



ГБПОУ РХ ЧГСТ

Научить можно только тому, что любишь сам!

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Черногорский горно-строительный техникум»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
ГБПОУ РХ «Черногорский
горно-строительный техникум»
Протокол от 15.06.2022г. № 5

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ГБПОУ РХ
«Черногорский горно-строительный техникум»
№ 497 У от 15.06.2022г.

_____ Л.М. Ващенко

РАССМОТРЕНО

Советом обучающихся
Протокол от 15.06.2022г. № 10

РАССМОТРЕНО

Родительским советом
Протокол от 10.06.2022г. № 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ по специальности 21.02.15 Открытые горные работы

(УГПС 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия)

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| | 1 |
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ | 3 |
| РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ..... | 9 |
| РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.... | 24 |
| РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | Ошибка! Закладка не определена. |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по специальности 21.02.15 Открытые горные работы |
| Разработчик | Автор: Самарина Е.В., заместитель директора по УВР |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых, подзаконных, локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации;• Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);• Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;• Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;• Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;• Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы»;• распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; <p>Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <ul style="list-style-type: none">• Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;• Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г.»;• Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р «Концепция развития системы профилактики безнадзорности и |

правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»;

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам в составе паспорта национального проекта «Образование» (протокол от 29 октября 2020 года № 11);
- Федеральный проект «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования), (приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018г. № 3);
- Федеральный проект «Спорт – норма жизни» (Создание для всех категорий и групп населения условий для занятий физической культурой и спортом, массовым спортом, в том числе повышение уровня обеспеченности населения объектами спорта, а также подготовка спортивного резерва);
- Федеральный проект «Социальная активность», утвержден решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;
- Федеральный проект «Укрепление общественного здоровья»;
- Национальный проект «Экология», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Национальный проект «Культура», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16);
- Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Закон Республики Хакасия от 12.02.2020 № 01-ЗРХ «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Республики Хакасия до 2030 года»;

- Закон Республики Хакасия от 08.07.2005 N 50-ЗРХ "О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Хакасия";
- Закон Республики Хакасия от 15 августа 2005 года N 55-ЗРХ «О социальной поддержке детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Постановление президиума Правительства Республики Хакасия от 10.12.2019г. № 179-п «О внедрении на территории Республики Хакасия регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста»;
- Региональный проект Республики Хакасия «Социальная активность», утвержден президиумом Совета развития при Главе Республики Хакасия –Председателе Правительства Республики Хакасия от «13» мая 2019 г. № 09;
- Региональный проект Республики Хакасия «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», утверждён президиумом Совета развития при Главе Республики Хакасия – Председателе Правительства Республики Хакасия от «13» мая 2019 г. № 09;
- Региональный проект Республики Хакасия «Спорт – норма жизни», утвержден президиумом Совета развития при Главе Республики Хакасия –Председателе Правительства Республики Хакасия от «13» мая 2019 г. № 09;
- Региональный проект Республики Хакасия «Укрепление общественного здоровья» (Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек), утвержден президиумом Совета развития при Главе Республики Хакасия –Председателе Правительства Республики Хакасия от «13» мая 2019 г. № 09;
- Региональный проект Республики Хакасия «Творческие люди», утвержден президиумом Совета развития при Главе Республики Хакасия – Председателе Правительства Республики Хакасия от «13» мая 2019 г. № 09;
- Государственная программа Республики Хакасия «Молодежь Хакасии», утвержденная постановлением Правительства Республики Хакасия от 28.10.2014 N 546 (с изменениями), утвержденная постановлением Правительства Республики Хакасия от 28.10.2014 N 546 (с изменениями);
- муниципальная программа «Молодежь города Черногорска на 2022 – 2024 годы», утвержден постановлением Главы города Черногорск № 2423-П от 02.11.2021г.;
- Устав ГБПОУ РХ ЧГСТ, утвержден постановлением Правительством Республики Хакасия № 295 от 22.06.2015г. (с изменениями);
- Программа воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ РХ ЧГСТ на 2020-2024гг. в ред. 01.09.2021г.
- Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 496(ред. от 13.07.2021) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального

