



# ГБПОУ РХ ЧГСТ

Научить можно только тому, что любишь сам!

## Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Черногорский горно-строительный техникум»

### РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом  
ГБПОУ РХ «Черногорский  
горно-строительный техникум»  
Протокол от 15.06.2022г. № 5

### УТВЕРЖДЕНО

приказом директора  
ГБПОУ РХ  
«Черногорский горно-строительный техникум»  
№ 497 У от 15.06.2022г.

\_\_\_\_\_ Л.М. Ващенко

### РАССМОТРЕНО

Советом обучающихся  
Протокол от 15.06.2022г. № 10

### РАССМОТРЕНО

Родительским советом  
Протокол от 10.06.2022г. № 3

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых

(УГПС 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия)

2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Оглавление

|  |           |
|--|-----------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....</b>   | <b>3</b>  |
| <b>РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ<br/>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ<br/>РЕЗУЛЬТАТОВ .....</b> | <b>12</b> |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ<br/>ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....</b>  | <b>20</b> |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название                           | Содержание   |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы             | Рабочая программа воспитания по специальности 21.02.18 Обо-<br>гащение полезных ископаемых   |
| Разработчик                        | Самарина Е.В., заместитель директора по УВР;<br>Сизова Г.М., преподаватель;<br>Баева Т.Н., преподаватель   |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих норма-<br/>тивно-правовых, подзаконных, локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Конституция Российской Федерации;</li><li>• Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образова-<br/>нии в Российской Федерации»;</li><li>• Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении<br/>изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской<br/>Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-<br/>304);</li><li>• Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах<br/>системы профилактики безнадзорности и правонарушений<br/>несовершеннолетних»;</li><li>• Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ «О дополни-<br/>тельных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей,<br/>оставшихся без попечения родителей»;</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №<br/>474 «О национальных целях развития Российской Федерации на<br/>период до 2030 года»;</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №<br/>474 «О национальных целях развития Российской Федерации на<br/>период до 2030 года»;</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №<br/>400 «О Стратегии национальной безопасности Российской<br/>Федерации»;</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г.<br/>№ 203 «О Стратегии развития информационного общества<br/>в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы»;</li><li>• распоряжение Правительства Российской Федерации от<br/>12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по<br/>реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в<br/>Российской Федерации на период до 2025 года;</li></ul> <p>Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. N 996-р «Стра-<br/>тегия развития воспитания в Российской Федерации на период до<br/>2025 года»;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р<br/>«Об утверждении Основ государственной молодежной политики<br/>Российской Федерации на период до 2025 года»;</li><li>• Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. №<br/>2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества<br/>(волонтерства) в РФ до 2025 г.»;</li><li>• Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р<br/>«Концепция развития системы профилактики безнадзорности и</li></ul> |

правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»;

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам в составе паспорта национального проекта «Образование» (протокол от 29 октября 2020 года № 11);

- Федеральный проект «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования), (приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018г. № 3);

- Федеральный проект «Спорт – норма жизни» (Создание для всех категорий и групп населения условий для занятий физической культурой и спортом, массовым спортом, в том числе повышение уровня обеспеченности населения объектами спорта, а также подготовка спортивного резерва);

- Федеральный проект «Социальная активность», утвержден решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;

- Федеральный проект «Укрепление общественного здоровья»;

- Национальный проект «Экология», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

- Национальный проект «Культура», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16);

- Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

- Закон Республики Хакасия от 12.02.2020 № 01-ЗРХ «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Республики Хакасия до 2030 года»;

- Закон Республики Хакасия от 08.07.2005 N 50-ЗРХ "О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Хакасия";

|                |   |
|----------------|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон Республики Хакасия от 15 августа 2005 года N 55-ЗРХ «О социальной поддержке детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;</li> <li>• Постановление президиума Правительства Республики Хакасия от 10.12.2019г. № 179-п «О внедрении на территории Республики Хакасия регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста»;</li> <li>• Региональный проект Республики Хакасия «Социальная активность», утвержден президиумом Совета развития при Главе Республики Хакасия –Председателе Правительства Республики Хакасия от «13» мая 2019 г. № 09;</li> <li>• Региональный проект Республики Хакасия «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», утверждён президиумом Совета развития при Главе Республики Хакасия – Председателе Правительства Республики Хакасия от «13» мая 2019 г. № 09;</li> <li>• Региональный проект Республики Хакасия «Спорт – норма жизни», утвержден президиумом Совета развития при Главе Республики Хакасия –Председателе Правительства Республики Хакасия от «13» мая 2019 г. № 09;</li> <li>• Региональный проект Республики Хакасия «Укрепление общественного здоровья» (Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек), утвержден президиумом Совета развития при Главе Республики Хакасия –Председателе Правительства Республики Хакасия от «13» мая 2019 г. № 09;</li> <li>• Региональный проект Республики Хакасия «Творческие люди», утвержден президиумом Совета развития при Главе Республики Хакасия – Председателе Правительства Республики Хакасия от «13» мая 2019 г. № 09;</li> <li>• Государственная программа Республики Хакасия «Молодежь Хакасии», утвержденная постановлением Правительства Республики Хакасия от 28.10.2014 N 546 (с изменениями), утвержденная постановлением Правительства Республики Хакасия от 28.10.2014 N 546 (с изменениями);</li> <li>• Муниципальная программа «Молодежь города Черногорска на 2022 – 2024 годы», утвержден постановлением Главы города Черногорск № 2423-П от 02.11.2021г.;</li> <li>• Устав ГБПОУ РХ ЧГСТ, утвержден постановлением Правительством Республики Хакасия № 295 от 22.06.2015г. (с изменениями);</li> <li>• Программа воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ РХ ЧГСТ на 2020-2024гг. в ред. 01.09.2021г.;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 499).</li> </ul> |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обу-  |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | чающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике   |
| Сроки реализации программы | 3г. 10м.   |
| Исполнители программы      | Директор, заместитель директора по УВР, классные руководители (кураторы), мастера производственного обучения, преподаватели, учебно-вспомогательный персонал, заведующие отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, преподаватель организатор ОБЖ, руководитель физвоспитания, главный библиотекарь, воспитатель общежития, руководители молодежных объединений техникума, члены Совета техникума, члены Совета обучающихся, представители Родительского комитета, представители организаций - работодателей |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Востребованность специалистов уровня СПО по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых высокая. Об этом свидетельствуют результаты трудоустройства выпускников по специальности – 84 %. Выпускники востребованы на таких предприятиях, как ООО «СУЭК-Хакасия», ООО «Аргиллит», ООО «Сорский обогатительный комбинат», ООО «Сорский ферромолибденовый завод», ЗАО «Золотодобывающая компания «Полюс», ПК Артель «Абакан», ООО «ВосточноБейский разрез».

