



# ГБПОУ РХ ЧГСТ

Научить можно только тому, что любишь сам!

## Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Черногорский горно-строительный техникум»

### РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом  
ГБПОУ РХ «Черногорский  
горно-строительный техникум»  
Протокол от 15.06.2022г. № 5

### УТВЕРЖДЕНО

приказом директора  
ГБПОУ РХ  
«Черногорский горно-строительный техникум»  
№ 497 У от 15.06.2022г.

\_\_\_\_\_ Л.М. Ващенко

### РАССМОТРЕНО

Советом обучающихся  
Протокол от 15.06.2022г. № 10

### РАССМОТРЕНО

Родительским советом  
Протокол от 10.06.2022г. № 3

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ

(УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства)

2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                 |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| .....                                                                                                                           | 1         |
| <b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ .....</b>                                                                     | <b>3</b>  |
| <b>РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....</b> | <b>11</b> |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ....</b>                                                  | <b>24</b> |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название                           | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование программы             | Рабочая программа воспитания по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Разработчик                        | Самарина Е.В., заместитель директора по УВР;<br>Самарина В.С., мастер производственного обучения;<br>Мокрова С.Г., преподаватель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых, подзаконных, локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</li> <li>• Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</li> <li>• Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы»;</li> <li>• распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> </ul> <p>Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г.»;</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р «Концепция развития системы профилактики безнадзорности и</li> </ul> |

правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»;

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам в составе паспорта национального проекта «Образование» (протокол от 29 октября 2020 года № 11);
- Федеральный проект «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования), (приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018г. № 3);
- Федеральный проект «Спорт – норма жизни»(Создание для всех категорий и групп населения условий для занятий физической культурой и спортом, массовым спортом, в том числе повышение уровня обеспеченности населения объектами спорта, а также подготовка спортивного резерва);
- Федеральный проект «Социальная активность», утвержден решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;
- Федеральный проект «Укрепление общественного здоровья»;
- Национальный проект «Экология», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Национальный проект «Культура», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16);
- Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Закон Республики Хакасия от 12.02.2020 № 01-ЗРХ «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Республики Хакасия до 2030 года»;
- Закон Республики Хакасия от 08.07.2005 N 50-ЗРХ "О

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Хакасия";</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон Республики Хакасия от 15 августа 2005 года N 55-ЗРХ «О социальной поддержке детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;</li> <li>• Постановление президиума Правительства Республики Хакасия от 10.12.2019г. № 179-п «О внедрении на территории Республики Хакасия регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста»;</li> <li>• Региональный проект Республики Хакасия «Социальная активность», утвержден президиумом Совета развития при Главе Республики Хакасия –Председателе Правительства Республики Хакасия от «13» мая 2019 г. № 09;</li> <li>• Региональный проект Республики Хакасия «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», утверждён президиумом Совета развития при Главе Республики Хакасия – Председателе Правительства Республики Хакасия от «13» мая 2019 г. № 09;</li> <li>• Региональный проект Республики Хакасия «Спорт – норма жизни», утвержден президиумом Совета развития при Главе Республики Хакасия –Председателе Правительства Республики Хакасия от «13» мая 2019 г. № 09;</li> <li>• Региональный проект Республики Хакасия «Укрепление общественного здоровья» (Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек), утвержден президиумом Совета развития при Главе Республики Хакасия –Председателе Правительства Республики Хакасия от «13» мая 2019 г. № 09;</li> <li>• Региональный проект Республики Хакасия «Творческие люди», утвержден президиумом Совета развития при Главе Республики Хакасия – Председателе Правительства Республики Хакасия от «13» мая 2019 г. № 09;</li> <li>• Государственная программа Республики Хакасия «Молодежь Хакасии», утвержденная постановлением Правительства Республики Хакасия от 28.10.2014 N 546 (с изменениями), утвержденная постановлением Правительства Республики Хакасия от 28.10.2014 N 546 (с изменениями);</li> <li>• муниципальная программа «Молодежь города Черногорска на 2022 – 2024 годы», утвержден постановлением Главы города Черногорск № 2423-П от 02.11.2021г.;</li> <li>• Устав ГБПОУ РХ ЧГСТ, утвержден постановлением Правительством Республики Хакасия № 295 от 22.06.2015г. (с изменениями);</li> <li>• Программа воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ РХ ЧГСТ на 2020-2024гг. в ред. 01.09.2021г.</li> <li>• ФГОС СПО по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. № 178, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | Федерации 28 марта 2018 года №50543.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Цель программы             | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике                                                                                                                                                                                                                |
| Сроки реализации программы | 2г. 10 м.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Исполнители программы      | Директор, заместитель директора по УВР, классные руководители (кураторы), мастера производственного обучения, преподаватели, учебно-вспомогательный персонал, заведующие отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, преподаватель организатор ОБЖ, руководитель физвоспитания, главный библиотекарь, воспитатель общежития, руководители молодёжных объединений техникума, члены Совета техникума, члены Совета обучающихся, представители Родительского комитета, представители организаций –работодателей |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Общеизвестно, что профессиональное образование - ведущая опора социально-экономического развития и конкурентоспособности страны.

Актуальность развития профессионального образования определяется требованиями рынка труда к качеству труда, профессионализму рабочего и специалиста, его социально-культурному статусу, уровню подготовки конкурентоспособного работника, гибко реагирующего на запросы рынка труда, промышленных производств, мелких, средних и крупных предприятий. Именно в сфере профессионального образования на современном этапе находится ключ к обеспечению устойчивого социально-экономического роста Республики Хакасия.

Рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения выпускников по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

«Черногорский горно-строительный техникум» получил статус лауреата Национального конкурса «Лучшие техникумы РФ-2021» и является одной из ведущих образовательных организаций республики Хакасия. Этот статус подтверждают выпускники, а также многочисленные победители и призеры профессиональных конкурсов, включая «WorldSkills Russia». В 2021 студент 1 курса группы «Мастер общестроительных работ» занял 1 место в V Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia, компетенция «Кирпичная кладка». В том же году в мае студент прошел отборочный этап Национального чемпионата WorldSkills Russia в городе Кемерово. По итогам отборочного тура национального чемпиона «Молодые профессионалы» студент вошел в 10 лучших студентов в компетенции «Кирпичная кладка» и принял участие IX Национальном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Структура подготовки обучающихся в ГБПОУ РХ ЧГСТ по профессии мастер общестроительных работ сориентирована на удовлетворение потребности в кадрах республики и, в частности, предприятий ООО «СУЭК-Хакасия», Разрез «Черногорский», ООО «ЧерногорскПромСтой», ООО «Коммерческая строительная компания «Людвиг», ООО «НП-Строй», ООО «Строй-Сервис, ООО «СибЮгстрой», ООО «Техник», ООО «Завод ЖБИ Хакасия» и более 20 предприятий малого и среднего бизнеса.

Перспективное партнерство с профильными учреждениями помогает выпускникам продолжить обучение по профилю (Хакасский технический институт - филиал Сибирского федерального университета, Сибирский федеральный университет), либо освоить смежные специальности (Сибирская государственная геодезическая академия, Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет).

Программа демонстрирует, каким образом преподаватели могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности. В центре Программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о будущей профессии, различных аспектах развития региона, России и мира. Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в техникуме, которая должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволят создать условия для воспитания достойного гражданина современного общества. Развитие системы воспитательной работы является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью.

Рабочая программа воспитания направлена на достижение личностных результатов и формирование общих компетенций студентов как результата воспитания.

В Программе сформулирована цель и задачи воспитания, представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия, условия и особенности реализации.

Деятельность педагога в процессе реализации рабочей программы воспитания направлена на достижение результатов ОПОП.

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Особенность образовательного процесса техникума - открытость, условия образования студентов не ограничиваются стенами образовательной организации, активно используются возможности социального партнерства, социокультурной среды города.

Формулировки личностных результатов рабочей программы воспитания учитывают требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

| <p align="center"><b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                           | <p align="center"><b>Код личностных<br/>результатов<br/>реализации<br/>программы<br/>воспитания</b></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ЛР 1                                                                                                    |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций          | ЛР 2                                                                                                    |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3                                                                                                    |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»                                                                                                                                               | ЛР 4                                                                                                    |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России                                                                                                                                                     | ЛР 5                                                                                                    |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях                                                                                                                                                                                                                             | ЛР 6                                                                                                    |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.                                                                                                                                                                                         | ЛР 7                                                                                                    |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства                                                                                       | ЛР 8                                                                                                    |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях                                           | ЛР 9                                                                                                    |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой                                                                                                                                                                                                                                                      | ЛР 10                                                                                                   |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры                                                                                                                                                                                                                                                           | ЛР 11                                                                                                   |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со                                                                                                                                                               | ЛР 12                                                                                                   |



|                                                                                                                                                                                                                                                 |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| своими детьми и их финансового содержания                                                                                                                                                                                                       |              |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>                                                                                                                |              |
| Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала                                     | <b>ЛР13</b>  |
| Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;                                                   | <b>ЛР14</b>  |
| Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии                                                                                                                                                         | <b>ЛР15</b>  |
| Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства; | <b>ЛР 16</b> |
| Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.                                              | <b>ЛР 17</b> |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>                                                                                                                                             |              |
| Готовый к профессиональному самосовершенствованию и труду                                                                                                                                                                                       | <b>ЛР 18</b> |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику                                                                                                                                                                      | <b>ЛР 19</b> |
| Демонстрирующий способности в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей                                                                              | <b>ЛР 20</b> |
| Осознающий высокие требования к физической подготовке и состоянию здоровья                                                                                                                                                                      | <b>ЛР 21</b> |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>                                                                                                                                 |              |
| Эффективно управляющий собственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией                                                                                                                                              | <b>ЛР 22</b> |
| Активно и сознательно принимающий участие в различных сферах социальной жизни и экономики                                                                                                                                                       | <b>ЛР 23</b> |
| Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства                                                                                                                                                                                   | <b>ЛР 24</b> |