| | |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | образования по специальности 21.02.15 Открытые горные работы" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32773) |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | 3г. 10м. |
| Исполнители программы | Директор, заместитель директора по УВР, классные руководители (кураторы), мастера производственного обучения, преподаватели, учебно-вспомогательный персонал, заведующие отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, преподаватель организатор ОБЖ, руководитель физвоспитания, главный библиотекарь, воспитатель общежития, руководители молодежных объединений техникума, члены Совета техникума, члены Совета обучающихся, представители Родительского комитета, представители организаций - работодателей |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.). Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Хакасия занимает третье место по индексу промышленного производства в части добычи каменного угля среди регионов Сибири и 14 место в России. Её дальнейшее развитие связано с созданием угольного кластера на основе организации производств, перерабатывающих уголь.

На долю Республики Хакасия приходится 3 % запасов угля Российской Федерации, 0,35 % территории (61 тыс. кв. км), 0,44 % численности населения (536,6 тыс. чел.)

Поэтому профессия горный техник – технолог является востребованной и перспективной, как в настоящее время, так и еще несколько десятков лет в будущем. Данную профессию можно получить, поступив на специальность 21.02.15 «Открытые горные работы».

Основными работодателями в регионе являются: предприятия ООО «СУЭК-Хакасии», АО Угольная компания «Разрез Степной», ООО «Разрез Аршановский», ООО

«УК «Разрез Майрыхский», ООО «Разрез «Восточно-Бейский», ООО «Разрез «Кирбинский», АО «Разрез Изыхский», ООО «Разрез «Белоярский», ООО «Востсибуголь-Хакасия», Сорский ГОК, предприятия, занимающиеся добычей золота.

В обязанности выпускников по специальности 21.02.15 «Открытые горные работы» входит:

Ведение технологических процессов горных и взрывных работ;

Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ;

Организация деятельности персонала производственного подразделения.

«Черногорский горно-строительный техникум» получил статус лауреата Национального конкурса «Лучшие техникумы РФ-2021» и является одной из ведущих образовательных организаций республики Хакасия. Этот статус подтверждают выпускники, а также многочисленные победители и призеры профессиональных конкурсов, включая «WorldSkills Russia».

Рабочая программа воспитания направлена на достижение личностных результатов и формирование общих компетенций студентов как результата воспитания. Деятельность педагога в процессе реализации рабочей программы воспитания направлена на достижение результатов ОПОП.

Первый набор на обучение по специальности «Технология аналитического контроля химических соединений» был осуществлен в 2021 году и ориентирован на удовлетворение потребности в кадрах республики и, в частности, предприятий ООО «СУЭК-Хакасия», ООО «Аргиллит», ООО «Сорский горно-обогатительный комбинат», ЗАО «Золотодобывающая компания «Полюс», ПК Артель «Абакан», ООО «ВосточноБейский разрез».

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Особенность образовательного процесса техникума - открытость, условия образования студентов не ограничиваются стенами образовательной организации, активно используются возможности социального партнерства, социокультурной среды города.

Формулировки личностных результатов рабочей программы воспитания учитывают требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> | <p align="center">ЛР 1</p> |
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> | <p align="center">ЛР 2</p> |
| <p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод</p> | <p align="center">ЛР 3</p> |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Забочащийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | ЛР 13 |
| <i>Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования.</i> | ЛР 14 |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | ЛР 15 |
| Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | ЛР 16 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| <i>Готовый к профессиональному самосовершенствованию и труду</i> | ЛР 17 |
| <i>Готовый к выполнению профессиональной деятельности в нестандартной (внештатной) ситуации.</i> | ЛР 18 |
| <i>Ориентированный на работу в команде, имеющий опыт управления проектами, реализовывать лидерские качества в производственном процессе. Стрессоустойчивый, коммуникабельный</i> | ЛР 19 |
| <i>Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику</i> | ЛР 20 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
| <i>Эффективно управляющий собственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией</i> | ЛР 21 |
| <i>Демонстрирующий способности в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей</i> | ЛР 22 |
| <i>Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства</i> | ЛР 23 |
| <i>Эффективно управляющий собственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией</i> | ЛР 24 |

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

| № | Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | ФИО преподавателя | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|----------|------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| | | | |

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система мониторинга результатов освоения рабочей программы воспитания - ключевая часть нового взгляда на систему воспитания. Она должна быть многосторонняя, каждый, кто участвует должен видеть свою миссию, свои результаты, а также общее состояние системы воспитания в техникуме.

