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX—XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении новейшей истории России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и

временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

1.6. Количество часов на освоение программы дисциплины

Объем образовательной программы в академических часах: **90** часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы в академических часах	90
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	90
в том числе по видам учебных занятий:	
- теоретические занятия	38
- практические занятия	40
- лабораторные занятия	-
- консультации	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8
Самостоятельная работа	-
Практическая подготовка по дисциплине	2

По выбору обучающегося выполняется индивидуальный проект по учебной дисциплине.

Практическая подготовка обучающихся реализуется в процессе изучения темы 12.2 «Мир на рубеже XX-XXI веков».

Раздел 2. От Древней Руси к Российскому государству

Занятие проводится в виде проблемной лекции с элементами лекции-беседы.

Раздел 4. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи. Становление индустриальной цивилизации

Занятие проводится в виде лекции-дискуссии.

Раздел 7. От новой истории к новейшей

Занятие проводится в виде лекции-дискуссии.

Тема 12.2. Мир на рубеже XX-XXI веков

Занятие проводится в виде проблемной лекции с элементами лекции-беседы.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
Введение. Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации Древнего мира	Содержание учебного материала	4	
	<p>Историческое знание, его достоверность и источники. Проблема фальсификации исторических знаний. Модернизация исторических взглядов. Интерпретация или фальсификация исторических взглядов и событий. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны. Методологические подходы по противодействию попыткам фальсификации ключевых событий отечественной истории. Общественная роль и функции истории.</p> <p>Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение по земному шару. Археологические памятники каменного века на территории России. Среда обитания. Распределение социальных функций между полами. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений.</p> <p>Ранние цивилизации, их отличительные черты. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций.</p> <p>Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности римской культуры.</p>	2	2
	Практическое занятие №1 Рассмотрение и анализ письменных источников по истории Древней Греции и Древнего Рима.	2	
Раздел 1. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Содержание учебного материала	8	
	<p>Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций. Китайско-конфуцианская цивилизация. Мухаммед. Коран как религиозно-культурный памятник. Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения. Особенности государственного и</p>	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в. Арабская культура. Достижения в области архитектуры. Знаменитые мечети. Образование и наука. Достижения математиков, медиков, астрономов. Арабские философы. Поэзия и проза. Культура повседневности. Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. - V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Процесс христианизации германских народов. Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции.		
	Практическое занятие №2 Семинар «Китайско-конфуцианская цивилизация».	2	
	Практическое занятие №3 Семинар «Возникновение ислама и Арабский Халифат».	2	
	Практическое занятие №4 Рассмотрение и анализ письменных источников по истории Запада и Востока в средние века.	2	
Раздел 2. От Древней Руси к Российскому государству	Содержание учебного материала	6	2
	Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. «Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX-X вв. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Этнополитические особенности Древней Руси. Территория и население России в XVI в. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Традиции «почестей» подношения даров. Мздоимство и местничество на Руси. Система «кормлений».	2	
	Практическое занятие №5 Анализ «Повести временных лет» как источника по истории становления цивилизации восточных славян и Древнерусского государства.	2	
	Практическое занятие №6 Семинар «Россия в период царствования Ивана IV».	2	
Раздел 3. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках	Содержание учебного материала	6	2
	Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>особенности в России. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Понятие «Новое время». Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации. Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время. Понятие «Просвещение» и его содержание. Технический прогресс и Великий промышленный переворот. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.</p> <p>Практическое занятие №7 Рассмотрение и анализ документов по истории Смутного времени в России начала XVII века.</p> <p>Практическое занятие №8 Семинар «Страны Европы, Азии и Америки в XVI-XVIII века».</p>	2	
Раздел 4. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи. Становление индустриальной цивилизации	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Борьба Петра I с проявлениями коррупции и казнокрадства. Культурный переворот петровского времени. Причины дворцовых переворотов. Россия во второй половине XVIII в. Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Особенности духовной жизни Нового времени. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века». Расцвет книжной культуры. Развитие образования: университеты, школы, формы самообразования. Художественные стили: романтизм, реализм, «исторические» стили, импрессионизм.</p> <p>Практическое занятие №9 Семинар «Эпоха дворцовых переворотов в России XVIII века и политика просвещенного абсолютизма Екатерины II».</p> <p>Практическое занятие №10 Рассмотрение и анализ источников по истории становления индустриальной цивилизации в Европе и Америке в XIX веке.</p>	6	2
Раздел 5. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи. Попытки модернизации в странах Востока. «Восточный вопрос» с точки зрения межкультурного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Китай в борьбе за сохранение «своего лица».</p>	2	2
Раздел 6. Российская	Содержание учебного материала	10	

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
империя в XIX веке	<p>Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия. Внешняя политика Александра I и Николая I. Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности». Отношение общества к мздоимству и лихоимству. Рост национального самосознания. Реформа системы образования. Университеты и научные общества. Правительственная политика в отношении образования. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр. Место России в мировой художественной культуре.</p> <p>Практическое занятие №11 Анализ документов по внешней политике Александра I и Николая I и истории Отечественной войны 1812 г.</p> <p>Практическое занятие №12 Семинар «Внутренняя политика в России 1-ой половины XIX века. Восстание декабристов и общественное движение в 30-е-50-е гг. XIX века».</p> <p>Практическое занятие №13 Рассмотрение и анализ источников по истории реформ 1860-1870-х гг. и общественного движения в России во 2-ой половине XIX века.</p> <p>Практическое занятие №14 Семинар «Русская культура в XIX веке».</p>	2	2
Раздел 7. От новой	Содержание учебного материала	8	

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
истории к новейшей	<p>Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав - Тройственного союза и Антанты. «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Новшества в повседневной жизни. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение. Исторические корни и эволюция терроризма. Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Социальные стереотипы.</p> <p>Практическое занятие №15 Анализ документов по международным отношениям конца XIX-начала XX века и истории I Мировой войны.</p> <p>Практическое занятие №16 Рассмотрение и анализ источников по истории экономического и общественно-политического развития России в начале XX века, Февральской и Октябрьской революций 1917 г. в России, Гражданской войны в России.</p> <p>Практическое занятие №17 Семинар «Революция 1905-1907 гг. и период реакции в России».</p>	2	2
Раздел 8. Между мировыми войнами	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Послевоенный кризис Запада. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Возникновение фашизма. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военно-административных империй. США и доктрина «открытых дверей». Мандатная система. Китай: путь к обретению самостоятельности. Мировой экономический кризис 1929-33 гг. и обострение международной обстановки в 30-е гг. XX века.</p> <p>Практическое занятие №18 Семинар «Культура России «Серебряного века».</p> <p>Практическое занятие №19 Анализ документов по истории Советской России в 20-30-е гг. XX века (социально-экономическое развитие и период сталинских репрессий).</p>	6	2
Раздел 9. Вторая Мировая война. Великая Отечественная		10	

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
война			
Тема 9.1. Вторая Мировая война: причины, ход, значение	Содержание учебного материала Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Мировопорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира. Практическое занятие №20 Рассмотрение и анализ документов, раскрывающих причины и основные исторические события II Мировой войны.	4 2 2	2
Тема 9.2. СССР в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика. Этапы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Итоги Великой Отечественной войны и попытки фальсификации её истории.	6 2 2 2	2
Раздел 10. Мир во второй половине XX — начале XXI века	Содержание учебного материала Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки. Международные отношения. Развитие культуры.	2 2	2
Раздел 11. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годов	Содержание учебного материала Сверхдержавы: США и СССР. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Научно-технический прогресс. СССР в послевоенный период.	2 2	2
Раздел 12. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков		8	
Тема 12.1. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков	Содержание учебного материала Российская Федерация на современном этапе. Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.	6 2	2

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
	Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение. Экономика.	2	
	Переход к рыночным отношениям в России: реформы и их последствия. Проблема борьбы с коррупцией в России.	2	
Тема 12.2. Мир на рубеже XX-XXI веков	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Индустриализм «бежит» на Восток. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Новая мировая иерархия и международный терроризм. Страны третьего мира. Россия в мировых интеграционных процессах. Место России в международных отношениях.</p> <p>Мир на рубеже XX-XXI веков и становление многополярного мира. Конфликты в современном мире: особенности и примеры. Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности. Становление антикоррупционного мировоззрения. Идеология экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям: основные черты, способность противостояния.</p>	2	2
Промежуточная аттестация	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Консультация по дисциплине.</p> <p>Консультация по дисциплине.</p> <p>Экзамен.</p>	12	
	Всего:	90	

2.3 Тематика индивидуальных проектов по дисциплине «История»

24. Истоки модернизации в Западной Европе.
25. Революции XVII-XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
26. Страны Востока в раннее Новое время.
27. Становление новой России (конец XVII - начало XVIII века).
28. Россия XVIII века: победная поступь империи.
29. Наш край в XVIII веке.
30. Рождение индустриального общества.
31. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
32. Отечественная война 1812 года.
33. Россия XIX века: реформы или революция.
34. Наш край в XIX веке.
35. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
36. Великая российская революция.
37. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
38. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
39. Наш край в 1920 -1930-е годы.
40. Национальные традиции и культурные основы народов Дона.
41. Петр Великий как политический деятель. Реформы Петра Великого.
42. Великие русские полководцы и флотоводцы 18 века.
43. Крестьянский вопрос в России первой половины 19 века.
44. Февральская и Октябрьская революции в России 1917 года.
45. Проблемы фальсификации истории II Мировой войны.
46. Исторические вехи развития донского казачества.
47. Причины, значение и цена побед СССР в Великой Отечественной войне.
48. Политика Германии на оккупированной территории СССР в годы ВОВ.
49. Советские полководцы ВОВ.
50. Антигитлеровская коалиция в годы Второй Мировой войны.
51. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
52. Начало цивилизации.
53. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
54. Феномен западноевропейского Средневековья.
55. Восток в Средние века.
56. Основы российской истории.
57. Происхождение Древнерусского государства.
58. Русь в эпоху раздробленности.
59. Возрождение русских земель (XIV-XV века).
60. Рождение Российского централизованного государства.
61. Смутное время в России.
62. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, или, при его отсутствии, кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

- проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

- 1 История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 462 с. — (Профессиональное образование).
- 2 История России для технических специальностей : учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев [и др.] ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование).
- 3 Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Высшее образование).
- 4 Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование).
- 5 Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. – М., 2017.
- 6 Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
- 7 Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
- 8 Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.– М., 2017.
- 9 Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.
- 10 Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. – М., 2016.

Дополнительная литература

- 11 Дополнительная образовательная программа «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» Министерства образования и науки Российской Федерации, М., 2015.
- 12 Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. – М., 2015.
- 13 Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.
- 14 Вторая мировая война в истории человечества: 1939-1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.
- 15 Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.
- 16 Вторая мировая война в истории человечества: 1939-1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.
- 17 Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. – М., 2014.
- 18 Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленев, Д. Бренденберг. – М., 2014.
- 19 Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. – М., 2015.
- 20 Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. – М., 2015.
- 21 Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.
- 22 Вилков В.А., Степанов Ю.Г. Великие правители России всех времен. - М., 2010.
- 23 Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. - М.: Мир книги, 2010. - 240 с.

- 24 Россия и страны мира. 2008: статистический сборник. - М.: Росстат, 2008. - 361 с.
- 25 Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. - М.: Современный гуманитарный университет, 2007. - 49 с.
- 26 Беляев Г. Ю. Молодежный неонацизм как вызов теории и практике общественного воспитания в контексте государственной безопасности России//Молодежный экстремизм: истоки, предупреждение, профилактика: материалы международной научно-практической конференции (23—24 мая 2014 г.): в 2 ч. — М.: НОУ ВПО «МПСУ»; Воронеж: МОДЭК, 2014. — Ч. II. — С. 269- 274.
- 27 Базаркина Д.Ю. Терроризм и антитеррористическая деятельность: коммуникативный аспект (на материалах Европейского союза. — М.: Международный центр социально-политических исследований и консалтинга, БФРГТЗ «Слово», 2013.
- 28 Бойко А., Ушаков С. Компьютерная форма терроризма и ее легализация [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.crime-research.org/library/kiber1.htm>
- Интернет-ресурсы
- 29 Валлерстайн И.М. Мир-системный анализ. Интернет-ресурс <http://www.nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller/htm>
- 30 Народы и религии мира. Интернет-ресурс: <http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome/shtml>
- 31 Поляков Л.В. О методологии макрополитического анализа // Апология. - 2006. - № 9. - С. 82-103. (Интернет-ресурс: http://www.goumal-apologia.ru/mews/htmlid=482@id_issue=161) <http://school-collection.edu.ru>
- 32 biblio-online.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется преподавателем в процессе изучения каждой темы. Виды текущего контроля по дисциплине согласованы с предметной (цикловой) комиссией и включают разные формы и методы: проведение устных и письменных (в т. ч. тестирование) опросов, проверка выполнения практических работ.

Также предусмотрены контрольные точки текущего контроля – 1 ноября и 1 апреля.

Предметные результаты освоения дисциплины	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	У1 проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	<i>Текущий контроль успеваемости:</i> оценка письменных и устных ответов студентов, оценка выполнения практических работ. <i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен.
	У2 критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	
	У3 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	
	У4 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	
сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;	У5 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	

Предметные результаты освоения дисциплины	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	У6 участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	
сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	У7 представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	<p><i>Текущий контроль успеваемости:</i> оценка письменных и устных ответов студентов, оценка выполнения практических работ.</p> <p><i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен.</p>
сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	З1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	
владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	З2 периодизацию всемирной и отечественной истории;	<p><i>Текущий контроль успеваемости:</i> оценка письменных и устных ответов студентов, оценка выполнения практических работ.</p> <p><i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен.</p>
	З3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	
	З4 историческую обусловленность современных общественных процессов;	
	З5 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Хакасия
«Черногорский горно-строительный техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДб.06 Астрономия

*по специальности СПО
социально-экономического профиля
43.02.17 Технологии индустрии красоты*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....
3. Условия реализации учебной дисциплины.....
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования социально-экономического профиля, реализуемой на базе основного общего образования.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

Общая характеристика учебной дисциплины и ее место в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОУДб.06 Астрономия относится к предметной области «Естественные науки» ФГОС СОО и к общеобразовательному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности социально-экономического профиля.

Изучение ОУДб.06 Астрономия тесно связано с такими дисциплинами как математика и физика.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы ОУДб.06 Астрономия направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование представления о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной;
- приобретение знаний и умений для использования в практической деятельности и повседневной жизни;
- развитие целостного представления о строении и эволюции Вселенной, раскрыть перед ними астрономическую картину мира XX века
- формирование знаний об астрономической составляющей научной картины мира;
- овладения умениями применять полученные знания для объяснения небесных явлений, описывать небесные явления и видимое движение светил;
- формирование умений проводить простейшие астрономические наблюдения и расчеты, решать астрономические и астрофизические задачи;
- воспитание творческих качеств личности и познавательных интересов в процессе усвоения знаний о Вселенной.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

• метапредметных:

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материал

• предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать и понимать:**

- смысл понятий: активность астероидов, астрономия, астрология, астрофизика, атмосфера, вращение небесных тел, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- определение астрономических величин: астрономическая единица. Блеск звезды, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, радиус светила, солнечная активность;
- смысл работ и формулировок: Аристотеля, Коперника, Ломоносова, Кеплера, Хаббла, Доплера, Эйнштейна;
- вклад Российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие астрофизики астрономии.

должны уметь:

- объяснять небесные явления;
- наблюдать и описывать небесные явления и видимое движение светил;
- решать астрономические и астрофизические задачи;
- приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;
- осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах.

Введение

уметь:

- представлять изменение звездного неба в течении суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, кульминации светил);

- описывать, как координаты Солнца будут меняться в процессе его движения над горизонтом в течении суток;
- определять увеличение, которое дает телескоп зная оптическую силу объектива;
- определять географическую широту (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах);

1. История развития астрономии

уметь:

- выражать в часовой мере градусную величину и в угловой мере прямое восхождение (равное часам, минутам);
- определять по карте координаты нескольких ярких звезд, сравнивать полученные данные с координатами, приведенными в списке;
- объяснить введение поясной системы счета времени; пояснить почему в качестве единицы времени используется атомная секунда;
 - вычислять на каком расстоянии от Земли находятся планеты; определять массу Юпитера и других планет, зная период обращения;
- применять законы Кеплера, обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера, закон всемирного тяготения при решении задач;
- определять расстояние до тел Солнечной системы и размеров небесных тел (определение расстояний по параллаксам светил радиолокационный метод, определение размеров тел Солнечной системы);

2. Устройство Солнечной системы

уметь:

- определять по каким характеристикам прослеживается разделение планет на две группы; общую характеристику атмосферы, поверхности, определять размеры астероидов;
- отличать при наблюдениях астероид от звезды; форму большинства астероидов;
- определять природу Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы), планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности), планеты – гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца);
- определять физические характеристики астероидов, метеоритов, комет (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеориты и болиды);
- применять на практике эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд, физическая природа звезд (цвет, температура спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности);
- наблюдать связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр – светимость», вращение звезд различных спектральных классов);
- определять физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые);

3. Строение и эволюция Вселенной

уметь:

- определять расстояние до галактик, основные типы галактик по их внешнему виду и форме;
- различать по составу и структуре спиральные и эллиптические галактики; различать факты, свидетельствующие о том, что во Вселенной происходит процесс эволюции;
- определять размеры и расстояния, массы галактик; многообразие галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик, метagalactика, гипотеза «горячей Вселенной»;

Принципы и подходы к формированию программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия»

Методологической основой рабочей программы является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Особенности организации учебного процесса по дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДб.06 Астрономия включает три раздела:

Введение

Раздел 1 История развития астрономии

Раздел 2 Устройство солнечной системы

Раздел 3 Строение и эволюция Вселенной

Единицей учебного процесса является урок.

Практические работы методически ориентированы на использование метода проектов, что позволяет дифференцировать и индивидуализировать обучение.

В качестве методов обучения применяются:

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с учебником);
- наглядные методы (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практические методы (упражнения, практические работы).

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Объём образовательной программы в академических часах – **41 час**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы в академических часах	41
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	41
в том числе по видам учебных занятий:	
- теоретические занятия	21
- практические занятия	16
- лабораторные занятия	-
- консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
Самостоятельная работа	-
Практическая подготовка по дисциплине	2

Виды учебных занятий по учебной дисциплине конкретизированы в календарно-тематическом плане.

Практическая подготовка обучающихся реализуется в процессе изучения темы «Введение».

По выбору обучающихся выполняется индивидуальный проект по учебной дисциплине

Тематика индивидуальных проектов по учебной дисциплине

1. Астрономия — древнейшая из наук.
2. Современные обсерватории.
3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.
4. История календаря.
5. Хранение и передача точного времени.
6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
9. Античные представления философов о строении мира.
10. Точки Лагранжа.
11. Современные методы геодезических измерений.
12. История открытия Плутона и Нептуна.
13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
16. Самые высокие горы планет земной группы.
17. Современные исследования планет земной группы АМС.
18. Парниковый эффект: польза или вред?
19. Полярные сияния.

Интерактивные формы занятий

Тема 2 «Устройство Солнечной системы» комбинированный урок «Далекie планеты. Общность характеристик планет – гигантов. Спутники и кольца планет – гигантов» проводится с использованием компьютерных презентаций.

Тема 3 «Строение и эволюция Вселенной» комбинированный урок «Наша Галактика. Млечный Путь и Галактика. Движение звезд в Галактике» проводится с применением элементов деловой игры, которая позволит студентам проявить свои творческие способности и знания астрономии.

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДб.06 Астрономия

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Наблюдения – основа астрономии. Что изучает астрономия. Её значение и связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Телескоп.	2	1
2. История развития астрономии	Содержание учебного материала	6	
	Звезды и созвездия. Небесные координаты и звездные карты. Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика. Движение и фазы Луны	2	1
	Время и календарь. Точное время и определение географической широты.	2	
	Практическое занятие №1 семинар «Солнечные и лунные затмения»	2	
2. Устройство Солнечной системы	Содержание учебного материала	24	
	Развитие представлений о строении мира. Конфигурация планет. Синодический период.	2	2
	Законы движения планет Солнечной системы.	2	
	Практическое занятие № 2 Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.	2	
	Практическое занятие №3 Определение движения небесных тел под действием силы тяготения. Движение искусственных спутников Земли.	2	
	Общие характеристики планет. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение.	2	2
	Система Земля – Луна. Планеты земной группы.	2	
	Практическое занятие №4 семинар «Планеты – гиганты, их спутники и кольца»	2	
	Практическое занятие №5 семинар «Малые тела Солнечной системы, астероиды, планеты-карлики, кометы. Метеоры, болиды и метеоры»	2	
	Солнце – ближайшая звезда. Состав и строение Солнца. Солнечная активность.	2	2
	Расстояния до звезд. Характеристика излучения звезд. Светимость звезд. Спектры, цвет и температура звезд.	2	
	Практическое занятие №6 Определение массы и размеров звезд. Определение плотности их веществ.	2	
	Переменные и нестационарные звезды. Новые и сверхновые звезды.	2	2
3. Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала	5	
	Практическое занятие №7 Определение расстояний до Галактик и определение состава Галактик	2	
	Практическое занятие №8 семинар «Жизнь и разум во Вселенной»	2	

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
	Наша Галактика. Млечный Путь и Галактика. Движение звезд в Галактике. Другие звездные системы – галактики. Контрольная работа	1	
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала	4	
	Консультация по дисциплине	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	41	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Астрономия».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий (плакатов) для различных разделов

дисциплины «Астрономия»;

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows 7;
- MS Office 2007;

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Язев, С.А. Астрономия. Солнечная система: учебное пособие для СПО / С.А. Язев под научной ред. В.Г. Сурдина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 336 с.

2. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. 11 класс». – М.: Дрофа, 2017. Учебник с электронным приложением.

Дополнительные источники

1. Левитан Е.П. Астрономия 11 класс. – М.: Дрофа, 2011.
2. Оськина В.Т. Астрономия 11 класс: поурочные планы по учебнику Е.П. Левитан, - М., 2015.
3. Белов Н.В. Атлас звездного неба. Все созвездия северного и южного полушарий с подробными картами. – Минск: Харвест, 2013.
4. Брашнов Д.Г. Удивительная астрономия. – М.: Энас-книга, 2013.
5. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
6. Моше Д. Астрономия. Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 2009.
7. Пикельнер С.Б. Физика космоса. – М.: Издательство «Советская энциклопедия», 1976.
8. Чаругин В.М. Классическая астрономия: Учебное пособие. – М.: Прометей, 2013.

Интернет ресурсы:

- Wikipedia.org.
- Fizika.ru.
- Physel.ru.

Сайт ФИПИ: <http://www.fipi.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется преподавателем в процессе изучения каждой темы. Виды текущего контроля по дисциплине согласованы с предметной комиссией и включают разные формы и методы: устный и письменный опрос, тестирование, оценка выполнения практических работ.

Также предусмотрены контрольные точки текущего контроля -1 ноября и 1 апреля.

<i>Предметные результаты освоения дисциплины</i>	<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;	У.2.наблюдать и описывать небесные явления и видимое движение светил; У.1. объяснять небесные явления; 3.3 смысл работ и формулировок: Аристотеля, Коперника, Ломоносова, Кеплера, Хаббла, Доплера, Эйнштейна; У.4.приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;	Текущий контроль успеваемости: оценка выполнения письменных упражнений; устный опрос; контроль за практической работой Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;	3.1. смысл понятий: активность астероидов, астрономия, астрология, астрофизика, атмосфера, вращение небесных тел, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная; У.2.наблюдать и описывать небесные явления и видимое движение светил; У.1. объяснять небесные явления; 3.3 смысл работ и формулировок: Аристотеля, Коперника, Ломоносова, Кеплера, Хаббла, Доплера, Эйнштейна; У.3. решать астрономические и астрофизические задачи У.4.приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;	Текущий контроль успеваемости: оценка выполнения письменных упражнений; устный опрос; тестирование; Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой	3.2.определение астрономических величин: астрономическая единица. Блеск звезды, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, радиус светила, солнечная активность;	Текущий контроль успеваемости: оценка выполнения письменных упражнений; оценка презентации; контроль за практической работой; Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
сформированность представлений о значении астрономии в	У.4.приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах; 3.2. определение астрономических	Текущий контроль успеваемости: оценка выполнения письменных

<i>Предметные результаты освоения дисциплины</i>	<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<p>практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</p> <p>осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.</p>	<p>величин: астрономическая единица. Блеск звезды, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, радиус светила, солнечная активность;</p> <p>3.4. вклад Российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие астрофизики и астрономии;</p> <p>У.5. осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах.</p>	<p>упражнений; контроль за практической работой.</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p> <p>Текущий контроль успеваемости: оценка выполнения письменных упражнений;</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Хакасия
«Черногорский горно-строительный техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДб.07 Физическая культура

*по специальности СПО
социально-экономического профиля
43.02.17 Технологии индустрии красоты*

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	
2 Структура и содержание учебной дисциплины	
3 Условия реализации учебной дисциплины.....	
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДб.07 Физическая культура является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 43.02.17 Технологии индустрии красоты, реализуемой на базе основного общего образования.

Содержание учебной дисциплины ОУДб.07 Физическая культура изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

Общая характеристика учебной дисциплины и ее место в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУДб.07 Физическая культура относится к предметной области «Физическая культура» ФГОС СОО и к общеобразовательному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования.

Изучение дисциплины ОУДб.07 Физическая культура тесно связано с дисциплиной Основы безопасности жизнедеятельности, так как обе дисциплины формируют развитие физических качеств. В связи с этим основная функция этих предметов - оздоровительная, хотя эти предметы имеют и образовательно-воспитательные задачи.

Образовательный аспект предполагает приобретение знаний о культуре и здоровье, технике безопасности, военной подготовке и т.д. Поэтому связь с таким предметом как основы безопасности жизнедеятельности очевидна. Все перечисленные дисциплины направлены на оздоровление организма и формирование мировоззрения студента в системе всемирной глобализации.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- физкультурно-оздоровительная деятельность, которая ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитания бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

- спортивно-оздоровительная деятельность с прикладной ориентированной подготовкой, которая соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

- введение в профессиональную деятельность специалиста - ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы Физическая культура направлена на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий социально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- овладение системой профессионального и жизненно-значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;

- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курению, употреблению алкоголя, наркотиков;

- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

- **метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

- **предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами контроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Принципы и подходы к формированию программы общеобразовательной учебной дисциплины

Методологической основой рабочей программы является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Особенности организации учебного процесса по дисциплине

Содержание учебной дисциплины Физическая культура направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

1. Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, стретчинг и др.), то есть вариативные компоненты обучения.

2. Практическую часть программы составляют три взаимосвязанных раздела:

Раздел 1 Легкая атлетика решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия мышления.

Раздел 2 Гимнастика решает оздоровительные и профилактические задачи, развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Раздел 3 Спортивные игры способствуют совершенствованию профессионально-двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости, совершенствованию взрывной силы, развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений, эмоционально-волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать/ понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек, и увеличение продолжительности жизни;

- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической и профессионально-прикладной гимнастики;

- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

демонстрировать:

<i>Физические способности</i>	<i>Физические упражнения</i>	<i>Юноши</i>	<i>Девушки</i>
скоростные	Бег 100 метров с высокого старта с опорой на руку (с)	12,4	16,5
силовые:	Прыжки в длину с места (см)	200	180
	Поднимание туловища из положения: лежа на спине, руки за головой (количество раз)	45	35
на выносливость	Кроссовый бег на 2 километра (мин, с.)	9,00	10,20
на координацию	Последовательное выполнение пяти кувырков (с)	10,0	14,0
	Метание мяча в стандартную мишень (м)	12,0	10,0
	Челночный бег 3x10 (с)	8,2	8,0

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
 объем образовательной программы в академических часах- **121** час

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем образовательной программы в академических часах	121
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	121
в том числе:	
- теоретические занятия	2
- практические занятия	115
- лабораторные занятия	-
- консультации	4
Промежуточная аттестация в форме: 1 семестр-зачет; 2 семестр - дифференцированный зачет	-
Самостоятельная работа	-
Практическая подготовка по дисциплине	14

По выбору обучающихся выполняется индивидуальный проект по учебной дисциплине.

В процессе преподавания учебной дисциплины используются активные и интерактивные методы обучения: Практические занятия № 23, 50 - работа в мини-группах. Практическое занятие № 30 - анализ конкретных ситуаций.

Практическая подготовка реализуется на практических занятиях:

№ 26; № 27; № 28; № 29; № 30; № 31; № 32.