Рабочая программа воспитания прошла этап обсуждения ключевыми работодателями – АО «УК «Разрез Степной», ООО «СУЭК-Хакасия» «Разрез Черногорский», в результате чего были сформированы и сформулированы дескрипторы ЛР 17 – ЛР24. И, соответственно разработаны критерии оценки личностных результатов, обучающихся с ЛР 17-ЛР 24.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Формулировки личностных результатов рабочей программы воспитания учитывают требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа

Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

| <p align="center"><b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b></p>   | <p align="center"><b>Код личностных результатов<br/>реализации программы воспитания</b></p> |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  | ЛР 1  |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций          | ЛР 2  |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»   | ЛР 4  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | ЛР 5  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | ЛР 6  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | ЛР 7  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   | ЛР 8  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях   | ЛР 9  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой  | ЛР 10   |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   | ЛР 11   |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и  | ЛР 12   |

|  |              |
|--|--------------|
| воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания   |              |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>   |              |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности  | <b>ЛР 13</b> |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  | <b>ЛР 14</b> |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем  | <b>ЛР 15</b> |
| Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности  | <b>ЛР 16</b> |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>  |              |
| Проявляющий высокую ответственность и собственную инициативу, способный самостоятельно принимать решения по качеству, имеющий мотивацию к развитию, инновационно-мыслящий  | <b>ЛР 17</b> |
| Ориентированный на работу в команде, имеющий опыт управления проектами, реализовывать лидерские качества в производственном процессе. Стрессоустойчивый, коммуникабельный  | <b>ЛР 18</b> |
| Умеющий работать с большим объемом информации, внимательный. Имеющий опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества   | <b>ЛР 19</b> |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>  |              |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | <b>ЛР 20</b> |
| Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.   | <b>ЛР 21</b> |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.  | <b>ЛР 22</b> |



|  |              |
|--|--------------|
| Организирующий работу коллектива исполнителей.   | <b>ЛР 23</b> |
| Выполняющий работы по организации и контролю технологических процессов обогащения полезных ископаемых производственного подразделения. | <b>ЛР 24</b> |

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

21.02.18 Обогащение полезных ископаемых

| <b>№</b> | <b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b> | <b>ФИО преподавателя</b>       | <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>  |
|----------|--|--------------------------------|--|
| 1.       | Основы философии   | Васильев А.В.                  | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12   |
| 2.       | История  | Агапова О.И.                   | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12   |
| 3.       | Иностранный язык   | Мокрова С.Г.<br>Манжосова Н.Н. | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18  |
| 4.       | Физическая культура  | Лапешко А.В.                   | ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 18  |
| 5.       | Профессиональная адаптация                                       | Жиляева Т.В.                   | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 21   |
| 6.       | Русский язык и культура речи                                     | Боровкова Н.М.                 | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18  |
| 7.       | Математика   | Лаптева В.М                    | ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 24  |
| 8.       | Экологические основы природопользования                          | Угдыжекова Н.Е.                | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24 |
| 9.       | Астрономия   | Закатова М.М.                  | ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 24  |
| 10.      | Информатика  | Сизова М.Н.<br>Климова Г.А.    | ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 24  |