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

| №<br>п/п | Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | ФИО преподавателя | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|----------|-----------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------|
|----------|-----------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------|

|     |                                                        |                                |                                                                                                            |
|-----|--------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                        |                                |                                                                                                            |
| 1.  | Русский язык                                           | Боровкова Н.М.                 |                                                                                                            |
| 2.  | Литература                                             | Боровкова Н.М.                 |                                                                                                            |
| 3.  | Родной язык (русский)                                  | Боровкова Н.М.                 |                                                                                                            |
| 4.  | Математика                                             | Манахова М.В.                  |                                                                                                            |
| 5.  | Информатика                                            | Манахова М.В.                  |                                                                                                            |
| 6.  | Физика                                                 | Фурсаева Г.А.                  |                                                                                                            |
| 7.  | Основы безопасности жизнедеятельности                  | Свиридок Г.С.                  |                                                                                                            |
| 8.  | Химия                                                  | Темерова Т.В.                  |                                                                                                            |
| 9.  | Обществознание (включая экономику и право)             | Соловьева С.Л.                 |                                                                                                            |
| 10. | Биология                                               | Темерова Т.В.                  |                                                                                                            |
| 11. | Экология                                               | Темерова Т.В.                  |                                                                                                            |
| 12. | Астрономия                                             | Темерова Т.В.                  |                                                                                                            |
| 13. | История                                                | Браилко Н.В.                   |                                                                                                            |
| 14. | Основы черчения                                        | Куприенко Е.Н.                 |                                                                                                            |
| 15. | Основы проектной деятельности                          | Темерова Т.В.                  |                                                                                                            |
| 16. | Финансовая грамотность                                 | Нуштаева Ю.Л.                  |                                                                                                            |
| 17. | Культура делового общения                              | Жиляева Т.В.                   |                                                                                                            |
| 18. | Основы строительного черчения                          | Куприенко Е.Н.                 |                                                                                                            |
| 19. | Основы технологии общестроительных работ               | Самарина В.С.                  | ЛР10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24                           |
| 20. | Иностранный язык в профессиональной деятельности       | Мокрова С.Г.<br>Манжосова Н.Н. |                                                                                                            |
| 21. | Безопасность жизнедеятельности                         | Свиридок Г.С.                  |                                                                                                            |
| 22. | Физическая культура                                    | Комисарова С.Н.                |                                                                                                            |
| 23. | Технология каменных работ                              | Клименко Н.А.                  |                                                                                                            |
| 24. | Учебная практика по выполнению каменных работ          | Самарина В.С.                  | ЛР4, ЛР 7, ЛР10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР1 8, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24 |
| 25. | Производственная практика по выполнению каменных работ | Самарина В.С.                  | ЛР4, ЛР 7, ЛР10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР1 8, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24 |
| 26. | Технология выполнения бетонных и опалубочных работ     | Чичкина А.И.                   |                                                                                                            |
| 27. | Учебная практика по                                    | Самарина В.С.                  | ЛР4, ЛР 7, ЛР10, ЛР 11,                                                                                    |

|     |                                                                      |                |                                                                                                           |
|-----|----------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | выполнению бетонных и опалубочных работ                              |                | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24                        |
| 28. | Производственная практика по выполнению бетонных и опалубочных работ | Самарина В.С.  | ЛР4, ЛР 7, ЛР10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24 |
| 29. | Основы материаловедения                                              | Чичкина А.И.   |                                                                                                           |
| 30. | Охрана труда                                                         | Чичкина А.И.   |                                                                                                           |
| 31. | Технология арматурных работ                                          | Клочкова С.С.  | ЛР4, ЛР10, ЛР14, ЛР 15, ЛР18, ЛР 19, ЛР24                                                                 |
| 32. | Технология сварочных работ                                           | Коваленко Т.С. |                                                                                                           |
| 33. | Учебная практика по выполнению сварочных работ                       | Самарина В.С.  |                                                                                                           |
| 34. | Производственная практика по выполнению сварочных работ              | Самарина В.С.  | ЛР4, ЛР 7, ЛР10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24 |
| 35. | Технология монтажных работ при возведении кирпичных зданий           | Чичкина А.И.   |                                                                                                           |
| 36. | Производственная практика по выполнению монтажных работ              | Самарина В.С.  | ЛР4, ЛР 7, ЛР10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24 |

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Система мониторинга результатов освоения рабочей программы воспитания - ключевая часть нового взгляда на систему воспитания. Она должна быть многосторонняя, каждый, кто участвует должен видеть свою миссию, свои результаты, а также общее состояние системы воспитания в техникуме.

Сегодня именно формирование личностных результатов, формирование чувств и отношений является основной задачей воспитательного процесса.

Портрет выпускника техникума включает в себя все те личностные результаты, которыми должен обладать выпускник. Цель воспитания - это те изменения в личности обучающихся, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии обучающихся, которые педагоги получили в процессе их воспитания.

Особенности результатов воспитания:

- Результаты воспитания всегда нечетки и до конца не определены;
- Результаты воспитания никогда не будут конечными;

- Результаты воспитания – оценка динамики развития личности.

Ключевая роль в воспитании и оценке его результатов принадлежит куратору учебной группы и реализуется в единстве учебной и внеучебной деятельности, условия образования не ограничиваются стенами техникума, активно используются возможности социального партнёрства, социокультурной среды города, республики.

Система контроля и оценки результатов освоения рабочей программы воспитания определяется настоящей программой, Положением о мониторинге качества воспитания обучающихся ГБПОУ РХ ЧГСТ, Порядком проведения мониторинга динамики личностных результатов обучающихся ГБПОУ РХ ЧГСТ, Положением о кураторах (классных руководителях) учебных групп ГБПОУ РХ ЧГСТ, Положением о портфолио обучающихся ГБПОУ РХ ЧГСТ.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- личностный и профессиональный рост обучающихся: эффективность проводимых мероприятий, направленных на повышение степени социализированности обучающихся; сформированность социокультурных навыков, сформированность профессиональных компетенций;
- наличие условий в образовательной организации условий для организации воспитательного процесса обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды.