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, практические занятия</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Содержание учебного материала Использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Роль физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека. Основы здорового образа жизни.	2 2	2
Раздел 1. Легкая атлетика.	Содержание учебного материала Бег. Бег на короткие дистанции –100 метров (с). Бег на средние дистанции – девушки 500 метров (с), юноши 1000 метров (с). Эстафетный бег (4x100 метров (с); 4x400 метров (с)). Бег на выносливость – девушки 2000 метров (с), юноши 3000 метров (с). Прыжки. Прыжок в длину с места (см). Прыжок в длину с разбега (см). Метание. Метание мяча в цель с места (количество раз). Метание мяча на дальность с трех шагов разбега (м). Метание гранаты на дальность с трех шагов разбега (м). Кроссовая подготовка. Смешанное передвижение – девушки 1500 метров (с), юноши 2000 метров (с). Бег по пересеченной местности – девушки 2000 метров (с), юноши 3000 метров (с)	34	2
Тема 1.1.Бег	Практическое занятие № 1 Бег на короткие дистанции –100 м (с), стартовый разгон, финиширование. Развитие скоростно-силовых качеств Практическое занятие № 2 Бег на короткие дистанции –100 метров (с), стартовый разгон, финиширование. Развитие скоростно-силовых качеств Практическое занятие № 3 Бег на средние дистанции: д- 500 м (с), юн- 1000 м (с) Практическое занятие № 4 Бег на средние дистанции: д- 500 м (с), юн- 1000 м (с)	2 2 2 2	
Тема 1.2. Эстафетный бег	Практическое занятие № 5 Эстафетный бег (4x100 м (с); 4x400 м (с)). Развитие скоростно-силовых качеств Практическое занятие № 6 Эстафетный бег (4x100 м (с); 4x400 м (с)). Развитие скоростно-силовых качеств	2 2	
Тема 1.3. Бег на выносливость	Практическое занятие № 7 Бег на выносливость – девушки 2000 м (с), юн- 3000 м (с). Развитие выносливости. Практическое занятие № 8 Бег на выносливость – девушки 2000 м (с), юн- 3000 м (с). Развитие выносливости.	2 2	
Тема 1.4.Прыжки	Практическое занятие № 9 Прыжок в длину с места(см). Развитие прыгучести. Практическое занятие № 10 Прыжок в длину с разбега(см). Развитие прыгучести. Практическое занятие № 11 Прыжок в длину с разбега(см). Развитие прыгучести.	2 2 2	
Тема 1.5.Метание	Практическое занятие № 12 Метание мяча в цель с места (количество раз). Развитие скоростно-силовых качеств и выносливости.	2	

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, практические занятия</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
	Практическое занятие № 13 Метание гранаты на дальность с трех шагов разбега (м). Развитие скоростно-силовых качеств и выносливости.	2	
	Практическое занятие № 14 Метание гранаты на дальность с трех шагов разбега (м). Развитие скоростно-силовых качеств и выносливости.	2	
Тема 1.6. Кроссовая подготовка	Практическое занятие № 15 Смешанное передвижение – д 1500 м. (с), юн 2000 м. (с). Развитие выносливости.	2	
	Практическое занятие № 16 Кроссовая подготовка. Смешанное передвижение – д 1500 м. (с), юн 2000 м. (с). Развитие выносливости.	2	
	Практическое занятие № 17 Бег по пересеченной местности – д 2000 м (с), юн 3000 м (с). Развитие выносливости.	2	
Раздел 2 Гимнастика	Содержание учебного материала Акробатика. Выполнение упоров, перекатов, стоек, равновесие на одной ноге, «мост». Выполнение кувырков вперед, назад, с различными акробатическими элементами. Выполнение акробатических комбинаций. Лазание по канату в два и три приема (девушки), в два, три приема и без помощи ног (юноши). Выполнение ритмических упражнений. Освоение комплекса ритмической гимнастики.	48	2
Тема 2.1. Акробатика	Практическое занятие № 18 Выполнение акробатических элементов. Развитие силы и гибкости.	2	
	Практическое занятие № 19 Выполнение акробатических комбинаций Развитие силы и гибкости.	2	
	Практическое занятие № 20 Выполнение акробатических комбинаций. Развитие силы и гибкости.	2	
Тема 2.2. Ритмическая гимнастика.	Практическое занятие № 21 Ритмическая гимнастика - выполнение ритмических упражнений. Развитие чувства ритма и физических качеств.	2	
	Практическое занятие № 22 Ритмическая гимнастика - выполнение ритмических упражнений. Развитие чувства ритма и физических качеств.	2	
	Практическое занятие № 23 Ритмическая гимнастика - выполнение ритмических упражнений. Развитие чувства ритма и физических качеств.	2	
	Консультация.	2	
	Практическое занятие № 24 Зачет.	2	
Тема 2.3. Профессионально-прикладная гимнастика.	Практическое занятие № 25 Комплексы физических упражнений для профилактики профессиональных заболеваний парикмахера (радикулит, остеохондроз, варикоз, аллергия). Виды самомассажа.	2	
	Практическое занятие № 26 Комплексы физических упражнений для профилактики профессиональных заболеваний парикмахера (радикулит, остеохондроз, варикоз, аллергия). Виды самомассажа.	2	
	Практическое занятие № 27 Комплекс физических упражнений для профилактики остеохондроза (с	2	

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, практические занятия</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
	предметами и без предметов). Самомассаж.		
	Практическое занятие № 28 Комплекс упражнений для профилактики варикозного расширения вен (с предметами и без предметов). Самомассаж.	2	
	Практическое занятие № 29 Комплексы дыхательной и суставной гимнастики для профилактики профессиональных заболеваний. Самомассаж.	2	
	Практическое занятие № 30 Комплексы упражнений для профилактики плоскостопия (с предметами и без предметов). Самомассаж.	2	
	Практическое занятие № 31 Комплекс физических упражнений для профилактики остеохондроза (с предметами и без предметов). Самомассаж.	2	
	Практическое занятие № 32 Комплекс упражнений для профилактики варикозного расширения вен (с предметами и без предметов). Самомассаж.	2	
Тема 2.4. Атлетическая гимнастика.	Практическое занятие № 33 Комплекс упражнений для усиления мышц верхнего плечевого пояса. Развитие гибкости, силовых способностей.	2	
	Практическое занятие № 34 Комплекс упражнений для укрепления мышц ног. Развития силовой выносливости.	2	
	Практическое занятие № 35 Комплекс упражнений для укрепления мышц живота. Упражнения на растяжение мышц.	2	
	Практическое занятие № 36 Комплекс упражнений для укрепления мышц спины. Зачет: поднимание прямых ног в висе.	2	
	Практическое занятие № 37 Комплекс упражнений с отягощением для пояса верхних конечностей. Развитие силовых способностей.	2	
	Практическое занятие № 38 Комплекс упражнений с отягощением для мышц нижних конечностей. Развитие силовых способностей.	2	
	Практическое занятие № 39 Комплекс упражнений для усиления мышц верхнего плечевого пояса. Развитие гибкости, силовых способностей.	2	
	Практическое занятие № 40 Комплекс упражнений для укрепления мышц ног. Развития силовой выносливости.	2	
Раздел 3. Спортивные игры		37	
Тема 3.1. Волейбол	Содержание учебного материала	18	
	Волейбол. Техника выполнения стоек, перемещения, имитация нападающего удара по мячу. Техника выполнения передачи мяча в парах на месте и после перемещения. Техника выполнения нижней и верхней прямой подачи через сетку в разные зоны площадки. Прием мяча снизу одной и двумя		3

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, практические занятия</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
	руками. Командные и тактические действия в защите и нападении.		
	Практическое занятие № 41 Волейбол. Техника выполнения стоек, перемещения, имитация нападающего удара по мячу. Развитие скоростно-силовых качеств.	2	
	Практическое занятие № 42 Техника выполнения передачи мяча в парах на месте и после перемещения. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.	2	
	Практическое занятие № 43 Техника выполнения передачи мяча в парах на месте и после перемещения. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.	2	
	Практическое занятие № 44 Техника выполнения нижней и верхней прямой подачи через сетку в разные зоны площадки. Развитие скоростно-силовых качеств.	2	
	Практическое занятие № 45 Техника выполнения нижней и верхней прямой подачи через сетку в разные зоны площадки. Развитие скоростно-силовых качеств.	2	
	Практическое занятие № 46 Прием мяча снизу одной и двумя руками. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.	2	
	Практическое занятие № 47 Прием мяча снизу одной и двумя руками. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.	2	
	Практическое занятие № 48 Командные и тактические действия в защите и нападении. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.	2	
	Практическое занятие № 49 Командные и тактические действия в защите и нападении. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.	2	
Тема 3.2. Баскетбол	Содержание учебного материала	12	
	Баскетбол. Техника стойки баскетболиста с различными перемещениями: остановка прыжком, после ускорения, остановка в шаге, прыжком вверх толчком одной и приземление на две ноги. Техника ведения баскетбольного мяча в движении; ловля и передача мяча в парах. Техника выполнения штрафного броска, броска со средней дистанции. Ведение, два шага и бросок по кольцу. Тактические действия: выбивание и перехват мяча, личная защита, зонная защита. Тактические действия: заслон – в защите; в нападении – быстрым прорывом.		3
	Практическое занятие № 50 Баскетбол. Техника стойки баскетболиста с различными перемещениями. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.	2	
	Практическое занятие № 51 Техника ведения баскетбольного мяча в движении. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств, быстроты, прыгучести.	2	
	Практическое занятие № 52 Ведение, два шага и бросок по кольцу. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.	2	
	Практическое занятие № 53 Ведение, два шага и бросок по кольцу. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.	2	

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, практические занятия</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
	Практическое занятие № 54 Техника стойки баскетболиста с различными перемещениями. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.	2	
	Практическое занятие № 55 Техника ведения баскетбольного мяча в движении. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств, быстроты, прыгучести.	2	
Тема 3.3. Футбол	Содержание учебного материала	7	3
	Футбол. Выполнение упражнений с мячом: ведение мяча внутренней и внешней частью стопы; бег «змейкой» и «восьмеркой»; бег с чередованием передвижения лицом и спиной вперед. Тактические действия в парах		
	Практическое занятие № 56 Футбол. Выполнение упражнений с мячом: ведение мяча внутренней и внешней частью стопы; бег «змейкой» и «восьмеркой»; бег с чередованием передвижения лицом и спиной вперед. Развитие скоростно-силовых качеств, быстроты, прыгучести.	2	
	Практическое занятие № 57 Выполнение упражнений с мячом. Развитие скоростно-силовых качеств, быстроты, прыгучести. Тактические действия в парах. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств, быстроты, прыгучести.	2	
	Консультация.	2	
	Практическое занятие № 58 Дифференцированный зачет.	1	
Итого:		121	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала и открытого стадиона широкого профиля.

Оборудование спортивного комплекса:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. -М., 2017

2. Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М.,2017

3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

4. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для СПО/ Г.Н.Герман, А.Н.Корольков, И.А.Сабирова, О.И.Кузьмин. - Москва: Издательство Юрайт, 2019.- 793 с.

5. Физическая культура: учебник и практикум для СПО / А.Б.Муллер (и др.) - Москва: Издательство Юрайт, 2019.- с.424

6. Ягодин В.В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для СПО - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 113 с.

Интернет-ресурсы

- www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
- www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
- www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется преподавателем в процессе изучения каждой темы.

Виды текущего контроля по дисциплине согласованы с предметной (цикловой) комиссией и включают разные формы и методы: оценка за практические занятия, устный опрос, тестирование.

Также предусмотрены контрольные точки текущего контроля - 1 ноября и 1 апреля.

<i>Предметные результаты освоения дисциплины</i>	<i>Результаты обучения (Освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля успеваемости и оценки результатов обучения</i>
1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга.	У 1. Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики 3.1. Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличения продолжительности жизни	Текущий контроль успеваемости - оценка за: -практические занятия, - выполнение комплексов гимнастических упражнений, -устный опрос Промежуточная аттестация: зачет, дифференцированный зачет
2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	У.2. Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации. У.5. Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; 3.1. Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличения продолжительности жизни	Текущий контроль успеваемости - оценка за: --практические занятия, -выполнения приемов самомассажа, - выполнение приемов страховки и самостраховки Промежуточная аттестация: зачет, дифференцированный зачет
3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.	У.3. Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями 3.2. Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.	Текущий контроль успеваемости - оценка за: -практические занятия, -умение проводить самоконтроль Промежуточная аттестация: зачет, дифференцированный зачет
4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и	У.4.Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; 3.3. Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной	Текущий контроль успеваемости - оценка за: -практические занятия, - тесты физических качеств, - ведение дневника самоконтроля, - выполнение комплексов

<i>Предметные результаты освоения дисциплины</i>	<i>Результаты обучения (Освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля успеваемости и оценки результатов обучения</i>
производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.	направленности	упражнений. Промежуточная аттестация: зачет, дифференцированный зачет
5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурного спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	У.6. Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой. У.7.Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.	Текущий контроль успеваемости - оценка за: -практические занятия, -выполнение приемов, страховки и само страховки. Промежуточная аттестация: зачет, дифференцированный зачет

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Хакасия
«Черногорский горно-строительный техникум»

**Рабочая программа учебной дисциплины
ОУДб.08 Основы безопасности
жизнедеятельности**

*по специальности СПО
социально-экономического профиля
43.02.17 Технологии индустрии красоты*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДб Основы безопасности жизнедеятельности является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования для специальности СПО 43.02.17 Технологии индустрии красоты, реализуемой на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина ОУДб Основы безопасности жизнедеятельности изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

Общая характеристика учебной дисциплины и ее место в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУДб Основы безопасности жизнедеятельности относится к предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС СОО и к общеобразовательному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы для специальности СПО социально-экономического профиля.

Изучение ОУДб Основы безопасности жизнедеятельности тесно связано с такими дисциплинами, как «Обществознание», «Экология», «Физическая культура», она является пропедевтикой к изучению курса «Философия», «История», «Право», опирается на такие ранее изученные в школьной программе дисциплины, как «История России», «Всеобщая история».

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие

цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;
- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Принципы и подходы к формированию программы общеобразовательной учебной дисциплины

Методологической основой рабочей программы является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся».

Особенности организации учебного процесса по дисциплине

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении – к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека, как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
 - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
 - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
 - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
 - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
 - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
 - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
- уметь:
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
 - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
 - критически оценивать информацию отражающую проявление терроризма в России и в мире в целом;
 - оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
 - оказывать первую помощь пострадавшим.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины Объем образовательной программы в академических часах – 41 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем образовательной программы в академических часах	41
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	41
в том числе:	
- теоретические занятия	8
- практические занятия	30
- лабораторные занятия	-
- консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<i>Практическая подготовка по дисциплине</i>	4

Виды учебных занятий по учебной дисциплине конкретизированы в календарно-тематическом плане.

По выбору обучающегося выполняется индивидуальный проект по учебной дисциплине.

Практическая работа № 9- урок-соревнование.

Практические работы № 7, 8 - работа в мини-группах.

Практическая работа № 3 - анализ конкретных ситуаций.

Практическая подготовка реализуется в теме 1.1, 4.1

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Содержание учебного материала	8	
	1.1. Введение. Здоровье и здоровый образ жизни. Основные источники загрязнения окружающей среды. Вредные привычки. Безопасность дорожного движения. Репродуктивное здоровье	2	3
	Практическая работа № 1 Изучение основных положений организации рационального питания, планирования режима дня, сохранения и укрепления здоровья.	2	
	Практическая работа № 2 Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2	
	Практическая работа № 3 Изучение моделей безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.	2	
Раздел 2 Государственная система обеспечения безопасности населения	Содержание учебного материала	10	
	2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, правила поведения. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Терроризм.	2	2
	Практическая работа № 4 Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	2	
	Практическая работа № 5 Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	2	
	Практическая работа № 6 Изучение первичных средств пожаротушения.	2	
	Практическая работа № 7 Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	2	
Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность	Содержание учебного материала	6	
	3.1. Вооруженные Силы России. Функции и основные задачи. Организационная структура. Подготовка к службе в армии и особенности ее прохождения. Виды воинской деятельности и их особенности	2	2
	Практическая работа № 8 Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	2	
	Практическая работа № 9 Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	2	
Раздел 4 Основы медицинских знаний	Содержание учебного материала	14	
	4.1. Понятие первой помощи. Понятие травм и их виды. Первая помощь при (кровотечении, ожогах и обморожении, тепловом ударе, отравлениях, обмороке, при остановке сердца и ударе током).	2	2

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
	Практическая работа № 10 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	2	
	Практическая работа № 11 Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	2	
	Практическая работа № 12 Изучение и освоение основных способов наложения повязок различных типов.	2	
	Практическая работа № 13 Изучение и освоение основных способов наложения жгута и закрутки.	2	
	Практическая работа № 14 Изучение и освоение основных способов проведения непрямого (наружного) массажа сердца.	2	
	Практическая работа № 15 Изучение и освоение методики оказания первой помощи при переломах.	2	
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала	3	
	Консультация по дисциплине.	2	
	Дифференцированный зачет.	1	
Всего:		41	

Тематика индивидуальных проектов по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»

- 1 Вредные факторы, влияющие на здоровье.
- 2 Глобальное потепление и природные чрезвычайные ситуации.
- 3 Девиантное поведение: сущность, виды и механизм возникновения.
- 4 Диета и здоровый образ жизни.
- 5 Здоровые дети – здоровая нация.
- 6.Здоровый образ жизни залог счастливого будущего.
- 7.Их имена носят улицы.
- 8.Космические опасности: мифы и реальность.
- 9.Наркомания и её опасность.
- 10.О вреде газированных напитков.
- 11 .вреде курения.
12. Опасные природные явления.
13. Психологические аспекты деятельности в чрезвычайных ситуациях.
- 14.Самые весомые проблемы общества и государства РФ – алкоголизм и «молодой» алкоголизм.
- 15.Стратегические направления выживания человечества.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02). Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления - роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
2. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017
3. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум - учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017
4. Константинов, Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование: учебное пособие для СПО / Ю.С. Константинов, О.Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 329 с.
5. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. - М.: Академия, 2018 (эл.библ.).

Дополнительные источники

6. Косолапова Н.В.. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования. – М.: Академия, 2016. – 336 с.
7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования. – М.: Академия, 2015. – 320 с.
8. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Гриф МО РФ. – М.: Дрофа, 2015. – 304 с.
9. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. / под ред. Ю.Л. Воробьева. – М., 2017.
10. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. / под ред. Ю.Л. Воробьева. – М., 2017.
11. Фролов М.П., Воробьев Ю.Л., Смирнов А.Т., Литвинов Е.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса. – М.: АСТ, 2017. – 324 с.

Интернет ресурсы

1. <http://www.mchs.gov.ru/> МЧС России.
2. http://www.rosteplo.ru/Npb_files/npb_shablon/php?id=207- Первая медицинская помощь.
3. <http://www.vsestroj.ru/stat/Norm/3/ZAKON/norm288/htm> - Федеральный закон от 21.12.1994 «О защите населения и территорий от ЧС».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе изучения каждой темы.

Виды текущего контроля по дисциплине согласованы с предметной (цикловой) комиссией и включают разные формы и методы: проведение устных и письменных опросов, оценка выполнения практических работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Также предусмотрены контрольные точки текущего контроля - 1 ноября и 1 апреля.

Предметные результаты освоения дисциплины	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p>	<p>3.1 основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;</p>	<p>Текущий контроль успеваемости: оценка устных и письменных ответов; оценка выполнения практических работ. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
<p>сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p>		
<p>освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</p>	<p>3.2 потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; У.1 владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; 3.3 основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; У.2 пользоваться средствами индивидуальной и коллективной</p>	<p>Текущий контроль успеваемости: оценка устных и письменных ответов студентов; оценка выполнения практических работ Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
<p>освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p>		
<p>развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p>		
<p>формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p>		

Предметные результаты освоения дисциплины	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	защиты; 3.7 предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;	
сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	У.3 критически оценивать информацию отражающую проявление терроризма в России и в мире в целом;	Текущий контроль успеваемости: оценка устных и письменных ответов студентов; оценка выполнения практических работ. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;	3.4 основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; 3.5 состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; 3.6 основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; У.4 оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;	Текущий контроль успеваемости: оценка устных и письменных ответов студентов; оценка выполнения практических работ. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.		
владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;	3.8 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. У.5- оказывать первую помощь пострадавшим.	Текущий контроль успеваемости: оценка устных и письменных ответов студентов; оценка выполнения практических работ Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Хакасия
«Черногорский горно-строительный техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДб.09 Обществознание

*по специальности СПО
социально-экономического профиля
43.02.17 Технологии индустрии красоты*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.....
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДб.09 Обществознание является частью программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО социально-экономического профиля 43.02.17 Технологии индустрии красоты, реализуемой на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

Общая характеристика учебной дисциплины и ее место в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУДб.09 Обществознание является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУДб.09 Обществознание изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (программы подготовки специалистов среднего звена).

В учебных планах ППССЗ по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты – учебная дисциплина ОУДб.09 Обществознание входит в состав базовых общеобразовательных учебных дисциплин.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.09 Обществознание связано с такими дисциплинами, как «История», «География», она опирается на такие ранее изученные предметы основного общего образования, как «Обществознание», «История».

Учебная дисциплина Обществознание имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Цели учебной дисциплины Обществознание:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Личностные результаты освоения программы по дисциплине Обществознание должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослым и в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

16) уважительное отношение к различным этнокультурам и религиям;

17) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения, антикоррупционного мировоззрения.

Метапредметные результаты освоения программы по дисциплине Обществознание должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения дисциплины Обществознание – должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
- 8) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- 9) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- 10) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации, как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- 11) сформированность конкретных правовых умений применять правовые знания для оценивания норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- 12) сформированность знаний о коррупции и путях противодействия коррупции;
- 13) сформированность знаний об основных формах социально-политического насилия;
- 14) сформированность знаний о многообразии этнокультур и религий в современном мире.

1.4 Принципы и подходы к формированию программы общеобразовательной учебной дисциплины

Методологической основой рабочей программы является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

1.5. Особенности организации учебного процесса по дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДб.09 Обществознание состоит из 5 основных разделов.

Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений

Содержание данного раздела направлено на формирование мировоззрения обучающегося, которое соответствует современному уровню развития науки и общественной практики, способствует овладению умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, функционирующих в обществе. Кроме этого, у обучающихся формируется представление об осознанном выборе будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Раздел 2 Общество как сложная динамическая система.

Содержание данного раздела направлено на формирование у обучающихся нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей; на формирование и развитие готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни. В процессе освоения содержания данного раздела у обучающихся складывается эстетическое отношение к миру.

Раздел 3 Социальные отношения.

В процессе обучения формируется толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Активно формируются навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Раздел 4 Политика как общественное явление.

Содержание данного раздела способствует формированию российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн). Кроме этого, у обучающегося формируется понимание роли России в современном мире.

Раздел 5 Право.

В данном разделе раскрывается сущность права, дается характеристика правового регулирования общественных отношений, особое внимание уделяется характеристике прав и свобод человека и гражданина, основам государственного (конституционного) права в Российской Федерации. В рамках раздела раскрывается содержание отраслей российского права и особенностей международного права. Одним из важнейших результатов освоения данного раздела является формирование у обучающихся умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Содержание данного раздела направлено на формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения, на предупреждение коррупционного поведения обучающихся.

Основной формой организации учебного процесса по дисциплине Обществознание является урок. Используемые типы уроков: уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки-лекции, уроки обобщения и систематизации изученного, практические занятия, уроки контроля, игры-обсуждения и др.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация, которые позволяют определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету и установить соответствие этого уровня требованиям. Текущий контроль успеваемости – проверка знаний обучающихся через опросы (устный, письменный, в форме тестирования), оценка индивидуального проекта. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, в соответствии с графиком учебного процесса.

В образовательном процессе по дисциплине Обществознание используются информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные презентации, работа он-лайн в сети Интернет). Основные виды деятельности обучающихся на занятиях по

учебной дисциплине Обществознание: фронтальная, индивидуальная, групповая, выполнение индивидуального проекта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- оценивать социальную информацию, осуществлять поиск информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять правовые знания для оценивания норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- базовые понятия социальных наук;
- специфику общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире;
- методы познания социальных явлений и процессов;
- понятие права, источники и нормы права, законность, правоотношения;
- сущность понятий правонарушение и юридической ответственности;
- основные положения Конституции РФ, основы правового статуса личности в Российской Федерации;
- сущность понятия коррупции и пути противодействия коррупции;
- основные формы социально-политического насилия;
- многообразие этнокультур и религий в современном мире.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Объем образовательной программы в академических часах - **80** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем образовательной программы в академических часах	80
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	80
в том числе по видам учебных занятий:	
- теоретические занятия	38
- практические занятия	38
- лабораторные занятия	-
- консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
Самостоятельная работа	-
практическая подготовка	6

Основные интерактивные формы проведения учебных занятий:

- творческие задания (ПЗ № 1, 5, 6).
- работа в малых группах (Тема 1.1,1.3,3.2,6.2).
- дискуссия (Тема 1.1, 1.2, 3.2, 5.1, ПЗ № 13-18).
- изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции (лекция-беседа, лекция – дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, мини-лекция) (на каждом занятии);
- эвристическая беседа (Тема 5.2, ПЗ № 13-18).
- разработка проекта (метод проектов).

- просмотр и обсуждение видеофильмов (Тема 1.1, 2.1, 3.2, 4.1).

Практическая подготовка обучающихся реализуется в процессе изучения Темы Человек в системе общественных отношений (Лекция «Деятельность человека. Выбор профессии»), ПЗ № 5 История парикмахерского искусства, Темы 5.2. Отрасли российского права (Практическое занятие № 16 Решение ситуационных задач по трудовому праву).

По выбору обучающихся выполняется индивидуальный проект по учебной дисциплине.

Тематика индивидуальных проектов

- 1 Прически в Древнем Египте и Древней Греции.
- 2 Прически эпохи Возрождения
- 3 Прически стиля Амбир.
- 4 Украшения для женских причесок 19 века.
- 5 Создание высокой прически в стиле Бидермайер.
- 6 История парикмахерского искусства в России до 1917 г.
- 7 История изобретения шампуня.
- 8 И. А. Андреев – великий русский куафёр.
- 9 Видал Сэссун. История стрижки.
- 10 Женские прически второй половины 20 века.

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДб.09 Обществознание

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений		26	
Введение	Содержание учебного материала	4	
	Социальные науки. Значимость социального знания. История развития социальной мысли.	2	1
	Практическое занятие № 1 Овладение технологией написания эссе по обществознанию	2	
Тема 1.1. Человек в системе общественных отношений	Содержание учебного материала	12	
	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Бытие человека. Деятельность человека. Выбор профессии	2	2
	Общение как процесс взаимодействия людей.	2	2
	Познание и знание. Истина и ее критерии.	2	2
	Духовный мир человека. Мироззрение	2	2
	Практическое занятие № 2 Выявление причинно-следственных связей между понятиями в рамках проблемы «Человек как продукт биологической и социальной эволюции»	2	
	Практическое занятие № 3 Диагностика коммуникативных качеств личности	2	
Тема 1.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала	4	
	Наука в современном обществе. Образование как важнейший институт общества. Профессиональное образование.	2	2
	Практическое занятие № 4 Изучение феномена науки и научного познания	2	
Тема 1.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала	6	
	Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	2	2
	Практическое занятие № 5 История парикмахерского искусства (семинар)	2	
	Практическое занятие № 6 Религия как элемент духовной культуры (семинар)	2	
Раздел 2. Общество как сложная динамическая система		6	

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
Тема 2.1. Общество как сложная система	Содержание учебного материала	6	
	Общество как целостная развивающаяся система. Развитие общества. Многовариантность общественного развития. Глобальные проблемы человечества. Международный терроризм как геополитическая проблема современности.	2	2
	Практическое занятие № 7 Анализ основных классификаций типов обществ	2	
	Практическое занятие № 8 Глобальные проблемы человечества (семинар)	2	
Раздел 3. Социальные отношения		10	
Тема 3.1. Социальная стратификация. Социальное поведение	Содержание учебного материала	6	
	Социальная структура общества. Социальная мобильность. Социальное поведение. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.	2	2
	Практическое занятие № 9 Анализ социальной структуры общества	2	
	Практическое занятие № 10 Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи (семинар)	2	
Тема 3.2. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала	4	
	Этнические общности. Многообразие этнокультур и религий в современном мире. Этнорелигиозный терроризм. Семья как социальный институт. Молодежь как социальная группа.	2	2
	Практическое занятие № 11 Молодежные субкультуры (семинар)	2	
Раздел 4. Политика как общественное явление		6	
Тема 4.1. Власть. Государство и политическая система общества	Содержание учебного материала	6	
	Сущность власти и ее виды. Политическая система общества. Государство как политический институт.	2	2
	Формы государства. Основные формы социально-политического насилия. Выборы в демократическом обществе.	2	2
	Практическое занятие № 12 Определение иерархических связей между формами государства	2	
Раздел 5. Право		28	
Тема 5.1. Правовое регулирование	Содержание учебного материала	6	

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
общественных отношений	Право в системе социальных норм. Основные источники права. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.	2	2
	Юридическая ответственность. Коррупция как социальное явление	2	2
	Практическое занятие № 13 Анализ понятий правонарушение и юридическая ответственность.	2	
Тема 5.2. Отрасли российского права	Содержание учебного материала	22	
	Конституционное право. Конституция РФ – основной закон государства.	2	2
	Административное право. Административный кодекс РФ.	2	2
	Гражданское право. Гражданский кодекс РФ.	2	2
	Трудовое право. Семейное право.	2	2
	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние.	2	2
	Практическое занятие № 14 Составление жалобы (обращения) на действие или бездействие должностного лица	2	
	Практическое занятие № 15 Решение ситуационных задач по административному праву	2	
	Практическое занятие № 16 Решение ситуационных задач по гражданскому праву	2	
	Практическое занятие № 17 Решение ситуационных задач по трудовому праву	2	
	Практическое занятие № 18 Решение ситуационных задач по семейному праву	2	
	Практическое занятие № 19 Решение ситуационных задач по уголовному праву	2	
	Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала	4
Консультация по дисциплине		2	2
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История и обществознание».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Обществознание»;
- комплект мультимедийных презентаций к урокам.

Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

1 Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. – Москва, - Академия. – 2021. – 432 с.

2 Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. – Москва, - Академия. – 2021.

3 Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. – Москва, - Академия. – 2021.

4 Обществознание: учебник для СПО / Б.И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И., Федорова. – 2-е изд., перераб и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 410 с.

5 Обществознание: учебник для СПО / В.И. Купцов [и др.]; под редакцией В. И., Купцова. – 2-е изд., перераб и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 242 с.

6 Сычев А.А. Обществознание: учебное пособие для студентов учреждений СПО. – Москва, Инфра-М, Альфа-М. – 2018. – 384 с.

Дополнительные источники

7 Как писать хорошее эссе? Рекомендации Т.Е. Ворожейкиной. /education/students/essay/good_essay.php

8 Конституция Российской Федерации: принята на референдуме 12 декабря 1993г. – М., 2015.

9 Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. N 273-ФЗ «О противодействии коррупции»: <http://base.garant.ru/12164203/#ixzz3klm2ELtF>.

10 Федеральный закон РФ от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» с новой редакцией и дополнениями от 28.06.2014 № 179-ФЗ, от 05.05.2014, от 02.11.2013, от 23.07.2013, от 08.11.2011, от 03.05.2011.

11 Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2018.

Интернет-ресурсы

1 <http://www.portalus.ru/> - Научная библиотека Порталус: книги, учебники статьи.

2 <http://www.humanities.edu.ru/> - Социально-гуманитарное и политологическое образование: книги, учебники, статьи.

3 <http://www.garant.ru/> - Информационно-правовой портал: тексты Конституции РФ кодексы РФ, законы, правовые документы.

4 ЭБС Юрайт.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе изучения каждой темы.

Виды текущего контроля по дисциплине согласованы с предметной (цикловой) комиссией и включают разные формы и методы: устный опрос; письменный опрос; тестирование; терминологический диктант; оценка отчетов по практическим занятиям.

Также предусмотрены контрольные точки текущего контроля – 1 ноября и 1 апреля.

<i>Предметные результаты освоения учебной дисциплины</i>	<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
	Уметь:	
Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.	У.1 - выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	<i>Текущий контроль успеваемости:</i> устный опрос; письменный опрос; тестирование; терминологический диктант; оценка отчетов по практическим занятиям. <i>Промежуточная аттестация:</i> Дифференцированный зачет
Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	У.2 - оценивать социальную информацию, осуществлять поиск информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;	<i>Текущий контроль успеваемости:</i> оценка отчетов по практическим занятиям. <i>Промежуточная аттестация:</i> Дифференцированный зачет
Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.	У.3 - применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	<i>Текущий контроль успеваемости:</i> оценка отчетов по практическим занятиям. <i>Промежуточная аттестация:</i> Дифференцированный зачет
Сформированность конкретных правовых умений применять правовые знания для оценивания норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации.	У.4 – применять правовые знания для оценивания норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации.	<i>Текущий контроль успеваемости:</i> оценка отчетов по практическим занятиям. <i>Промежуточная аттестация:</i> Дифференцированный зачет
	Знать:	
Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.	З.1 - базовые понятия социальных наук;	<i>Текущий контроль успеваемости:</i> тестирование; устный опрос; письменный опрос; терминологический диктант; оценка отчетов по практическим занятиям.