|     |   |                                  |   |
|-----|---|----------------------------------|---|
| 11. | Инженерная графика  | Угдыжекова Н.Е.<br>Закатова М.М. | ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14,<br>ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18,<br>ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21,<br>ЛР 24                                |
| 12. | Электротехника и электроника                              | Тарханова Л.А.                   | ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14,<br>ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18,<br>ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21,<br>ЛР 24                                |
| 13. | Метрология, стандартизация и сертификация                 | Гаврлина О.О.                    | ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14,<br>ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18,<br>ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21,<br>ЛР 24                                |
| 14. | Геология  | Юренкова Ю.И.                    | ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14,<br>ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18,<br>ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21,<br>ЛР 24                                |
| 15. | Техническая механика                                      | Гогунская Г.Н.                   | ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14,<br>ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18,<br>ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21,<br>ЛР 24                                |
| 16. | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Климова Г.А.<br>Сизова М.Н.      | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8,<br>ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13,<br>ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17,<br>ЛР 18                            |
| 17. | Основы экономики  | Обручева И.В.                    | ЛР 2, ЛР 6, ЛР 13,<br>ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16,<br>ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19,<br>ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22,<br>ЛР 24         |
| 18. | Правовые основы профессиональной деятельности             | Самарина Е.В.                    | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4,<br>ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР<br>14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20,<br>ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24        |
| 19. | Охрана труда  | Лыкова В.В.                      | ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13,<br>ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16,<br>ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19,<br>ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22,<br>ЛР 23, ЛР 24 |
| 20. | Безопасность жизнедеятельности                            | Копылов В.Н.<br>Бадагова Е.С.    | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4,<br>ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8,<br>ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12,<br>ЛР 17, ЛР 18                   |
| 21. | Материаловедение  | Гогунская Г.Н.                   | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4,<br>ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8,<br>ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12,<br>ЛР 17, ЛР 18                   |
| 22. | Основы горного дела                                       | Юренкова Ю.И.                    | ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13,<br>ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16,<br>ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19,<br>ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22,                 |

|     |   |                             |   |
|-----|---|-----------------------------|---|
|     |   |                             | ЛР 23, ЛР 24  |
| 23. | Системы автоматизированного проектирования  | Сизова М.Н.<br>Климова Г.А. | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8,<br>ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13,<br>ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17,<br>ЛР 18                            |
| 24. | ПМ.01 Ведение технологических процессов обогащения полезных ископаемых согласно заданным параметрам | Баева Т.Н.                  | ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13,<br>ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16,<br>ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР<br>20, ЛР 21, ЛР 22,<br>ЛР 23, ЛР 24 |
| 25. | ПМ.02 Организация безопасных условий труда  | Лыкова В.В.                 | ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13,<br>ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16,<br>ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР<br>20, ЛР 21, ЛР 22,<br>ЛР 23, ЛР 24 |
| 26. | ПМ.03 Организация производственной деятельности технического персонала                              | Обручева И.В.               | ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13,<br>ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16,<br>ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР<br>20, ЛР 21, ЛР 22,<br>ЛР 23, ЛР 24 |
| 27. | ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих дробильщик   | Фомина В.Ю.                 | ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13,<br>ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16,<br>ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР<br>20, ЛР 21, ЛР 22,<br>ЛР 23, ЛР 24 |
| 28. | Преддипломная практика  | Баева Т.Н.                  | ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13,<br>ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16,<br>ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР<br>20, ЛР 21, ЛР 22,<br>ЛР 23, ЛР 24 |

В настоящий момент в области ниже представленных личностных результатов у обучающихся специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых имеются достижения и успехи:

| Личностные результаты  | Подтверждающие документы  |
|--|---|
| Участие в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, отраслевые чемпионаты, в том числе WorldSkills (дипломы, грамоты, сертификаты) | На уровне Республики:<br>1 место Диплом победителя VI Открытого Регионального чемпионата «Молодые профессионалы WorldSkills Russia», компетенция – Охрана труда;<br>Сертификат участника в республиканском конкурсе «Создай свой бизнес» среди обучающихся профессиональных образовательных организаций РХ<br>Межрегиональный уровень:<br>Диплом за 3 место во втором этапе республиканского конкурса «Создай свой бизнес» среди обучающихся профессиональных образовательных организаций РХ<br>Диплом участника «лучший выпускник СПО -2022»<br>Диплом конкурсанта Отборочные соревнования для участия в финале X национального чемпионата |

|  |   |
|--|---|
|  | «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), компетенция – Охрана труда (прошла в Финал X Национального Чемпионата «Молодые профессионалы»).   |
| Наличие именных стипендий, премий  | Стипендия главы города Черногорска  |
| Участие в научно-исследовательских, практических конференциях, круглых столах (дипломы, грамоты, благодарности)  | На уровне Республики: благодарность ООО «СУЭК-Хакасия» за участие в разработке проекта «Врачуя израненную землю»;   |
| Участие в спортивных мероприятиях (медали, кубки, удостоверения)   | Систематическое успешное участие в соревнованиях различного уровня  |
| Участие в художественной самодеятельности (конкурсы, фестивали, концерты)  | Систематическое успешное участие в конкурсах различного уровня и направления  |
| Участие в общественных организациях (волонтерские отряды, молодежные комитеты, студенческое самоуправление и др.)  | Систематическое успешное участие в волонтерском движении, активное участие в студенческом самоуправлении  |
| Обучение по дополнительным образовательным программам (общеразвивающие, предпрофессиональные программы, программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки) | свидетельство о присвоении тарифно-квалификационного 2 разряда по профессии «Машинист установок обогащения и брикетирования углей»;<br>свидетельство о присвоении тарифно-квалификационного 2 разряда по профессии «Лаборант химического анализа» |

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Система мониторинга результатов освоения рабочей программы воспитания - ключевая часть нового взгляда на систему воспитания. Она должна быть многосторонняя, каждый, кто участвует должен видеть свою миссию, свои результаты, а также общее состояние системы воспитания в техникуме.