Сегодня именно формирование личностных результатов, формирование чувств и отношений является основной задачей воспитательного процесса.

Портрет выпускника техникума включает в себя все те личностные результаты, которыми должен обладать выпускник. Цель воспитания - это те изменения в личности обучающихся, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии обучающихся, которые педагоги получили в процессе их воспитания.

Особенности результатов воспитания:

- Результаты воспитания всегда нечетки и до конца не определены;
- Результаты воспитания никогда не будут конечными;
- Результаты воспитания – оценка динамики развития личности.

Ключевая роль в воспитании и оценке его результатов принадлежит куратору учебной группы и реализуется в единстве учебной и внеучебной деятельности, условия образования не ограничиваются стенами техникума, активно используются возможности социального партнёрства, социокультурной среды города, республики.

Система контроля и оценки результатов освоения рабочей программы воспитания определяется настоящей программой, Положением о мониторинге качества воспитания обучающихся ГБПОУ РХ ЧГСТ, Порядком проведения мониторинга динамики личностных результатов обучающихся ГБПОУ РХ ЧГСТ, Положением о кураторах (классных руководителях) учебных групп ГБПОУ РХ ЧГСТ, Положением о портфолио обучающихся ГБПОУ РХ ЧГСТ.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- личностный и профессиональный рост обучающихся: эффективность проводимых мероприятий, направленных на повышение степени социализированности обучающихся; сформированность социокультурных навыков, сформированность профессиональных компетенций;
- наличие условий в образовательной организации условий для организации воспитательного процесса обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды.

Оценка достижения результатов воспитательной деятельности на личностном уровне проводится педагогами в рамках оценочных процедур в открытой и закрытой форме.

- Инструментом для сбора данных в закрытой форме является наблюдение за поведением, опросы, анкетирование родителей.
- В открытой форме - методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки, данные об успешной учебной деятельности, отзыв руководителя практической подготовки обучающегося, контент-анализ портфолио достижений обучающегося, мониторинг.

Оценка достижения результатов воспитательной деятельности на личностном уровне проводится педагогами проводится самим обучающимся в форме самоанализа. В течение учебного года обучающийся фиксирует в портфолио свои результаты по дисциплинам и проектной деятельности, участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях, занятиям в кружках и секциях, описывает участие в различных мероприятиях. В конце учебного года обучающийся проводит самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставляет задачи с результатом и делает выводы, сравнивает результаты текущего учебного года с предыдущими, и видит свои достижения, свой рост. Куратор сравнивает самоанализ обучающегося со своими наблюдениями, с результатами предыдущих лет.

Таким образом, он прослеживает динамику личностных изменений студента: остается ли он на прежних позициях или его размышления, стремления, взгляды меняются.

Методы и формы оценки результатов реализации рабочей программы в части динамики ЛР обучающихся

| № | Метод | Форма | Ответственный | Документ | Периодичность |
|----|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Наблюдение, беседа | Индивидуальная, групповая | Куратор | Дневник пед. наблюдений | Постоянно |
| 2. | Анализ результатов различных видов деятельности | Индивидуальная, групповая | Куратор | Анализ деятельности обучающихся | Согласно Порядка проведения мониторинга динамики личностных результатов обучающихся ГБПОУ РХ ЧГСТ |
| 3. | Опросные методы | Опросники сформированности социокультурных и профессиональных компетенций | Куратор | Справка | Согласно Порядка проведения мониторинга динамики личностных результатов обучающихся ГБПОУ РХ ЧГСТ |
| 4. | Контент-анализ | Самоанализ | Обучающийся | | Раз в год |

Форма аттестации по рабочей программе воспитания

| № | Метод | Ответственный | Документ | периодичность |
|----|---------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1. | Контент-анализ | Куратор, обучающийся | Портфолио достижений обучающегося | Раз в год (июнь) |
| 2. | Наблюдение, анализ данных | Куратор | Ведомость результатов освоения ЛР обучающимися с критериями оценивания (Приложение 1,2) | Раз в год (июнь) |

Оценка результативности воспитательной работы с группой

| № | Метод | Ответственный | Итоговый документ | Периодичность |
|----|---------------------|---------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1. | Анализ деятельности | Куратор | Аналитический отчет по воспитательной работе с группой | По итогам 1 полугодия (декабрь), по итогам учебного года (июнь) |

| | | | | |
|----|----------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 2. | Сбор статистических данных | Куратор | Таблица «Оценка результативности воспитательной работы» (Приложение 3) | Раз в год (июнь) |
|----|----------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------|------------------|

Результаты оценки динамики личностных результатов и оценки результативности воспитательной работы с группой куратор использует при составлении календарного плана воспитательной работы с учебной группой.