<i>Предметные результаты освоения учебной дисциплины</i>	<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
		<i>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</i>
Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.	3.2 - специфику общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	<i>Текущий контроль успеваемости:</i> тестирование; письменный опрос; оценка отчетов по практическим занятиям. <i>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</i>
Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.	3.3 - основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире.	<i>Текущий контроль успеваемости:</i> письменный опрос. <i>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</i>
Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.	3.4 - методы познания социальных явлений и процессов.	<i>Текущий контроль успеваемости:</i> терминологический диктант. <i>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</i>
Владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях.	3.5 – понятие права, источники и нормы права, законность, правоотношения.	<i>Текущий контроль успеваемости:</i> письменный опрос. <i>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</i>
Владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности.	3.6 – сущность понятий правонарушения и юридической ответственности	<i>Текущий контроль успеваемости:</i> письменный опрос; оценка отчетов по практическим занятиям. <i>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</i>
Сформированность представлений о Конституции Российской Федерации, как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации.	3.7 – основные положения Конституции РФ, основы правового статуса личности в Российской Федерации	<i>Текущий контроль успеваемости:</i> устный опрос; письменный опрос; оценка отчетов по практическим занятиям. <i>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</i>
Сформированность знаний о коррупции и путях противодействия коррупции.	3.8 – сущность понятия коррупции и пути противодействия коррупции	<i>Текущий контроль успеваемости:</i> устный опрос. <i>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</i>
Сформированность знаний об основных формах социально-политического насилия.	3.9 – основные формы социально-политического насилия.	<i>Текущий контроль успеваемости:</i> письменный опрос. <i>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</i>
Сформированность знаний о многообразии этнокультур и религий в современном мире.	3.10 - многообразие этнокультур и религий в современном мире.	<i>Текущий контроль успеваемости:</i> устный опрос; оценка отчетов по практическим занятиям. <i>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</i>

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Хакасия
«Черногорский горно-строительный техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДп.10 Математика

*для специальности СПО
социально-экономического профиля
43.02.17 Технологии индустрии красоты*

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины.....
- 3 Условия реализации программы учебной дисциплины.....
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДп.10 Математика

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальностям СПО социально-экономического профиля, реализуемой на базе основного общего образования.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

Общая характеристика учебной дисциплины и ее место в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОУДп.10 Математика относится к предметной области «Математика и информатика» ФГОС СОО и к общеобразовательному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности социально-экономического профиля.

Изучение ОУДп.10 Математика тесно связано с такими дисциплинами как физика, информатика, экономика, техническими дисциплинами.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

- *личностных*, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;

• **метапредметных**, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• **предметных**, включающих освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по

получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля математика изучается учитывая специфику специальности. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами специальности СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

В результате изучения учебной дисциплины «Математика» обучающийся должен **знать/понимать:**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

АЛГЕБРА

уметь:

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

уметь:

- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

уметь:

- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

уметь:

- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для построения и исследования простейших математических моделей.

КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера.

ГЕОМЕТРИЯ

уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Принципы и подходы к формированию программы общеобразовательной учебной дисциплины

Методологической основой рабочей программы является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Особенности организации учебного процесса по дисциплине

В рабочей программе учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий:

- *алгебраическая линия*, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- *теоретико-функциональная линия*, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- *линия уравнений и неравенств*, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;
- *геометрическая линия*, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;
- *стохастическая линия*, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Развитие содержательных линий сопровождается совершенствованием интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.

Формы организации учебного процесса и их сочетания

Программа предусматривает проведение комбинированных уроков, лекций, практических занятий, нетрадиционных уроков, обобщающих уроков, семинаров и др. Освоение курса предполагает выполнение индивидуального проекта.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе по дисциплине:

- подготовка печатных методических и дидактических материалов;
- создание мультимедийных презентаций для использования на уроках;
- применение компьютерных тестов для контроля знаний студентов;
- использование возможностей образовательного пространства сети Интернет.

Виды деятельности учащихся на занятиях по дисциплине:

- проведение доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, использование различных языков математики для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- решение широкого класса задач из различных разделов курса, поисковая и творческая деятельность при решении задач повышенной сложности и нетиповых задач;
- планирование и осуществление алгоритмической деятельности: выполнение и самостоятельное составление алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале;
- использование и самостоятельное составление формул на основе обобщения частных случаев и результатов эксперимента;
- выполнение расчетов практического характера;
- построение и исследование математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин и реальной жизни;
- проверка и оценка результатов своей работы, соотнесение их с поставленной задачей, с личным жизненным опытом;
- самостоятельная работа с источниками информации, анализ, обобщение и систематизация полученной информации, интегрирование ее в личный опыт;
- выполнение письменных упражнений;
- работа с учебной литературой;
- подготовка к текущему контролю;
- написание реферата;
- подготовка презентации;
- подготовка к практическому занятию.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Объем образовательной программы в академических часах – **246 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем образовательной программы в академических часах	246
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	246
в том числе по видам учебных занятий:	
- теоретические занятия	114
- практические занятия	120
- лабораторные занятия	-
- консультации	9
Промежуточная аттестация в форме письменного экзамена	3
Самостоятельная работа	-
Практическая подготовка по дисциплине	4

По выбору обучающимся выполняется индивидуальный проект по учебной дисциплине.

В процессе преподавания учебной дисциплины используются активные и интерактивные формы обучения:

Тема 1.4. Функции, их свойства и графики. Занятие «Функции. Свойства функции. График функции. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях» проводится в виде проблемной лекции с элементами эвристической беседы.

Тема 2.3. Интеграл и его применение. Занятие «Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница» проводится методом работы в микрогруппах.

Практическая подготовка обучающихся реализуется на практических занятиях № 2; № 41.

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДп.10 Математика

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования.	2	1
Раздел 1. Алгебра		88	
Тема 1.1. Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала	12	
	Целые и рациональные числа. Действительные числа.	2	2
	Практическое занятие № 1. Выполнение арифметических действий над числами, сравнение числовых выражений	2	
	Приближенные вычисления.	2	
	Практическое занятие № 2. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной)	2	
	Комплексные числа.	2	
	Практическое занятие № 3. Выполнение действий с комплексными числами.	2	
Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы	Содержание учебного материала	26	
	Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	2	2
	Практическое занятие № 4. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами	2	
	Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем	2	
	Практическое занятие № 5. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней.	2	
	Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных выражений	2	
	Практическое занятие № 6. Преобразования выражений, содержащих степени	2	
	Практическое занятие № 7. Решение иррациональных уравнений	2	
	Практическое занятие № 8. Решение показательных уравнений	2	
	Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Правила действий с логарифмами.	2	
Десятичные и натуральные логарифмы. Переход к новому основанию.	2		

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
	Преобразование логарифмических выражений	2	
	Практическое занятие № 9. Нахождение значения логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений	2	
	Практическое занятие № 10. Решение логарифмических уравнений	2	
Тема 1.3. Основы тригонометрии	Содержание учебного материала	30	2
	Радианная мера угла. Вращательное движение.	2	
	Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	2	
	Практическое занятие № 11. Решение задач на радианный метод измерения углов	2	
	Основные тригонометрические тождества.	2	
	Практическое занятие № 12. Решение задач на доказательство тригонометрических тождеств и упрощение тригонометрических выражений	2	
	Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения.	2	
	Формулы половинного угла. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	2	
	Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.	2	
	Практическое занятие № 13. Выполнение тождественных преобразований тригонометрических выражений	2	
	Простейшие тригонометрические уравнения. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.	2	
	Практическое занятие № 14. Решение простейших тригонометрических уравнений	2	
	Практическое занятие № 15. Решение тригонометрических уравнений методом подстановки	2	
	Практическое занятие № 16. Решение однородных тригонометрических уравнений	2	
	Практическое занятие № 17. Решение тригонометрических уравнений методом разложения на множители	2	
Практическое занятие № 18. Решение простейших тригонометрических неравенств	2		
Тема 1.4. Функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	6	2
	Функции. Свойства функции. График функции. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	2	

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
	Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции. Обратные функции.	2	
	Практическое занятие № 19. Построение и чтение графиков числовых функций	2	
Тема 1.5. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции	Содержание учебного материала	14	
	Определение степенной функции, ее свойства и график.	2	2
	Практическое занятие № 20. Построение и чтение графиков степенных функций	2	
	Определение показательной и логарифмической функций, их свойства и графики.	2	
	Практическое занятие № 21. Построение и чтение графиков показательных и логарифмических функций	2	
	Определения тригонометрических функций, их свойства и графики. Обратные тригонометрические функции.	2	
	Практическое занятие № 22. Построение и чтение графиков тригонометрических функций	2	
	Практическое занятие № 23. Преобразования графиков. Параллельный перенос. Симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат. Симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.	2	
Раздел 2. Начала математического анализа		30	
Тема 2.1. Последовательности	Содержание учебного материала	4	
	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	2	2
	Практическое занятие № 24. Вычисления членов числовых последовательностей.	2	
Тема 2.2. Производная и ее приложения	Содержание учебного материала	14	
	Понятие производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции.	2	2
	Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Производные обратной функции и композиции функций.	2	
	Исследование функции с помощью производной	2	
	Практическое занятие № 25. Вычисление производных функций, решение задач на механический и геометрический смысл производной.	2	

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>	
	Практическое занятие № 26. Вычисление производных элементарных функций с использованием правил и формул дифференцирования	2		
	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком	2		
	Практическое занятие № 27. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего и наименьшего значения и экстремальных значений функции.	2		
Тема 2.3. Интеграл и его применение	Содержание учебного материала	12		
	Первообразная и интеграл.	2		2
	Практическое занятие № 28. Нахождение первообразных функций.	2		
	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница.	2		
	Практическое занятие № 29. Вычисление определенных интегралов	2		
	Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	2		
	Практическое занятие № 30. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей	2		
Раздел 3. Уравнения и неравенства		20		
Тема 3.1. Уравнения	Содержание учебного материала	8		
	Равносильность уравнений, неравенств, систем. Рациональные и иррациональные уравнения и системы. Основные приемы их решения	2		2
	Практическое занятие № 31. Решение рациональных и иррациональных уравнений и систем.	2		
	Показательные и логарифмические уравнения и системы. Основные приемы их решения	2		
	Практическое занятие № 32. Решение показательных и логарифмических уравнений и систем	2		
Тема 3.2. Неравенства	Содержание учебного материала	12		
	Рациональные, иррациональные, показательные и логарифмические неравенства. Основные приемы их решения. Метод интервалов.	2	2	
	Практическое занятие № 33. Решение рациональных и иррациональных неравенств.	2		
	Практическое занятие № 34. Решение показательных и логарифмических неравенств.	2		

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
	Практическое занятие № 35. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств	2	
	Практическое занятие № 36. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	2	
	Практическое занятие № 37. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	2	
Раздел 4. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей		16	
Тема 4.1. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	8	
	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов.	2	2
	Практическое занятие № 38. Решение комбинаторных задач.	2	
	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	2	
	Практическое занятие № 39. Решение прикладных задач на бином Ньютона и треугольник Паскаля.	2	
Тема 4.2. Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала	4	
	Событие, вероятность события. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины.	2	2
	Практическое занятие № 40. Вычисление вероятностей, решение прикладных задач	2	
Тема 4.3. Элементы математической статистики	Содержание учебного материала	4	
	Понятие о задачах математической статистики. Представление данных, генеральная совокупность, выборка, числовые характеристики выборки.	2	2
	Практическое занятие № 41. Решение прикладных задач с применением вероятностных методов.	2	
Раздел 5. Геометрия		72	
Тема 5.1. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	16	
	Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	2	2

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
	Практическое занятие № 42. Решение задач на признаки взаимного расположения прямых и нахождение угла между прямыми.	2	
	Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.	2	
	Практическое занятие № 43. Решение задач на параллельность прямых и плоскостей	2	
	Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.	2	
	Практическое занятие № 44. Решение задач на перпендикулярность прямых и плоскостей	2	
	Геометрические преобразования пространства. Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур.	2	
	Практическое занятие № 45. Изображение пространственных фигур, решение задач на параллельное проектирование	2	
Тема 5.2. Многогранники	Содержание учебного материала	20	
	Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.	2	2
	Практическое занятие № 46. Нахождение основных элементов призм.	2	
	Практическое занятие № 47. Решение задач на нахождение площадей поверхностей призм	2	
	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.	2	
	Практическое занятие № 48. Нахождение основных элементов пирамид.	2	
	Практическое занятие № 49. Решение задач на нахождение площадей поверхностей пирамид	2	
	Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Представление о правильных многогранниках.	2	
	Практическое занятие № 50. Изготовление модели правильного многогранника	2	
	Сечения куба, призмы и пирамиды.	2	
	Практическое занятие № 51. Построение сечений многогранников	2	
	Содержание учебного материала	8	
	Цилиндр и конус. Усеченный конус. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	2	3
	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	2	
	Практическое занятие № 52. Нахождение основных элементов цилиндра и конуса.	2	

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
	Практическое занятие № 53. Нахождение основных элементов шара и сферы.	2	
Тема 5.4. Измерения в геометрии	Содержание учебного материала	12	
	Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы и цилиндра	2	3
	Практическое занятие № 54. Вычисление площади поверхности и объема куба, призмы и цилиндра	2	
	Формулы объема пирамиды и конуса.	2	
	Практическое занятие № 55. Вычисление площади поверхности и объема пирамиды и конуса	2	
	Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	2	
	Практическое занятие № 56. Вычисление площадей и объемов подобных тел	2	
Тема 5.5. Координаты и векторы	Содержание учебного материала	16	
	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.	2	2
	Практическое занятие № 57. Построение декартовой системы координат в пространстве. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости, расстояний между точками.	2	
	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям.	2	
	Практическое занятие № 58. Выполнение действий с векторами.	2	
	Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.	2	
	Практическое занятие № 59. Выполнение действий с векторами, заданными координатами и вычисление скалярного произведения векторов.	2	
	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	2	
	Практическое занятие № 60. Составление векторного уравнения прямой и плоскости.	2	
Раздел 6. Решение тестовых заданий		6	
Тема 6.1. Решение тестовых заданий	Содержание учебного материала	6	
	Решение тестовых заданий по алгебре и началам анализа.	2	2
	Решение тестовых заданий по геометрии.	2	
	Решение тестовых заданий	2	
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала	12	
	Консультация по разделам дисциплины	2	
	Консультация по разделам дисциплины	2	

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
	Консультация по разделам дисциплины	2	
	Консультация по разделам дисциплины	2	
	Консультация по разделам дисциплины	1	
	Экзамен	3	
Всего:		246	

Тематика индивидуальных проектов по учебной дисциплине ОУДп.10 Математика

1. Происхождение геометрии.
2. Создание комплекта презентаций по математике.
3. Великие женщины-математики.
4. История числа π .
5. Использование математики в моей специальности.
6. Виды тригонометрических уравнений и способы их решения.
7. Арифметическая и геометрическая прогрессии.
8. Происхождение обыкновенных дробей.
9. Логарифмы: определения, свойства, примеры.
10. Показательные и логарифмические неравенства.
11. Великие математики древности.
12. Геометрия многогранников.
13. Сложные проценты в реальной жизни.
14. Математика и финансовая грамотность.
15. Золотое сечение.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Доска, цветные мелки.
4. Ручки, карандаши, линейки, циркули.
5. Комплект демонстрационных плакатов.
6. Дидактические материалы по темам.
7. Мультимедийные обучающие программы по темам.
8. Мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная

1. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2019
2. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2019
3. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2019
4. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Электронный учеб.-метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2019
5. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных

образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019

6. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 240 с.
7. Баврин, И. И. Дискретная математика. Учебник и задачник : для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с.
8. Шагин, В. Л. Математический анализ. Базовые понятия : учебное пособие для СПО / В. Л. Шагин, А. В. Соколов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 245

Дополнительная

9. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Геометрия (базовый и профильный уровни): учебник для средней школы. 10 (11) кл. – М.: Просвещение, 2014.
10. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни): учебник для средней школы 10 (11) кл. – М.: Просвещение, 2019.
11. Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федерова Н.Е. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни): учебник для 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2015.
12. <http://www.math.ru>
Газета "Математика" издательского дома "Первое сентября"
13. <http://mat.1september.ru>
Математика в Открытом колледже
14. <http://www.mathematics.ru>
Математика: Консультационный центр преподавателей и выпускников МГУ
15. <http://school.msu.ru>
Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
16. <http://www.mcsme.ru>
Образовательный математический сайт Exponenta.ru
17. <http://www.exponenta.ru>
Общероссийский математический портал Math_Net.Ru
18. <http://www.bymath.net>
Геометрический портал
19. http://www.math_on_line.com
Интернет-библиотека физико-математической литературы
20. <http://smekalka.pp.ru>
Математика онлайн: справочная информация в помощь студенту
21. <http://www.etudes.ru>
Материалы для математических кружков, факультативов, спецкурсов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется в процессе изучения каждой темы. Виды текущего контроля по дисциплине согласованы с предметной (цикловой) комиссией и включают разные формы и методы: оценка выполнения практических работ, тестирование, математический диктант, устный опрос, оценка работы в микрогруппах, оценка выполнения письменных упражнений.

Также предусмотрены контрольные точки текущего контроля – 1 ноября и 1 апреля.

<i>Предметные результаты освоения дисциплины</i>	<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке	У.1. Выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения У.2. Находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах У.3. Выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций У.4. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства 3.1.Значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе	Текущий контроль успеваемости: оценка выполнения письменных упражнений; устный опрос; оценка работы в микрогруппах; математический диктант; оценка выполнения практических работ Промежуточная аттестация: письменный экзамен

<i>Предметные результаты освоения дисциплины</i>	<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий	У.18. Составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах У.19. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для построения и исследования простейших математических моделей 3.2. Значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии	Текущий контроль успеваемости: оценка выполнения письменных упражнений; оценка работы в микрогруппах; устный опрос; тестирование; оценка выполнения практических работ. Промежуточная аттестация: письменный экзамен
владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	У.30. Проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач У.31. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства 3.3. Универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности	Текущий контроль успеваемости: оценка выполнения письменных упражнений; оценка выполнения практических работ; устный опрос; оценка работы в микрогруппах; математический диктант Промежуточная аттестация: письменный экзамен
владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств	У.15. Решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы У.16. Использовать графический метод решения уравнений и неравенств У.17. Изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными	Текущий контроль успеваемости: оценка выполнения письменных упражнений; оценка работы в микрогруппах; оценка выполнения практических работ. Промежуточная аттестация: письменный экзамен

<i>Предметные результаты освоения дисциплины</i>	<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей	<p>У.5. Вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции</p> <p>У.6. Определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках</p> <p>У.7. Строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;</p> <p>У.8. Использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин</p> <p>У.9.Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков</p> <p>У.10.Находить производные элементарных функций</p> <p>У.11.Использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков</p>	<p>Текущий контроль успеваемости: оценка выполнения письменных упражнений; устный опрос; оценка работы в микрогруппах; математический диктант; оценка выполнения практических работ</p> <p>Промежуточная аттестация: письменный экзамен</p>
владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием	<p>У.23.Распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями</p> <p>У.24.Описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, <i>аргументировать свои суждения об этом расположении</i></p> <p>У.25.Анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве</p> <p>У.26.Изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач</p> <p>У.27.Строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды</p>	<p>Текущий контроль успеваемости: оценка выполнения письменных упражнений; оценка выполнения практических работ; тестирование; устный опрос; оценка работы в микрогруппах.</p> <p>Промежуточная аттестация: письменный экзамен</p>
	<p>У.28.Решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов)</p> <p>У.29.Использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы</p>	
сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях	<p>У.20.Решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул</p> <p>У.21.Вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов</p>	<p>Текущий контроль успеваемости: оценка выполнения письменных упражнений; устный опрос; оценка выполнения практических работ.</p>

<i>Предметные результаты освоения дисциплины</i>	<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин	У.22.Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера. 3.4. Вероятностный характер различных процессов окружающего мира	Промежуточная аттестация: письменный экзамен
владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач	У.12.Применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения У.13.Вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла У.14.Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения	Текущий контроль успеваемости: оценка выполнения письменных упражнений; устный опрос; оценка работы в микрогруппах; математический диктант; оценка выполнения практических работ Промежуточная аттестация: письменный экзамен

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Хакасия
«Черногорский горно-строительный техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДп.11 География

*для специальности СПО
социально-экономического профиля
43.02.17 Технологии индустрии красоты*

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины.....
- 3 Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.....
- 4 Контроль и оценка результатов учебной дисциплины.....

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДп.11География является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 43.02.17 Технологии индустрии красоты, реализуемой на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина ОУДп.11География изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

Общая характеристика учебной дисциплины и ее место в структуре основной профессиональной образовательной программы

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население — хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУДп.11География относится к предметной области «Общественные науки» ФГОС СОО и к общеобразовательному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования социально-экономического профиля.

Изучение ОУДп.11География тесно связано с такой дисциплиной, как «История», она является пропедевтикой к изучению курсов «Безопасность жизнедеятельности», «Экология», опирается на такие ранее изученные дисциплины в школьной программе, как «География», «Окружающий мир», «История».

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Основу рабочей программы составляют требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами

мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

метапредметные результаты:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

личностные результаты:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; антикоррупционное мировоззрение; способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

предметные результаты:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Принципы и подходы к формированию программы общеобразовательной учебной дисциплины

Методологической основой рабочей программы является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся».

Особенности организации учебного процесса по дисциплине

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для обучающихся, осваивающих выбранную специальность СПО.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих и индивидуальных заданий являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

Введение разных видов занятий и заданий исследовательского характера активизирует позицию учащегося-читателя, развивает общие креативные способности. При изучении учебной дисциплины решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен*

уметь:

- 24** определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- 25** оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- 26** применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- 27 составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, карты-схемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- 28 сопоставлять географические карты различной тематики.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен знать:*

- 1 основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- 2 особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- 3 географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- 4 особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
 Объем образовательной программы в академических часах: **129 часов.**

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы в академических часах	129
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	129
в том числе:	
- теоретические занятия	93
- практические занятия	24
- лабораторные занятия	-
- консультации	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8
Самостоятельная работа	-
Практическая подготовка по дисциплине	14

По выбору обучающегося выполняется индивидуальный проект по учебной дисциплине.

Занятие по теме «Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития» проводится в виде лекции с элементами лекции-беседы (раздел 2).

Занятие по теме «Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов» проводится в виде лекции с элементами лекции-дискуссии (раздел 4).

Занятие по теме «Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития» проводится в виде комбинированного урока с элементами проблемной лекции (раздел 7).

Практическая подготовка обучающихся реализуется в процессе изучения **Раздела 3 География мировых природных ресурсов** (Общая характеристика природных ресурсов, используемых в профессиональной деятельности) в виде комбинированного урока, **Раздела 8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества** (Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества) в виде комбинированного урока, практических работ №№ 2, 5-8.

Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	2	
	История развития географии, ее достижения и перспективы. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации. Геоинформационные системы.	2	2
Раздел 1 Источники географической информации	Содержание учебного материала	8	
	Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование.	2	2
	Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. Анализ политико-географического положения стран.	2	
	Практическая работа № 1 Нанесение основных географических объектов на контурную карту.	2	
	Практическая работа № 2 Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.	2	
Раздел 2 Политическое устройство мира	Содержание учебного материала	12	
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения.	2	2
	Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития.	2	
	Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2	
	Практическая работа № 3 Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.	2	
	Практическая работа № 4 Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.	2	
	Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	2	2
Раздел 3 География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	16	
	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека.	2	2
	Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.	2	
	Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.	2	
	Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	2	
	Общая характеристика природных ресурсов, используемых в профессиональной деятельности.	2	
	Практическая работа № 5 Определение ресурсообеспеченности стран.	2	
Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Практическая работа № 6 Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.	2	
Раздел 4 География населения мира	Содержание учебного материала	18	
	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.	2	2
	Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.	2	
	Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.	2	
	Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.	2	
	Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.	2	
	Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.	2	
	Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.	2	
	Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	2	
	Практическая работа № 7 Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.	2	
Раздел 5 Мировое хозяйство		22	
Тема 5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства	Содержание учебного материала	6	
	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.	2	2
	Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	2	
	Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	2	
Тема 5.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала	6	
	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления.	2	2
	Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.	2	
	Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 5.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала	2	
	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	2	2
Тема 5.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала	8	
	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.	2	2
	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	2	
	Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	2	
	Практическая работа №8 Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	2	
Раздел 6 Регионы мира		26	
Тема 6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Содержание учебного материала	6	
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	2	2
	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
	Практическая работа №9 Анализ интеграционных процессов в Европе.	2	
Тема 6.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Содержание учебного материала	4	
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	2
	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
Тема 6.3 География населения и хозяйства Африки	Содержание учебного материала	2	
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	2
Тема 6.4 География населения и хозяйства Северной Америки	Содержание учебного материала	4	
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	2	
Тема 6.5 География населения и хозяйства Латинской Америки	Содержание учебного материала	4	
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	2
	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	2
Тема 6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании	Содержание учебного материала	6	
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	2
	Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	2	
	Практическая работа № 10 Анализ социально-экономического развития США, Австралии и Океании.	2	
Раздел 7 Россия в современном мире	Содержание учебного материала	6	
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	2	2
	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	2	
	Практическая работа № 11 Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.	2	
Раздел 8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала	7	
	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	2
	Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности.	2	
	Практическая работа № 12 Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.	2	
	География: прогнозы и проекты будущего.	1	2
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала	12	
	Консультация по разделам дисциплины.	2	
	Консультация по разделам дисциплины.	2	
	Экзамен.	8	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Всего:	129	

Тематика индивидуальных проектов по дисциплине «География»

- 1 Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- 2 Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- 3 Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- 4 Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- 5 Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- 6 Современные международные миграции населения.
- 7 Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- 8 Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- 9 Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- 10 «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- 11 Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- 12 Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- 13 Особенности политической карты Африки.
- 14 Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- 15 Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- 16 Географический рисунок хозяйства США.
- 17 Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- 18 Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- 19 Особенности современного экономико-географического положения России.
- 20 Внешняя торговля товарами России.
- 21 Глобальная проблема изменения климата.
- 22 Великие водопады мира.
- 23 Великие озера.
- 24 Великие путешественники и их географические открытия.
- 25 Великие страны жажды (пустыни).
- 26 Великолепные страны.
- 27 Вечная мерзлота.
- 28 Взаимосвязь рельефа и природы родного края. Природопользование.
- 29 Влияние антропогенной деятельности на глобальное потепление климата.
- 30 Влияние антропогенных факторов на состояние водных ресурсов села.
- 31 Влияние водного туризма на изменение прибрежной зоны реки.
- 32 Влияние газификации на экологию области.
- 33 Влияние географических особенностей на национальные символы страны.
- 34 Влияние географического положения на жизнь людей нашего района.
- 35 Влияние изменения климата на живую природу.
- 36 Влияние капризов погоды на здоровье людей.
- 37 Влияние микроклимата на здоровье человека.
- 38 Влияние многолетней мерзлоты на окружающую среду.
- 39 Влияние положения женщины в обществе на демографическую ситуацию в стране.
- 40 Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние почвы.
- 41 Влияние цветовой гаммы города на здоровье его жителей.
- 42 Внутренние воды нашей области.
- 43 Вода – самое удивительное создание природы.
- 44 Вода и ее роль в природе.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета «География», оборудованного необходимыми средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- политическая карта мира;
- физическая карта полушарий;
- глобусы;
- атласы;
- контурные карты;
- комплект плакатов по темам;
- комплект таблиц и схем по темам;

Технические средства обучения:

- магнитофон;
- DVD-аппаратура;
- комплект учебных видеофильмов и слайдов по темам;
- демонстрационное оборудование.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы,

Интернет-ресурсы

Основные источники:

- 1 География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование).
- 2 Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
- 3 Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017.
- 4 Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017.

Дополнительные источники:

- 5 Дополнительная образовательная программа «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» Министерства образования и науки Российской Федерации, М., 2015.
- 6 Беляев Г. Ю. Молодежный неонацизм как вызов теории и практике общественного воспитания в контексте государственной безопасности России//Молодежный экстремизм: истоки, предупреждение, профилактика: материалы международной научно-практической конференции (23—24 мая 2014 г.): в 2 ч. — М.: НОУ ВПО «МПСУ»; Воронеж: МОДЭК, 2014. — Ч. II. — С. 269-274.
- 7 Базаркина Д.Ю. Терроризм и антитеррористическая деятельность: коммуникативный аспект (на материалах Европейского союза. — М.: Международный центр социально-политических исследований и консалтинга, БФРГТЗ «Слово», 2013.
- 8 Бойко А., Ушаков С. Компьютерная форма терроризма и ее легализация [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.crime-research.org/library/kiber1.htm>

Интернет-ресурсы:

- 9 Геоинформационные системы: internet:www.csoft.ru.
- 10 Использование космоснимков: E-mail:kadastr-to@mail.ru.
- 11 biblio-online.ru

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется преподавателем в процессе изучения каждой темы. Виды текущего контроля по дисциплине согласованы с предметной (цикловой) комиссией и включают разные формы и методы: проведение устных и письменных (в т. ч. тестирование) опросов, проверка выполнения практических работ.

Также предусмотрены контрольные точки текущего контроля – 1 ноября и 1 апреля.

Предметные результаты освоения дисциплины	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p>	<p>31 основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</p>	<p>Текущий контроль успеваемости: оценка письменных и устных ответов студентов.</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>
<p>сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p>	<p>32 особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p> <p>33 географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</p>	<p>Текущий контроль успеваемости: оценка письменных и устных ответов студентов, оценка выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>
<p>сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>	<p>У1 определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> <p>У2 оценивать и объяснять ресурсообеспеченность</p>	

Предметные результаты освоения дисциплины	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
	отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;		
владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	<p>З4 особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</p> <p>У3 применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p> <p>У4 составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, карты-схемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p>У5 сопоставлять географические карты различной тематики.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости: оценка письменных и устных ответов студентов, оценка выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>	
владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;			
владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;			

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Хакасия
«Черногорский горно-строительный техникум»

**Рабочая программа
учебной дисциплины
ОУДп.12 Экономика**

*по специальности СПО
социально-экономического профиля
43.02.17 Технологии индустрии красоты*

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины.....
- 3 Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.....
- 4 Контроль и оценка результатов учебной дисциплины.....

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДп.12 Экономика является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 43.02.17 Технологии индустрии красоты, реализуемой на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина ОУДп.12 Экономика изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

Общая характеристика учебной дисциплины и ее место в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУДп.12 Экономика относится к предметной области «Общественные науки» ФГОС СОО и к общеобразовательному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования социально-экономического профиля.

Изучение ОУДп.12 Экономика тесно связано с такими дисциплинами, как «Обществознание», опирается на такие ранее изученные в школьной программе дисциплины, как «Обществознание».

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Экономика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов, способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации

по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям, антикоррупционного мировоззрения;

- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

предметных:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

Принципы и подходы к формированию программы общеобразовательной учебной дисциплины

Методологической основой рабочей программы является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся».

Особенности организации учебного процесса по дисциплине

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение экономических знаний для каждого человека. Возникает необходимость формирования представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, владения базовыми экономическими знаниями, опыта исследовательской деятельности.

Экономика изучает жизнь общества и государства с позиции экономической теории, выделяет различные уровни экономики, которые характеризуют деятельность индивидов, семей, предприятий в области микроэкономики, макроэкономические процессы на государственном и международном уровне.

Содержание учебной дисциплины «Экономика» является начальной ступенью в освоении норм и правил деятельности экономических институтов: муниципальных округов, субъектов Федерации, в целом Российской Федерации и экономических отношений международного уровня.

Предлагаемая программа составлена с учетом необходимости проведения занятий по развитию экономической грамотности, а также итоговых занятий (контрольные работы, семинары и т.д.). Форма проведения таких занятий и их тематика зависят от поставленных преподавателем целей и задач, а также от уровня подготовленности обучающихся.