Оценка достижения результатов воспитательной деятельности на личностном уровне проводится педагогами в рамках оценочных процедур в открытой и закрытой форме.

- Инструментом для сбора данных в закрытой форме является наблюдение за поведением, опросы, анкетирование родителей.
- В открытой форме - методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки, данные об успешной учебной деятельности, отзыв руководителя практической подготовки обучающегося, контент-анализ портфолио достижений обучающегося, мониторинг.

Оценка достижения результатов воспитательной деятельности на личностном уровне проводится педагогами проводится самим обучающимся в форме самоанализа. В течение учебного года обучающийся фиксирует в портфолио свои результаты по дисциплинам и проектной деятельности, участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях, занятиям в кружках и секциях, описывает участие в различных мероприятиях. В конце учебного года обучающийся проводит самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставляет задачи с результатом и делает выводы, сравнивает результаты текущего учебного года с предыдущими, и видит свои достижения, свой рост. Куратор сравнивает самоанализ обучающегося со своими наблюдениями, с результатами предыдущих лет. Таким образом, он прослеживает динамику личностных изменений студента: остается ли он на прежних позициях или его размышления, стремления, взгляды меняются.

#### Методы и формы оценки результатов реализации рабочей программы в части динамики ЛР обучающихся

| №  | Метод              | Форма                     | Ответственный | Документ                | Периодичность |
|----|--------------------|---------------------------|---------------|-------------------------|---------------|
| 1. | Наблюдение, беседа | Индивидуальная, групповая | Куратор       | Дневник пед. наблюдений | Постоянно     |

|    |                                                 |                                                                           |             |                                 |                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Анализ результатов различных видов деятельности | Индивидуальная, групповая                                                 | Куратор     | Анализ деятельности обучающихся | Согласно Порядка проведения мониторинга динамики личностных результатов обучающихся ГБПОУ РХ ЧГСТ |
| 3. | Опросные методы                                 | Опросники сформированности социокультурных и профессиональных компетенций | Куратор     | Справка                         | Согласно Порядка проведения мониторинга динамики личностных результатов обучающихся ГБПОУ РХ ЧГСТ |
| 4. | Контент-анализ                                  | Самоанализ                                                                | Обучающийся |                                 | Раз в год                                                                                         |

#### Форма аттестации по рабочей программе воспитания

| №  | Метод                     | Ответственный        | Документ                                                                                | периодичность    |
|----|---------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1. | Контент-анализ            | Куратор, обучающийся | Портфолио достижений обучающегося                                                       | Раз в год (июнь) |
| 2. | Наблюдение, анализ данных | Куратор              | Ведомость результатов освоения ЛР обучающимися с критериями оценивания (Приложение 1,2) | Раз в год (июнь) |

#### Оценка результативности воспитательной работы с группой

| №  | Метод                      | Ответственный | Итоговый документ                                                      | Периодичность                                                   |
|----|----------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1. | Анализ деятельности        | Куратор       | Аналитический отчет по воспитательной работе с группой                 | По итогам 1 полугодия (декабрь), по итогам учебного года (июнь) |
| 2. | Сбор статистических данных | Куратор       | Таблица «Оценка результативности воспитательной работы» (Приложение 3) | Раз в год (июнь)                                                |

Результаты оценки динамики личностных результатов и оценки результативности воспитательной работы с группой куратор использует при составлении календарного плана воспитательной работы с учебной группой.

Приложение 1 к разделу 2.

Ведомость  
 результатов освоения ЛР обучающимися  
 20\_\_/20\_\_ учебный год  
 Специальность/профессия  
 08.01.07 Мастер общестроительных работ  
 группа \_\_\_\_\_

| № | ФИО обучающегося | ЛР 1 | ЛР 2 | ЛР 3 | ЛР 4 | ЛР 5 | ЛР 6 | ЛР 7 | ЛР 8 | ЛР 9 | ЛР 10 | ЛР 11 | ЛР 12 | ЛР 13 | ЛР 14 | ЛР 15 | ЛР 16 | ЛР 17 | ЛР 18 | ЛР 19 | ЛР 20 | ЛР 21 | ЛР 22 | ЛР 23 | ЛР 24 |
|---|------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|   |                  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|   |                  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|   |                  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|   |                  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |

При оценке ЛР может использоваться шкала оценки «Освоил», «Не освоил»/ «+», «-»

При определении динамики ЛР куратор сравнивает результаты с самоанализом обучающегося, с результатами предыдущих лет.

Приложение 2к разделу 2.