Сегодня именно формирование личностных результатов, формирование чувств и отношений является основной задачей воспитательного процесса.

Портрет выпускника техникума включает в себя все те личностные результаты, которыми должен обладать выпускник. Цель воспитания - это те изменения в личности обучающихся, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии обучающихся, которые педагоги получили в процессе их воспитания.

Особенности результатов воспитания:

- Результаты воспитания всегда нечетки и до конца не определены;
- Результаты воспитания никогда не будут конечными;
- Результаты воспитания – оценка динамики развития личности.

Ключевая роль в воспитании и оценке его результатов принадлежит куратору учебной группы и реализуется в единстве учебной и внеучебной деятельности, условия образования не ограничиваются стенами техникума, активно используются возможности социального партнёрства, социокультурной среды города, республики.

Система контроля и оценки результатов освоения рабочей программы воспитания определяется настоящей программой, Положением о мониторинге качества воспитания обучающихся ГБПОУ РХ ЧГСТ, Порядком проведения мониторинга динамики личностных результатов обучающихся ГБПОУ РХ ЧГСТ, Положением о кураторах (классных руководителей) учебных групп ГБПОУ РХ ЧГСТ, Положением о портфолио обучающихся ГБПОУ РХ ЧГСТ.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- личностный и профессиональный рост обучающихся: эффективность проводимых мероприятий, направленных на повышение степени социализированности обучающихся; сформированность социокультурных навыков, сформированность профессиональных компетенций;
- наличие условий в образовательной организации условий для организации воспитательного процесса обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды.

Оценка достижения результатов воспитательной деятельности на личностном уровне проводится педагогами в рамках оценочных процедур в открытой и закрытой форме.

- Инструментом для сбора данных в закрытой форме является наблюдение за поведением, опросы, анкетирование родителей.
- В открытой форме - методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки, данные об успешной учебной деятельности, отзыв руководителя практической подготовки обучающегося, контент-анализ портфолио достижений обучающегося, мониторинг.

Оценка достижения результатов воспитательной деятельности на личностном уровне проводится педагогами проводится самим обучающимся в форме самоанализа. В течение учебного года обучающийся фиксирует в портфолио свои результаты по дисциплинам и проектной деятельности, участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях, занятиям в кружках и секциях, описывает участие в различных мероприятиях. В конце учебного года обучающийся проводит самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставляет задачи с результатом и делает выводы, сравнивает результаты текущего учебного года с предыдущими, и видит свои достижения, свой рост. Куратор сравнивает самоанализ обучающегося со своими наблюдениями, с результатами предыдущих лет. Таким образом, он прослеживает динамику личностных изменений студента: остается ли он на прежних позициях или его размышления, стремления, взгляды меняются.

Методы и формы оценки результатов реализации рабочей программы в части динамики ЛР обучающихся

| № | Метод | Форма | Ответ- | Документ | Периодич- |
|---|-------|-------|--------|----------|-----------|
|---|-------|-------|--------|----------|-----------|

|    |   |   |             |                                 |   |
|----|---|---|-------------|---------------------------------|---|
|    |   |   | ственный    |                                 | ность   |
| 1. | Наблюдение, беседа                              | Индивидуальная, групповая   | Куратор     | Дневник пед. наблюдений         | Постоянно   |
| 2. | Анализ результатов различных видов деятельности | Индивидуальная, групповая   | Куратор     | Анализ деятельности обучающихся | Согласно Порядка проведения мониторинга динамики личностных результатов обучающихся ГБПОУ РХ ЧГСТ |
| 3. | Опросные методы                                 | Опросники сформированности социокультурных и профессиональных компетенций | Куратор     | Справка                         | Согласно Порядка проведения мониторинга динамики личностных результатов обучающихся ГБПОУ РХ ЧГСТ |
| 4. | Контент-анализ                                  | Самоанализ  | Обучающийся |                                 | Раз в год   |

#### Форма аттестации по рабочей программе воспитания

| №  | Метод                     | Ответственный        | Документ  | периодичность    |
|----|---------------------------|----------------------|---|------------------|
| 1. | Контент-анализ            | Куратор, обучающийся | Портфолио достижений обучающегося   | Раз в год (июнь) |
| 2. | Наблюдение, анализ данных | Куратор              | Ведомость результатов освоения ЛР обучающимися с критериями оценивания (Приложение 1,2) | Раз в год (июнь) |

#### Оценка результативности воспитательной работы с группой

| №  | Метод                      | Ответственный | Итоговый документ  | Периодичность   |
|----|----------------------------|---------------|--|---|
| 1. | Анализ деятельности        | Куратор       | Аналитический отчет по воспитательной работе с группой                 | По итогам 1 полугодия (декабрь), по итогам учебного года (июнь) |
| 2. | Сбор статистических данных | Куратор       | Таблица «Оценка результативности воспитательной работы» (Приложение 3) | Раз в год (июнь)  |

Результаты оценки динамики личностных результатов и оценки результативности воспитательной работы с группой куратор использует при составлении календарного плана воспитательной работы с учебной группой.

Приложение 1 к разделу 2.