Особое внимание при изучении учебной дисциплины уделяется:

- формированию у обучающихся современного экономического мышления, потребности в экономических знаниях;
- овладению умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- воспитанию уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формированию готовности использовать приобретенные знания в последующей трудовой деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- строить кривые производственных возможностей;
- рассчитывать семейный бюджет;
- анализировать спрос и предложение, рыночное равновесие;
- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- описывать: действие рыночного механизма, основные факторы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- сущность экономики как науки, предмет и историю экономики;
- основы функционирования рыночной экономики;
- основные виды налогов;
- организационно-правовые формы предпринимательства;
- виды ценных бумаг;

– факторы экономического роста.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины
Объем образовательной программы в академических часах - 88**

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем образовательной программы в академических часах	88
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	88
в том числе:	
- теоретические занятия	48
- практические занятия	30
- лабораторные занятия	-
- консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8
Самостоятельная работа	-
Практическая подготовка по дисциплине	10

По выбору обучающихся выполняется индивидуальный проект по учебной дисциплине.

Примерная тематика индивидуальных проектов

1. Актуальные проблемы защиты прав потребителей.
2. Анализ взаимосвязи инфляции и безработицы.
3. Анализ мировой практики формирования профицитного бюджета, создания и использования стабилизационного фонда.
4. Бизнес-проект малого предприятия.
5. Влияние деловой репутации фирмы на успешное ведение бизнеса.
6. Государственная политика России в области международной торговли в отношении стран бывшего СССР и других стран.
7. Денежная реформа С.Ю. Витте и ее влияние на социально-экономическую жизнь России на рубеже XIX – XX веков.
8. Деньги и их роль в экономике.
9. Деятельность фирмы в условиях монополии.
10. Диагностика и развитие профессиональных качеств менеджера.
11. Зоны свободного предпринимательства и их значение для преодоления отставания регионов.
12. Информационное обеспечение как необходимая услуга для функционирования экономики в современных условиях.
13. История возникновения векселя в России и за рубежом. Вексель как средство платежа в России в современных условиях.
14. Конкуренция как модель современного рынка.
15. Личная финансовая стратегия: экономические и психологические аспекты ее разработки.
16. Макроэкономические прогнозы.
17. Малый бизнес: проблемы становления и развития.
18. Маркетинг - философия производства, ориентированного на рынок.
19. Международная экономическая интеграция.
20. Международный рынок информации и проблемы развития информационной инфраструктуры России в современных условиях.
21. Новое в фискальной политике и анализ воздействия мер фискальной политики на экономическую ситуацию.
22. Общее и особенное в российском маркетинге.
23. Опыт антиинфляционной политики в России (20-е годы XX века) и современные инфляционные процессы.
24. Опыт многоукладной экономики в годы НЭПа и возможность применения ее в современной России.

25. Опыт налоговой политики в России и проблема формирования доходной части бюджета в современных условиях.

Тема 1.3 Выбор и альтернативная стоимость

Занятие «Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты» проводится в виде проблемной лекции с элементами лекции-беседы.

Тема 1.5 Собственность и конкуренция

Занятие «Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства» проводится в виде лекции-беседы.

Тема 4.2 Экономика предприятия: цели, организационные формы

Занятие «Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий» проводится в виде лекции-дискуссии.

Раздел 8 Международная экономика

Занятие «Глобализация мировой экономики. Особенности современной экономики России» проводится в виде комбинированного урока с элементами «круглого стола».

Практические работы №№ 1, 2, 4, 5, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15 проводятся в форме семинаров.

Практическая подготовка реализуется в Теме 4.2 (лекция); ПЗ № 3; ПЗ № 7; ПЗ № 11; ПЗ № 14.

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДп.12 «Экономика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала.	2	
	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности.	2	1
Раздел 1 Экономика и экономическая наука		22	
Тема 1.1 Потребности человека и ограниченность ресурсов	Содержание учебного материала.	4	
	Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.	2	2
	Практическая работа №1 Семинар «Место и роль знаний по экономике в жизни общества»	2	
Тема 1.2 Факторы производства. Прибыль и рентабельность	Содержание учебного материала.	6	
	Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процента. Основные теории происхождения процента.	2	2
	Практическая работа №2 Семинар «Производство как процесс. Факторы производства и виды факторных доходов».	2	
	Практическая работа №3 Анализ основных экономических показателей: прибыль, рентабельность.	2	
Тема 1.3 Выбор и альтернативная стоимость	Содержание учебного материала.	2	
	Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.	2	2
Тема 1.4 Типы экономических систем	Содержание учебного материала.	4	
	Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.	2	2
	Практическая работа №4 Семинар «Экономические системы».	2	
Тема 1.5 Собственность и конкуренция	Содержание учебного материала.	4	
	Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.	2	2
	Практическая работа №5 Семинар «Проблемы монополизма в Российской экономике».	2	
Тема 1.6 Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	Содержание учебного материала.	2	
	Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	обмена.		
Раздел 2 Семейный бюджет	Содержание учебного материала.	10	
	Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.	2	2
	Практическая работа №6 Расчёт семейного бюджета.	2	
	Практическая работа №7 Анализ основных видов семейных доходов.	2	
	Практическая работа №8 Семинар «Инфляция и ее последствия для семейного бюджета».	2	
Практическая работа №9 Семинар «Безработица и ее экономическое влияние на семью».	2		
Раздел 3 Товар и его стоимость	Содержание учебного материала.	4	
	Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.	2	2
	Практическая работа №10 Семинар «Теория трудовой стоимости, теория предельной полезности, теория предельной полезности и издержек производства».	2	
Раздел 4 Рыночная экономика		18	
Тема 4.1 Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	Содержание учебного материала.	4	
	Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.	2	2
	Практическая работа №11 Анализ спроса, предложения и рыночного равновесия.	2	
Тема 4.2 Экономика предприятия: цели, организационные формы	Содержание учебного материала.	4	
	Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.	2	2
	Практическая работа №12 Семинар «Понятие предприятия и его роль в рыночной экономике».	2	
Тема 4.3 Организация производства	Содержание учебного материала.	6	
	Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства.	2	
	Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы.	2	2
	Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.	2	
Тема 4.4 Производственные затраты. Бюджет затрат	Содержание учебного материала.	4	
	Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	предприятия. Практическая работа №13 Семинар «Расходы организации, экономическое содержание».	2	
Раздел 5 Труд и заработная плата		8	
Тема 5.1 Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	Содержание учебного материала. Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Практическая работа №14 Семинар «Рынок труда и заработная плата».	4 2 2	2
Тема 5.2 Безработица. Политика государства в области занятости	Содержание учебного материала. Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.	2 2	2
Тема 5.3 Наемный труд и профессиональные союзы	Содержание учебного материала. Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.	2 2	2
Раздел 6 Деньги и банки		10	
Тема 6.1 Деньги и их роль в экономике	Содержание учебного материала. Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике. Практическая работа №15 Семинар «Экономическое понятие функции денег».	4 2 2	2
Тема 6.2 Банковская система	Содержание учебного материала. Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.	2 2	2
Тема 6.3 Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок	Содержание учебного материала. Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.	2 2	2
Тема 6.4 Инфляция и ее социальные последствия	Содержание учебного материала. Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.	2 2	2
Раздел 7 Государство и	Содержание учебного материала.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
экономика	Роль государства в развитии экономики. Налоги и налогообложение. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Показатели экономического роста. Экономические циклы. Основы денежно-кредитной политики государства.	2	2
Раздел 8 Международная экономика	Содержание учебного материала.	2	2
	Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик. Валюта. Обменные курсы валют. Глобализация мировой экономики. Особенности современной экономики России.	2	
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала.	10	2
	Консультация по дисциплине	2	
	Экзамен	8	
Всего:		88	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оборудованного необходимыми средствами обучения. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методического обеспечения дисциплины «Экономика»;
- комплект методических рекомендаций к практическим занятиям.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- комплект учебных видеofilмов и слайдов по дисциплине «Экономика».

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы,

Интернет-ресурсы

Основные источники:

- 13 Корнейчук Б. В. Экономика: рынок труда. 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО. – М.: ЮРАЙТ, 2019.
- 14 Лобачева Е. Н. [и др.]; под ред. Лобачевой Е.Н. Основы экономической теории. 4-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО. – М.: ЮРАЙТ, 2019.
- 15 Автономов В.С. Экономика. Базовый курс. 10 — 11 классы. — М., 2017.
- 16 Борисов Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
- 17 Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
- 18 Гомола А.И., Жанин П.А., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
- 19 Грязнова А.Г., Думная Н.Н., Караманова О.В. и др. Экономика: учебник для 10 — 11 классов. — М., 2017.
- 20 Липсиц И.В. Экономика (базовый уровень): учебник для 10 — 11 классов. — М., 2017.
- 21 Терещенко О.Н. Основы экономики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
- 22 Терещенко О.Н. Основы экономики: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
- 23 Филиппова О.И., Волкова Л.А., Малецкая Н.В. Основы экономики и предпринимательства: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
- 24 Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Дополнительные источники:

- 25 Грибов В.Д., Грузинов В.П. Экономика предприятия. – М.: Финансы и статистика, 2012.
- 26 Камаев В.Д. Экономическая теория: краткий курс. – М., 2010.
- 27 Кожевников Н.Н. Основы экономики. – М., 2011.
- 28 Налоговый кодекс РФ (любые издания).
- 29 Предпринимательство / подред. В.Я. Горфинкеля и др. – М.: Юнити – ДАНА, 2011.
- 30 Румянцева Е.Е. Новая экономическая энциклопедия. – М.: Инфра-М, 2012.
- 31 Современная экономика: лекционный курс / под ред. О.Ю. Мамедова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
- 32 Соколинский В.М. Экономическая теория. – М.: КноРус, 2011.

Интернет-ресурсы:

- 33 www.cbr.ru (сайт Банка России).
- 34 www.government.ru (сайт Правительства России).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется преподавателем в процессе изучения каждой темы. Виды текущего контроля по дисциплине согласованы с предметной (цикловой) комиссией и включают разные формы и методы: проведение устных и письменных (в т. ч. тестирование, терминологический диктант) опросов, проверка выполнения практических работ.

Также предусмотрены контрольные точки текущего контроля – 1 ноября и 1 апреля.

Предметные результаты освоения дисциплины	<i>Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;	З1 сущность экономики как науки, предмет и историю экономики; З2 основы функционирования рыночной экономики;	Текущий контроль успеваемости: оценка за устный и письменный опрос Промежуточная аттестация: экзамен.
понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;	З3 основные виды налогов; З4 организационно-правовые формы предпринимательства;	
сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;	У1 строить кривые производственных возможностей; У2 рассчитывать семейный бюджет; У3 анализировать спрос, предложение и рыночное равновесие;	Текущий контроль успеваемости: оценка за устный опрос, оценка выполнения практических работ. Промежуточная аттестация: экзамен..
владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;	З5 виды ценных бумаг; У4 приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;	Текущий контроль успеваемости: оценка за устный и письменный опрос, оценка выполнения практических работ. Промежуточная аттестация: экзамен..
сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;	З6 факторы экономического роста; У5 описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;	
умение применять полученные знания и сформированные навыки для	У6 объяснять: взаимовыгодность	Текущий контроль успеваемости: оценка за устный опрос, оценка

Предметные результаты освоения дисциплины	<i>Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);	добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;	выполнения практических работ, оценка за участие в «круглом столе». Промежуточная аттестация: экзамен..
способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.	У7 использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни;	Текущий контроль успеваемости: оценка за устный опрос, оценка выполнения практических работ, оценка за участие в «круглом столе». Промежуточная аттестация: экзамен.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Хакасия
«Черногорский горно-строительный техникум»

**Рабочая программа учебной дисциплины
УД.13 Физика**

*по специальности СПО
социально-экономического профиля
43.02.17 Технологии индустрии красоты*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....
3. Условия реализации учебной дисциплины.....
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.2. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования социально-экономического профиля, реализуемой на базе основного общего образования.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

Общая характеристика учебной дисциплины и ее место в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина УД.13. Физика» относится к предметной области «Естественные науки» ФГОС СОО и к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности социально-экономического профиля.

Изучение УД.13 Физика» тесно связано с такими дисциплинами как химия, математика, информатика.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперимент, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно - научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения.

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями,

законами и теориями; уверенное использование физической терминологии символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере
- и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать и понимать:

- важнейшие физические понятия и величины. Смысл понятий;
- основные законы физики;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов;
- приводить меры практического использования физических знаний;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графикам, таблицам, формулам;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

1. Механика

уметь:

- представлять механическое движение тела уравнениями зависимости координат и проекций скорости от времени; представлять механическое движение тела графиками зависимости координат и проекций от времени;
- проводить сравнительный анализа равномерного и равнопеременного движений; представлять информацию о видах движения в виде таблицы; приобретать опыт работы в группе и выполнять различные социальные роли;
- применять закон сохранения импульса для вычисления изменений скорости тел при их взаимодействиях; вычислять работу сил и изменения кинетической энергии упруго деформированного тела;

2. Молекулярная физика и термодинамика

уметь:

- выполнять эксперименты, служащие для обоснования молекулярно-

кинетической теории (МКТ); решать задачи с применением основного уравнения МКТ газа; определять параметры веществ в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа;

- представлять в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов; измерять количество теплоты в процессах теплопередачи; рассчитывать количество теплоты, необходимое для осуществления заданного процесса теплопередачи;

- вычислять работу газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу; вычислять КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу;

- измерять влажность воздуха; рассчитывать количество теплоты, необходимое для осуществления процесса перехода вещества из одного состояния в другое; приведение примеров капиллярных явлений в быту, в природе, технике;

3. Электродинамика

уметь:

- вычислять силы взаимодействия точечных электрических зарядов; вычислять напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов; измерять энергию электрического поля заряженного конденсатора;

- измерять мощность электрического тока, измерять ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока; выполнять расчеты силы тока и напряжения на участках электрической цепи;

- снимать вольтамперной характеристики диода; проводить сравнительный анализ полупроводниковых диодов и триодов; определять температуру нити накала;

- измерять индукцию магнитного поля; исследовать явления электромагнитной индукции; вычислять энергию магнитного поля; объяснять принцип действия генератора электрического тока; вычислять энергию магнитного поля;

4. Колебания и волны

уметь:

- исследовать зависимость периода колебания математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний; вычисление периода математического маятника по известному значению его длины;

- измерять длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковой волны; представлять область применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники в медицине;

- измерять емкость конденсатора, индуктивность катушки; проводить расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока; исследовать принцип действия трансформатора и генератора переменного тока;

- исследовать свойства электромагнитных волн с помощью мобильного телефона; объяснять принципиальные различия природы упругих и электромагнитных волн;

- применять на практике законы отражения и преломления света при решении задач; уметь строить изображения предметов, даваемое линзами; рассчитывать оптическую силу линзы; измерять фокусное расстояние линзы;

5. Элементы квантовой физики

уметь:

- наблюдать фотоэлектрический эффект; рассчитывать максимальную кинетическую энергию электронов при фотоэлектрическом эффекте; определять работу выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света;

- исследовать линейчатые спектры, исследовать принцип работы люминесцентной лампы; объяснять принцип действия лазеров; приводить примеры использования лазеров в современной науке и технике;
- наблюдать треки альфа-частиц в камере Вильсона; определять заряд и массовое число атомного ядра, возникающего в результате распада; определять продукты ядерной реакции; проводить классификацию ядерных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни и др.)

Принципы и подходы к формированию программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика»

Методологической основой рабочей программы является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Особенности организации учебного процесса по дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины УД.13. Физика включает пять разделов:

Раздел 1. Механика

Раздел 2. Молекулярная физики и термодинамика

Раздел 3. Электродинамика

Раздел 4. Колебания и волны

Раздел 5. Элементы квантовой физики

Формы организации учебного процесса

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, во второй части урока планируются практические задания, решение задач по теме.

Практические работы методически ориентированы на использование метода проектов, что позволяет дифференцировать и индивидуализировать обучение.

В качестве методов обучения применяются:

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой);
- наглядные методы (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практические методы (упражнения, практические работы, лабораторные работы).

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Объём образовательной программы в академических часах – **46 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы в академических часах	46
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	46
в том числе:	
- теоретические занятия	32
- практические занятия	10
- лабораторные занятия	-
- консультации	2
Промежуточная аттестация в форме зачета	2
Самостоятельная работа	-
Практическая подготовка по дисциплине	6

Практическая подготовка обучающихся реализуется в процессе изучения следующих тем: «Введение», «Агрегатные состояния веществ и фазовые переходы», «Законы постоянного тока».

По выбору обучающихся выполняется индивидуальный проект по учебной дисциплине.

Тематический план и содержание учебной дисциплины УД.13. Физика

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
Введение	Содержание учебного материала	2	1
	Физика-наука о природе. Физика-основа естественно - научного метода познания. Основные элементы физической картины мира. Значение физики при освоении специальности СПО.	2	
Раздел 1. Механика		8	2
Тема 1.1. Динамика	Содержание учебного материала	6	2
	Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической механики. Третий закон Ньютона.	2	
	Закон Всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике	2	
	Практическое занятие № 1 Решение задач на применение законов Ньютона, закона всемирного тяготения и силы тяжести.	2	
Тема 1.2. Законы сохранения в механике. Элементы статики	Содержание учебного материала	2	3
	Система отсчета. Относительность механического движения. Прямолинейное равномерное движение. Криволинейное движение. Решение задач на применение формул работы, мощности, КПД. Диагностическая к/р.	2	
Раздел 2. Основы молекулярной физика и термодинамика		12	3
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала	4	
	Основные положения и понятия МКТ. Температура. Уравнение идеального газа.	2	
	Уравнение Менделеева-Клапейрона. Решение задач.	2	
Тема 2.2. Основы термодинамики	Содержание учебного материала	4	3
	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота, как форма передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость..	2	
	Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. Принцип работы тепловых двигателей	2	

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
Тема 2.3. Агрегатные состояния веществ и фазовые переходы	Содержание учебного материала	4	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.	2	
	Практическое занятие № 2 Решение задач на поверхностное натяжение, смачивание, капиллярные явления	2	
Раздел 3. Электродинамика		12	3
Тема 3.1. Электрическое поле	Содержание учебного материала	6	
	Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	2	
	Практическое занятие № 3 Решение задач на закон Кулона и закон сохранения заряда.	2	
	Практическое занятие № 4 Решение задач на применение энергии электростатического поля плоского конденсатора. Конденсаторы и их соединения	2	
Тема 3.2. Законы постоянного тока	Содержание учебного материала	4	3
	Закон Ома для участка цепи и закон Ома для полной цепи. Изучение законов последовательного и параллельного соединения проводников.	2	
	Закон электролиза (Законы Фарадея). Электрический ток в газах. Электронно-лучевая трубка. Контрольная работа	2	
Тема 3.3 Магнитное поле	Содержание учебного материала	2	3
	Закон Ампера. Магнитный поток. Сила Лоренца Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Самоиндукция Изучение устройства и работы трансформатора	2	
Раздел 4. Колебания и волны	Содержание учебного материала	4	3
Тема 4.1. Механические и электромагнитные колебания и волны	Практическое занятие № 5 Решение задач на применение формул емкостного и индуктивного сопротивления.	2	
	Принцип радиосвязи. Принцип телевизионной связи. Звуковые волны и их некоторые характеристики.	2	

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
Раздел 5. Элементы квантовой физики		4	
Тема 5.1 Физика атома	Содержание учебного материала Модели атома Томсона и Резерфорда. Фотоэффект. Применение. Лазеры.	2 2	3
Тема 5.2 Физика атомного ядра	Содержание учебного материала Закон радиоактивного распада. Альфа - распад. Бета – распад. Нейтрино. Гамма-излучение и его свойства. Правило смещения. Изотопы. Ядерный реактор Биологическое действие радиоактивных излучений.	2 2	3
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала	4	
	Консультация по дисциплине	2	
	Зачет	2	
Всего:		46	

Тематика индивидуальных проектов по учебной дисциплине Физика.

1. Молния — газовый разряд в природных условиях.
2. Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
3. Использование электроэнергии.
4. Классификация и характеристики элементарных частиц.
5. Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
6. Конструкция и виды лазеров.
7. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
8. Лазерные технологии и их использование.
9. Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
10. Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
11. Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
12. Модели атома. Опыт Резерфорда.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Интерактивные методы обучения

В разделе 2 «Основы термодинамики» обобщающее занятие по теме проводится, как работа в микрогруппах.

В разделе 3 «Электродинамика» практическое занятие №4 «Решение задач на применение энергии электростатического поля плоского конденсатора. Конденсаторы и их соединения» проводится в форме деловой игры, которая позволит обучающимся проявить свои творческие способности в условиях имитации производственных задач.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории «Физика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий (плакатов) для различных разделов дисциплины «Физика»;
- объемные модели физических устройств и приборов.

Оборудование лаборатории:

- стенды для выполнения лабораторных работ;
- универсальный распределитель (источник электрического тока);
- набор проводников.

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows 7;
- MS Office 2007;
- ESET NOD Smart Security.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Родионов, В.Н. Физика: учебное пособие для СПО / В.Н. Родионов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 273 с.
2. Васильев, А.А. Физика: учебное пособие для СПО / А.А. Васильев, В.Е. Федоров, Л.Д. Храмов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 211 с.
3. Горлач, В.В. Физика: учебное пособие для СПО / В.В. Горлач. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 215 с.
4. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика. Сборник задач– М., 2017.

Дополнительные источники

1. Самойленко П.И. Физика.- М.: Академия, 2013
2. Касьянов В.А. Физика 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – 4- изд., исп. – М.: Дрофа, 2002. – 416 с.
3. Касьянов В.А. Физика 11кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2002. – 416 с.
4. Тихомирова С.А. Физика 10, 11 кл. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Мнемозина, 2016. – 464 с.
5. Громов С.Н., Шаронова Н.В. Физика, 10-11: книга для учителя. – М. 2013.
6. Кабардин О.Ф., Орлов В.А. Экспериментальные задания по физике. 9-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М., 2001.
7. Касьянов В.А. Методические рекомендации по использованию учебников В.А. Касьянова «Физика. 10 кл.», «Физика. 11 кл.» при изучении физики на базовом и профессиональном уровне. – М., 2006.
8. Касьянов В.А., Физика. 10, 11 кл. Тематическое и поурочное планирование. – М., 2002.

Интернет ресурсы:

- Wikipedia.org.
- Fizika.ru.
- Physel.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды текущего контроля по дисциплине согласованы с предметной (цикловой) комиссией и включают разные формы и методы: проведение практических работ, устного опроса, письменного тестирования, и индивидуальных проектов.

Также предусмотрены контрольные точки текущего контроля -1 ноября и 1 апреля.

<i>Предметные результаты освоения дисциплины</i>	<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<p>сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира: понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач</p> <p>владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями: уверенное использование физической терминологии и символики</p> <p>владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы</p>	<p>У.1. Описывать и объяснять физические явления и свойства тел У.2. Отличать гипотезы от научных теорий У.7 Применять полученные знания для решения задач 3.1. Важнейших физических понятий и величин. Смысл понятий. У.4. Приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов.</p> <p>У.10. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; 3.2. Основных законов физики; У.5. Приводить примеры практического использования физических величин; У.4. Приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент являются основой выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов У.9. Измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешности.</p> <p>У.8. Определять характер физического процесса по графикам, таблицам, формулам; У.9. Измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей; 3.1. Важнейших физических понятий и величин. Смысл</p>	<p>Текущий контроль успеваемости: Оценка за выполнение письменных и устных упражнений, оценка за выполнения письменного тестирования; оценка выполнения практических работ. Промежуточная аттестация: зачет</p> <p>Текущий контроль успеваемости: оценка за выполнение устных и письменных упражнений, оценка за выполнение письменного тестирования, оценка за выполнение контрольной работы, оценка за выполнение практических работ. Промежуточная аттестация: зачет</p> <p>Текущий контроль успеваемости: оценка за выполнение устных и письменных упражнений, оценка за выполнение практических и лабораторных работ. Промежуточная аттестация: зачет</p>

<i>Предметные результаты освоения дисциплины</i>	<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе. В профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни</p> <p>сформированность умения решать физические задачи</p> <p>сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников</p>	<p>понятий;</p> <p>У.4. Делать выводы на основе экспериментальных данных;</p> <p>У.5. Приводить примеры практического использования физических знаний</p> <p>У.3. Делать выводы на основе экспериментальных выводов;</p> <p>У.4. Приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов;</p> <p>У.10. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>У.7. Применять полученные знания для решения задач;</p> <p>У.8. Определять характер физического процесса по таблицам, графикам, формулам;</p> <p>3.1. Важнейшие физические понятия и величины. Смысл понятий;</p> <p>3.2. Основные законы физики.</p> <p>У.6. Воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;</p> <p>3.4. Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших значительное влияние на развитие физики.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости: оценка за выполнение письменных и устных упражнений; оценка за выполнения контрольной работы, оценка за выполнение письменного тестирования, оценка за выполнение практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет</p> <p>Текущий контроль успеваемости: оценка за выполнение письменных упражнений; оценка за выполнение контрольной работы, оценка за выполнение практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет</p> <p>Текущий контроль успеваемости: оценка за выполнение письменных и устных упражнений.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет</p>

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Хакасия
«Черногорский горно-строительный техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины УД.14 Химия

*для специальности СПО
социально-экономического профиля
43.02.17 Технологии индустрии красоты*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....
3. Условия реализации учебной дисциплины.....
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УД.14 Химия

Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для специальности социально-экономического профиля среднего профессионального образования, реализуемой на базе основного общего образования.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

Общая характеристика учебной дисциплины и ее место в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина УД.14 Химия относится к предметной области «Естественные науки» ФГОС СОО и к общеобразовательному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности социально-экономического профиля.

Изучение области «Естественные науки» *должно обеспечить*:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферу деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины УД.13 Естествознание. Химия, тесно связано с такими дисциплинами как: физика, биология, экология.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели:

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание. Химия» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области химии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Принципы и подходы к формированию программы общеобразовательной учебной дисциплины

Методологической основой рабочей программы является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Особенности организации учебного процесса по дисциплине, отражающие:

- комментарии к каждому разделу программы;
- формы организации учебного процесса и их сочетания (проведение комбинированных уроков, практических занятий, нетрадиционных уроков, семинаров, обобщающих уроков, круглых столов и др.);
- использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе по дисциплине (обучающие программы, тренажеры, электронные учебники, мультимедийные презентации, работа он-лайн в сети Интернет и т.п.);
- виды деятельности обучающихся на занятиях по данной учебной дисциплине.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Объем образовательной программы в академических часах – **44**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем образовательной программы в академических часах	44
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	44
в том числе:	
- теоретические занятия	30
- практические занятия	10
-лабораторные занятия	-
-консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<i>Практическая подготовка по дисциплине</i>	6

По выбору обучающегося выполняется индивидуальный проект по учебной дисциплине.

Интерактивные формы занятий:

Тема 1.1 Предмет химии. Периодический закон Д.И. Менделеева, в свете строения атома(комбинированный урок с элементом беседы).

Тема 2.3Кислородсодержащие органические соединения(презентация с использованием вспомогательных средств с обсуждением).

Тема 2.4Химия и жизнь(комбинированный урок с элементом лекции-дискуссии).

Практическая подготовка обучающихся реализуется в процессе изучения:

- Тема 1.4Химические реакции. (Изучение реакции обмена в водных растворах электролитов).

- Тема 2.3Кислородсодержащие органические соединения. (Изучение свойств жиров и моющих средств).

- Темы 2.4 Химия и жизнь.(Комбинированный урок с элементом лекции-дискуссии: Химия и организм человека. Химические вещества в работе парикмахера).

Тематический план и содержание учебной дисциплины УД.14 Химия

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
Раздел 1 Общая и неорганическая химия		18	
Тема 1.1 Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала Предмет химии. Периодический закон Д.И. Менделеева, в свете строения атома.	2 2	 2
Тема 1.2 Строение вещества	Содержание учебного материала Агрегатное состояние вещества. Виды химической связи. Типы кристаллических решеток	2 2	
Тема 1.3 Вода. Растворы.	Содержание учебного материала Вода. Растворы. Дисперсные системы.	4 2	 2
	Практическое занятие № 1 Решение задач на определение концентрации растворов	2	
Тема 1.4 Химические реакции	Содержание учебного материала Классификация химических реакций.	6 2	 2
	Практическое занятие № 2 Изучение реакции обмена в водных растворах электролитов.	2	
	Практическая работа № 3 Составление реакций окисления - восстановления	2	
Тема 1.5 Классификация неорганических соединений и их свойства	Содержание учебного материала Классы неорганических соединений и генетическая связь между ними. Понятие о простых и сложных веществах	4 2	 2
	Химическое равновесие. Катализ Электролиз	2	
Раздел 2 Органическая химия		20	
Тема 2.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Содержание учебного материала Теория строения органических соединений. Изомерия	2 2	 2
Тема 2.2	Содержание учебного материала	4	

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
Углеводороды	Предельные и непредельные углеводороды	2	2
	Ароматические углеводороды. Природные источники углеводородов	2	
Тема 2.3 Кислородсодержащие органические соединения	Содержание учебного материала	14	
	Понятие о кислородсодержащих органических	2	2
	Амины, аминокислоты, белки	2	
	Жиры и воски. Мыла и синтетические моющие средства	2	
	Спирты. Фенолы. Простые эфиры.	2	
	Альдегиды и кетоны. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры.	2	
	Практическое занятие №4 Изучение свойств карбоновых кислот	2	
	Практическое занятие №5 Изучение свойств жиров и моющих средств	2	
Тема 2.4 Химия и жизнь	Содержание учебного материала	2	
Промежуточная аттестация	Химия и организм человека. Химические вещества в работе парикмахера	2	2
	Содержание учебного материала	4	2
	Консультация по дисциплине	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	44	

Тематика индивидуальных проектов, рефератов по учебной дисциплине УД 14 Химия

1. Именные реакции в органической химии.
2. Йод в жизни человека.
3. История открытия химических элементов.
4. Как запахи влияют на человека?
5. Кальций источник жизни, здоровья и красоты
6. Кислотные осадки: их природа и последствия.
7. История использования парфюмерии и косметики
8. Краски живой природы
9. Синтетические моющие средства (СМС): достоинства и недостатки.
10. Полимеры в природе и жизни человека.
11. Роль металлов в истории человеческой цивилизации.
12. Жизнь и деятельность С. Аррениуса.
13. Жизнь и деятельность М.В. Ломоносова.
14. Химические вещества в работе парикмахера.
15. Вклад отечественных ученых – химиков в победу в Великой Отечественной войне.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Химия».

1. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Химия»;
- сборники задач и упражнений по темам учебной дисциплины.

2. Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;
- ноутбук и мультимедиа проектор;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением (10 шт.);
- комплект слайд-презентаций по всем темам учебной дисциплины;
- приборы и оборудование химической лаборатории;
- наборы реактивов и химической посуды согласно методическим рекомендациям по выполнению лабораторных работ;
- плакаты, схемы, стенды, иллюстрации, портреты ученых-химиков;
- учебные коллекции различных веществ.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература

Основная

1. Габриелян О.С. и др. Естествознание. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019

Дополнительная

1. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2019.
2. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учебное пособие для студентов СПО. - М., 2017.

3. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017
5. Периодические издания - журналы «Химия и жизнь», «Наука и жизнь», «Экология и жизнь».