Комплекс критериев оценки ЛР обучающихся

| код   | личностный результат<br>(дескриптор)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | критерий оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 1. | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>• осознание ценности чести и достоинства человека, готовность их защищать;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ЛР 2. | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность объективной оценки значимости гражданской ответственности в системе государственных ценностей;</li> <li>• демонстрация осознанного выбора, самостоятельности и ответственности в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;</li> <li>• демонстрация лидерских качеств, готовности к продуктивному взаимодействию, сотрудничеству;</li> <li>• сформированность и проявление гражданской позиции;</li> <li>• проявление социальной активности, участие в студенческом самоуправлении;</li> </ul>                                                                                                                                                       |
| ЛР 3. | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.<br><br>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>• демонстрация навыков противодействия коррупции;</li> <li>• отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>• отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>• демонстрация навыков социально-активного поведения, уважения к другим людям, их правам и свободам;</li> <li>• оценка своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей;</li> <li>• препятствие действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей);</li> </ul> |
| ЛР 4. | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>• ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>• проявление свободы выбора и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»                                                                                     | <p>самостоятельности в принятии решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление стремления к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;</li> <li>• проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</li> <li>• проявление готовности к освоению новых форм трудовой деятельности;</li> <li>• проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>• позиционирование себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений;</li> </ul> |
| ЛР 5. | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление интереса к изучению и освоению культурных традиций России, Хакасии, русского и родного языка;</li> <li>• проявление заботы о сохранении исторического и культурного наследия России и республики;</li> <li>• проявление осознанной позиции по отношению к событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ЛР 6. | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление добровольческой инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан и других маломобильных групп населения;</li> <li>• проявление добровольческой инициативы в отношении социально незащищенных групп населения;</li> <li>• участие в реализации социально-значимых программ, проектов и работе молодежных объединений;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ЛР 7. | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• признание ценности жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей;</li> <li>• демонстрация уважения к правам и свободам человека, в том числе с особенностями развития;</li> <li>• демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>• проявление эмпатии и поддержки;</li> <li>• появление готовности к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;</li> </ul>                                                                                                                                                              |
| ЛР 8. | Проявляющий и                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация уважения к этнокультурным,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.</p> <p>Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>                                                                  | <p>религиозным правам человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление готовности к общению и взаимодействию с людьми разной этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>• проявление уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию;</li> <li>• участие в культурно-исторических мероприятиях, мероприятиях по созданию, сохранению объектов декоративно-прикладного и иных форм народного творчества;</li> <li>• участие в краеведческих мероприятиях, музейной работе;</li> </ul>                                                                                                               |
| ЛР 9.  | <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта;</p> <p>предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья; внутренняя установка на активное здоровьесбережение;</li> <li>• демонстрация ценностного отношения к сохранению и укреплению собственного здоровья; поддержание необходимого уровня физической подготовленности;</li> <li>• положительная динамика в организации собственной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>• оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности;</li> </ul> |
| ЛР 10. | <p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация умений и навыков разумного природопользования, экологически целесообразного поведения;</li> <li>• демонстрация нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, понимание зависимости своей жизни и здоровья от экологического благополучия;</li> <li>• демонстрация уважения к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;</li> <li>• демонстрация навыков сетевой коммуникации на основе правил сетевой культуры, сетевой этики, требований к информационной безопасности;</li> <li>• отсутствие фактов деструктивного поведения в сетевом пространстве;</li> </ul>                                                                                   |
| ЛР 11. | <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами</p>                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  | эстетической культуры                                                                                                                                                                                                          | <p>выставки и другие события)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность творчески, креативно мыслить;</li> <li>• проявление ценностного отношения к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ЛР 12.                                                                                                                           | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие и демонстрация традиционных семейных ценностей многонационального народа России,</li> <li>• демонстрация ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни и ответственного родительства;</li> <li>• демонстрация неприятия к социально опасному поведению окружающих и предупреждение подобного поведения;</li> <li>• осознание ответственности за выбор и последствия своих действий;</li> </ul> |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b> |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ЛР 13.                                                                                                                           | Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях, профориентационных мероприятиях, днях СПО;</li> <li>• демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  |
| ЛР 14.                                                                                                                           | Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует подбор способов и средств решения профессиональных задач;</li> <li>• демонстрирует навыки использования информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>• способность творчески, креативно мыслить;</li> <li>• демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</li> </ul>                                                                                                                                                          |
| ЛР 15.                                                                                                                           | Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанный выбор профессии;</li> <li>• демонстрация положительного образа профессии;</li> <li>• проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>• участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях,</li> </ul>                                                                                                                                                                                |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 | профорientационных мероприятиях, днях СПО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ЛР 16.</b>                                                                 | Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства; | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонтировать навыки анализа и интерпретации информации из различных источников;</li> <li>• демонстрация способности ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>• проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться пространстве;</li> </ul> |
| <b>ЛР 17.</b>                                                                 | Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность творчески, креативно мыслить;</li> <li>• проявление интереса и готовности к текущим и перспективным изменениям в профессиях;</li> <li>• демонстрация экономической активности, предприимчивости, готовности к самозанятости;</li> <li>• проявление экономической и финансовой культуры, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</li> </ul>                                                                             |
| <b>Личностные результаты</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b> |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ЛР 18.</b>                                                                 | Готовый к профессиональному самосовершенствованию и труду                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>• проявление интереса и готовности к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий;</li> <li>• демонстрация готовности использовать свой личный и профессиональный потенциал на благо и в целях развития Республики Хакасия;</li> </ul>                                                                                                                |
| <b>ЛР 19.</b>                                                                 | Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация профессиональной жизнестойкости;</li> <li>• проявление стрессоустойчивости,</li> <li>• проявление коммуникабельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ЛР 20.</b>                                                                 | Демонстрирующий способности в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим людям в сетевом пространстве, их позициям, взглядам;</li> <li>• демонстрация способности ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств;</li> </ul>                                                                                                                                            |