Ведомость  
 результатов освоения ЛР обучающимися  
 20\_\_/20\_\_ учебный год  
 Специальность/профессия

\_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

| № | ФИО обучающегося | ЛР 1 | ЛР 2 | ЛР 3 | ЛР 4 | ЛР 5 | ЛР 6 | ЛР 7 | ЛР 8 | ЛР 9 | ЛР 10 | ЛР 11 | ЛР 12 | ЛР 13 | ЛР 14 | ЛР 15 | ЛР 16 | ЛР 17 | ЛР 18 | ЛР 19 | ЛР 20 | ЛР 21 | ЛР 22 | ЛР 23 |  |
|---|------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--|
|   |                  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |  |
|   |                  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |  |
|   |                  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |  |
|   |                  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |  |

При оценке ЛР может использоваться шкала оценки «Освоил», «Не освоил»/ «+», «-»

При определении динамики ЛР куратор сравнивает результаты с самоанализом обучающегося, с результатами предыдущих лет.

Приложение 2к разделу 2.

Комплекс критериев оценки ЛР обучающихся

| код   | личный результат<br>(дескриптор)   | критерий оценки   |
|-------|--|---|
| ЛР 1. | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>• осознание ценности чести и достоинства человека, готовность их защищать;</li> </ul>   |
| ЛР 2. | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность объективной оценки значимости гражданской ответственности в системе государственных ценностей;</li> <li>• демонстрация осознанного выбора, самостоятельности и ответственности в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;</li> <li>• демонстрация лидерских качеств, готовности к продуктивному взаимодействию, сотрудничеству;</li> <li>• сформированность и проявление гражданской позиции;</li> <li>• проявление социальной активности, участие в студенческом самоуправлении;</li> </ul>   |
| ЛР 3. | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.<br><br>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.<br>Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>• демонстрация навыков противодействия коррупции;</li> <li>• отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>• отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>• демонстрация навыков социально-активного поведения, уважения к другим людям, их правам и свободам;</li> <li>• оценка своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей;</li> <li>• препятствие действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей);</li> </ul>   |
| ЛР 4. | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.<br><br>Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>• ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>• проявление свободы выбора и самостоятельности в принятии решений;</li> <li>• проявление стремления к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;</li> <li>• проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</li> <li>• проявление готовности к освоению новых форм трудовой деятельности;</li> <li>• проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>• позиционирование себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений;</li> </ul> |
| ЛР 5. | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление интереса к изучению и освоению культурных традиций России, Хакасии, русского и родного языка;</li> <li>• проявление заботы о сохранении исторического и культурного наследия России и республики;</li> <li>• проявление осознанной позиции по отношению к событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</li> </ul>   |
| ЛР 6. | Проявляющий уважение к лю-   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление добровольческой инициативы по поддержке инва-</li> </ul>  |