Интернет-ресурсы:

1. <http://katalog.iot.ru>– электронные учебники и учебные пособия по химии, которые могут оказаться полезными при изложении нового материала, а также при проведении лабораторно-практических работ на уроках по неорганической и органической химии.
2. <http://www.enodisoft.tk> - программа реализации периодической системы Д.И. Менделеева. Содержит данные по каждому элементу из 116 элементов, агрегатное состояние вещества с изменением температуры.
3. <http://hemi.wallst.ru/> - образовательный сайт для студентов. Электронный учебник по химии для средней школы, предназначенный для повторения материала в выпускном классе и для подготовки к экзамену.
4. <http://www.hemi.nsu.ru/> – интернет-учебник по «Химии» для 10-11 классов (авторы А.В. Мануйлов, В.И. Родионов). Изучение и повторение курса дисциплины, подготовка студентов к экзамену; ссылки на видеоопыты.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется преподавателем в процессе изучения каждой темы.

Виды текущего контроля по дисциплине согласованы с предметной (цикловой) комиссией и включают разные формы и методы: устный и письменный опрос, тестирование, выполнение практических работ.

Также предусмотрены контрольные точки текущего контроля – 1 ноября и 1 апреля.

<i>Предметные результаты освоения дисциплины</i>	<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
1.сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач	У1 Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни	Текущий контроль успеваемости: оценка устных и письменных ответов, оценка выполнения практических работ Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
2.владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и	У2 Называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре У3 Определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона,	Текущий контроль успеваемости: оценка устных и письменных ответов; оценка выполнения практических работ Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

символикой	характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений
	У4 Характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений
	З 1 Важнейшие химические понятия
	З 2 Основные законы химии: сохранения массы вещества, постоянства состава веществ, Периодический закон Д. И. Менделеева
	З 3 Основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений
	З 4 Классы химических веществ
	З 5 Важнейшие вещества и материалы
	З 6 Зависимость свойств химических веществ от их строения
	З 7 Типы химических связей и кристаллических решеток
	З 8 Типы химических реакций, закономерности и условия их протекания
	З 9 Особенности процесса электролиза растворов

3. владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач	У 5 Выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений	Текущий контроль успеваемости: оценка выполнения практических работ. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
	У 6 Составлять формулы химических соединений и называть их по систематической номенклатуре	
	У 7 Объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов	
4. сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям	У 8 Решать: расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям	Текущий контроль успеваемости: оценка выполненных практических работ. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
	У 9 Объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов	
5. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ	У 10 Соблюдать правила техники безопасности и пожарной безопасности в химической лаборатории	Текущий контроль успеваемости: оценка выполнения практических работ. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
	З 10 Правила техники безопасности и пожарной безопасности при использовании химических веществ	
6. сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.	У 11 Проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников; использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и	Текущий контроль успеваемости: Оценка устных ответов; оценка выполнения практических работ Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

	ее представления в различных формах	
	У 12 Связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью	
	З 11 Области применения химических веществ в быту, промышленности, сельском хозяйстве	

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Хакасия
«Черногорский горно-строительный техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины УД.15 Биология

*по специальности СПО
социально-экономического профиля
43.02.17 Технологии индустрии красоты*

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины.....
- 3 Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.....
- 4 Контроль и оценка результатов учебной дисциплины.....

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины УД.15 Биология является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 43.02.17 Технологии индустрии красоты, реализуемой на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина УД.15 Биология изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

Общая характеристика учебной дисциплины и ее место в структуре основной профессиональной образовательной программы

Биология - составная часть естествознания. Это наука о живой природе. Она изучает растительный, животный мир и человека, используя как собственные методы, так и методы других наук, в частности физики, химии и математики: наблюдения, эксперименты, исследования с помощью светового и электронного микроскопа, обработку статистических данных методами математической статистики и др. Биология выявляет закономерности, присущие жизни во всех ее проявлениях, в том числе обмен веществ, рост, размножение, наследственность, изменчивость, эволюцию и др.

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, - по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.

Общеобразовательная учебная дисциплина УД.15 Биология относится к предметной области «Естественные науки» ФГОС СОО и к общеобразовательному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 43.02.17 Технологии индустрии красоты. Изучение УД.15 Биология тесно связано с такими дисциплинами, как «Физика», «Химия», «Экология», она является пропедевтикой к изучению курса «Безопасность жизнедеятельности», «История», «География», опирается на такие ранее изученные дисциплины в школьной программе, как «Окружающий мир», «История», «География», «Химия».

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Основу рабочей программы составляют требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Содержание программы учебной дисциплины УД.15 Биология направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

метапредметные результаты:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

личностные результаты:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;
- антикоррупционное мировоззрение, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

предметные результаты:

- сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

Принципы и подходы к формированию программы общеобразовательной учебной дисциплины

Методологической основой рабочей программы является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Особенности организации учебного процесса по дисциплине

При отборе содержания учебной дисциплины Биология использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественнонаучной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для обучающихся, осваивающих выбранную специальность СПО.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность обучающихся являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины Биология завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

Введение разных видов занятий и заданий исследовательского характера активизирует позицию обучающегося, развивает общие креативные способности. При изучении учебной дисциплины решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- 1 объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения;
- 2 решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы; описывать особенности видов по морфологическому критерию;
- 3 выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- 4 сравнивать биологические объекты, процессы и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;
- 5 анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- 6 изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- 7 находить информацию о биологических объектах в различных источниках и критически ее оценивать;
- 8 соблюдать меры профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек, правил поведения в природной среде;
- 9 оказывать первую помощь при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;
- 10 оценивать этические аспекты некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- 1 основные положения биологических теорий и закономерностей;
- 2 строение и функционирование биологических объектов;
- 3 сущность биологических процессов;
- 4 вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;

5 биологическую терминологию и символику.

1.6. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

– объем образовательной программы в академических часах -**44** часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы в академических часах	44
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	44
в том числе:	
- теоретические занятия	30
- практические занятия	8
- лабораторные занятия	2
- консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	2
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<i>Практическая подготовка по дисциплине</i>	6

По выбору обучающегося выполняется индивидуальный проект по учебной дисциплине.

Практическая подготовка обучающихся реализуется в процессе выполнения лабораторной работы № 1 и практических работ №№ 1-2.

Раздел 1 Биология - совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии

Занятие по теме проводится в виде комбинированного урока с элементами лекции-беседы.

Раздел 3 Организм

Занятие по теме проводится в виде комбинированного урока с элементами лекции-дискуссии.

Раздел 5 Экосистемы

Занятие по теме проводится в виде комбинированного урока с элементами проблемной лекции.

Тематический план и содержание учебной дисциплины Биология

Наименование	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Биология - совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии	Содержание учебного материала	2	
	Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни.	2	2
Раздел 2 Клетка	Содержание учебного материала	8	
	Химические организации клетки. Строение и функции клеток.	2	2
	Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	2	
	Клеточная теория строения организмов. Неклеточные формы жизни.	2	
	Лабораторная работа №1 Изучение строения растительных и животных клеток под микроскопом и их описание. Сравнение строения клеток растений и животных.	2	
Раздел 3 Организм	Содержание учебного материала	10	
	Многообразие организмов. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов.	2	2
	Закономерности наследования признаков. Закономерности изменчивости.	2	
	Основы селекции. Биотехнология.	2	
	Хромосомная теория наследственности. Генетика пола.	2	
	Практическая работа № 1 Решение элементарных генетических задач. Построение вариационного ряда и вариационной кривой. Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.	2	
Раздел 4 Вид	Содержание учебного материала	10	
	История развития эволюционных идей. Эволюционная теория Ч. Дарвина.	2	2
	Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.	2	
	Гипотезы, теории развития органического мира. Эволюция человека. Человеческие расы.	2	
	Основные стадии развития органического мира	2	
	Практическая работа № 2 Анализ приспособлений организмов к среде обитания. Описание особей вида по морфологическому критерию. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.	2	
Раздел 5 Экосистемы	Содержание учебного материала	10	
	Экологические факторы, особенности их воздействия. Биогеоценоз как экосистема.	2	2
	Биосфера — глобальная экосистема. Последствия деятельности человека для окружающей среды.	2	
	Бионика. Бактериологическое (биологическое) оружие. Проблемы биотерроризма. Принципы и примеры использования в жизни, профессиональной деятельности.	2	
	Практическая работа № 3 Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания). Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.	2	
	Практическая работа № 4 Решение экологических задач. Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.	2	

Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала	4	
	Консультация по дисциплине.	2	2
	Дифференцированный зачет.	2	
Всего:		44	

Тематика индивидуальных проектов по дисциплине Биология

1. В. И. Вернадский и его учение о биосфере.
2. История и развитие знаний о клетке.
3. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
4. Популяция как единица биологической эволюции.
5. Популяция как экологическая единица.
6. Современные взгляды на биологическую эволюцию.
7. Современные взгляды на происхождение человека: столкновение мнений.
8. Современные методы исследования клетки.
9. Среды обитания организмов: причины разнообразия.
10. Происхождение жизни на земле.
11. Вирусы.
12. Белки: химический состав, свойства и значение для человеческого организма.

13. 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета «Биология», оборудованного необходимыми средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- физическая и географические карты мира;
- комплект плакатов по темам («Способы бесполого размножения организмов», «Половой диморфизм организмов», «Прямое и не прямое развитие у животных», портреты ученых генетиков и др.);
- комплект таблиц и схем по темам («Переход химической эволюции в биологическую», «Строение клетки», «Популяции», «Биосфера», «Материя, формы ее движения», «Генетические термины», «Виды изменчивости» и др.);

Технические средства обучения:

- магнитофон;
- DVD-аппаратура;
- комплект учебных видеофильмов и слайдов по темам («Клетка и ее органоиды», «Митоз и мейоз», «Размножение многоклеточных организмов», «Биогенетический закон», «Законы наследственности», «Учение академика Н.И. Вавилова» и др.);
- лабораторное оборудование (микроскопы, пинцеты, чашки Петри, весы и др.);
- демонстрационное оборудование.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы,

Интернет-ресурсы

Основные источники:

- 35 Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 378 с. — (Профессиональное образование).
- 36 Биология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 378 с. — (Высшее образование).
- 37 Цибулевский, А. Ю. Биология. В 2 т. Том 1. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Цибулевский, С. Г. Мамонтов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 297 с. — (Высшее образование).
- 38 Цибулевский, А. Ю. Биология. В 2 т. Том 1. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Цибулевский, С. Г. Мамонтов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — (Высшее образование).
- 39 Нахаева, В. И. Биология: генетика. Практический курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Нахаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 276 с. — (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

- 40 Константинов В.М.и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
- 41 Чебышев Н. В., Гринева Г. Г. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
- 42 Агафонов И.В., Сивоглазов В.И. Биология. 10 кл. – М.: Дрофа, 2014.
- 43 Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сопин В.И. Общая биология. 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2014.
- 44 Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. и др. Биология. 10-11 кл. – М.: Баласс, 2013.
- 45 Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2013.

Интернет-ресурсы:

- 46 [ozon.ru>context/detail/id/211968/](https://ozon.ru/context/detail/id/211968/) - Программа курса «Открытая биология 2.5».
- 47 [biosoil.isu.ru>college/index.htm](https://biosoil.isu.ru/college/index.htm) - углубленное изучение биологии.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется преподавателем в процессе изучения каждой темы. Виды текущего контроля по дисциплине согласованы с предметной (цикловой) комиссией и включают разные формы и методы: проведение устных и письменных (в т. ч. тестирование, биологический диктант) опросов, проверка выполнения лабораторных и практических работ.

Также предусмотрены контрольные точки текущего контроля – 1 ноября и 1 апреля.

Предметные результаты освоения дисциплины	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;	У1 объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; У7 находить информацию о биологических объектах в различных источниках и критически ее оценивать; З1 основные положения биологических теорий и закономерностей; З4 вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки; З5 биологическую терминологию и символику.	Текущий контроль успеваемости: анализ и оценка письменных и устных ответов, лабораторных и практических работ. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;		
сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;	У2 решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы; У3 выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; У4 сравнивать биологические объекты и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа; У6 изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; У8 соблюдать меры профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек, правил поведения в природной среде; У9 оказывать первую помощь при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами; З1 основные положения биологических теорий и закономерностей; З2 строение и функционирование биологических объектов; З3 сущность биологических процессов; З4 вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки; З5 биологическую терминологию и символику.	
сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;		
владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную		

Предметные результаты освоения дисциплины	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
информацию;		
сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.	<p>У5 анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;</p> <p>У10 оценивать этические аспекты некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).</p>	<p>Текущий контроль успеваемости: анализ и оценка письменных и устных ответов, лабораторных и практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Хакасия
«Черногорский горно-строительный техникум»

**Рабочая программа учебной дисциплины
УД.16 Экология**

*по специальности СПО
социально-экономического профиля
43.02.17 Технологии индустрии красоты*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....
3. Условия реализации учебной дисциплины.....
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины УД.16 Экология является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 43.02.17 Технологии индустрии красоты, реализуемой на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина УД.16 Экология изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

Общая характеристика учебной дисциплины и ее место в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина УД.16 Экология относится к предметной области "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности" ФГОС СОО и к общеобразовательному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины УД.16 Экология тесно связано с такими дисциплинами как: "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности".

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание рабочей программы направлено на достижение следующих *целей*:

– получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно - научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

– овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

– воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

– использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение

студентами следующих **результатов:**

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач.

предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Принципы и подходы к формированию программы общеобразовательной учебной дисциплины

Методологической основой рабочей программы является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Особенности организации учебного процесса по дисциплине, отражающие:

- комментарии к каждому разделу программы;
- формы организации учебного процесса и их сочетания (проведение комбинированных уроков, лабораторных и практических занятий, нетрадиционных уроков, экскурсий, семинаров, обобщающих уроков, круглых столов и др.);
- использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе по дисциплине (обучающие программы, тренажеры, электронные учебники, мультимедийные презентации, работа онлайн в сети Интернет и т.п.);
- виды деятельности обучающихся на занятиях по данной учебной дисциплине.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен уметь*:

У.1. формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»;

У.2. различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость;

У.3. выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм;

У.4. выделять основные черты среды, окружающей человека;

У.5. выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду;

У.6. вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде;

У.7. определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу;

У.8. определять экологические параметры современного человеческого жилища;

У.9. формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу;

У.10. пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением – для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране;

У.11. проводить: самостоятельный поиск экологической информации с использованием различных источников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен знать*:

З.1. основные положения концепции устойчивого развития и причины ее возникновения;

З.2. основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие»;

З.3. историю охраны природы в России и основные типы организаций, способствующих охране природы;

З.4. роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей;

З.5. основные экологические законы;

- 3.6. основные понятия: популяция, экосистема, биосфера;
 3.7. об отношениях организмов в популяциях; о месте человека в экосистеме Земли;
 3.8. о современном состоянии и методах охраны компонентов биосферы;
 3.9. особенности среды обитания человека и ее основных компонентов;
 3.10. основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды;
 3.11. требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города;
 3.12. экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности.

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины
 Объем образовательной программы в академических часах – 38**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем образовательной программы в академических часах	38
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	38
в том числе:	
- теоретические занятия	26
- практические занятия	8
-лабораторные занятия	-
-консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<i>Практическая подготовка по дисциплине</i>	2

Практическая подготовка обучающихся реализуется в процессе изучения Темы 4.2 Природные ресурсы и их охрана: практическое занятие № 3 Ознакомление с влиянием состава воды на состояние волос.

По выбору обучающимся выполняется индивидуальный проект по учебной дисциплине.

В процессе преподавания учебной дисциплины используются активные и интерактивные формы обучения:

Тематический план и содержание учебной дисциплины УД.16 Экология

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
Раздел 1 Экология как научная дисциплина		8	
Тема 1.1 Общая экология	Содержание учебного материала	4	
	Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	2	2
	Практическое занятие № 1 Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	2	
Тема 1.2 Социальная экология	Содержание учебного материала	2	
	Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Понятие «загрязнение среды».	2	2
Тема 1.3 Прикладная экология	Содержание учебного материала	2	
	Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.	2	
Раздел 2 Среда обитания человека и экологическая безопасность		8	
Тема 2.1 Среда обитания человека	Содержание учебного материала	2	
	Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.	2	2
Тема 2.2 Городская среда	Содержание учебного материала	4	
	Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.	2	2
	Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.	2	
Тема 2.3 Сельская среда	Содержание учебного материала	2	
	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.	2	2

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
Раздел 3 Концепция устойчивого развития		8	
Тема 3.1 Возникновение концепции устойчивого развития.	Содержание учебного материала	2	
	Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».	2	2
Тема 3.2 «Устойчивость и развитие».	Содержание учебного материала	6	
	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	2	2
	Экологические след и индекс человеческого развития.	2	
	Практическая работа № 2 Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	2	
Раздел 4 Охрана природы		10	
Тема 4.1 Природоохранная деятельность	Содержание учебного материала	2	
	Типы организаций, способствующих охране природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации.	2	2
Тема 4.2 Природные ресурсы и их охрана	Содержание учебного материала	8	
	Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны.	2	2
	Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами.	2	
	Практическая работа № 3 Ознакомление с влиянием состава воды на состояние волос.	2	
	Практическая работа № 4 Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.	2	2
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала	4	
	Консультация по дисциплине	2	
	Дифференцированный зачет.	2	
Всего:		38	

Тематика индивидуальных проектов

1. Причины возникновения экологических проблем в городе.
2. Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
3. Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
4. Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
5. Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
6. Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
7. Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
8. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
9. Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
10. Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
11. Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.
12. Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
13. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экология».

2. Оборудование учебного кабинета:
 - посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Экология».
3. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экология» входят:
 - многофункциональный комплекс преподавателя;
 - наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, стенды, плакаты, портреты выдающихся ученых, модели, карты и схемы местности, муляжи объектов, составляющих экологическую систему, иллюстрации и др.;
 - информационно-коммуникационные средства;
 - комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
 - библиотечный фонд.
4. Технические средства обучения:
 - интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;
 - ноутбук и мультимедиапроектор;
 - персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением (10 шт.);
 - комплект слайд-презентаций по всем темам учебной дисциплины.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Охрана природы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. С. Иванов, А. С. Чердакова, В. А. Марков, Е. А. Лупанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.

2. Ващалова Т. В. Экологические основы природопользования. Устойчивое развитие: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Ващалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.
3. Колесников Е. Ю. Экологическая экспертиза и экологический аудит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ю. Колесников, Т. М. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.
4. Коротный Л. М. Экологические основы природопользования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Коротный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.
5. Астафьева О. Е. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.
6. Третьякова Н. А. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Третьякова; под научной редакцией М. Г. Шишова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.

Дополнительная

7. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10 –11 классы. — М.: Вентана-Граф, 2014.
8. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: учеб. для ССУЗов. – М.: Академия, НМЦ СПО, 2014.
9. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности. – М.: Академия, НМЦ СПО, 2017.
10. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. – М.: Изд-во МНЭПУ, 2013.
11. Марфенин Н.Н. Устойчивое развитие человечества: Учебник. – М.: Изд-во МГУ, 2006.
12. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
13. Вавилина В.А., Харламова Т.В. Природоохранные традиции Донского края: метод. пособие. – Новочеркасск, 2001.
14. Новиков Ю.В. Экология, окружающая среда и человек: учебное пособие. – М.: Фаир-Пресс, 2000.
15. Новиков Ю.В. Экология, окружающая среда и человек: учебное пособие. □ М.: Фаир-Пресс, 2016.
16. Маназрова С.Е., Какуев Г.Н. Следим за окружающей средой нашего города. 9-11 классы. Школьный практикум - М.: Владос., 2001.
17. Коваленко Н.А. Экологические проблемы природопользования на Дону: учеб. пособие. – Новочеркасск: НППК, 1999.

Ресурсы интернета

1. <http://www.grandars.ru/shkola/geografiya/biocenoz.html> – Биоценоз и экосистема. Понятие и типы биоценоза.
2. <http://ecology-education.ru/index.php?action=full&id=506> – Экосистемы. Общая характеристика экосистем.
3. <http://ecology-education.ru/index.php?action=full&id=377> – Экологическая демография. Социально-экологические особенности демографии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется преподавателем в процессе изучения каждой темы. Виды текущего контроля по дисциплине согласованы с предметной (цикловой) комиссией и включают разные формы и методы: проведение устных и письменных (в т. ч. тестирование) опросов, проверка выполнения практических работ.

Также предусмотрены контрольные точки текущего контроля – 1 ноября и 1 апреля.

<i>Предметные результаты освоения дисциплины, МДК</i>	<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
Сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек–общество–природа»	<p>У.1. формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»</p> <p>У.2. различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость.</p> <p>3.1. основные положения концепции устойчивого развития и причины ее возникновения</p> <p>3.2. основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие»</p>	<p>Текущий контроль успеваемости: оценка устных и письменных ответов, оценка выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
Сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности	<p>У.3. выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм.</p> <p>У.4. выделять основные черты среды, окружающей человека</p> <p>У.5. выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду</p> <p>3.3. историю охраны природы в России и основные типы организаций, способствующих охране природы</p> <p>3.4. роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей</p> <p>3.5. основные экологические законы</p> <p>3.6. основные понятия: популяция, экосистема, биосфера</p> <p>3.7. об отношениях организмов в популяциях; о месте человека в экосистеме Земли</p> <p>3.8. о современном состоянии и методах охраны компонентов биосферы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости: оценка устных и письменных ответов, результатов тестирования, оценка выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
Владение умениями применять экологические знания в жизненных	У.6. вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде	Текущий контроль успеваемости: оценка устных и

<i>Предметные результаты освоения дисциплины, МДК</i>	<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей	<p>У.7. определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу</p> <p>У.8. определять экологические параметры современного человеческого жилища</p>	<p>письменных ответов, результатов тестирования; оценка выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
Владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни	<p>3.9. особенности среды обитания человека и ее основных компонентов</p> <p>3.10. основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды</p> <p>3.11. требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города</p> <p>3.12. экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности</p>	
Сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде	<p>У.9. формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу</p>	
Сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	<p>У.10. пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением – для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране</p> <p>У.11. проводить: самостоятельный поиск экологической информации с использованием различных источников</p>	

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Хакасия
«Черногорский горно-строительный техникум»

**Рабочая программа учебной дисциплины
УД.17 Информатика**

*по специальности СПО
социально-экономического профиля
43.02.17 Технологии индустрии красоты*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....
3. Условия реализации учебной дисциплины.....
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины УД. 17 Информатика является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО социально-экономического профиля 43.02.17 Технологии индустрии красоты, реализуемой на базе основного общего образования.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

Общая характеристика учебной дисциплины и ее место в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина УД.17 Информатика относится к предметной области «Математика и информатика» ФГОС СОО и к общеобразовательному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Программа учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях и является фундаментом для успешного применения информационных технологий в процессе обучения и последующей профессиональной деятельности.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях;
- осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Принципы и подходы к формированию программы учебной дисциплины

Методологической основой рабочей программы является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Особенности организации учебного процесса по дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины УД. Информатика включает пять разделов:

Раздел 1. Информационная деятельность человека.

В данном разделе рассматриваются следующие темы:

- основные этапы развития информационного общества;
- правовые нормы информационной деятельности.

Раздел 2. Информация и информационные процессы

В данном разделе рассматриваются следующие темы:

- представление и обработка информации;
- алгоритмизация и программирование;
- компьютерное моделирование;
- реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров.

Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий.

В данном разделе рассматриваются следующие темы:

- архитектура компьютеров;
- компьютерные сети;
- безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, защита информации, антивирусная защита.

Раздел 4. Технология создания и преобразования информационных объектов.

В данном разделе рассматриваются следующие темы:

- создание, организация и основные способы преобразования текста;
- математическая обработка числовых данных;
- представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии

В данном разделе рассматриваются следующие темы:

- технические и программные средства телекоммуникационных технологий;
- знакомство с методами и средствами создания и сопровождения сайта.

Формы организации учебного процесса

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, во второй части урока планируется компьютерный практикум в форме практических работ или компьютерных практических заданий, которые рассчитаны, с учетом требований СанПИН и направлены на отработку отдельных технологических приемов.

Практические работы методически ориентированы на использование метода проектов, что позволяет дифференцировать и индивидуализировать обучение. Возможно выполнение практических занятий во внеурочное время в компьютерном классе или дома.

В качестве *методов обучения* применяются:

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой);
- наглядные методы (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практические методы (упражнения, практические работы, лабораторные работы).

В результате освоения учебной дисциплины УД.17 Информатика обучающийся должен *знать*:

- информационные ресурсы общества;
- этапы развития технических средств и информационных ресурсов;
- виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов;
- основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров;
- правовые нормы информационной деятельности;
- нормы информационной этики и права;
- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации;
- арифметические и логические основы работы компьютера;
- основные алгоритмические конструкции;
- основные конструкции языка программирования;
- основные понятия о компьютерных моделях;
- этапы исследования готовой компьютерной модели;
- правила личной безопасности и этики при работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете;
- требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- средства информационных и телекоммуникационных технологий;
- правила работы с прикладными программами пакета MS Office;
- содержание основных документов и нормативно-правовых актов противодействия терроризму в Российской Федерации, а также приоритетных задач государства в борьбе с терроризмом (политическая грамотность);

- о процессе ведения «информационных» войн и влиянии этого процесса на дестабилизацию социально-политической и экономической обстановки в регионах Российской Федерации (информационная компетентность);

- основные риски и угрозы национальной безопасности России (информационная компетентность);

должен уметь:

- представлять информацию в различных системах счисления;
- составлять таблицы истинности логических выражений;
- составлять и анализировать простые алгоритмы;
- составлять программы несложных алгоритмов;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет;
- работать со средствами создания и сопровождения сайта;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- осуществлять математическую обработку числовых данных при решении конкретных задач.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы в академических часах: **110**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем образовательной программы в академических часах	110
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	110
в том числе:	
- теоретические занятия	76
- практические занятия	-
- лабораторные занятия	30
- консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
Самостоятельная работа	-
Практическая подготовка по дисциплине	4

По выбору обучающимися выполняется индивидуальный проект по учебной дисциплине.

Интерактивные методы обучения

1) Работа в малых группах

Тема 2.2. Алгоритмизация и программирование

Лабораторная работа №4. Программирование несложных алгоритмов

2) Семинар

Тема 3.1. Архитектура компьютеров

Практическая подготовка обучающихся реализуется: л.р. № 7, 13.

Тематический план и содержание учебной дисциплины УД. 17 Информатика

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.	2	2
Раздел 1. Информационная деятельность человека		8	
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества	Содержание учебного материала	4	
	Информационные ресурсы общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	2	2
	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.	2	
Тема 1.2. Правовые нормы информационной деятельности	Содержание учебного материала	4	
	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	2	2
	Нормы информационной этики и права.	2	
Раздел 2. Информация и информационные процессы		20	
Тема 2.1. Представление и обработка информации	Содержание учебного материала	8	
	Подходы к понятию и измерению информации. Представление информации в различных системах счисления.	2	3
	Основы логики и логические основы работы компьютера.	2	
	Лабораторная работа №1	2	3
	Представление информации в различных системах счисления.		
	Лабораторная работа №2	2	
Составление таблиц истинности логических выражений.			
Тема 2.2. Алгоритмизация и программирование	Содержание учебного материала	8	
	Алгоритмы и способы их описания. Виды алгоритмов.	2	3
	Основные конструкции языка программирования.	2	
	Лабораторная работа №3	2	3
	Составление простейших алгоритмов		

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
	Лабораторная работа №4	2	
	Программирование несложных алгоритмов.		
Тема 2.3. Компьютерное моделирование	Содержание учебного материала	2	2
	Представление о компьютерных моделях. Примеры компьютерных моделей различных процессов.	2	
Тема 2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	Содержание учебного материала	2	2
	Основные информационные процессы. Реализация информационных процессов с помощью компьютера.	2	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		18	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров	Содержание учебного материала	4	2
	Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.	2	
	Внешние устройства, подключаемые к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	2	
Тема 3.2. Компьютерные сети	Содержание учебного материала	8	2
	Назначение компьютерных сетей и их виды.	2	
	Принципы построения компьютерных сетей.	2	
	Сетевые протоколы. Адресация компьютеров по протоколу TCP/IP.	2	
	Глобальные сети. Интернет.	2	
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	Содержание учебного материала	6	2
	Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети.	2	
	Техника безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.	2	
	Защита информации, антивирусная защита.	2	
Раздел 4. Технология создания и преобразования информационных объектов		40	
Тема 4.1. Создание, организация и основные способы преобразования текста	Содержание учебного материала	14	3
	Возможности текстовых редакторов и процессоров.	2	
	Создание, организация и основные способы преобразования текста.	2	
	Работа с текстовыми таблицами.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Создание компьютерных публикаций.	2	
	Лабораторная работа №5	2	
	Форматирование объектов текста.	2	
	Лабораторная работа №6	2	
	Создание и редактирование текстовых таблиц.	2	
	Лабораторная работа №7	2	
	Создание буклета.	2	
Тема 4.2. Математическая обработка числовых данных	Содержание учебного материала	16	3
	Возможности динамических (электронных) таблиц. Основные элементы окна MS Office Excel.	2	
	Использование формул в Excel.	2	
	Использование функции в Excel.	2	
	Графическое представление данных.	2	
	Представление об организации баз данных.	2	
	Лабораторная работа №8	2	
	Использование формул и стандартных функций	2	
	Лабораторная работа №9	2	
	Статистическая обработка данных и построение диаграмм	2	
	Лабораторная работа №10	2	
	Решение прикладных задач с помощью табличного процессора	2	
Тема 4.3. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах	Содержание учебного материала	10	3
	Основные возможности графических редакторов. Возможности работы с графическими объектами.	2	
	Создание компьютерных презентаций.	2	
	Лабораторная работа №11	2	
	Создание и редактирование графических объектов в редакторе Paint	2	
	Лабораторная работа №12	2	
	Создание и редактирование графических объектов в MS Word	2	
	Лабораторная работа №13	2	
	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций	2	

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		18	
Тема 5.1. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	Содержание учебного материала	6	3
	Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет - технологии.	2	
	Программные поисковые сервисы. Передача информации между компьютерами.	2	
	Лабораторная работа №14	2	
Поиск информации в сети Интернет			
Тема 5.2. Знакомство с методами и средствами создания и сопровождения сайта	Содержание учебного материала	4	3
	Способы создания и сопровождения сайта.	2	
	Лабораторная работа №15	2	
Средства создания и сопровождения сайта			
Тема 5.3. Информационное противодействие идеологии терроризма	Содержание учебного материала	8	2
	Сущность современного терроризма.	2	
	Содержание основных документов и нормативно-правовых актов противодействия терроризму в Российской Федерации.	2	
	Процесс ведения «информационных» войн и влиянии этого процесса на дестабилизацию социально-политической и экономической обстановки в регионах Российской Федерации (информационная компетентность).	2	
	Противодействие идеологии терроризма в социальных сетях.	2	
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала	4	2
	Консультация по дисциплине.	2	
	Дифференцированный зачет.	2	
	Всего:	110	

Тематика индивидуальных проектов по учебной дисциплине

- 1) Виртуальные обучающие системы, тренажеры.
- 2) Система счисления Древнего мира.
- 3) Мертвые языки программирования.
- 4) Компиляторы и интерпретаторы.
- 5) Язык Ассемблера.
- 6) О фирмах-разработчиках систем программирования.
- 7) Прикладное программное обеспечение общего назначения.
- 8) Системы обработки текстов.
- 9) Системы компьютерной графики.
- 10) Разработка и внедрение on-line игр в образовательный процесс.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к материально-техническому обеспечению

В состав материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика», входят:

- персональные компьютеры (модель - Intel(R) Celeron(R), 2Гб оперативной памяти);
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- мультимедийный проектор.