|                                                                                                                 |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 |                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться пространстве;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ЛР 21.</b>                                                                                                   | Осознающий высокие требования к физической подготовке и состояния здоровья                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья; внутренняя установка на активное здоровьесбережение;</li> <li>• демонстрация ценностного отношения к сохранению и укреплению собственного здоровья; поддержание необходимого уровня физической подготовленности;</li> <li>• положительная динамика в организации собственной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> </ul>                                                             |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b> |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ЛР 22.</b>                                                                                                   | Эффективно управляющий собственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанный выбор пути будущего профессионального развития;</li> <li>• демонстрация положительного образа и поддержанию престижа своей профессии;</li> <li>• оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>• положительная мотивация к учебной деятельности и саморазвитию;</li> <li>• конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>• соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> </ul> |
| <b>ЛР 23.</b>                                                                                                   | Активно и сознательно принимающий участие в различных сферах социальной жизни и экономики          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление организаторских и управленческих навыков с использованием различных форм студенческого самоуправления и молодежных инициатив;</li> <li>• заинтересованность в творческом самовыражении; участие в исследовательской и проектной работе;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ЛР 24.</b>                                                                                                   | Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация экономической активности, предприимчивости, готовности к самозанятости;</li> <li>• проявление экономической и финансовой культуры, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           |

Приложение 3 к разделу 2.

Таблица «Оценка результативности воспитательной работы»

| №                                                     | Показатель                                                                                                                                             | Единица измерения <sup>1</sup> | Значение показателя |        |        |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------|--------|--------|
|                                                       |                                                                                                                                                        |                                | 1 курс              | 2 курс | 3 курс |
| <b>личностный и профессиональный рост обучающихся</b> |                                                                                                                                                        |                                |                     |        |        |
| 1.                                                    | Списочный состав                                                                                                                                       | Ед.                            |                     |        |        |
| 2.                                                    | Доля обучающихся, не пропускающих занятия без уважительной причины                                                                                     | %                              |                     |        |        |
| 3.                                                    | Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года                                                                                                     | 1,0-5,0 балл                   |                     |        |        |
| 4.                                                    | Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию                                                                                                      | %                              |                     |        |        |
| 5.                                                    | Доля обучающихся, получающих именную стипендию, премию                                                                                                 | %                              |                     |        |        |
| 6.                                                    | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах                                                                                                | %                              |                     |        |        |
| 7.                                                    | Количество победителей и призеров в предметных олимпиадах                                                                                              | Ед.                            |                     |        |        |
| 8.                                                    | Количество участников научно-практических конференций                                                                                                  | Ед.                            |                     |        |        |
| 9.                                                    | Количество опубликованных обучающимися статей                                                                                                          | Ед.                            |                     |        |        |
| 10.                                                   | Доля обучающихся, участвовавших в гражданско-патриотических мероприятиях                                                                               | %                              |                     |        |        |
| 11.                                                   | Количество победителей и призеров в гражданско-патриотических конкурсах                                                                                | Ед.                            |                     |        |        |
| 12.                                                   | Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность                                                                                           | %                              |                     |        |        |
| 13.                                                   | Доля обучающихся от общего числа студентов, принявших участие в мероприятиях по повышению правовой грамотности                                         | %                              |                     |        |        |
| 14.                                                   | Количество победителей и призеров в конкурсах по направлению «по повышению правовой грамотности»                                                       |                                |                     |        |        |
| 15.                                                   | Количество фактов экстремизма, психического и физического насилия, а также конфликтов на межнациональной и межрелигиозной почве                        | Ед.                            |                     |        |        |
| 16.                                                   | Количество обучающихся, совершивших правонарушения экстремистской и террористической направленности, а также на межнациональной и межрелигиозной почве | Ед.                            |                     |        |        |
| 17.                                                   | Доля обучающихся от общего числа студентов, принявших участие в мероприятиях по профилактике асоциального поведения                                    | %                              |                     |        |        |
| 18.                                                   | Количество обучающихся, понесших дисциплинарное взыскание за нарушение локальных актов ОО                                                              | Ед.                            |                     |        |        |
| 19.                                                   | Доля обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта                                                                                 | %                              |                     |        |        |
| 20.                                                   | Количество обучающихся, совершивших правонарушение                                                                                                     | Ед.                            |                     |        |        |
| 21.                                                   | Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ                                             | Ед.                            |                     |        |        |
| 22.                                                   | Доля обучающихся, снятых с профилактического учёта в связи с исправлением                                                                              | %                              |                     |        |        |
| 23.                                                   | Доля обучающихся, участвовавших в мероприятиях направления «Культура безопасного поведения»                                                            | %                              |                     |        |        |

<sup>1</sup> Показатель в % высчитывается от общей численности обучающихся в группе