Приложение 1 к разделу 2.

Ведомость
 результатов освоения ЛР обучающимися
 20__/20__ учебный год
 Специальность/профессия

_____ группа _____

| № | ФИО обучающегося | ЛР 1 | ЛР 2 | ЛР 3 | ЛР 4 | ЛР 5 | ЛР 6 | ЛР 7 | ЛР 8 | ЛР 9 | ЛР 10 | ЛР 11 | ЛР 12 | ЛР 13 | ЛР 14 | ЛР 15 | ЛР 16 | ЛР 17 | ЛР 18 | ЛР 19 | ЛР 20 | ЛР 21 | ЛР 22 | ЛР 23 | ЛР 24 | | |
|---|------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

При оценке динамики ЛР может использоваться шкала оценки «Освоил», «Не освоил»/ «+», «-»

При определении динамики ЛР куратор сравнивает результаты с самоанализом обучающегося, с результатами предыдущих лет.

Приложение 2к разделу 2.

Комплекс критериев оценки ЛР обучающихся

| код | личный результат (<i>дескриптор</i>) | критерий оценки |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 1. | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | <ul style="list-style-type: none"> • проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; • осознание ценности чести и достоинства человека, готовность их защищать; |
| ЛР 2. | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | <ul style="list-style-type: none"> • сформированность объективной оценки значимости гражданской ответственности в системе государственных ценностей; • демонстрация осознанного выбора, самостоятельности и ответственности в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни; • демонстрация лидерских качеств, готовности к продуктивному взаимодействию, сотрудничеству; • сформированность и проявление гражданской позиции; • проявление социальной активности, участие в студенческом самоуправлении; |
| ЛР 3. | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | <ul style="list-style-type: none"> • проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; • демонстрация навыков противодействия коррупции; • отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; • отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; • демонстрация навыков социально-активного поведения, уважения к другим людям, их правам и свободам; • оценка своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей; • препятствие действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей); |

| | | |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 4. | <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.</p> <p>Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация интереса к будущей профессии; • ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; • проявление свободы выбора и самостоятельности в принятии решений; • проявление стремления к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни; • проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; • проявление готовности к освоению новых форм трудовой деятельности; • проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; • позиционирование себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений; |
| ЛР 5. | <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> | <ul style="list-style-type: none"> • проявление интереса к изучению и освоению культурных традиций России, Хакасии, русского и родного языка; • проявление заботы о сохранении исторического и культурного наследия России и республики; • проявление осознанной позиции по отношению к событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; |
| ЛР 6. | <p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> | <ul style="list-style-type: none"> • проявление добровольческой инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан и других маломобильных групп населения; • проявление добровольческой инициативы в отношении социально незащищенных групп населения; • участие в реализации социально-значимых программ, проектов и работе молодежных объединений; |
| ЛР 7. | <p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • признание ценности жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей; • демонстрация уважения к правам и свободам человека, в том числе с особенностями развития; • демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; • проявление эмпатии и поддержки; |