|        |  |   |
|--------|--|---|
|        | <p>дям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>   | <p>лидов и престарелых граждан и других маломобильных групп населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление добровольческой инициативы в отношении социально незащищенных групп населения;</li> <li>• участие в реализации социально-значимых программ, проектов и работе молодежных объединений;</li> </ul>   |
| ЛР 7.  | <p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• признание ценности жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей;</li> <li>• демонстрация уважения к правам и свободам человека, в том числе с особенностями развития;</li> <li>• демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>• проявление эмпатии и поддержки;</li> <li>• появление готовности к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;</li> </ul>   |
| ЛР 8.  | <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп.<br/>Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация уважения к этнокультурным, религиозным правам человека;</li> <li>• проявление готовности к общению и взаимодействию с людьми разной этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>• проявление уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию;</li> <li>• участие в культурно-исторических мероприятиях, мероприятиях по созданию, сохранению объектов декоративно-прикладного и иных форм народного творчества;</li> <li>• участие в краеведческих мероприятиях, музейной работе;</li> </ul>   |
| ЛР 9.  | <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.<br/><br/>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья; внутренняя установка на активное здоровьесбережение;</li> <li>• демонстрация ценностного отношения к сохранению и укреплению собственного здоровья; поддержание необходимого уровня физической подготовленности;</li> <li>• положительная динамика в организации собственной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>• оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности;</li> </ul> |
| ЛР 10. | <p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности,<br/><br/>в том числе, цифровой</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация умений и навыков разумного природопользования, экологически целесообразного поведения;</li> <li>• демонстрация нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, понимание зависимости своей жизни и здоровья от экологического благополучия;</li> <li>• демонстрация уважения к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;</li> <li>• демонстрация навыков сетевой коммуникации на основе правил сетевой культуры, сетевой этики, требований к информационной безопасности;</li> <li>• отсутствие фактов деструктивного поведения в сетевом пространстве;</li> </ul>   |
| ЛР 11. | <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, выставки и другие события)</li> <li>• способность творчески, креативно мыслить;</li> <li>• проявление ценностного отношения к культуре и искусству, к</li> </ul>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии;   |
| ЛР 12.   | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие и демонстрация традиционных семейных ценностей многонационального народа России,</li> <li>• демонстрация ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни и ответственного родительства;</li> <li>• демонстрация неприятия к социально опасному поведению окружающих и предупреждение подобного поведения;</li> <li>• осознание ответственности за выбор и последствия своих действий;</li> </ul>   |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b> |   |   |
| ЛР 13.   | Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильность решения конфликтных ситуаций;</li> <li>• демонстрация умений успешно вести переговоры;</li> <li>• демонстрация умений разрабатывать и реализовывать командный проект</li> </ul>   |
| ЛР 14.   | Проявляющий сознательное отношение к образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинг показателей успеваемости и качества обучения;</li> <li>• демонстрация портфолио достижений;</li> <li>• наличие отчета по самоанализу образовательной деятельности.</li> </ul>   |
| ЛР 15.   | Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности, как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>• готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>• сформированность гражданской позиции;</li> <li>• участие в волонтерском движении;</li> <li>• проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>• участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>• добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан.</li> </ul> |
| ЛР 16.   | Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация понимания значимости экологических проблем в мировом масштабе и в масштабе отдельно взятой территории;</li> <li>• демонстрация способности организации мониторинга экологических проблем;</li> <li>• демонстрация умений анализировать свойства и характеристики технологических и природоохранных объектов;</li> <li>• демонстрация способностей актуализировать экологические знания, умения и навыки при эксплуатации объектов.</li> </ul>   |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>                              |   |   |
| ЛР 17.   | Проявляющий высокую ответственность и собственную инициативу, способный самостоятельно принимать решения по качеству, имеющий мотивацию к развитию, инновационно-мыслящий   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация умений оценивания работ по критериям;</li> <li>• демонстрация умений выделять и формулировать дескрипторы;</li> <li>• тестирование на креативность и умение мыслить инновационно.</li> </ul>  |
| ЛР 18.   | Ориентированный на работу в команде, имеющий опыт управления проектами, реализовывать лидерские качества в  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• активность работы в группах;</li> <li>• эффективность руководства группой;</li> <li>• демонстрация основных принципов управления проектом</li> </ul>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | производственном процессе. Стрессоустойчивый, коммуникабельный   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка вербальными методами;</li> <li>• оценка с помощью тестов</li> </ul>   |
| <b>ЛР 19.</b>   | Умеющий работать с большим объемом информации, внимательный. Имеющий опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие научно-исследовательских работ;</li> <li>• умение презентовать свою работу на конференциях;</li> <li>• наличие публикаций;</li> <li>• качественная оценка курсовых проектов и дипломного проекта;</li> <li>• качественная оценка отчетов по практике.</li> </ul>   |
| <b>Личностные результаты</b>  |  |   |
| <b>реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b> |  |   |
| <b>ЛР 20.</b>   | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение заданий в установленный срок;</li> <li>• демонстрация способности внимательно слушать, доходчиво излагать мысли;</li> <li>• демонстрация умения нести ответственность за работу команды;</li> <li>• демонстрация умений устанавливать контакты;</li> <li>• демонстрация гибкости и способности адаптироваться к нововведениям;</li> <li>• демонстрация умений работать в условиях многозадачности;</li> <li>• демонстрация готовности к саморазвитию</li> </ul>                       |
| <b>ЛР 21.</b>   | Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация умений планировать работы;</li> <li>• демонстрация умений собирать, анализировать информацию, оценивать риски;</li> <li>• демонстрация навыков самомотивации, ориентированной на результат;</li> <li>• демонстрация умений выдвигать значимые и практичные решения проблем;</li> <li>• наличие навыков презентации, в т.ч. с помощью видеоконтента, в социальных сетях.</li> </ul>  |
| <b>ЛР 22.</b>   | Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация желания работать в сотрудничестве с другими людьми;</li> <li>• демонстрация личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;</li> <li>• демонстрация умений взаимодействовать позитивно с другими людьми, которые имеют различные точки зрения;</li> <li>• демонстрация умения спокойно воспринимать противоположную точку зрения и правильно реагировать на критику.</li> </ul>  |
| <b>ЛР 23.</b>   | Организирующий работу коллектива исполнителей.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация умений четко ставить задачи перед коллективом;</li> <li>• демонстрация умений распределять обязанности среди коллектива;</li> <li>• демонстрация методов контроля.</li> </ul>   |
| <b>ЛР 24.</b>   | Выполняющий работы по организации и контролю технологических процессов обогащения полезных ископаемых производственного подразделения.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительная оценка результатов производственной практики;</li> <li>• наличие благодарственных писем по итогам производственной, преддипломной практики;</li> <li>• приглашение на работу по окончании техникума;</li> <li>• наличие отзыва наставника от работодателя об участии в научно-исследовательской работе на предприятии;</li> <li>• наличие удостоверений проф. обучения более чем на одну рабочую профессию;</li> <li>• наличие рекомендаций выпускнику от работодателя.</li> </ul> |