|     |                                                                                                                                                                                |     |  |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|--|
| 24. | Количество победителей и призеров в мероприятиях направления «Культура безопасного поведения»                                                                                  | Ед. |  |  |  |
| 25. | Доля обучающихся с осознанным выбором пути будущего профессионального развития                                                                                                 | %   |  |  |  |
| 26. | Доля обучающихся, получивших оценку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике                                                                     | %   |  |  |  |
| 27. | Доля обучающихся получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | %   |  |  |  |
| 28. | Доля обучающихся получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих  | %   |  |  |  |
| 29. | Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен на «хорошо», «отлично»                                                                                                      | %   |  |  |  |
| 30. | Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен на «удовлетворительно»                                                                                                      | %   |  |  |  |
| 31. | Доля участников профессиональных состязаний и иных мероприятий на внутритехникумовском уровне                                                                                  | %   |  |  |  |
| 32. | Доля участников профессиональных состязаний и иных мероприятий на городском, республиканском, всероссийском, международном уровне                                              | %   |  |  |  |
| 33. | Доля победителей и призеров профессиональных состязаний                                                                                                                        | %   |  |  |  |
| 34. | Доля участников чемпионата WSR                                                                                                                                                 | %   |  |  |  |
| 35. | Доля победителей и призеров чемпионата WSR                                                                                                                                     | %   |  |  |  |
| 36. | Количество обучающихся, выполнивших нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)                             | Ед. |  |  |  |
| 37. | Доля обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом                                                                                                   | %   |  |  |  |
| 38. | Доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия здоровьесориентирующего направления                                                                                                | %   |  |  |  |
| 39. | Количество победителей и призеров в конкурсах по здоровьесориентирующему направлению                                                                                           | Ед. |  |  |  |
| 40. | Доля обучающихся, успешно прошедших профессиональную адаптацию (для 1 курса) и не испытывающих затруднения в учебном процессе                                                  | %   |  |  |  |
| 41. | Доля обучающихся с высоким уровнем мотивации                                                                                                                                   | %   |  |  |  |
| 42. | Доля обучающихся, вовлеченных в экологическую деятельность                                                                                                                     | %   |  |  |  |
| 43. | Количество победителей и призеров в мероприятиях по направлению «Экология»                                                                                                     | Ед. |  |  |  |
| 44. | Количество обучающихся, вовлечённых в различные формы наставничества в качестве наставников                                                                                    | Ед. |  |  |  |
| 45. | Количество обучающихся, вовлечённых в различные формы наставничества в качестве наставляемых                                                                                   | Ед. |  |  |  |
| 46. | Количество разработанных обучающимися социально-значимых проектов                                                                                                              | Ед. |  |  |  |
| 47. | Количество реализованных обучающимися социальных инициатив                                                                                                                     | Ед. |  |  |  |
| 48. | Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность                                                                                                                      | %   |  |  |  |
| 49. | Доля обучающихся, участвовавших творческих конкурсах и мероприятиях                                                                                                            | %   |  |  |  |
| 50. | Количество победителей и призеров в творческих конкурсах                                                                                                                       | Ед. |  |  |  |
| 51. | Доля обучающихся, участвовавших в мероприятиях по направлению «предпринимательство (бизнес-ориентирующее направление)»                                                         | %   |  |  |  |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |     |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|--|
| 52.                                                                                                               | Количество разработанных и реализованных бизнес-проектов                                                                                                                      | Ед. |  |  |  |
| 53.                                                                                                               | Количество победителей и призеров в конкурсах по направлению «предпринимательство (бизнес-ориентирующее направление)»                                                         | Ед. |  |  |  |
| <b>наличие условий в образовательной организации условий для организации воспитательного процесса обучающихся</b> |                                                                                                                                                                               |     |  |  |  |
| 54.                                                                                                               | Количество воспитательных мероприятий внутритехникумовского уровня, в которых участвовали обучающиеся                                                                         | Ед. |  |  |  |
| 55.                                                                                                               | Количество воспитательных мероприятий внутритехникумовского уровня, в которых участвовали более половины обучающихся группы                                                   | Ед. |  |  |  |
| 56.                                                                                                               | Количество общетехникумовских ключевых событий, в которых участвовали обучающиеся                                                                                             | Ед. |  |  |  |
| 57.                                                                                                               | Количество воспитательных мероприятий муниципального, республиканского, всероссийского, международного уровня, в которых участвовали обучающиеся                              | Ед. |  |  |  |
| 58.                                                                                                               | Доля обучающихся, охваченных кружковой деятельностью на базе ОО                                                                                                               | %   |  |  |  |
| 59.                                                                                                               | Доля обучающихся, участвующих в работе молодежных объединений на базе ОО                                                                                                      | %   |  |  |  |
| 60.                                                                                                               | Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях на базе ОО                                                                                                                | %   |  |  |  |
| 61.                                                                                                               | Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность органов самоуправления                                                                                                     | Ед. |  |  |  |
| 62.                                                                                                               | Доля обучающихся, принявших участие в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ | %   |  |  |  |
| 63.                                                                                                               | Доля положительных отзывов обучающихся по результатам опроса «Удовлетворённость обучающихся воспитательным процессом»                                                         | %   |  |  |  |
| 64.                                                                                                               | Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) по результатам опроса «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»               | %   |  |  |  |
| 65.                                                                                                               | Доля положительных отзывов педагогов по результатам опроса «Изучение удовлетворенности педагогов работой в техникуме»                                                         | %   |  |  |  |

Динамика может иметь положительный или отрицательный характер, либо отличаться инертностью, устойчивостью исследуемых показателей.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования.

## **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. № 178, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 28 марта 2018 года №50543, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Управление воспитательной работой осуществляется директором, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации.

Реализация рабочей программы воспитания обеспечена кадровым составом, включающим квалифицированных специалистов.

Курирует воспитательную работу в техникуме заместитель директора по учебно- воспитательной работе, который:

- иницирует и координирует деятельность педагогов и специалистов техникума, реализующих все направления воспитательной работы с обучающимися (педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, руководитель физвоспитания, преподаватель организатор ОБЖ, воспитатель общежития, главный библиотекарь<sup>2</sup>);

- осуществляет общее руководство и контроль за разработкой и выполнением планов, программ, проектов воспитательной работы в техникуме.

Достижение результатов воспитательной работы обеспечивается:

- деятельностью педагогического коллектива и специалистов;
- деятельностью кураторов (классных руководителей, мастеров производственного обучения);
- деятельностью руководителей молодежных объединений;
- деятельностью актива групп и студенческого совета;
- сотрудничеством с государственными и общественными организациями и учреждениями.