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows 7 Prof;
- MS Office 2007;
- ESET NOD Smart Security.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 320 с.
2. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 302 с.
3. Информатика и математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. М. Попов, В. Н. Сотников, Е. И. Нагаева, М. А. Зайцев; под редакцией А. М. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 484 с.
4. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 133 с.

Дополнительные источники:

5. Законы РФ «О средствах массовой информации»; «О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных средствах массовой информации»; «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»; «Об участии в международном информационном обмене»; «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления».

6. Федеральный закон от 25 июля 1998 г. № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом» (с изменениями от 7 августа 2000 г., 21 ноября 2002 г., 30 июня 2003 г., 22 августа 2004 г.).
 7. Федеральный закон РФ от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» с новой редакцией и дополнениями от 28.06.2014 № 179-ФЗ, от 05.05.2014, от 02.11.2013, от 23.07.2013, от 08.11.2011, от 03.05.2011.
 8. Авдеев Ю.И. Терроризм в современной России: состояние, возможные перспективы, некоторые вопросы противостояния // Противодействие терроризму. Проблемы XXI века — Counter-Terrorism. — 2014. — № 3. — С. 4 – 20.
- Internet источники:**
9. Biblio-online.ru - электронная библиотека Юрайт.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется преподавателем в процессе изучения каждой темы.

Виды текущего контроля по дисциплине согласованы с предметной (цикловой) комиссией и включают разные формы и методы: оценка защиты отчетов по выполнению лабораторных работ, компьютерного тестирования, устного опроса.

Также предусмотрены контрольные точки текущего контроля - 1 ноября и 1 апреля.

<i>Предметные результаты освоения дисциплины</i>	<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля успеваемости и оценки результатов обучения</i>
Сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире	<p>3.1. Информационные ресурсы общества.</p> <p>3.2. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.</p> <p>3.3. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.</p> <p>3.4. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка устного опроса; – оценка результатов компьютерного тестирования. <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам	<p>3.5. Правовые нормы информационной деятельности.</p> <p>3.6. Нормы информационной этики и права.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка устного опроса. <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
Владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере	<p>3.7. Различные подходы к определению понятия «информация»</p> <p>3.8. Методы измерения количества информации.</p> <p>3.9. Арифметические и логические основы работы компьютера.</p> <p>У.1. Представлять информацию в различных системах счисления</p> <p>У.2. Составлять таблицы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка устного опроса; – оценка защиты отчетов по выполнению лабораторных работ №1, №2; – оценка результатов компьютерного тестирования. <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

<i>Предметные результаты освоения дисциплины</i>	<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля успеваемости и оценки результатов обучения</i>
	истинности логических выражений	
Владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы	3.10. Основные алгоритмические конструкции. У.3. Составлять и анализировать простые алгоритмы.	Текущий контроль успеваемости: – оценка устного опроса; – оценка защиты отчета по выполнению лабораторной работы №3; – оценка результатов компьютерного тестирования. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
Владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования	3.11. Основные конструкции языка программирования У.4. Составлять программы несложных алгоритмов	Текущий контроль успеваемости: – оценка устного опроса; – оценка защиты отчета по выполнению лабораторной работы №4; – оценка результатов компьютерного тестирования. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса)	3.12. Основные понятия о компьютерных моделях. 3.13. Этапы исследования готовой компьютерной модели.	Текущий контроль успеваемости: – оценка устного опроса. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
Применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	3.14. Правила личной безопасности и этики при работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете 3.15. Требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации	Текущий контроль успеваемости: – оценка устного опроса. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации	3.18. Содержание основных документов и нормативно-правовых актов противодействия терроризму в Российской Федерации, а также приоритетных задач государства в борьбе с терроризмом (политическая грамотность) 3.19. О процессе ведения	

<i>Предметные результаты освоения дисциплины</i>	<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля успеваемости и оценки результатов обучения</i>
	<p>«информационных» войн и влиянии этого процесса на дестабилизацию социально-политической и экономической обстановки в регионах Российской Федерации (информационная компетентность)</p> <p>3.20. Основные риски и угрозы национальной безопасности России (информационная компетентность)</p>	
	<p>3.16. Средства информационных и телекоммуникационных технологий</p> <p>У.5. Осуществлять поиск информации в сети Интернет</p> <p>У.6. Работать со средствами создания и сопровождения сайта</p>	<p>Текущий контроль успеваемости:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка устного опроса; – оценка защиты отчетов по выполнению лабораторных работ №14, №15. <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
Использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки	<p>3.17. Правила работы с прикладными программами пакета MS Office.</p> <p>У.7. Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий</p>	<p>Текущий контроль успеваемости:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка устного опроса; – оценка результатов компьютерного тестирования;
Владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах	<p>У.8. Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценка защиты отчетов по выполнению лабораторных работ №5 – №13.
Сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими	<p>У.9. Осуществлять математическую обработку числовых данных при решении конкретных задач.</p>	<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

**Приложение 2 к ОПОП по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Хакасия
«Черногорский горно-строительный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01 История России**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....**
- 2. Структура и содержание учебной дисциплины.....**
- 3. Условия реализации учебной дисциплины.....**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты**.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02-03, ОК 05-06, ОК 09

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09	определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в профессиональной деятельности	основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	56
в т.ч. в форме практической подготовки	2
Всего по дисциплине	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	20
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация	2

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ РОССИИ В СИСТЕМЕ МИРОВОЙ ИСТОРИИ		4	
Тема 1.1. Отечественная история в системе научных дисциплин	<p>Содержание учебного материала Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. Периодизации Отечественной истории. Спорные вопросы в курсе Отечественной истории. Место и роль истории в системе общественных дисциплин. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфика, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине</p> <p>Практическое занятие №1 Выделить задачи и функции истории</p>	2	ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09
РАЗДЕЛ 2. ЭПОХА ДРЕВНЕЙ РУСИ. (IX - XIV ВВ.)		6	
Тема 2.1. Эпоха Древней Руси IX - XIV	<p>Содержание учебного материала Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Древние авторы о быте и нравах восточных славян. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещение Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с половцами. Владимир Мономах. Борьба с шведско-немецкой интервенцией. Деятельность Александра</p>		ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Невского. Монголо-татарское иго и борьба с ним. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии.</p> <p>Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории</p>	2	
	Практическое занятие № 2 Сравнение развития Руси и Западной Европы в XI -XIII в.	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №1</p> <p>Составьте хронологический ряд основных политических событий этого времени. Проанализируйте формирование русского законодательства на основе изучения Русской Правды.</p> <p>Составьте словесный портрет первых Киевских князей.</p> <p>Выделите основные причины феодальной раздробленности.</p>	2	
РАЗДЕЛ 3.	МИНОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА XV - XVI ВВ.	4	
Тема 3.1. Московское государство: основные вехи исторического пути	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита. Правления Ивана III. Судебник 1496 и начало закрепощения крестьян, зарождение сословно-представительной монархии. Формирование идеологии «Москва-третий Рим». Политическая и духовная жизнь России в к. XV - к. XVI в. Внутренняя политика Ивана Грозного и основные реформы. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Московского государства во времена Ивана Грозного. Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории</p>	2	ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09
	<p>Практическое занятие № 3</p> <p>Заполнение таблицы «Реформы в эпоху Ивана Грозного» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)</p> <p>Составление таблицы о внешней политики России при Иване Грозном (даты, главные внешнеполитические события)</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
РАЗДЕЛ 4. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В ЭПОХУ НОВОГО ВРЕМЕНИ		6	
Тема 4.1. Российское государство в эпоху Нового времени	<p>Содержание учебного материала Период Нового времени в истории России и его критерии: основные подходы. Политическая жизнь России в начале XVII. Усиление закрепощения крестьян. Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Причины, этапы и последствия Смуты. Земский Собор и формирование новой династии. Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра 1. и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Северная война. Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Борьба за власть между различными группировками после смерти Петра I Царствование Петра II. Кондиции 1730 г. Бироновщина. Дворцовые перевороты середины века. Правление Елизаветы Петровны.</p> <p>Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории</p> <p>Практическое занятие № 4 Заполнение таблицы «Реформы эпохи Петра I» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)</p>	2	ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09
РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В ПЕРИОД ПРОСВЕЩЕННОГО АБСОЛЮТИЗМА		8	
Тема 5.1. Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма.	<p>Содержание учебного материала Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Влияние Великой Французской революции на общественную мысль России к XVIII в. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 - 1775 гг. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на С. Кавказе. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I. (1796-1801 г.).</p> <p>Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории</p>	2	ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Практическое занятие № 5 Заполнение таблицы «Внешняя политика России в XVIII в.» (даты, основные внешнеполитические события, участники, итоги)</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №2 Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские преобразования и их последствия. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 - 1775 гг.</p>	2	
РАЗДЕЛ 6. СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В		6	
Тема 6.1. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.	<p>Содержание учебного материала Особенности экономического развития России в дореформенный период. Реформы Александра I. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. Причины, суть, последствия восстания декабристов. Правление Николая I: внутренняя и внешняя политика. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру</p>	2	ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09
	<p>Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 6 Составление сравнительного анализа реформ Александра I и Александра II.</p>	2	
РАЗДЕЛ 7. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЭПОХУ БУРЖУАЗНЫХ РЕФОРМ И КОНТРРЕФОРМ XIX В.		6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 7.1. Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.)	Содержание учебного материала Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войне. Крымская война и ее последствия. Причины буржуазных реформ. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Земская реформа (1864 г.) Судебная реформа (1864 г.) Реформа городского самоуправления (1870 г.) Ликвидация рекрутчины и введение всеобщей воинской повинности (1874 г.) Университетские и академические (духовных школ) уставы. Итоги либеральных реформ 60-70 - х гг. XIX в и их недостатки. Формирование народнического движения. Контрреформы Александра III.	2	ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории		
	Практическое занятие № 7		
	Заполните Таблицу «Буржуазные реформы второй половины XIX в» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)	2	
РАЗДЕЛ 8. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЭПОХУ ИМПЕРИАЛИЗМА И РУССКИХ РЕВОЛЮЦИИ		8	
Тема 8.1. Российская империя в эпоху империализма и русских революций	Содержание учебного материала Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Общероссийская перепись 1897 г. как исторический источник. Формирование пролетариата и развитие рабочего класса. Распространение марксизма в России. С.Ю. Витте и начало хозяйственной модернизации. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Причины первой русской революции 1905-1907 гг. Образование политических партий. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума. Первая мировая война. Февральская революция.	2	ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории		
	Практическое занятие № 8		
	Сравнительный анализ Февральской и Октябрьской революций (дата, цель, движущая сила, участвующие партии, итоги)	2	
РАЗДЕЛ 9.	СОВЕТСКИЙ И СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОД В ИСТОРИИ РОССИИ	8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 9.1. Советский и современный период в истории России.	<p>Содержание учебного материала Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Пост-советский период в истории России. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия в условиях современной модернизации.</p>	2	ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09
	<p>Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории Сравнение целей и задач красного и белого движения. Почему большевикам удалось победить в гражданской войне.</p>		
	<p>Практическое занятие № 9 Февральская и Октябрьская революция: сравнительный анализ.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 10 Сравнение целей и задач красного и белого движения. Почему большевикам удалось победить в гражданской войне.</p>	2	
	Промежуточная аттестация	Консультация Дифференцированный зачет	2 2
	Всего:	56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие помещения:

Кабинет «истории и обществознания»,

оснащенный оборудованием: посадочными местами по количеству обучающихся; рабочим местом преподавателя, доской учебной, дидактическими пособиями; программным обеспечением; видеофильмами; видеооборудованием (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель); экраном, проектором, магнитной доской; компьютерами по количеству посадочных мест; профессиональными компьютерными программами.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Обязательные печатные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-44881105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразоеаНие : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>

2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469768>

3. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53409199-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472455>

4. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08565-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471503>

5. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471504>

Электронные издания

Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>;

Образовательная платформа Профобразование <https://profspo.ru/>.

Дополнительные источники (при необходимости)

1. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-09936-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475414>

2. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471295>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Освоенные знания: Основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории</p>	<p>Знание основных этапов исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории</p>	<p>Текущий контроль успеваемости: - тестирование; - устный опрос; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Промежуточная аттестация Дифференцированный зачёт - защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по од-</p>
<p>Освоенные умения: Определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в</p>	<p>Умение определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в</p>	<p>Текущий контроль успеваемости: Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Промежуточная аттестация Дифференцированный зачёт</p>

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Хакасия
«Черногорский горно-строительный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....
3. Условия реализации учебной дисциплины.....
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (на примере английского языка)

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла рабочей основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02-03, ОК 05-06, ОК 09

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-06 ОК 09	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, основы финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; основы приемы устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; гражданско-патриотическую позицию в стране на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; профессиональную документацию на государственном и иностранном языках

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	150
в т.ч. в форме практической подготовки	36
Всего в т. ч.:	140
теоретические занятия	20
практические занятия	120
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт	2

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)		36	
Введение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Знакомство. Биография, семья, дом. <i>Лексический материал по темам:</i> - Я и моя семья, мои родственники. Семейные проблемы. Генеалогическое древо моей семьи. Описание внешности, черты характера. Межличностные отношения в семье. <i>Грамматический материал:</i> - морфологические категории существительного; вспомогательные глаголы, понятие глагола-связки; простое повествовательное предложение. <i>Фонетический материал:</i> - основные звуки немецкого языка; основные способы написания слов на основе знания правил правописания; совершенствование орфографических навыков.</p>	20	ОК 01-06 ОК 09
	<p>Самостоятельная работа студентов № 1</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа над формой, значением и употреблением новых лексических единиц; – выполнение лексико-грамматических упражнений; – составление мини-диалогов, монологических высказываний описательного характера по теме; – чтение и перевод учебных и дополнительных аутентичных текстов; – написание сочинения по теме: «О себе», «Моя семья»; – работа над формой, значением и употреблением языковых штампов и клише; – создание профессионального словаря (глоссария); <p>подготовка проекта «Генеалогическое древо моей семьи».</p>	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Тема 1.1. Характеристики людей: друзей, родных, коллег и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	Тематика практических занятий Фонетический материал - основные звуки и интонаемы английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме.	6	
Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	Тематика практических занятий Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - модальные глаголы, их эквиваленты; - предложения с оборотом there is/are; - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but. - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite	6	ОК 01-06 ОК 09
РАЗДЕЛ 2. РАЗВИВАЮЩИЙ КУРС ОБУЧАЮЩИХСЯ		42	
Тема 2.1 Повседневная жизнь, условия жизни и работы, учебный день, выходной день	Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля	6	ОК 01-06 ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Тема 2.2. Новости, средства массовой информации	Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - числительные; - система модальности. - образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/Indefinite.	6	ОК 01-06 ОК 09
Тема 2.3 Российская Федерация. Государственное устройство, правовые институты. Москва. Достопримечатель-	Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.	6	ОК 01-06 ОК 09
Тема 2.4 Великобритания. Лондон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники	Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем - придаточные предложения времени и условия (if, when).	6	ОК 01-06 ОК 09
Тема 2.5. США. Вашингтон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники	Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect; - местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные;	6	ОК 01-06 ОК 09
Тема 2.6. Образование в России и за	Тематика практических занятий Лексический материал по теме.	6	ОК 01-06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
рубежом, среднее профессиональное образование	Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; - понятие согласования времен и косвенная речь. - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия,		ОК 09
Тема 2.7. Компьютер. Интернет. Средства массовой информации	Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.	6	ОК 01-06 ОК 09
Раздел 3. Предоставление услуг индустрии красоты		70	
Тема 3.1. Внешность. Черты лица, фигура. Особенности характера	Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - предложения с союзами neither.. .nor, either.or;	6	ОК 01-06 ОК 09
Тема 3.2. Профессии специалиста индустрии красоты	Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.	6	ОК 01-06 ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Тема 3.3. Функциональные обязанности специалиста индустрии красоты	Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French; Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.	6	ОК 01-06 ОК 09
Тема 3.4. Уход за кожей человека. Физиологические свойства кожи. Диагностика кожи. Виды кожи.	Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III)	6	ОК 01-06 ОК 09
Тема 3.5. . Средства по уходу за кожей лица и тела. Уход за кожей в домашних условиях.	Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	6	ОК 01-06 ОК 09
Тема 3.6 Физиология старения кожи. Предупреждение старения кожи.	Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге.	6	ОК 01-06 ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Тема 3.7. Методы омолаживания кожи.	<p>Тематика практических занятий</p> <p>Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.</p>	6	ОК 01-06 ОК 09
Тема 3.8. Декоративная косметика. Техники маникюра и педикюра.	<p>Тематика практических занятий</p> <p>Лексический материал по теме. Грамматический материал: - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций</p>	6	ОК 01-06 ОК 09
Тема 3.9. Предприятие индустрии красоты. Оборудование предприятия индустрии красоты. Профессиональные инструменты. Персонал.	<p>Тематика практических занятий</p> <p>Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке</p>	6	ОК 01-06 ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Тема 3.10. Мода и стиль в индустрии красоты. Обобщение терминов в индустрии красоты. Направления моды, бренды индустрии красоты	Тематика практических занятий	6	ОК 01-06 ОК 09
	Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - машинный перевод.		
Тема 3.11. Профессиональная этика. Поведение работника предприятия индустрии красоты. Профессиональный имидж.	Тематика практических занятий	6	ОК 01-06 ОК 09
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - конструкция to have (get) something done; - структурная организация текста; Самостоятельная работа студентов №2 – работа над формой, значением и употреблением новых лексических единиц; – выполнение лексико-грамматических упражнений по теме; – составление плана монологического высказывания; – работа с дополнительным аутентичным материалом; – оформление деловой документации на иностранном языке; – составление соглашения; – ведение переговоров; – работа над организацией деловых визитов; – создание профессионального словаря (глоссария); творческая работа - написание сочинения: «Я и моя специальность».		
Промежуточная аттестация	Консультация Дифференцированный зачет	2	
Всего:		150	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет иностранного языка,

оснащенный оборудованием: посадочными местами по количеству обучающихся; рабочим местом преподавателя, доской учебной, дидактическими пособиями; программным обеспечением; видеофильмами; видеооборудованием (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель); экраном, проектором, магнитной доской; компьютерами по количеству посадочных мест; профессиональными компьютерными программами.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Обязательные печатные издания

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные источники

1. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471034>
2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471035>
3. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474378>
4. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-123852. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475086>
5. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12125-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471604>
6. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53411880-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451034>
7. Раптанова, И. Н. English for service and tourism industry = Английский язык в сфере обслуживания и туризма : учебное пособие для СПО / И. Н. Раптанова, К. Г. Чапалда. — Саратов : Профобразование, 2020. — 118 с. — ISBN 978-5-4488-0681-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразОеаНие : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91837>

8. Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебнометодическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86151>

Дополнительные источники

1. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87787>
2. Электронные издания (электронные ресурсы): Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Освоенные знания: способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, основы финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; основы приемы устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; гражданско-патриотическую позицию в стране на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; профессиональную документацию на государственном и иностранном</p>	<p>Знание основных этапов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и выполнения задач профессиональной деятельности; основы предпринимательской и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; приемы устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; гражданско-патриотическую позицию в стране на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; профессиональную документацию на государственном и иностранном языках</p>	<p>Текущий контроль успеваемости: - тестирование; - устный опрос; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций.</p> <p>Промежуточная аттестация - защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; компьютерный тест на знание терминологии на иностранном языке</p>

<p>Освоенные умения: использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p>	<p>Умение определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности</p>	<p>Текущий контроль успеваемости: - тестирование; - устный опрос; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций.</p> <p>Промежуточная аттестация - защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; - компьютерный тест на знание терминологии на иностранном языке</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Хакасия
«Черногорский горно-строительный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины**
- 3 Условия реализации учебной дисциплины**
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-04, ОК 06-07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и Знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
К 0104 ОК 0607 ОК 09	организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	74
в том числе практической подготовки	4
Всего	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
лабораторные работы	36
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Гражданская оборона		32	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	6	ОК 01-04 ОК 06-07 ОК 09
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	
	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	2	
	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	2	
Тема 1.2. Организация гражданской обороны	Содержание учебного материала	14	ОК 01-04 ОК 06-07 ОК 09
	Ядерное, химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.	2	
	Приборы радиационной и химической разведки и контроля		
	Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения	2	
	Способы защиты населения от оружия массового поражения; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	2	
	Практическое занятие №1 Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения	2	
	Практическое занятие №1 Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения	2	
	Практическое занятие №2 Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК.	2	
Самостоятельная работа обучающихся №1			
Подготовка доклада на тему «Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения»	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях, при авариях (катастрофах) на транспорте, производственных объектах	Содержание учебного материала	8	ОК 01-04 ОК 06-07 ОК 09
	Защита населения и территорий при стихийных бедствиях	2	
	Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте, производственных объектах	2	
	Практическое занятие № 3 Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения	2	
	Практическое занятие № 3 Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения	2	
Тема 1.4. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановке	Содержание учебного материала	6	ОК 01-04 ОК 06-07 ОК 09
	Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, при эпидемии	2	
	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	2	
	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	2	
Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		20	
Тема 2.1. Основы медицинских знаний. Здоровый образ жизни и его составляющие	Содержание учебного материала	20	ОК 01-04 ОК 06-07 ОК 09
	Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье - одна из основных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье. Правильное чередование физических и умственных нагрузок. Рациональный режим дня. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье, профилактика злоупотребления психоактивными веществами.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях.</p> <p>Первая (доврачебная) помощь при травмах, ожогах, поражении электрическим током, утоплении, перегревании, переохлаждении, обморожении, общем замерзании.</p> <p>Первая (доврачебная) помощь при отравлениях.</p> <p>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p>Практическое занятие №4 Отработка умений наложения кровоостанавливающего</p> <p>Практическое занятие №5 Отработка умений наложения повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности</p> <p>Практическое занятие №5 Отработка умений наложения повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности</p> <p>Практическое занятие №6 Отработка умений наложения шины на место перелома,</p> <p>Практическое занятие №7 Отработка на тренажёре прекардиального удара и искусственного дыхания. Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца</p> <p>Практическое занятие №7 Отработка на тренажёре прекардиального удара и искусственного дыхания. Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся № 2</p> <p>Подготовка доклада на тему «Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье, профилактика злоупотребления психо-активными веществами»</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
Раздел 3. Основы военной службы		20	
Тема 3.1. Основы обороны государства. Военная доктрина Российской Федерации	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.</p> <p>Гражданская оборона, ее структура и цели и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.</p> <p>Вооруженные Силы РФ - основа обороны РФ</p> <p>Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе</p>	<p>20</p> <p>2</p>	<p>ОК 01-04</p> <p>ОК 06-07</p> <p>ОК 09</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	2	
	Основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	2	
	Практическое занятие №8 Подготовка данных использования инженерных сооружений для защиты работающих и населения от чрезвычайных ситуаций	2	
	Практическое занятие №8 Подготовка данных использования инженерных сооружений для защиты работающих и населения от чрезвычайных ситуаций	2	
	Практическое занятие №9 Организация получения средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях	2	
	Практическое занятие № 10 Изучение материальной части, сборка, разборка автомата	2	
	Практическое занятие №11 Отработка строевой стойки и поворотов на месте. Повороты в движении.	2	
	Практическое занятие №12 Построение и отработка движения походным строем	2	
	Практическое занятие № 13 Отработка движений строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте	2	
Промежуточная аттестация	Консультация Дифференцированный зачёт	2	
Всего:		74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»,

оснащенный оборудованием: посадочными местами по количеству обучающихся; рабочим местом преподавателя, доской учебной, дидактическими пособиями; программным обеспечением; видеофильмами; видеооборудованием (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель); экраном, проектором, магнитной доской; компьютерами по количеству посадочных мест; профессиональными компьютерными программами.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.3. Обязательные печатные издания

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53413550-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476255>

2. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469913>

3. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93574>

4. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100492>

5. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53402041-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469524>

6. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN

978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469496>

3.3.1. Электронные издания

Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>;

Образовательная платформа Профобразование <https://profspro.ru/>.

3.3.2. **Дополнительные источники** (при необходимости)

1. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2003 г. N 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
2. Постановление Правительства РФ от 11 ноября 2006 г. N 663 «Об утверждении Положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации»
3. Постановление Правительства РФ от 31 декабря 1999 г. N 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»
4. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 г. N 68-ФЗ
5. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г. N 7-ФЗ
6. Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22.07.2008 г. N 123-ФЗ
7. Федеральный закон «О воинской обязанности и воинской службе» от 28.03.1998 г. N 53-ФЗ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Освоенные знания: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;	Знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основ военной службы и обороны государства; задач и основных мероприятий гражданской обороны; способов защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на	Текущий контроль успеваемости: -письменного/устного опроса; -тестирования; оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правил оказания первой помощи пострадавшим.</p>	
<p>Освоенные умения: организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим</p>		<p>Текущий контроль успеваемости: -письменного/устного опроса; -тестирования; оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Хакасия
«Черногорский горно-строительный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.04 Физическая культура**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины**
- 3 Условия реализации учебной дисциплины**
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	146
в т. ч.: практической подготовки	4
Всего	130
теоретическое обучение	4
лабораторные работы	-
практические занятия	126
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация в форме зачётов в 3,4,5 семестрах, дифференцированный зачёт в 6 семестре	8

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов / в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. НАУЧНО	-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	20	
<p>Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.</p>	<p>Содержание учебного материала Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования. Социально-биологические основы физической культуры. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вработывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Основы здорового образа и стиля жизни. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокinezия. Оценка двигательной</p>	2	ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Выполнение комплексов дыхательных упражнений</p> <p>Выполнение комплексов утренней гимнастики</p> <p>Выполнение комплексов упражнений для глаз</p> <p>Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки</p> <p>Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела</p> <p>Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия</p> <p>Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса</p> <p>Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся № 1 Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики Соблюдение оптимальных режимов суточной деятельности активности на основе выполнения физических упражнений</p>	<p></p> <p>16</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
РАЗДЕЛ 2. УЧЕБНО-ЛИЧНОСТИ	ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	74	
Тема 2.1. Общая физическая подготовка	Содержание учебного материала	16	ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности.</p> <p>Двигательные действия. Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами.</p> <p>Подвижные игры различной интенсивности.</p>	<p>16</p> <p>4</p> <p>12</p>	
<p>Тема 2.2. Легкая атлетика</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий.</p> <p>На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.</p> <p>На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание быстроты в процессе занятий лёгкой атлетикой. -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкой атлетикой. -воспитание выносливости в процессе занятий лёгкой атлетикой. -воспитание координации движений в процессе занятий лёгкой атлетикой. 	<p>6</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 08</p>
<p>Тема 2.3. Спор</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>12</p>	<p>ОК 08</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тивные игры	<p>Баскетбол Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра.</p> <p>Волейбол. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра.</p> <p>Футбол. Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Приём мяча: ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков. Учебная игра.</p> <p>Гандбол. Техника нападения. Перемещения и остановки игроков. Владение мячом: ловля, передача, ведение, броски. Техника защиты. Стойка защитника, перемещения, противодействия владению мячом (блокирование игрока, блокирование мяча, выбивание). Техника игры вратаря: стойка, техника защиты, техника нападения. Тактика нападения: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика защиты: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика игры вратаря. Учебная игра.</p> <p>Бадминтон. Способы хватки ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке, жонглирование воланом. Удары: сверху правой и левой сторонами ракетки, удары снизу и сбоку слева и справа, подрезкой справа и слева. Подачи в бадминтоне: снизу и сбоку. Приёма волана. Тактика игры в бадминтон.</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Настольный теннис.</p> <p>Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка.</p> <p>Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.</p> <p>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры.</p> <p>На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.</p> <p>На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в зависимости от задач занятия проводятся тренировочные игры, двусторонние игры на счёт. - после изучения техники отдельного элемента проводится выполнение контрольных <p>Самостоятельная работа обучающихся № 2</p> <p>Совершенствование техники и тактики спортивных игр баскетбол и футбол в процессе самостоятельных занятий.</p>	<p></p> <p></p> <p>8</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 3</p> <p>Совершенствование техники и тактики спортивных игр гандбол, бадминтон, настольный теннис в процессе самостоятельных занятий.</p>	<p>2</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.4. Атлетическая гимнастик (девушки)	Содержание учебного материала Основные виды перемещений. Базовые шаги, движения руками, базовые шаги с движениями руками Техника выполнения движений в степ-аэробике: общая характеристика степ-аэробики, различные положения и виды платформ. Основные исходные положения. Движения ногами и руками в различных видах степ-аэробики. Техника выполнения движений в фитбол-аэробике: общая характеристика фитбол-аэробики, исходные положения, упражнения различной направленности. Техника выполнения движений в шейпинге: общая характеристика шейпинга, основные средства, виды упражнений. Техника выполнения движений в пилатесе: общая характеристика пилатеса, виды упражнений. Техника выполнения движений в стретчинг-аэробике: общая характеристика стретчинга, положение тела, различные позы, сокращение мышц, дыхание. Соединения и комбинации: линейной прогрессии, от "головы" к "хвосту", "зиг-заг", "сложения", "блок-метод". Методы регулирования нагрузки в ходе занятий аэробикой. Специальные комплексы развития гибкости и их использование в процессе физкультурных занятий.	8	ОК 08
	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники выполнения отдельных элементов и их комбинаций	2	
	На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.	2	
	На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей:	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Воспитание выносливости в процессе занятий избранными видами аэробики.	2	
Тема 2.4. Атлетическая гимнастик (юноши)	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач.</p> <p>Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии.</p> <p>Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы.</p> <p>Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами, бодибарами.</p> <p>Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений.</p>	8	ОК 08
	Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний		
	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию основных элементов техники выполнения упражнений на тренажёрах, с отягощениями.	2	
	На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей через выполнение комплексов атлетической гимнастики с направленным влиянием на развитие определённых мышечных групп: - воспитание силовых способностей в ходе занятий атлетической гимнастикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание силовой выносливости в процессе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий атлетической гимнастикой; <p>воспитание гибкости через включение специальных комплексов упражнений.</p>	4	
<p>Тема 2.5. Лыжная подготовка</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лыжная подготовка (В случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой. В случае отсутствия условий может быть заменена конькобежной подготовкой (обучением катанию на коньках).</p> <p>Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).</p> <p>Катание на коньках.</p> <p>Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. Пробегание дистанции до 500 метров. Подвижные игры на коньках. Кроссовая подготовка.</p> <p>Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км.</p> <p>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	12	ОК 08
		12	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию основных элементов техники изучаемого вида спорта.	4	
	На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.	4	
	На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей на основе использования средств изучаемого вида спорта:	4	
Тема 2.6. Плавание	<p>Содержание учебного материала Плавание способами кроль на груди, кроль на спине, брасс на груди. Старты в плавании: из воды, с тумбочки. Поворот: плоский закрытый и открытый. Проплывание дистанций до 100 метров избранным способом. Прикладные способы плавания. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	12	ОК 08
	На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники плавания.	4	
	На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.	4	
	На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей в процессе занятий плаванием:	4	
РАЗДЕЛ 3.	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (ППФП)	44	
Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных	<p>Содержание учебного материала Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы,</p>	44	ОК 08
		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
результатов	<p>определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы.</p> <p>Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.</p> <p>Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.</p> <p>Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям.</p> <p>Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	40	
	Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий.	18	
	Формирование профессионально значимых физических качеств.	24	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 4</p> <p>Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня, в ходе педагогической практики, в свободное время</p>	2	
Промежуточная аттестация	<p>Зачёт</p> <p>Зачёт</p> <p>Зачёт</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>	8	
Всего:		146	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Обязательные печатные издания

1. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/475342>

2. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453245>

3. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева, С. Я. Луценко, Э. В. Мануйленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13379-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476678>

4. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразоеание : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77006>

Электронные издания

Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>;

Образовательная платформа Профобразование <https://profspo.ru/>.