| | | |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • появление готовности к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека; |
| ЛР 8. | <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.</p> <p>Сопричастный к сохранению, и преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> | <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация уважения к этнокультурным, религиозным правам человека; • проявление готовности к общению и взаимодействию с людьми разной этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; • проявление уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию; • участие в культурно-исторических мероприятиях, мероприятиях по созданию, сохранению объектов декоративно-прикладного и иных форм народного творчества; • участие в краеведческих мероприятиях, музейной работе; |
| ЛР 9. | <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья; внутренняя установка на активное здоровьесбережение; • демонстрация ценностного отношения к сохранению и укреплению собственного здоровья; поддержание необходимого уровня физической подготовленности; • положительная динамика в организации собственной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; • оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности; |
| ЛР 10. | <p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности,</p> <p>в том числе цифровой</p> | <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация умений и навыков разумного природопользования, экологически целесообразного поведения; • демонстрация нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, понимание зависимости своей жизни и здоровья от экологического благополучия; • демонстрация уважения к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью; • демонстрация навыков сетевой коммуникации на основе правил сетевой культуры, сетевой этики, требований к информационной безопасности; |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> отсутствие фактов деструктивного поведения в сетевом пространстве; |
| ЛР 11. | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | <ul style="list-style-type: none"> демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, выставки и другие события) способность творчески, креативно мыслить; проявление ценностного отношения к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии; |
| ЛР 12. | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | <ul style="list-style-type: none"> принятие и демонстрация традиционных семейных ценностей многонационального народа России, демонстрация ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни и ответственного родительства; демонстрация неприятия к социально опасному поведению окружающих и предупреждение подобного поведения; осознание ответственности за выбор и последствия своих действий; |
| Личностные результаты | | |
| реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | | |
| ЛР 13. | Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> проявление уважения к мнению других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; |
| ЛР 14. | <i>Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме</i> | <ul style="list-style-type: none"> мотивация к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики; проявление высокопрофессиональной трудовой активности; демонстрация готовности соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <i>непрерывного самообразования.</i> | <p>критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация ответственности за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; • Положительная динамика показателей успеваемости и качества обучения; • демонстрация портфолио достижений; |
| ЛР 15. | Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; • готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; • сформированность гражданской позиции; • участие в волонтерском движении; • проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; • участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; • добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан. |
| ЛР 16. | Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, ее природным богатствам; • демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; |
| Личностные результаты | | |
| реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | | |
| ЛР 17. | <i>Готовый к профессиональному самосовершенствованию и труду</i> | <ul style="list-style-type: none"> • участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; • проявление интереса и готовности к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий; • демонстрация готовности использовать свой личный и профессиональный |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <i>потенциал на благо и в целях развития Республики Хакасия;</i> |
| ЛР 18. | <i>Готовый к выполнению профессиональной деятельности в нестандартной (внештатной) ситуации.</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач;</i> • <i>проявление эмоциональной устойчивости;</i> • <i>умение аналитически мыслить;</i> • <i>демонстрация способности и готовности принимать ответственные решения;</i> |
| ЛР 19. | <i>Ориентированный на работу в команде, имеющий опыт управления проектами, реализовывать лидерские качества в производственном процессе. Стрессоустойчивый, коммуникабельный</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>демонстрация активности работы в группах;</i> • <i>демонстрация лидерских качеств, эффективности руководства группой;</i> • <i>демонстрация основных принципов управления проектом</i> |
| ЛР 20. | <i>Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>демонстрация профессиональной жизнестойкости;</i> • <i>проявление стрессоустойчивости,</i> • <i>коммуникабельность</i> |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | | |
| ЛР 21. | <i>Эффективно управляющий собственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>осознанный выбор пути будущего профессионального развития;</i> • <i>демонстрация положительного образа и поддержанию престижа своей профессии;</i> • <i>оценка собственного продвижения, личностного развития;</i> • <i>положительная мотивация к учебной деятельности и саморазвитию;</i> • <i>конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</i> • <i>соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</i> |
| ЛР 22. | <i>Демонстрирующий способности в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>демонстрация осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим людям в сетевом пространстве, их позициям, взглядам;</i> • <i>демонстрация способности ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств;</i> • <i>проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и</i> |

| | | |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <i>критического анализа информации, умения ориентироваться в пространстве;</i> |
| ЛР 23. | <i>Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>демонстрация экономической активности, предприимчивости, готовности к самозанятости;</i> • <i>проявление экономической и финансовой культуры, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</i> |
| ЛР 24. | <i>Эффективно управляющий собственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>осознанный выбор пути будущего профессионального развития;</i> • <i>демонстрация положительного образа и поддержанию престижа своей профессии;</i> • <i>оценка собственного продвижения, личностного развития;</i> • <i>положительная мотивация к учебной деятельности и саморазвитию;</i> • <i>конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</i> • <i>соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</i> |

Приложение 3 к разделу 2.