Таблица «Оценка результативности воспитательной работы»

| №   | Показатель  | Единица измерения <sup>1</sup> | Значение показателя |        |        |        |
|---|---|--------------------------------|---------------------|--------|--------|--------|
|   |   |                                | 1 курс              | 2 курс | 3 курс | 4 курс |
| <b>личностный и профессиональный рост обучающихся</b> |   |                                |                     |        |        |        |
| 1.  | Списочный состав  | Ед.                            |                     |        |        |        |
| 2.  | Доля обучающихся, не пропускающих занятия без уважительной причины  | %                              |                     |        |        |        |
| 3.  | Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года  | 1,0-5,0 балл                   |                     |        |        |        |
| 4.  | Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию   | %                              |                     |        |        |        |
| 5.  | Доля обучающихся, получающих именную стипендию, премию  | %                              |                     |        |        |        |
| 6.  | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах   | %                              |                     |        |        |        |
| 7.  | Количество победителей и призеров в предметных олимпиадах   | Ед.                            |                     |        |        |        |
| 8.  | Количество участников научно-практических конференций   | Ед.                            |                     |        |        |        |
| 9.  | Количество опубликованных обучающимися статей   | Ед.                            |                     |        |        |        |
| 10.   | Доля обучающихся, участвовавших в гражданско-патриотических мероприятиях  | %                              |                     |        |        |        |
| 11.   | Количество победителей и призеров в гражданско-патриотических конкурсах   | Ед.                            |                     |        |        |        |
| 12.   | Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность  | %                              |                     |        |        |        |
| 13.   | Доля обучающихся от общего числа студентов, принявших участие в мероприятиях по повышению правовой грамотности  | %                              |                     |        |        |        |
| 14.   | Количество победителей и призеров в конкурсах по направлению «по повышению правовой грамотности»  |                                |                     |        |        |        |
| 15.   | Количество фактов экстремизма, психического и физического насилия, а также конфликтов на межнациональной и межрелигиозной почве                       | Ед.                            |                     |        |        |        |
| 16.   | Количество обучающихся, совершивших правонарушения экстремисткой и террористической направленности, а также на межнациональной и межрелигиозной почве | Ед.                            |                     |        |        |        |
| 17.   | Доля обучающихся от общего числа студентов, принявших участие в мероприятиях по профилактике асоциального поведения                                   | %                              |                     |        |        |        |
| 18.   | Количество обучающихся, понесших дисциплинарное взыскание за нарушение локальных актов ОО   | Ед.                            |                     |        |        |        |
| 19.   | Доля обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта  | %                              |                     |        |        |        |
| 20.   | Количество обучающихся, совершивших правонарушение  | Ед.                            |                     |        |        |        |
| 21.   | Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ  | Ед.                            |                     |        |        |        |
| 22.   | Доля обучающихся, снятых с профилактического учёта в связи с исправлением   | %                              |                     |        |        |        |

<sup>1</sup> Показатель в % высчитывается от общей численности обучающихся в группе

|     |  |     |  |  |  |  |
|-----|--|-----|--|--|--|--|
| 23. | Доля обучающихся, участвовавших в мероприятиях направления «Культура безопасного поведения»  | %   |  |  |  |  |
| 24. | Количество победителей и призеров в мероприятиях направления «Культура безопасного поведения»  | Ед. |  |  |  |  |
| 25. | Доля обучающихся с осознанным выбором пути будущего профессионального развития   | %   |  |  |  |  |
| 26. | Доля обучающихся, получивших оценку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике   | %   |  |  |  |  |
| 27. | Доля обучающихся получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | %   |  |  |  |  |
| 28. | Доля обучающихся получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих  | %   |  |  |  |  |
| 29. | Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен на «хорошо», «отлично»  | %   |  |  |  |  |
| 30. | Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен на «удовлетворительно»  | %   |  |  |  |  |
| 31. | Доля участников профессиональных состязаний и иных мероприятий на внутритехникумовском уровне  | %   |  |  |  |  |
| 32. | Доля участников профессиональных состязаний и иных мероприятий на городском, республиканском, всероссийском, международном уровне  | %   |  |  |  |  |
| 33. | Доля победителей и призеров профессиональных состязаний  | %   |  |  |  |  |
| 34. | Доля участников чемпионата WSR   | %   |  |  |  |  |
| 35. | Доля победителей и призеров чемпионата WSR   | %   |  |  |  |  |
| 36. | Количество обучающихся, выполнивших нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)                            | Ед. |  |  |  |  |
| 37. | Доля обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом   | %   |  |  |  |  |
| 38. | Доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия здоровьесориентирующего направления  | %   |  |  |  |  |
| 39. | Количество победителей и призеров в конкурсах по здоровьесориентирующему направлению   | Ед. |  |  |  |  |
| 40. | Доля обучающихся, успешно прошедших профессиональную адаптацию (для 1 курса) и не испытывающих затруднения в учебном процессе  | %   |  |  |  |  |
| 41. | Доля обучающихся с высоким уровнем мотивации   | %   |  |  |  |  |
| 42. | Доля обучающихся, вовлеченных в экологическую деятельность   | %   |  |  |  |  |
| 43. | Количество победителей и призеров в мероприятиях по направлению «Экология»   | Ед. |  |  |  |  |
| 44. | Количество обучающихся, вовлечённых в различные формы наставничества в качестве наставников  | Ед. |  |  |  |  |
| 45. | Количество обучающихся, вовлечённых в различные формы наставничества в качестве наставляемых   | Ед. |  |  |  |  |
| 46. | Количество разработанных обучающимися социально-значимых проектов  | Ед. |  |  |  |  |
| 47. | Количество реализованных обучающимися социальных инициатив   | Ед. |  |  |  |  |
| 48. | Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность  | %   |  |  |  |  |
| 49. | Доля обучающихся, участвовавших творческих конкурсах и мероприятиях  | %   |  |  |  |  |
| 50. | Количество победителей и призеров в творческих конкурсах   | Ед. |  |  |  |  |