Дополнительные источники (при необходимости)

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53402309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>

2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>Основы здорового образа жизни;</p> <p>Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>Средства профилактики перенапряжения</p>	<p>Знать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>средства профилактики перенапряжения.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Экспертная оценка усвоения теоретических знаний в процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменных/ устных ответов, - тестирование; <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на практических занятиях; - при ведении календаря самонаблюдения; - при проведении подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха; - при тестировании в контрольных точках. <p>Лёгкая атлетика.</p> <p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе бега на короткие, средние, длинные дистанции; - прыжков в длину); - самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики. <p>Спортивные игры.</p> <p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техники базовых элементов, -техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование), -технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм, -выполнения студентом функций судьи; - самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p>	<p>Уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.</p>	<p><i>Промежуточная аттестация</i> в форме дифференцированного зачета.</p>

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Хакасия
«Черногорский горно-строительный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.01 Информационное обеспечение профессиональной
деятельности»**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины**
- 3 Условия реализации учебной дисциплины**
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Информационное обеспечение профессиональной деятельности»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Информационное обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности. 43.02.17 «Технологии индустрии красоты»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код 37 ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01.ОК.02.ОК.03. ОК.04.ОК.04.ОК.05. ОК.06.ОК.07. ОК.09	Основные источники профессиональной информации; основные возможности электронной библиотечной системы; использовать изученные прикладные программные средства; использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы компьютерной техники; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.	Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); применение программных методов планирования и анализа проведённых работ; виды автоматизированных информационных технологий; основные понятия автоматизированной обработки информации и структуру персональных ПК; основные этапы решения задач с помощью ПК, методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<i>³⁷ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.</i>	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	120
в т.ч. в форме практической подготовки	30
Всего по дисциплине во взаимодействии с преподавателем	106
в т. ч.:	
теоретические занятия	26
практические занятия	80
консультация	2
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация экзамен	8

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ²⁶ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Профессиональная деятельность и информационное обеспечение профессиональной деятельности		22	
Введение	Содержание учебного материала Понятие информационного обеспечения профессиональной деятельности. Охрана труда и безопасности студентов в кабинете вычислительной техники	2	ОК.01.-ОК.07. ОК09
Тема 1.1. Профессиональная информационная деятельность человека Информационное обеспечение	Содержание учебного материала Информационное обеспечение профессиональной деятельности. Организация информационного обеспечения профессиональной деятельности.	4	
Тема 1.2 Структура и устройства персональных ПК	Содержание учебного материала Архитектура персонального компьютера. Устройство ПК, основные комплектующие системного блока, их основные характеристики. Системная плата, основные устройства системной платы.	4	
Тема 1.3 Программное	Содержание учебного материала	4	
обеспечение ПК. Классификация программного обеспечения.	Программное обеспечение персонального компьютера. Классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Операционная система. Основные характеристики операционных систем.	2	
	История создания и развития ОС. Прикладное программное обеспечение. Различные прикладные программы в профессиональной деятельности	2	
Тема 1.4	Содержание учебного материала	4	

²⁶ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ²⁶ , формированию которых способствует элемент программы
Коммуникационные технологии в обработке информации	Основные компоненты компьютерных сетей. Применение электронных коммуникаций в профессиональной деятельности.	2	
	Сервисы локальных и глобальных сетей. Поиск информации в Интернет.	2	
Тема 1.5	Содержание учебного материала	4	
Основы информационной и технической компьютерной безопасности	Информационная безопасность. Классификация средств защиты. Программно-технический уровень защиты. Защита жесткого диска.	2	
	Защита от компьютерных вирусов. Виды компьютерных вирусов Организация безопасной работы с компьютерной техникой.	2	
Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в автоматизированной обработке информации		30	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	12	
Технология обработки текстовой информации.	Практическое занятие № 1 Форматирование абзаца. Выравнивание абзаца, оформление «красной строкой» отступы абзацев.	2	
	Практическое занятие № 2 Создание и редактирование таблиц. Вставка и редактирование рисунка.	2	
	Практическое занятие № 3 Оформление и редактирование списка.	2	
	Практическое занятие №4 Поиск информации, структурирование информации с помощью MS Word	2	
	Практическое занятие №5 Форматирование документа согласно ГОСТ Сохранение документов в различных форматах	2	
	Практическое занятие №6 Редактирование документов с таблицами, рисунками	2	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	8	
Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности	Практическое занятие №7 Расчеты с применение элементарных формул.	2	
	Практическое занятие № 8 Расчеты с применением вставки элементарных функций.	2	
	Практическое занятие № 9 Возможности системы электронных таблиц для решения профессиональных задач.	2	
	Практическое занятие № 10 Возможности системы электронных таблиц для решения профессиональных задач.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ²⁶ , формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.3 Подготовка презентаций в MsPowerPoint	Содержание учебного материала	10	
	Практическое занятие №11 Разработка структуры презентации	2	
	Практическое занятие №12 Подбор материала для презентации	2	
	Практическое занятие №13 Разработка дизайна презентации	2	
	Практическое занятие №14 Настройка управлением презентацией	2	
	Практическое занятие №15 Подготовка к публичным выступлениям	2	
Раздел 3. Основы компьютерной графики.		36	
Тема 3.1. Графический редактор AdobePhotoshop	Содержание учебного материала	20	
	Практическое занятие №16 Приемы создания изображений в AdobePhotoshop.	2	
	Практическое занятие №17 Приемы создания изображений в AdobePhotoshop.	2	
	Практическое занятие №18 Работа с инструментами выделения, операции с	2	
	Практическое занятие №19 Работа с инструментами рисования, кисти, параметры кисти.	2	
	Практическое занятие №20 Сплошная заливка.	2	
	Практическое занятие №21 Градиентная заливка. Редактирование и применение	2	
	Практическое занятие №22 Работа со слоями.	2	
	Практическое занятие №23 Работа с применением эффектов.	2	
	Практическое занятие №24 Работа с применением фильтров.	2	
Практическое занятие №25 Создание изображений с элементами текста.	2		
Тема 3.2. Основы компьютерного дизайна в профессиональной Деятельности	Содержание учебного материала	16	
	Практическое занятие № 26Создание коллажа с применением слоя-маски.		
	Практическое занятие № 27Создание коллажа с применением слоя-маски.		
	Практическое занятие № 28Разработка макияжа средствами AdobePhotoshop.		
	Практическое занятие № 29Разработка макияжа средствами AdobePhotoshop.		
	Практическое занятие №30азработка имиджа для модели-шаблона средствами AdobePhotoshop.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ²⁶ , формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие №31 разработка имиджа для модели-шаблона средствами AdobePhotoshop.		
	Практическое занятие №32 Ретушь цифрового фото.		
	Практическое занятие №33 Ретушь цифрового фото.		
Раздел 4. Основы фото и видео. Мобильная фотография		14	
Тема 4.1	Содержание учебного материала	6	
Композиция. Принципы построения кадра	Практическое занятие №34 Настройка камеры. Техника съемки.	2	
	Практическое занятие №35 Композиция кадра.	2	
	Практическое занятие №36 Правила и средства композиции.	2	
Тема 4.2	Содержание учебного материала	4	
Направления, жанры и стили съемки	Практическое занятие №37		
	Предметная фотография, flat-lay, food-фотография. Портретная съемка, beauty, selfie	2	
	Предметная фотография, flat-lay, food-фотография. Портретная съемка, beauty,	2	
Тема 4.3	Содержание учебного материала	4	
Обработка мобильной фотографии	Практическое занятие № 38		
	Обработка фотографии. Необходимые приложения Создание контент-плана	2	
	Обработка фотографии. Необходимые приложения Создание контент-плана	2	
Самостоятельная работа	Создание презентаций на профессиональные темы	4	
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала	10	
	Консультация	2	
	Экзамен	8	
Всего:		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информационное обеспечение профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором); персональными компьютерами (по числу обучающихся) с выходом в интернет, специализированным программным обеспечением, мультимедийными пособиями.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. - 14-е изд., стер. - М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пос. для студ. сред. проф. образования /Е.В. Михеева - 5-е изд., стер., М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 384 с.;

2. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. - 15-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 256.

3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/1AFA0FC3-C1D5-4AD7-AA67-5375B13A415F#page/1>

Основные электронные издания

1. Образовательные ресурсы сети Интернет по информатике [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://vlad-ezhov.narod.ru/zor/pbaa1.html>;

2. Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://iit.metodist.ru>;

3. Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру) [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.intuit.ru>;

4. Открытые системы: издания по информационным технологиям [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.osp.ru>.

Дополнительные источники (при необходимости)

1. Сергей Топорков Adobe Photoshop CS в примерах - Спб.: БХВ - Петербург, 2019 - 384 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ²⁷	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания: основных понятий автоматизированной обработки информации; общего состава и структуры персональных компьютеров и вычислительных систем; базовых системных программных продуктов в области профессиональной деятельности; состава, функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; основных методов и приемов обеспечения информационной</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль успеваемости: -письменного, устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>
<p>Умения: пользоваться современными средствами связи и оргтехникой; обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства; обеспечивать информационную безопасность; применять антивирусные средства защиты информации;</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; оценка заданий для самостоятельной работы, Промежуточная аттестация в форме экзамена -</p>

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Хакасия
«Черногорский горно-строительный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.02 Анатомия и физиология человека»**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины**
- 3 Условия реализации учебной дисциплины**
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Анатомия и физиология человека»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности. 43.02.17 «Технологии индустрии красоты»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код 41 ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1. - ПК 2.4. ПК 3.1. - ПК 3.3. ПК 4.1. - ПК 4.6. ОК.01.ОК.02.ОК.03 .ОК.04 ОК.05.ОК.06.ОК.07.	применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании услуг в сфере индустрии красоты	строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	6
Всего по дисциплине, в том числе:	42
теоретические занятия	36
практические занятия	6
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁴³ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Анатомия и физиология как науки		2	
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки	Содержание учебного материала Анатомия и физиология как науки. Человек - предмет изучения анатомии и физиологии. Положение человека в природе. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости. Анатомическая номенклатура. Конституция. Морфологические типы конституции.	2	ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1. - ПК 2.4. ПК 3.1. - ПК 3.3. ПК 4.1. - ПК 4.6. ОК 01. - ОК 07.
Раздел 2. Отдельные вопросы гистологии		8	
Тема 2.1. Эпителиальная и соединительная ткани Тема 2.2. Мышечная ткань. Нервная ткань	Содержание учебного материала Ткань - определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань - расположение в организме, виды, функции, строение. Соединительная ткань - расположение в организме, функции, классификация. Строение соединительной ткани. Хрящевая ткань - строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции. Кровь - разновидность соединительной ткани. Функции крови. Плазма и форменные элементы крови. Содержание учебного материала Мышечная ткань - сократимость, функции, виды - гладкая, исчерченная скелетная и сердечная. Нервная ткань - расположение, строение. Строение нейрона. Виды нейронов. Нервное волокно, строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы. Лабораторное занятие №1 «Исследование гистологии тканей».	2	
		6	
		2	
		2	
		2	
Раздел 3. Обзор органов и систем организма человека		12	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁴³ , формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.1. Общая характеристика дыхательной и сердечно-сосудистой систем	Содержание учебного материала Определение органа. Системы органов. Анатомия и физиология органов дыхания. Органы дыхательной системы: верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, их функции. Анатомия и физиология органов сердечно-сосудистой системы. Сердце, строение, функции.	2	
Тема 3.2. Кровеносные сосуды. Функциональная анатомия лимфатической системы	Содержание учебного материала Артерии, вены. Процесс кровообращения. Строение системы лимфообращения. Отличие строения лимфатического капилляра от кровеносного. Основные лимфатические сосуды, стволы и протоки. Причины движения лимфы по лимфососудам. Функции лимфатической системы. Строение и функции лимфоузла. Связь лимфатической системы с иммунной системой.	2	
Тема 3.3. Общая характеристика пищеварительной и мочевыделительной систем	Содержание учебного материала Анатомия и физиология органов пищеварительной системы. Структуры пищеварительной системы - пищеварительный канал, большие пищеварительные железы. Отделы пищеварительного канала. Анатомия и физиология мочевыделительной системы. Процесс выделения. Структуры организма, участвующие в выделении.	2	
Тема 3.4. Общая характеристика нервной и эндокринной систем	Содержание учебного материала Классификация нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг. Общие принципы строения центральной нервной системы - серое вещество, белое вещество. Спинномозговые нервы. Вегетативная нервная система. Классификация вегетативной нервной системы. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика. Самостоятельная работа №1 Составление схемы «Виды нервных окончаний», используя конспект лекции. Составление сравнительной таблицы «Виды мышечной ткани»	6 2 2 2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁴³ , формированию которых способствует элемент программы
Раздел 4. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата.		12	
Тема 4.1. Морфофункциональная характеристика аппарата движения	Содержание учебного материала Понятие «опорно-двигательный аппарат». Скелет - понятие, функции. Кость как орган, химический состав. Виды костей, строение. Надкостница. Соединения костей. Строение сустава. Вспомогательный аппарат суставов. Классификация суставов. Виды движений в суставах. Расположение, значение скелетных мышц. Мышечные группы. Мышца как орган. Строение и работа мионеврального синапса. Виды мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Основные фи-	2	
Тема 4.2. Кости, их соединения и мышцы головы	Содержание учебного материала Череп в целом - свод, основание, черепные ямки, глазница, полость носа, полость рта. Возрастные особенности черепа. Мозговой и лицевой отделы черепа. Соединение костей. Височно-нижнечелюстной сустав, движения в нем. Мышцы головы, расположение и функции. Фасции головы. Топографические образования головы. Самостоятельная работа № 2 Составление опорного конспекта «Соединения костей черепа», используя материал учебника Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека:	4 2 2	
Тема 4.3. Скелет и аппарат движения туловища	Содержание учебного материала Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Строение позвонков, крестца, копчика. Соединения позвоночного столба. Грудная клетка, грудная полость, апертуры, реберные дуги, подгрудинный угол. Формы грудной клетки Строение грудины. Ребра: истинные, ложные, колеблющиеся. Соединение ребер с позвоночником. Группы мышц шеи. Фасции шеи. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота - расположение, функции.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁴³ , формированию которых способствует элемент программы
Тема 4.4. Скелет и аппарат движения верхних конечностей	Содержание учебного материала Скелет верхней конечности, отделы. Скелет плечевого пояса - кости его образующие. Строение и соединения костей свободной верхней конечности. Движения в суставах верхней конечности. Мышцы верхней конечности: мышцы плечевого пояса, передняя и задняя группы мышц плеча, мышцы предплечья: передняя группа - поверхностные и глубокие, задняя группа - поверхностные и глубокие. Мышцы кисти, расположение, функции.	2	
Тема 4.5. Скелет и аппарат движения нижних конечностей	Содержание учебного материала Скелет нижней конечности - отделы. Скелет тазового пояса. Большой и малый таз - кости их образующие. Скелет свободной нижней конечности - кости его образующие, их строение, соединения. Мышцы нижней конечности. Мышцы таза. Мышцы бедра. Мышцы стопы.	2	
Раздел 5. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем.		12	
Тема 5.1. Обонятельная, вкусовая, зрительная сенсорные системы.	Содержание учебного материала Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. Обонятельная сенсорная система. Вкусовая сенсорная. Зрительная сенсорная система. Оптическая система глаза - структуры к ней относящиеся. Аккомодация, аккомодационный аппарат.	2	
Тема 5.2. Слуховая, вестибулярная, ноцицептивная, висцеральная сенсорные системы.	Содержание учебного материала Слуховая сенсорная система. Строение наружного, среднего, внутреннего уха. Кортиев орган. Вестибулярная сенсорная система. Ноцицептивная (болевая) сенсорная система. Висцеральная сенсорные системы.	2	
Тема 5.3. Кожа, производные кожи	Содержание учебного материала	8	
	Соматическая сенсорная система, виды кожных рецепторов. Проприорецепторы. Строение кожи, функции кожи.	2	
	Производные кожи: волосы, ногти, сальные и потовые железы. Лабораторное занятие № 2 Исследование гистологического строения кожи и её производных. (Работа с микроскопами, гистологическими препаратами, лупами)	2 2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁴³ , формированию которых способствует элемент программы
	Лабораторное занятие № 3. Физиология кожи и её производных	2	
Промежуточная аттестация	Консультация Дифференцированный зачёт	2	
Всего		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие помещения:

Кабинет «Химии и биологии»,

оснащенный оборудованием:

- стол и стул для преподавателя,
- столы и стулья для студентов,
- классная доска,
- шкафы для хранения учебных пособий, раздаточного материала
- раздаточный материал: схемы, таблицы, муляжи

техническими средствами обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- экран (при отсутствии интерактивной доски)
- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные средства.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 414 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00684-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/452350>

Основные электронные издания

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 414 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00684-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/452350>

Дополнительные источники (при необходимости)

1. Мисюк, М.Н., Пластическая анатомия: учебник / М.Н. Мисюк. - Москва: КноРус, 2020. - 185 с. - ISBN 978-5-406-07751-1. - URL: <https://book.ru/book/933590>

2. Добротворская, С.Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека / С.Г. Добротворская, И.В. Жукова; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань: КНИТУ, 2017. - 96 с.- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500679>

3. Соколова Е.А. Основы анатомии и физиологии кожи и волос /Е.А.Соколова.- М.: Академия, 2015

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой	«5» - 100 - 90% правильных ответов «4» - 89 - 80 % правильных ответов «3» - 79 -70% правильных ответов «2» - менее 70% правильных ответов	Текущий контроль успеваемости: Методы устного, тестового контроля знаний: - Задания в тестовой форме - Беседа - Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачёт
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании услуг в сфере индустрии красоты	«5» - 100 - 90% правильных ответов «4» - 89 - 80 % правильных ответов «3» - 79 -70% правильных ответов «2» - менее 70% правильных ответов	Текущий контроль успеваемости: Методы устного, практического, тестового контроля знаний: - Экспертная оценка решения ситуационных задач - Задания в тестовой форме - Беседа - Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: - Дифференцированный зачёт

\\

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Хакасия
«Черногорский горно-строительный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.03 Санитария и гигиена в сфере услуг»**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины**
- 3 Условия реализации учебной дисциплины**
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 Санитария и гигиена в сфере услуг»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Санитария и гигиена в сфере услуг» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности. 43.02.17 «Технологии индустрии красоты»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. - ПК 1.4. ПК 2.1. - ПК 2.4. ПК 3.1. - ПК 3.3. ПК 4.1. - ПК 4.5. ОК.01,ОК.02,ОК.03, ОК.04,ОК.05,ОК.06, ОК.07,ОК.09	- обеспечивать инфекционную безопасность клиентов и персонала; - выполнять требования инфекционного контроля на рабочем месте; - осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов; - осуществлять мероприятия по предупреждению гепатита, ВИЧ-инфекции.	- систему инфекционного контроля; - инфекционную безопасность клиентов и персонала; - методы и средства дезинфекции, условия стерилизации инструментов; - правила асептики и антисептики; - мероприятия по предупреждению гепатита, ВИЧ-инфекции; - принципы оказания первой помощи при неотложных

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	10-
Всего, в том числе:	42
теоретических занятий	18
практических занятий	24
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация	2

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁴⁷ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте		36	
Тема 1. 1. Инфекционный контроль. Инфекционная безопасность.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Определение понятия нозокомиальная инфекция (ВБИ). Масштаб проблемы нозокомиальной инфекции, структура. Способы передачи инфекции в учреждениях индустрии красоты.</p> <p>Факторы, влияющие на восприимчивость «хозяина» к инфекции. Группы риска и резервуары возбудителей. Резервуары возбудителей инфекции: руки персонала, инструменты, оборудование и т.д.</p> <p>Инфекционный контроль. Понятие «санитарно-противоэпидемический режим».</p> <p>Действующие нормативно-правовые документы, регламентирующие профилактику ВБИ, организационно-методические документы по инфекционному контролю и инфекционной безопасности.</p> <p>Практическое занятие № 1 Проработка ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».</p> <p>Практическое занятие № 2 Проработка санитарных правил СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"</p> <p>Практическое занятие № 3 Проработка приказа № 770 О введении в действие отраслевого стандарта ост 42-21-2-85 "Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения, методы, средства и режимы".</p> <p>Универсальные меры профилактики нозокомиальной инфекции Условия мытья рук. Уровни мытья рук. Техника мытья рук. Надевание перчаток. Снятие использованных перчаток. Правила сбора, хранения и удаления отходов на рабочем месте.</p> <p>Практическое занятие № 4 Распознавание заболеваний кожи, вызываемых патогенными грибами.</p>	<p>26</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ПК 1.1. - ПК 1.4. ПК 2.1. - ПК 2.4. ПК 3.1. - ПК 3.3. ПК 4.1. - ПК 4.5. ОК 01. - ОК 07. ОК 09.</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁴⁷ , формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие № 5 Распознавание кожных болезней, вызываемых микроорганизмами.	2	
	Профилактика ВИЧ- инфекции. Профилактика профессиональных заражений. Состав аптечки «Анти-ВИЧ». Действия мастера при аварийных ситуациях. Меры профилактики при случайных попаданиях биологических жидкостей на кожу и слизистые.	2	
	Практическое занятие № 6 Распознавание болезней, передающихся половым путем. Их влияния на состояние кожи и волос	2	
	Дезинфекция. Определение понятия дезинфекция. Виды и методы дезинфекции. Общие требования к дезинфекционному режиму. Документы, регламентирующие методы и режимы дезинфекции. Химические дезинфицирующие средства. Характеристика современных средств дезинфекции. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами.	2	
	Предстерилизационная очистка. Определение понятия предстерилизационная очистка (ПСО) Этапы предстерилизационной очистки. Моющие растворы для проведения предстерилизационной очистки, их приготовление, критерии использования. Дезинфицирующие средства, применяемые для ПСО. Контроль качества предстерилизационной очистки. Документы, регламентирующие проведение ПСО.	2	
	Стерилизация. Определение понятия стерилизация. Методы и режимы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый. Контроль качества стерилизации. Упаковочный материал для стерилизации. Методы контроля качества стерилизации (химический, физический и бактериологический). Сроки сохранения стерильности инструментов. Документы, регламентирующие методы и режимы стерилизации	2	
Тема 1.2. Гигиенические основы в сфере услуг	Содержание учебного материала Гигиенические требования к мастеру Требования к рабочей одежде и обуви мастера. Личная гигиена мастера, внешний вид. Санитарно-гигиенические требования к обработке рук мастера, уход за руками.	10 2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁴⁷ , формированию которых способствует элемент программы
	Гигиенические требования к клиенту. Личная гигиена клиента. Требования, предъявляемые клиенту, при оказании услуг в сфере индустрии красоты.	2	
	Гигиенические требования к помещению и инвентарю. Требования к температурному режиму, освещенности, вентиляции. Стандарт оснащения кабинета для оказания услуг в	2	
	Практическое занятие № 7 Санитарно-эпидемиологические правила и нормы содержания парикмахерских и салонов, современные методы дезинфекции инструментов	2	
	Практическое занятие № 8 Нестандартные ситуации при обслуживании потребителей при различных видах парикмахерских работ.	2	
Раздел 2. Оказание первой помощи при неотложных состояниях		10	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	10	
Неотложные состояния, первая помощь	Общая характеристика и признаки травм (порезы, ушибы, растяжения). Общая характеристика и признаки аллергических реакций.	2	
	Практическое занятие № 9 Первая помощь при обмороке, коллапсе Основные причины острой сосудистой недостаточности (обморока, коллапса). Диагностические признаки обморока, коллапса. Основные принципы оказания первой помощи при острой сосудистой недостаточности.	2	
	Практическое занятие № 10 Первая помощь при кровотечениях Понятие о кровотечении. Классификация кровотечений. Признаки артериального, венозного, капиллярного, паренхиматозного кровотечений. Симптомы кровопотери. Способы остановки кровотечений.	2	
	Практическое занятие № 11 Первая помощь при поражении электрическим током, ожогах Диагностические признаки поражения электрическим током и ожогов. Классификация ожогов.	2	
	Практическое занятие № 12 Первая помощь при травмах Основные принципы оказания первой помощи.	2	
Промежуточная аттестация	Консультация Дифференцированный зачёт	2	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие помещения:

Кабинет «Химии и биологии», оснащенный оборудованием:

- стол и стул для преподавателя,
 - столы и стулья для студентов,
 - классная доска,
 - шкафы для хранения учебных пособий, раздаточного материала
- техническими средствами обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- экран (при отсутствии интерактивной доски)
- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные средства.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Обуховец, Т.П., Сестринское дело и сестринский уход.: учебное пособие / Т.П. Обуховец. - Москва: КноРус, 2020. -680 с. - ISBN 978-5-406-01448-6.-URL:<https://book.ru/book/936784>
2. Сестринское дело в косметологии. Практикум: Учебное пособие. - 2е изд., испр. и доп. - СПб.: Издательство «Лань», 2017. - 120 с.

Основные электронные издания

1. Обуховец, Т.П., Сестринское дело и сестринский уход.: учебное пособие / Т.П. Обуховец. - Москва: КноРус, 2020. -680 с. - ISBN 978-5-406-01448-6. URL:<https://book.ru/book/936784>

Дополнительные источники (при необходимости)

1. Сбойчаков, В.Б., Основы микробиологии, вирусологии, иммунологии (для специалистов в сфере прикладной эстетики): учебник / В.Б. Сбойчаков. - Москва: КноРус, 2020. - 279 с. - ISBN 978-5-406-07077-2. - URL:<https://book.ru/book/933696>
8. Щербакова Л.П. Санитария и гигиена для парикмахеров учебник / Л.П.Щербакова.- М.: Академия, 2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - систему инфекционного контроля;</p> <p>- инфекционную безопасность клиентов и персонала;</p> <p>- методы и средства дезинфекции, условия стерилизации инструментов;</p> <p>- правила асептики и антисептики;</p> <p>- мероприятия по</p>	<p>«5» - 100 - 90% правильных ответов</p> <p>«4» - 89 - 80 % правильных ответов</p> <p>«3» - 79 -70% правильных ответов</p> <p>«2» - менее 70% правильных ответов</p>	<p>Текущий контроль успеваемости:</p> <p>Методы устного, тестового контроля знаний:</p> <p>- Задания в тестовой форме</p> <p>- Беседа</p> <p>- Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>- Промежуточная аттестация</p> <p>- Дифференцированный зачёт</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>- обеспечивать инфекционную безопасность клиентов и персонала;</p> <p>- выполнять требования инфекционного контроля на рабочем месте;</p> <p>- осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов;</p> <p>- осуществлять мероприятия по предупреждению гепатита, ВИЧ-инфекции.</p>	<p>«5» - 100 - 90% правильных ответов</p> <p>«4» - 89 - 80 % правильных ответов</p> <p>«3» - 79 -70% правильных ответов</p> <p>«2» - менее 70% правильных ответов</p>	<p>Текущий контроль успеваемости:</p> <p>Методы устного, практического, тестового контроля знаний:</p> <p>- Экспертная оценка решения профессиональных задач</p> <p>- Задания в тестовой форме</p> <p>- Беседа</p> <p>- Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>- Промежуточная аттестация</p> <p>- Дифференцированный зачёт</p>

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Хакасия
«Черногорский горно-строительный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.04 Рисунок и живопись»**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины**
- 3 Условия реализации учебной дисциплины**
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ «ОП.04 Рисунок и живопись»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Рисунок и живопись» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности. 43.02.17 «Технологии индустрии красоты»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01.ОК.02.ОК.03. ОК.04.ОК.04.ОК.05. ОК.06.ОК.07. ПК.14.ПК.17.	Выполнять графические и живописные эскизы в постановке натюрморта, рисунка головы и художественного портрета человека с натуры, создавать эскизы и схемы по заданию в разработке образа.	Основные законы композиции; средства и приемы рисунка и живописи в изображении портрета модели, эскизов, схем; принципы разработки концепции художественного образа, на основе задания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	200
в т.ч. в форме практической подготовки	60
Всего в т. ч.:	180
теоретические занятия	10
практические занятия	170
консультация	2
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация – экзамен	8

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки,	Коды компетенций и личностных результатов ⁵¹ , формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы рисунка и живописи		70	
Тема 1.1 Основы рисунка	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Введение. Начальные сведения о рисунке. Цели и задачи. Материалы и принадлежности.</p> <p>Законы композиции и перспективы. Общие законы композиции и перспективы в рисунке.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Построение геометрических фигур по законам линейной перспективы. Рисование шара, куба, цилиндра, пирамиды. Перспективные сокращения. Построение бытовых предметов по законам перспективы. Законы света и тени. Техника штриха. Тональность. Выполнить упражнение по построению геометрических фигур. Выполнить упражнение по построению бытовых предметов. Выполнить упражнение по распределению света и тени геометрических и предметов быта.</p> <p>Самостоятельная работа №1 Составление кроссворда на тему «Материалы и принадлежности для рисования»</p>	<p>30</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>24</p> <p>2</p>	<p>ПК.1.4.ПК.1.7. ОК.01.ОК.02.</p>
Тема 1.2. Основы живописи	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общие сведения о цвете; виды письма; материалы и принадлежности; приемы и техника</p> <p>Цветовой круг. Техника работы красками.</p> <p>Виды письма. Этюд: листья, цветы, овощи и фрукты.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Выполнить натюрморт из предметов быта в технике «гризайль». Выполнить натюрморт из предметов быта, овощей или фруктов, в технике акварель. Выполнить натюрморт на цветном фоне контрастных и близких по цвету, в технике акварель. Выполнить тематический натюрморт из предметов быта в технике пастель. Выполнить тематический натюрморт в технике цветной карандаш. Выполнить тематический натюрморт в декоративной технике. Техника свободная. Выполнить тематический натюрморт в технике рисунка: штриховка, тушевка Выполнить рисунок элементов причесок: локон, коса, «волна»».</p>	<p>40</p> <p>6</p> <p>30</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки,	Коды компетенций и личностных результатов ⁵¹ , формированию которых способствует элемент программы
	<p>Самостоятельная работа № 2 Работа с использованием дополнительной литературы по тематике: выполнение цветового круга.</p> <p>Самостоятельная работа № 3 Подбор репродукций и произведений, выполненных в разных техниках живописи и различных колористических решениях.</p>	4	
Раздел 2. Изображение головы человека		98	
<p>Тема 2.1. Выполнение рисунков головы</p>	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Выполнить построение головы в различных ракурсах. Выполнить рисунок деталей лица с гипсовых слепков и с натуры. Выполнить построение и объем гипсовой маски. Рисование гипсовых слепков. Строение глаз, конструктивное рисование носа, строение ушной раковины Этапы рисования гипсовой головы. Обрубочная голова. Выполнить рисунок черепа. Живописные зарисовки головы человека по представлению. Живописный этюд головы человека</p>	20	
<p>Тема 2.2. Рисунок головы живой модели.</p>	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Этапы рисования головы живой модели Изображение головы живой модели. Выполнить портрет в графической технике. Материал карандаш. Выполнить мужской портрет в графической технике. Выполнить женский портрет в графической технике. Выполнить портрет ребёнка в графической технике. Выполнить живописный портрет в технике акварель. Выполнить живописный портрет в технике пастель. Выполнить живописный портрет в технике гуашь. Выполнить портрет в произвольной технике. Декоративное решение головы человека средствами цветной графики Выполнение быстрых набросков женских стрижек и причёсок в различных поворотах (фас, профиль, полуоборот)</p>	30	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, acad. ч / в том числе в форме практической подготовки,	Коды компетенций и личностных результатов ⁵¹ , формированию которых способствует элемент программы
	Выполнение быстрых набросков мужских стрижек и причёсок в различных поворотах (фас, профиль, полуоборот).		
Тема 2.3 Рисование волос и головы с причёской	<p>Содержание учебного материала</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Рисование проборов и челок</p> <p>Рисование кос: простая, сложная, французская, «колосок».</p> <p>Рисование пучков: «Пучок на макушке», французский пучок, «кичка с косами».</p> <p>Рисование жгутов: «простая коса-жгут с шиньоном и без», «боковые косички – жгуты».</p> <p>Фасоны мужских стрижек. Лицо и мужская прическа.</p> <p>Рисование мужского лица и мужской прически.</p> <p>Рисование исторической прически.</p> <p>Выполнение рисунка классических стрижек.</p> <p>Рисование современных стрижек и причесок.</p> <p>Рисование торжественных причесок.</p> <p>Проработка прически в рисунке по представлению</p> <p>Выполнение рисунка прически с использованием дополнительных аксессуаров (заколок, цветов, бантов, камней и др.) в живописном решении</p> <p>Выполнение рисунка прически по образцу в экстравагантном стиле в живописном решении</p> <p>Выполнение рисунка прически по образцу в элегантном стиле в живописном решении</p> <p>Выполнение рисунков стрижек и причесок в стиле «Ретро»</p> <p>Выполнение рисунка художественных образов в декоративном исполнении под девизом: «Флора и Фауна»</p> <p>Самостоятельная работа № 4 Работа с использованием дополнительной литературы и ресурсов интернет по тематике: подбор материала, излагающего модные тенденции стрижек и причёсок.</p>	<p>48</p> <p>46</p> <p>2</p>	
Раздел 3. Основы проектной деятельности.		22	
Тема 3.1 Разработка художественного образа	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Виды проектной деятельности. Поиск образной формы. Разработка художественного образа по заданию.</p>	20	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки,	Коды компетенций и личностных результатов ⁵¹ , формированию которых способствует элемент программы
	Рисунок фигуры по шаблону. Графические и живописные работы над эскизами и схемами.		
	Самостоятельная работа № 5 Зарисовать технологическую схему стрижек «Каскад» и «Каре»	2	
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала	10	
	Консультация	2	
	Экзамен	8	
Всего:		100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет черчения,

оснащенный оборудованием: рабочий стол учителя, доска, методический шкаф, мольберты, стулья столы для постановок; постановочные предметы, гипсовые фигуры, драпировки, инструменты и принадлежности; техническими средствами обучения: аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные средства, осветительные приборы

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1 . Беспалова А.В. Гузь Т.И. Основы художественного проектирования. Специальный рисунок.-М.Академия.2019.