Таблица «Оценка результативности воспитательной работы»

| № | Показатель | Единица измерения ¹ | Значение показателя | | | |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------|--------|--------|--------|
| | | | 1 курс | 2 курс | 3 курс | 4 курс |
| личностный и профессиональный рост обучающихся | | | | | | |
| 1. | Списочный состав | Ед. | | | | |
| 2. | Доля обучающихся, не пропускающих занятия без уважительной причины | % | | | | |
| 3. | Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года | 1,0-5,0 балл | | | | |
| 4. | Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию | % | | | | |
| 5. | Доля обучающихся, получающих именную стипендию, премию | % | | | | |
| 6. | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах | % | | | | |
| 7. | Количество победителей и призеров в предметных олимпиадах | Ед. | | | | |
| 8. | Количество участников научно-практических конференций | Ед. | | | | |
| 9. | Количество опубликованных обучающимися статей | Ед. | | | | |
| 10. | Доля обучающихся, участвовавших в гражданско-патриотических мероприятиях | % | | | | |
| 11. | Количество победителей и призеров в гражданско-патриотических конкурсах | Ед. | | | | |
| 12. | Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность | % | | | | |
| 13. | Доля обучающихся от общего числа студентов, принявших участие в мероприятиях по повышению правовой грамотности | % | | | | |
| 14. | Количество победителей и призеров в конкурсах по направлению «по повышению правовой грамотности» | | | | | |
| 15. | Количество фактов экстремизма, психического и физического насилия, а также конфликтов на межнациональной и межрелигиозной почве | Ед. | | | | |
| 16. | Количество обучающихся, совершивших правонарушения экстремисткой и террористической направленности, а также на межнациональной и межрелигиозной почве | Ед. | | | | |
| 17. | Доля обучающихся от общего числа студентов, принявших участие в мероприятиях по профилактике асоциального поведения | % | | | | |
| 18. | Количество обучающихся, понесших дисциплинарное взыскание за нарушение локальных актов ОО | Ед. | | | | |
| 19. | Доля обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта | % | | | | |
| 20. | Количество обучающихся, совершивших правонарушение | Ед. | | | | |
| 21. | Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ | Ед. | | | | |
| 22. | Доля обучающихся, снятых с профилактического учёта в связи с исправлением | % | | | | |