### **3.3. Создание условий для осуществления воспитательной деятельности с обучающимися из числа студентов — инвалидов и лиц с ОВЗ.**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Участие инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в реализации рабочей программы воспитания является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Получение доступного и качественного среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в техникуме комплекса специальных условий обучения для

---

<sup>2</sup> Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.



данной категории обучающихся. Под специальными условиями для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

#### 3.4. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

| № п/п | Название                                          | Применение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Актовый зал учебного корпуса 1                    | Проведение коллективных творческих дел (День студента, День учителя, Новый год, Татьянин день, 8 марта, 23 февраля, Последний звонок и др.), собраний, конференций, встреч, праздников, заседания молодежных советов, лекционные занятия, заседаний студенческого актива. Оборудован сценой, гримёркой, музыкальной и звукоусиливающей аппаратурой, 260 посадочных мест. |
| 2.    | Комната отдыха общежития                          | Проведение досуговых мероприятий, собраний, встреч, лекций. Оборудована мягкой мебелью, телевизором, Инвентарем                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.    | Конференц-зал учебного корпуса 3, каб. 207        | Проведение собраний, досуговых мероприятий, тренингов, торжественных встреч с представителями организаций и учреждений города, лекций, конференций, конкурсов, заседаний студенческого актива. Оборудован телевизором, мультимедийной установкой. Посадочных мест 30.                                                                                                    |
| 4.    | Конференц-зал учебного корпуса 3, каб. 308        | Проведение собраний, встреч с представителями организаций и учреждений города, лекций, конференций, конкурсов. Оборудован телевизором, компьютером, музейными материалами. Посадочных мест 30.                                                                                                                                                                           |
| 5.    | Кабинет профилактики учебного корпуса 3, каб. 203 | Проведение советов профилактики, групповых и индивидуальных бесед, встреч с представителями организаций и учреждений города. Оборудован телевизором. Посадочных мест 25.                                                                                                                                                                                                 |
| 6.    | Спортивный зал учебного корпуса 1                 | Проведение спортивных соревнований по следующим видам спорта: баскетбол, волейбол, футбол, греко-римская борьба, пауэрлифтинг, киокусинкай карате, легкая атлетика, работа секций. Проведение военно-спортивных соревнований, посвященных 23 февраля, дню призывника и др.                                                                                               |
| 7.    | Спортивный зал учебного корпуса 3                 | Проведение спортивных соревнований, работа секций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 8.    | Открытая спортивная площадка «Полоса              | Проведение спортивных соревнований.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|     |                                                |                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | препятствий»                                   |                                                                                                                                                                                                                            |
| 9.  | Открытая спортивная площадка стадиона «Шахтер» | Проведение спортивных соревнований.                                                                                                                                                                                        |
| 10. | Зал борьбы                                     | Проведение спортивных соревнований, работа секций. Имеется оборудование: турники, рукоход, канат, гимнастические маты, дорожка для прыжков в длину с места, теннисный стол.                                                |
| 11. | Тренажерный зал                                | Проведение спортивных соревнований, работа секций. Имеется следующее оборудование: тренажер для верхнего плечевого пояса, тренажер для ног, тренажер для прессы, турник, боксерская груша, гантели, гири, беговая дорожка. |
| 12. | Музей учебного корпуса 1                       | Проведение экскурсий, встреч с ветеранами ВОВ, воинами-интернационалистами, Почётными жителями города. Посадочных мест 20.                                                                                                 |
| 13. | Читальный зал учебного корпуса 1, каб. 44      | Проведение классных часов, собраний, конференций, праздников, тренингов, выставок. Посадочных мест 50.                                                                                                                     |
| 14. | Мастерская каменных работ учебного корпуса 1   | Проведение чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia, проведение «Дни СПО», мастер-классы, профориентационные мероприятия. Оборудована согласно международным стандартам WorldSkills                           |

### 3.5. Информационное обеспечение воспитательной работы

Адрес официального сайта ГБПОУ РХ ЧГСТ <http://pu8-chernogorsk.ru/>

Размещение информации на официальном сайте осуществляется в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Информационное обеспечение воспитательной работы включает:

1. размещение на официальном сайте локальных актов по организации воспитательной деятельности, структуру органов управления воспитательной работой, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год  
2. информирование обучающихся о запланированных мероприятиях и событиях на странице «Воспитательная работа» [http://pu8-chernogorsk.ru/?section\\_id=347](http://pu8-chernogorsk.ru/?section_id=347), которая состоит из нескольких разделов и подразделов:

- Программа воспитания и социализации ГБПОУ РХ ЧГСТ на 2020-2024гг.,
- планы воспитательной работы на месяц (размещаются не позднее 01 числа каждого месяца),
- Положения о проведении внутритехникумовских и других конкурсах,
- итоги участия в конкурсах,
- график работы и презентация кружков, секций, молодежных объединений.

3. информирование обучающихся о прошедших мероприятиях и событиях на странице «Новости» <http://pu8-chernogorsk.ru/news>

4. продвижение ЧГСТ в социальных сетях в сообществе ЧГСТ <https://vk.com/club200407817>

5. наличие страницы «обращения граждан» <http://pu8-chernogorsk.ru/treatments>



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597678

Владелец Ващенко Лариса Михайловна

Действителен с 03.03.2023 по 02.03.2024