2 .Жеренкова Г. И. Рисунок и живопись. Учебное пособие.-М. Академия, 2020.

Основные электронные издания

1. Скакова, А. Г. Рисунок и живопись : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Скакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11360-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445125> (дата обращения: 07.11.2019).

Ковальчук, Е.М. Специальное рисование с основами пластической анатомии: практикум : [12+] / Е.М. Ковальчук. - Минск : РИПО, 2018. - 116 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487922> (дата обращения: 07.11.2019). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-747-8. - Текст : электронный.

Дополнительные источники (при необходимости)

1. Ковальчук Е. М. Специальное рисование с основами пластической анатомии: практикум: учебное пособие, Минск, РИПО 2018

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Должен знать: основные законы композиции, средства, приемы рисунка и живописи, их применение в изображении схем, эскизов, для проектной разработки художественного образа.</p>	<p>ПК.14. ПК.17. ОК.01.ОК.02.ОК.03. ОК.04.ОК.05.ОК.06. ОК07.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости: Оценка за устные ответы Оценка за тестирование Оценка результатов выполнения практической работы Наблюдение за ходом выполнения практической работы Выполнение самостоятельной работы</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: -выполнять графические живописные эскизы: натюрмортов из предметов быта, определять пропорции головы и лица, рисовать голову в разных ракурсах и техниках, применять законы композиции, выполнять эскизы, схемы в проектных разработках художественных образах.</p>	<p>-по итогам, выполненной работы на уроке; По выполненным работам раздела; Контрольные работы, по основным темам и разделам, семестровым экзаменом.</p>	<p>Промежуточная аттестация экзамен</p>

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Хакасия
«Черногорский горно-строительный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.05 Организация и ведение коммерческой деятельности
специалиста индустрии красоты»**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины**
- 3 Условия реализации учебной дисциплины**
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты» является обязательной частью общепрофессионального цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Технологии индустрии красоты».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	<p>Применять знания по реализации коммерческой деятельности на рабочем месте, профессиональной деятельности и организации предпринимательской деятельности, для планирования и развития собственного профессионального и личностного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели по технологии SMART, рассчитывать сроки осуществления планов; - регистрировать юридическое лицо в государственных органах Российской Федерации; - определять выгодность использования различных продуктов банков для различных целей; - разрабатывать собственное уникальное торговое предложение; - анализировать эффективность специалиста индустрии красоты по ключевым показателям 12Р; - привлекать и удерживать клиентов - составлять план собственного профессионального развития. 	<p>Понятие коммерческой деятельности</p> <p>Реализация коммерческой деятельности через индивидуальное предпринимательство, образование юридического лица, работа на патентной основе.</p> <p>Банковское обслуживание</p> <p>Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты).</p> <p>Ключевые показатели эффективности специалиста индустрии красоты по 12Р</p> <p>Система продаж, ценообразование, прейскурант</p> <p>Продвижение услуг специалиста индустрии красоты посредством интернет-технологий</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	118
в т.ч. в форме практической подготовки	26
Всего в т. ч.:	102
теоретическое обучение	60
практические занятия (если предусмотрено)	26
курсовая работа	16
консультация	2
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация экзамен	8

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Сущность и содержание коммерческой деятельности		16	
Тема 1.1. Целеполагание в коммерческой деятельности	Содержание учебного материала: Специфика рынка услуг, функции сферы услуг и классификация. Три модели потребления салонных услуг: бюджетные, демократичные, премиальные; Сущность и содержание коммерческой деятельности; Организационно-правовые формы организации коммерческой деятельности. Миссия и цель коммерческой деятельности. Использование технологии SMART при постановке целей и планирования.	16	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий: Применение технологии SMART при постановке целей коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты	10	
	Самостоятельная работа обучающихся №1 Составление личного плана развития в профессиональной деятельности.	4	
		2	
Раздел 2. Финансовый учет в коммерческой деятельности		30	
Тема 2.1. Банковская система в РФ	Содержание учебного материала Оценка добросовестности банка. Основные характеристики финансовых продуктов. Основные характеристики банковской системы. Порядок сбора и оценки информации о банке и основных видах продуктов.	2	ОК 01 ОК 02
Тема 2.2. Налоговая система	Содержание учебного материала	10	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Понятие налоги. Работа налоговой системы в РФ. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы.</p> <p>Виды налогов для физических лиц. Использование налоговых льгот и налоговых вычетов.</p> <p>Основы бухгалтерского учета, финансирования и налогообложения.</p> <p>Документооборот: основные и электронные формы ведения документов.</p> <p>Понятие - виды деятельности по ОКВЭД, система налогообложения (ОСНО, УСН, ЕНВД,ПСН);</p> <p>Регистрация коммерческого предприятия путем подачи пакета документов, в том числе с помощью электронных ресурсов. Взаимодействия с банками РФ.</p>		
<p>Тема 2.3. Финансовые продукты банковской системы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Кредиты, виды банковских кредитов для физических и юридических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность).</p> <p>Сбор и анализ информации о кредитных продуктах. Понятие микрозайма. Уменьшение стоимости кредита. Чтение и анализ кредитного договора. Кредитная история. Кредит как часть финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита.</p> <p>Хранение, обмен и перевод денег - банковские операции для физических и юридических лиц.</p> <p>Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги, оплата через телефон и др. Инструменты денежного рынка.</p> <p>Формы дистанционного банковского обслуживания - правила безопасного поведения</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Регистрация коммерческой деятельности с помощью электронных ресурсов банков «Сбербанк», «Открытие», «ВТБ»</p> <p>Заполнение документов по расчетно-кассовой операции</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся № 2</p> <p>Оценка добросовестности банка. Основные характеристики финансовых продуктов. Основные характеристики банковской системы. Порядок сбора и оценки информации о банке и основных видах продуктов.</p>	<p>18</p> <p>10</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p>	
<p>Раздел 3. Маркетинг отраслевого рынка</p>		<p>28</p>	
<p>Тема 3.1.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>8</p>	<p>ОК 01</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Ключевые показатели эффективности работы специалиста	<p>Маркетинг отраслевого рынка на основе ключевых показателей эффективности работы специалиста по 12 «Р» (Продукт, Прейскурант, Место (Place), Продвижение, Подтверждения, Партнерство, Публичность, Позиционирование, Упаковка (Package), Процесс, Персонал);</p> <p>Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени</p> <p>Бизнес-модель рабочего места специалиста индустрии красоты в качестве наемного специалиста, индивидуального предпринимателя, работающего на патентной системе налогообложения;</p>		<p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p>
Тема 3.2. Ценообразование на рабочем месте специалиста	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Товарная матрица услуг специалиста индустрии красоты в соответствии с предпочтениями потребителей.</p> <p>Принципы и правила создания системы продаж. Продающая среда на рабочем месте специалиста. Карты продаж оказываемых услуг.</p> <p>Ценообразование на рабочем месте специалиста. Оценка соответствия ценовых установок специалиста с его позиционированием на рынке и с экономическим положением потенциальных клиентов.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Разработка уникального торгового предложения (УТП)</p> <p>Анализ выбранной территории для реализации коммерческой деятельности специалистом индустрии красоты.</p> <p>Политика ценообразования. Составление Прейскуранта.</p>	<p>20</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>4</p>	
Раздел 4. Технологии продвижения услуг специалиста индустрии красоты		18	
Тема 4.1. Привлечение и удержание клиента	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Клиентоориентированность. Типы клиентов.</p> <p>Создание клиентской базы. Правила обслуживания клиентов.</p> <p>Программы поддержки и лояльности клиентов. Применение CRM-систем.</p>	<p>18</p> <p>10</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Основы рекламы и пиара специалиста. Понятие - омниканальность. Выбор каналов продвижения услуг специалиста в соответствии с бизнес-моделью. Управление публичным мнением о специалисте, репутация. Развитие коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты в соответствии с трендами и тенденциями отраслевого рынка. Повышение квалификации и освоение новых компетенций</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Дифференциация стейкхолдеров, критерии сегментации.</p> <p>Составление контент-плана продвижения специалиста индустрии красоты в социальных сетях (Инстаграмм, Тик-ток, В контакте)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся №3 Оформление официальной страницы специалиста индустрии красоты в социальных сетях.</p>		
Выполнение курсовой работы	<p>Тематика курсовых работ</p> <p>Организация рекламной деятельности современного предприятия в сфере индустрии красоты Культура и деловой этикет работника индустрии красоты как определяющее условие успешности профессионала и человека. Современная организация расчётов в коммерческой деятельности. Развитие коммерческой деятельности на рынке услуг. Анализ и перспективы использования современных информационных технологий для совершенствования коммерческой деятельности предприятия индустрии красоты Эффективность деятельности коммерческих предприятий и пути ее повышения. Организация сервисного обслуживания клиентов коммерческим предприятием. Инновации как фактор повышения эффективности коммерческой деятельности. Совершенствование коммерческой деятельности салона красоты. Совершенствование коммерческой работы по продажам парикмахерских услуг.</p>	16	
Промежуточная аттестация	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Консультация</p> <p>Экзамен</p>	<p>10</p> <p>2</p> <p>8</p>	
Всего:		118	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие помещения:

Кабинет специальных дисциплин,

оснащенный оборудованием: посадочными местами по количеству обучающихся; рабочим местом преподавателя, доской учебной, дидактическими пособиями; программным обеспечением; видеофильмами; видеоборудованием (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель); экраном, проектором, магнитной доской; компьютерами по количеству посадочных мест; профессиональными компьютерными программами.

Информационное обеспечение реализации программы

3.1.1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Обязательные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. - М.: ВАКО, 2020. - 400 с.

2. Герасимова, Г.В., Сервисная деятельность для индустрии красоты : учебник / Г.В. Герасимова, Г.И. Илюхина, ; под ред. М.А. Шаронова. — Москва : КноРус, 2020. — 282 с. — ISBN 978-5-406-00937-6

3. Синяева, И. М. Маркетинг услуг / Синяева И.М., Романенкова О.Н., Синяев В.В., - 2е изд. - Москва : Дашков и К, 2017. - 252 с.: ISBN 978-5-394-02723-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/430570> (дата обращения: 16.01.2022).

4. Манохин, И.Е., Организация коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты : учебник / Г.В. Герасимова, И.Е. Манохин, ; — Москва : КноРус, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-406-00937-1

5. Управление лояльностью потребителей : учебное пособие / И.Я. Рувенный, А.А. Аввакумов. — Москва : КноРус, 2022. — 165 с. — ISBN 978-5-406-08767-1. — URL: <https://book.ru/book/941737> (дата обращения: 16.01.2022). — Текст : электронный.

6. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897> (дата обращения: 13.09.2021).

Электронные ресурсы

1. Видео-уроки <http://www.fgramota.org/video/?video=avto>

2. Электронная книга и финансовая игра <http://www.fgramota.org> Центральный Банк Российской Федерации <https://cbr.ru>

3. Министерство финансов Российской Федерации <https://minfin.gov.ru/ru/>

4. Пенсионный фонд Российской Федерации <https://pfr.gov.ru>

5. Электронные издания (электронные ресурсы): Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Понятие коммерческой деятельности Реализация коммерческой деятельности через индивидуальное предпринимательство, образование юридического лица, работа на патентной основе. Банковское обслуживание Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты). Ключевые показатели эффективности специалиста индустрии красоты по 12Р Система продаж, ценообразование, преЙскурант Продвижение услуг специалиста индустрии красоты посредством интернет-технологий</p>	<p>Применять знания о реализации коммерческой деятельности через индивидуальное предпринимательство, образование юридического лица, работа на патентной основе Применять знания о налогах и банковском обслуживании Демонстрировать знания о ключевых показателях эффективности специалиста индустрии красоты по 12Р о способах продвижения услуг специалиста посредством интернет-технологий</p>	<p><i>Текущий контроль успеваемости</i> тестирование ; устный и письменный опрос; терминологический диктант; выполнение самостоятельной работы; <i>Промежуточная аттестация</i> защита курсовой работы экзамен</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: Применять знания по реализации коммерческой деятельности на рабочем месте, профессиональной деятельности и организации предпринимательской деятельности, для планирования и развития собственного профессионального и личностного развития:</p>	<p>Применять умения при: - При постановке цели по технологии SMART, - при регистрации юридического лица в государственных органах Российской Федерации</p>	<p><i>Текущий контроль успеваемости</i> Выполнение практических работ; выполнение самостоятельной работы; выполнение курсовой работы; <i>Промежуточная аттестация</i> защита курсовой работы</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ставить цели по технологии SMART, - разрабатывать собственное уникальное торговое предложение - анализировать эффективность специалиста индустрии красоты по ключевым показателям 12Р; - привлекать и удерживать клиентов - составлять план собственного профессионального развития 	<ul style="list-style-type: none"> - при определении - при анализе эффективности специалиста индустрии красоты по ключевым показателям 12Р; - при составлении плана собственного профессионального развития 	

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Хакасия
«Черногорский горно-строительный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.06 Деловые и профессиональные коммуникации»**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины**
- 3 Условия реализации учебной дисциплины**
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 Деловые и профессиональные коммуникации»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Деловые и профессиональные коммуникации» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общепрофессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Применять знания по деловой и профессиональной коммуникации для профессионального и личностного развития: - соблюдать принципы деловой коммуникации - взаимодействовать с клиентом на основе типологии и клиентоведения - выстраивать партнерские отношения со стейкхолдерами - находить решения в конфликтных ситуациях - безопасно и эффективно реализовать стратегию продвижения в социальных сетях - управлять и развивать профессиональное сообщество - соблюдать правила профессиональной коммуникации на рабочем месте (в качестве специалиста по найму)	Виды деловой коммуникации Типология клиентов Партнерские отношения, правила проведения переговоров Основы конфликтологии Способы коммуникации в цифровой среде Понятие о профессиональных сообществах Профессиональная коммуникация на рабочем месте

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	70
в т.ч. в форме практической подготовки	22
Всего в т. ч.:	64
теоретическое обучение	42
практические занятия	22
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Виды деловой коммуникации		10	
Тема 1.1. Понятие деловой коммуникации	Содержание учебного материала:	10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Сущность и понятие коммуникации, деловой коммуникации; Виды деловой коммуникации: контактное-дистантное, непосредственное-опосредованное, устное-письменное, межличностное-публичное Система основных регуляторов делового общения Деловой имидж, вербальная и невербальная коммуникация	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Тренинговое занятие «Многоплановый характер общения. Вербальные и невербальные средства общения»	2	
Раздел 2. Основы клиентоведения		34	
Тема 2.1. Типология клиентов	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 02
	Классификация типов клиентов Мотивы клиента и характеристика приверженности к салону красоты/специалисту индустрии красоты (лояльные, «слепые», переключающиеся) Потребительские стереотипы, управление восприятием клиента Разновидности влияния на клиента: объективные (музыка, интерьер, запахи, оформление), субъективные (вербальные и невербальные способы коммуникации; вежливость, забота, внимательность) Точки контакта потребителя(клиента) и персонала (мастера), причины ухода клиента от специалиста	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Разработать аргументы продажи клиенту косметической услуги	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 1 Составить рейтинг из 10 салонов красоты на основе анализа информации о салоне красоты (по сайту или отзывам клиента) по объективным и субъективным критериям.	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	16	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Партнерство	Переговоры и партнерство. Основные понятия Выбор партнера, этапы сотрудничества. Взаимовыгодное сотрудничество. Конфликт интересов. Терминология: лидеры мнений, амбассадоры, инфлюенсеры Принципы эффективной презентации	6	ОК 03 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Составить лонг-лист потенциальных партнеров для специалиста индустрии красоты	2	
	Разработать и провести презентацию косметического продукта (услуги) для потенциальных партнеров	6	
	Самостоятельная работа обучающихся №2 По шаблону составить письмо о сотрудничестве с косметической компанией	2	
Тема 2.3. Управление конфликтом	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 03 ОК 04
	Основы конфликтологии: причины негатива, способы работы с негативом Понятие репутации, влияние на репутацию негативных и позитивных отзывов	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Кейс по конфликтной ситуации между специалистом индустрии красоты и клиентом	2	
	Речевая агрессия: распознавание скрытой и открытой речевой агрессии. Анализ вербальных и невербальных средств	2	
Раздел 3. Цифровая коммуникация		10	
Тема 3.1. Эффективная коммуникация в цифровой среде	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Законное регулирование коммуникации в цифровой среде Инструменты эффективной коммуникации в цифровой среде Информационная безопасность в цифровой среде Принципы речевой организации web-текста	6	
	Формирование коммуникации через контент: генерация идей, UGS, сторителлинг, дискуссионный и вовлекающий контент, геймифицированный контент		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Описать идею вовлекающего контента страницы специалиста индустрии красоты в выбранной социальной сети	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Траектория корректного ответа на провокации в ситуациях онлайн- и офлайн- общения	2	
Раздел 4 Методология построения сообщества		8	
Тема 4.1. Коммуникация в сообществе	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Основы образования сообществ Классификация сообществ и разные подходы к управлению Стратегия развития сообщества - как способ привлечения клиентов Комьюнити - планирование: привлечение первых участников, принципы сообщества, типы личностей и роли в команде, активация ядра сообщества, правила и модерирование, традиции сообщества, работа с неактивными участниками, закрытие сообщества	6	
	В том числе практических и лабораторных занятия	2	
	Разработать план формирования сообщества для специалиста индустрии красоты	2	
Раздел 5. Профессиональная коммуникация		6	
Тема 5.1. Профессиональная коммуникация на рабочем месте специалиста (работающего по найму)	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 03 ОК 04
	Взаимодействие специалистов в сфере официальных отношений, статус участника профессиональной коммуникации Понятие субординации, должностной роли Формальное взаимодействие участников: выполнение распоряжков, требований и регламентов Правила делового общения по каналам связи: телефонная связь, электронная почта, мессенджеры Нравственные нормы профессиональных коммуникаций: честность, порядочность, ответственность, справедливость.	6	
Промежуточная аттестация	Консультация	2	
	Дифференцированный зачёт	2	
Всего:		70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие помещения:

Кабинет специальных дисциплин,

оснащенный оборудованием: посадочными местами по количеству обучающихся; рабочим местом преподавателя, доской учебной, дидактическими пособиями; программным обеспечением; видеофильмами; видеооборудованием (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель); экраном, проектором, магнитной доской; компьютерами по количеству посадочных мест; профессиональными компьютерными программами.

Информационное обеспечение реализации программы

3.1.1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Обязательные печатные издания

1. Самыгин, С.И., Профессиональная этика и психология делового общения : учебник /С.И. Самыгин, ; под ред. А.М. Руденко. — Москва : КноРус, 2021. — 232 с. — ISBN 9785-406-01698-5. — URL:<https://book.ru/book/938764> (дата обращения: 16.01.2022). — Текст : электронный.
2. Основы деловых коммуникаций : учебное пособие / И.А. Юмашева. — Москва :
3. КноРус, 2022. — 162 с. — ISBN 978-5-406-08452-6. —
4. URL:<https://book.ru/book/942402> (дата обращения: 16.01.2022). — Текст : электронный.
5. Психология делового общения и межличностные коммуникации : учебник / Н.Ю. Ульянова. — Москва : КноРус, 2021. — 152 с. — ISBN 978-5-406-08085-6. — URL:<https://book.ru/book/939058> (дата обращения: 16.01.2022). — Текст : электронный.
6. Деловые коммуникации. Практикум. : учебное пособие / Л.И. Чернышова. — Москва : КноРус, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-406-02110-1. —
7. URL:<https://book.ru/book/940045> (дата обращения: 16.01.2022). — Текст : электронный.
8. Социальная коммуникация в профилактике конфликтов : учебно-методическое пособие / Н.Х. Гафиатулина, С.И. Самыгин. — Москва : Русайнс, 2021. — 162 с. — ISBN 978-5-4365-6341-1. — URL:<https://book.ru/book/939080> (дата обращения: 16.01.2022). — Текст : электронный.
9. Деловая этика и деловые коммуникации в сфере бизнеса : учебник / И.В. Долгова. — Москва : КноРус, 2021. — 401 с. — ISBN 978-5-406-07211-0. — URL:<https://book.ru/book/939839> (дата обращения: 16.01.2022). — Текст : электронный.

Электронные ресурсы

1. <https://www.b17.ru/tests/>
2. <https://online.edu.ru/public/course?faces-redirect=true&cid=11136890>
3. Электронные издания (электронные ресурсы): Образовательная платформа «Юрайт»
<https://urait.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, усваиваемых в рамках дисциплины: Виды деловой коммуникации Типология клиентов Партнерские отношения, правила проведения переговоров Основы конфликтологии Способы коммуникации в цифровой среде Понятие о профессиональных сообществах Профессиональная коммуникация на рабочем месте</p>	<p>Применять знания о Типологии клиентов О проведении переговоров Демонстрировать знания Об основах конфликтологии - о способах коммуникации в цифровой среде - на рабочем месте, в коллективе</p>	<p><i>Текущий контроль успеваемости:</i> Тестирование; Устный и письменный опрос; Выполнение самостоятельной работы</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> Дифференцированный зачёт</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: Применять знания по деловой и профессиональной коммуникации для профессионального и личностного развития: - соблюдать принципы деловой коммуникации - взаимодействовать с клиентом на основе типологии и клиентоведения - выстраивать партнерские отношения со стейкхолдерами - находить решения в конфликтных ситуациях - безопасно и эффективно реализовать стратегию продвижения в социальных сетях - управлять и развивать профессиональное сообщество - соблюдать правила профессиональной коммуникации на рабочем месте (в качестве специалиста, по найму)</p>	<p>Применять умения при: - коммуникации в деловой среде - при взаимодействии с клиентом на основе типологии и клиентоведения - при выстраивании партнерских отношений со стейкхолдерами - при решении в конфликтных ситуациях - при реализации стратегии продвижения в социальных сетях - при управлении и развитии профессионального сообщества - при профессиональной коммуникации на рабочем месте (в качестве специалиста, по найму)</p>	<p><i>Текущий контроль успеваемости:</i> Тестирование; Выполнение и защита практических работ; Выполнение самостоятельной работы</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> Дифференцированный зачёт</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Приложение 5
Оценочные средства для государственной
итоговой аттестации к ОПОП
по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГИА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«43.02.17 ТЕХНОЛОГИИ ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт оценочных средств для ГИА**
- 2. Структура процедур ГИА и порядок проведения**
- 3. Типовое задание для демонстрационного экзамена**
- 4. Порядок организации и проведения защиты дипломной работы (дипломного проекта)**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

. Особенности образовательной программы

Оценочные средства разработаны для специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: специалист индустрии красоты.

Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по каждому из сочетаний видов деятельности рекомендуется применять следующие материалы:

Виды деятельности	Профессиональный стандарт	Компетенция Ворлдскиллс
ВД.04 Предоставление парикмахерских услуг	Профессиональный стандарт «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1134н, регистрационный №35906	Парикмахерское искусство

1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Оцениваемые виды деятельности и профессиональные компетенции по ним	Описание выполняемых в ходе процедур ГИА заданий
Демонстрационный экзамен	
ВД.04 Предоставление парикмахерских услуг	Демонстрирует моделирование реальных производственных условий для решения практических задач предоставления парикмахерских услуг
Защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта (работы))	
Письменная экзаменационная работа (дипломный проект (работа))	Защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта (работы))

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

Структура задания для процедуры ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломный проект (работа)).

По усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен может быть включен в выпускную квалификационную работу (ВКР), в таком случае тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать не только одному или нескольким профессиональным модулям ФГОС СПО, но и одному или нескольким модулям демонстрационного экзамена. В таком случае для проведения демонстрационного экзамена рекомендовано использовать компетенцию Ворлдскиллс: «Парикмахерское искусство».

Выбранные модули должны соотноситься с тематикой выпускной квалификационной работы и быть отражены в дипломном проекте (работе).

Демонстрационный экзамен - вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования, которая предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности в соответствии с лучшими мировыми и национальными практиками, реализуемая с учетом обязательных условий по организации и проведению демонстрационного экзамена (ДЭ).

Демонстрационный экзамен может проводиться в форме государственного экзамена.

Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе указанных профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных союзом Ворлдскиллс.

Порядок проведения процедуры

Образовательная организация разрабатывает соответствующее «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена», в котором отражает особенности выбранной формы организации государственной итоговой аттестации согласно ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

В случае включения демонстрационного экзамена (ДЭ) в ВКР образовательная организация обеспечивает выпускникам возможность сначала сдать ДЭ.

На защите ВКР выпускники представляют выполненный дипломный проект (работу). Члены государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) учитывают оценку, полученную на ДЭ, в совокупности с которой в итоге за ВКР выставляется единая оценка.

Компетенции Ворлдскиллс, модули которых можно использовать для формулировки тем дипломных проектов (работ) ВКР и для формирования задания демонстрационного экзамена:

- «Визаж и стилистика»
- «Эстетическая косметология»
- «Парикмахерское искусство»

Оценка качества сдачи ДЭ проводится экспертной группой, входящей в государственную экзаменационную комиссию.

В случае проведения демонстрационного экзамена в виде государственного экзамена, рекомендуется разрабатывать задания к нему на основе соответствующих профессиональных стандартов, с учетом ПООП и заданий компетенций Ворлдскиллс: «Визаж и стилистика», «Эстетическая косметология», «Парикмахерское искусство», разработанных союзом.

Тематика ВКР должна соответствовать одному или нескольким профессиональным модулям.

В комплект заданий для ДЭ может входить несколько модулей.

При разработке задания указывается общая продолжительность задания на одного обучающегося.

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Структура и содержание типового задания

Формулировка типового практического задания (приводится наименование задания для оценки результатов освоения программы СПО):

- состав операций (задач), выполняемых в ходе выполнения задания;
- исходные данные в текстовом и/или графическом виде.

Условия выполнения практического задания:

Практические задания демонстрационного экзамена выполняются с учетом установленных регламентов. Для проведения демонстрационного экзамена в качестве экспертов приглашаются представители работодателей, образовательных организаций,

имеющие удостоверение эксперта.

В период демонстрационного экзамена организуется прямая видеотрансляция процесса сдачи демонстрационного экзамена в сети Интернет.

Формулировка типового теоретического задания (в случае наличия)

- тестовое задание;
- примеры теоретических вопросов.

Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена

Порядок оценки

№ п/п	Демонстрируемые результаты (по каждой из задач)	Количественные показатели
Парикмахерское искусство		
1	Женская салонная стрижка с окрашиванием	12
2	Женская собранная прическа на длинных волосах с окрашиванием	13
3	Мужская классическая стрижка с укладкой	9
4	Женская модная стрижка с укладкой на длинных волосах	10
5	Модная мужская стрижка с укладкой по фотографии	10
	ИТОГО:	54 баллов

Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена устанавливаются по разделам задания с учетом ПМ образовательной программы.

Шкала оценивания:

- Оценка «отлично»: теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному;

- Оценка «хорошо»: теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- Оценка «удовлетворительно»: теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.

- Оценка «неудовлетворительно»: теоретическое содержание материала не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

3.1.5. Порядок перевода баллов в систему оценивания.

Рекомендуемые основания для разработки методики перевода баллов в систему оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» приведены на основе рекомендованной методики перевода результатов участников

демонстрационного экзамена, разработанной АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия»).

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы.

Оценка ГИА	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)

Программа организации проведения защиты ВКР как часть программы ГИА должна включать:

- Общие положения (включают описание порядка подготовки и защиты дипломного проекта, основные требования к организации процедур);
 - Тематика дипломных проектов по специальности;
 - Структура и содержание выпускной квалификационной работы;
 - Порядок оценки результатов дипломного проекта.
- Порядок оценки

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597678

Владелец Ващенко Лариса Михайловна

Действителен с 03.03.2023 по 02.03.2024