¹ Показатель в % высчитывается от общей численности обучающихся в группе

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|--|--|
| 23. | Доля обучающихся, участвовавших в мероприятиях направления «Культура безопасного поведения» | % | | | | |
| 24. | Количество победителей и призеров в мероприятиях направления «Культура безопасного поведения» | Ед. | | | | |
| 25. | Доля обучающихся с осознанным выбором пути будущего профессионального развития | % | | | | |
| 26. | Доля обучающихся, получивших оценку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике | % | | | | |
| 27. | Доля обучающихся получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | % | | | | |
| 28. | Доля обучающихся получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | % | | | | |
| 29. | Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен на «хорошо», «отлично» | % | | | | |
| 30. | Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен на «удовлетворительно» | % | | | | |
| 31. | Доля участников профессиональных состязаний и иных мероприятий на внутритехникумовском уровне | % | | | | |
| 32. | Доля участников профессиональных состязаний и иных мероприятий на городском, республиканском, всероссийском, международном уровне | % | | | | |
| 33. | Доля победителей и призеров профессиональных состязаний | % | | | | |
| 34. | Доля участников чемпионата WSR | % | | | | |
| 35. | Доля победителей и призеров чемпионата WSR | % | | | | |
| 36. | Количество обучающихся, выполнивших нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) | Ед. | | | | |
| 37. | Доля обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом | % | | | | |
| 38. | Доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия здоровьесориентирующего направления | % | | | | |
| 39. | Количество победителей и призеров в конкурсах по здоровьесориентирующему направлению | Ед. | | | | |
| 40. | Доля обучающихся, успешно прошедших профессиональную адаптацию (для 1 курса) и не испытывающих затруднения в учебном процессе | % | | | | |
| 41. | Доля обучающихся с высоким уровнем мотивации | % | | | | |
| 42. | Доля обучающихся, вовлеченных в экологическую деятельность | % | | | | |
| 43. | Количество победителей и призеров в мероприятиях по направлению «Экология» | Ед. | | | | |
| 44. | Количество обучающихся, вовлечённых в различные формы наставничества в качестве наставников | Ед. | | | | |
| 45. | Количество обучающихся, вовлечённых в различные формы наставничества в качестве наставляемых | Ед. | | | | |
| 46. | Количество разработанных обучающимися социально-значимых проектов | Ед. | | | | |
| 47. | Количество реализованных обучающимися социальных инициатив | Ед. | | | | |
| 48. | Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность | % | | | | |
| 49. | Доля обучающихся, участвовавших творческих конкурсах и мероприятиях | % | | | | |
| 50. | Количество победителей и призеров в творческих конкурсах | Ед. | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|--|--|
| 51. | Доля обучающихся, участвовавших в мероприятиях по направлению «предпринимательство (бизнес-ориентирующее направление)» | % | | | | |
| 52. | Количество разработанных и реализованных бизнес-проектов | Ед. | | | | |
| 53. | Количество победителей и призеров в конкурсах по направлению «предпринимательство (бизнес-ориентирующее направление)» | Ед. | | | | |
| наличие условий в образовательной организации условий для организации воспитательного процесса обучающихся | | | | | | |
| 54. | Количество воспитательных мероприятий внутритехникумовского уровня, в которых участвовали обучающиеся | Ед. | | | | |
| 55. | Количество воспитательных мероприятий внутритехникумовского уровня, в которых участвовали более половины обучающихся группы | Ед. | | | | |
| 56. | Количество общетехникумовских ключевых событий, в которых участвовали обучающиеся | Ед. | | | | |
| 57. | Количество воспитательных мероприятий муниципального, республиканского, всероссийского, международного уровня, в которых участвовали обучающиеся | Ед. | | | | |
| 58. | Доля обучающихся, охваченных кружковой деятельностью на базе ОО | % | | | | |
| 59. | Доля обучающихся, участвующих в работе молодежных объединений на базе ОО | % | | | | |
| 60. | Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях на базе ОО | % | | | | |
| 61. | Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность органов самоуправления | Ед. | | | | |
| 62. | Доля обучающихся, принявших участие в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ | % | | | | |
| 63. | Доля положительных отзывов обучающихся по результатам опроса «Удовлетворённость обучающихся воспитательным процессом» | % | | | | |
| 64. | Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) по результатам опроса «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» | % | | | | |
| 65. | Доля положительных отзывов педагогов по результатам опроса «Изучение удовлетворенности педагогов работой в техникуме» | % | | | | |

Динамика может иметь положительный или отрицательный характер, либо отличаться инертностью, устойчивостью исследуемых показателей.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой осуществляется директором, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации.

Реализация рабочей программы воспитания обеспечена кадровым составом, включающим квалифицированных специалистов.

Курирует воспитательную работу в техникуме заместитель директора по учебно-воспитательной работе, который:

- инициирует и координирует деятельность педагогов и специалистов техникума, реализующих все направления воспитательной работы с обучающимися (педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, руководитель физвоспитания, преподаватель организатор ОБЖ, воспитатель общежития, главный библиотекарь²);
- осуществляет общее руководство и контроль за разработкой и выполнением планов, программ, проектов воспитательной работы в техникуме.

Достижение результатов воспитательной работы обеспечивается:

- деятельностью педагогического коллектива и специалистов;
- деятельностью кураторов (классных руководителей, мастеров производственного обучения);
- деятельностью руководителей молодежных объединений;
- деятельностью актива групп и студенческого совета;
- сотрудничеством с государственными и общественными организациями и учреждениями.

3.3. Создание условий для осуществления воспитательной деятельности с обучающимися из числа студентов — инвалидов и лиц с ОВЗ.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Участие инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в реализации рабочей программы воспитания является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Получение доступного и качественного среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в техникуме комплекса специальных условий обучения для данной категории обучающихся. Под специальными условиями для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, включающие использование специальных

² Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

| № п/п | Название | Применение |
|-------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Актный зал учебного корпуса 1 | Проведение коллективных творческих дел (День студента, День учителя, Новый год, Татьянин день, 8 марта, 23 февраля, Последний звонок и др.), собраний, конференций, встреч, праздников, заседания молодежных советов, лекционные занятия, заседаний студенческого актива. Оборудован сценой, гримёркой, музыкальной и звукоусиливающей аппаратурой, 260 посадочных мест. |
| 2. | Комната отдыха общезития | Проведение досуговых мероприятий, собраний, встреч, лекций. Оборудована мягкой мебелью, телевизором, Инвентарем |
| 3. | Конференц-зал учебного корпуса 3, каб. 207 | Проведение собраний, досуговых мероприятий, тренингов, торжественных встреч с представителями организаций и учреждений города, лекций, конференций, конкурсов, заседаний студенческого актива. Оборудован телевизором, мультимедийной установкой. Посадочных мест 30. |
| 4. | Конференц-зал учебного корпуса 3, каб. 308 | Проведение собраний, встреч с представителями организаций и учреждений города, лекций, конференций, конкурсов. Оборудован телевизором, компьютером, музейными материалами. Посадочных мест 30. |
| 5. | Кабинет профилактики учебного корпуса 3, каб. 203 | Проведение советов профилактики, групповых и индивидуальных бесед, встреч с представителями организаций и учреждений города. Оборудован телевизором. Посадочных мест 25. |
| 6. | Спортивный зал учебного корпуса 1 | Проведение спортивных соревнований по следующим видам спорта: баскетбол, волейбол, футбол, греко-римская борьба, пауэрлифтинг, киокусинкай карате, легкая атлетика, работа секций. Проведение военно-спортивных соревнований, посвященных 23 февраля, дню призывника и др. |
| 7. | Спортивный зал учебного корпуса 3 | Проведение спортивных соревнований, работа секций. |
| 8. | Открытая спортивная площадка «Полоса препятствий» | Проведение спортивных соревнований. |
| 9. | Открытая спортивная | Проведение спортивных соревнований. |

| | | |
|-----|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | площадка стадиона «Шахтер» | |
| 10. | Зал борьбы | Проведение спортивных соревнований, работа секций. Имеется оборудование: турники, рукоход, канат, гимнастические маты, дорожка для прыжков в длину с места, теннисный стол. |
| 11. | Тренажерный зал | Проведение спортивных соревнований, работа секций. Имеется следующее оборудование: тренажер для верхнего плечевого пояса, тренажер для ног, тренажер для пресса, турник, боксерская груша, гантели, гири, беговая дорожка. |
| 12. | Музей учебного корпуса 1 | Проведение экскурсий, встреч с ветеранами ВОВ, воинами-интернационалистами, Почётными жителями города. Посадочных мест 20. |
| 13. | Читальный зал учебного корпуса 1, каб. 44 | Проведение классных часов, собраний, конференций, праздников, тренингов, выставок. Посадочных мест 50. |
| 14. | | |

3.5. Информационное обеспечение воспитательной работы

Адрес официального сайта ГБПОУ РХ ЧГСТ <http://pu8-chernogorsk.ru/>

Размещение информации на официальном сайте осуществляется в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Информационное обеспечение воспитательной работы включает:

1. размещение на официальном сайте локальных актов по организации воспитательной деятельности, структуру органов управления воспитательной работой, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год
2. информирование обучающихся о запланированных мероприятиях и событиях на странице «Воспитательная работа» http://pu8-chernogorsk.ru/?section_id=347, которая состоит из нескольких разделов и подразделов:
 - Программа воспитания и социализации ГБПОУ РХ ЧГСТ на 2020-2024гг.,
 - планы воспитательной работы на месяц (размещаются не позднее 01 числа каждого месяца),
 - Положения о проведении внутривузовских и других конкурсах,
 - итоги участия в конкурсах,
 - график работы и презентация кружков, секций, молодежных объединений.
3. информирование обучающихся о прошедших мероприятиях и событиях на странице «Новости» <http://pu8-chernogorsk.ru/news>
4. продвижение ЧГСТ в социальных сетях в сообществе ЧГСТ <https://vk.com/club200407817>
5. наличие страницы «обращения граждан» <http://pu8-chernogorsk.ru/treatments>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597678

Владелец Ващенко Лариса Михайловна

Действителен с 03.03.2023 по 02.03.2024