|   |   |     |  |  |  |  |
|---|---|-----|--|--|--|--|
| 51.   | Доля обучающихся, участвовавших в мероприятиях по направлению «предпринимательство (бизнес-ориентирующее направление)»  | %   |  |  |  |  |
| 52.   | Количество разработанных и реализованных бизнес-проектов  | Ед. |  |  |  |  |
| 53.   | Количество победителей и призеров в конкурсах по направлению «предпринимательство (бизнес-ориентирующее направление)»   | Ед. |  |  |  |  |
| <b>наличие условий в образовательной организации условий для организации воспитательного процесса обучающихся</b> |   |     |  |  |  |  |
| 54.   | Количество воспитательных мероприятий внутритехникумовского уровня, в которых участвовали обучающиеся   | Ед. |  |  |  |  |
| 55.   | Количество воспитательных мероприятий внутритехникумовского уровня, в которых участвовали более половины обучающихся группы   | Ед. |  |  |  |  |
| 56.   | Количество общетехникумовских ключевых событий, в которых участвовали обучающиеся   | Ед. |  |  |  |  |
| 57.   | Количество воспитательных мероприятий муниципального, республиканского, всероссийского, международного уровня, в которых участвовали обучающиеся                              | Ед. |  |  |  |  |
| 58.   | Доля обучающихся, охваченных кружковой деятельностью на базе ОО   | %   |  |  |  |  |
| 59.   | Доля обучающихся, участвующих в работе молодежных объединений на базе ОО  | %   |  |  |  |  |
| 60.   | Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях на базе ОО  | %   |  |  |  |  |
| 61.   | Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность органов самоуправления   | Ед. |  |  |  |  |
| 62.   | Доля обучающихся, принявших участие в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ | %   |  |  |  |  |
| 63.   | Доля положительных отзывов обучающихся по результатам опроса «Удовлетворённость обучающихся воспитательным процессом»   | %   |  |  |  |  |
| 64.   | Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) по результатам опроса «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»               | %   |  |  |  |  |
| 65.   | Доля положительных отзывов педагогов по результатам опроса «Изучение удовлетворенности педагогов работой в техникуме»   | %   |  |  |  |  |

Динамика может иметь положительный или отрицательный характер, либо отличаться инертностью, устойчивостью исследуемых показателей.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования.

## **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Управление воспитательной работой осуществляется директором, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации.

Реализация рабочей программы воспитания обеспечена кадровым составом, включающим квалифицированных специалистов.

Курирует воспитательную работу в техникуме заместитель директора по учебно-воспитательной работе, который:

- инициирует и координирует деятельность педагогов и специалистов техникума, реализующих все направления воспитательной работы с обучающимися (педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, руководитель физвоспитания, преподаватель организатор ОБЖ, воспитатель общежития, главный библиотекарь<sup>2</sup>);
- осуществляет общее руководство и контроль за разработкой и выполнением планов, программ, проектов воспитательной работы в техникуме.

Достижение результатов воспитательной работы обеспечивается:

- деятельностью педагогического коллектива и специалистов;
- деятельностью кураторов (классных руководителей, мастеров производственного обучения);
- деятельностью руководителей молодежных объединений;
- деятельностью актива групп и студенческого совета;
- сотрудничеством с государственными и общественными организациями и учреждениями.

### **3.3. Создание условий для осуществления воспитательной деятельности с обучающимися из числа студентов — инвалидов и лиц с ОВЗ.**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Участие инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в реализации рабочей программы воспитания является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Получение доступного и качественного среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в техникуме комплекса специальных условий обучения для данной категории обучающихся. Под специальными условиями для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

---

<sup>2</sup> Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

### 3.4. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

| № п/п | Название  | Применение   |
|-------|---|--|
| 1.    | Актальный зал учебного корпуса 1                  | Проведение коллективных творческих дел (День студента, День учителя, Новый год, Татьянин день, 8 марта, 23 февраля, Последний звонок и др.), собраний, конференций, встреч, праздников, заседания молодежных советов, лекционные занятия, заседания студенческого актива. Оборудован сценой, гримёркой, музыкальной и звукоусиливающей аппаратурой, 260 посадочных мест. |
| 2.    | Комната отдыха общежития                          | Проведение досуговых мероприятий, собраний, встреч, лекций. Оборудована мягкой мебелью, телевизором, Инвентарем  |
| 3.    | Конференц-зал учебного корпуса 3, каб. 207        | Проведение собраний, досуговых мероприятий, тренингов, торжественных встреч с представителями организаций и учреждений города, лекций, конференций, конкурсов, заседаний студенческого актива. Оборудован телевизором, мультимедийной установкой. Посадочных мест 30.  |
| 4.    | Конференц-зал учебного корпуса 3, каб. 308        | Проведение собраний, встреч с представителями организаций и учреждений города, лекций, конференций, конкурсов. Оборудован телевизором, компьютером, музейными материалами. Посадочных мест 30.   |
| 5.    | Кабинет профилактики учебного корпуса 3, каб. 203 | Проведение советов профилактики, групповых и индивидуальных бесед, встреч с представителями организаций и учреждений города. Оборудован телевизором. Посадочных мест 25.   |
| 6.    | Спортивный зал учебного корпуса 1                 | Проведение спортивных соревнований по следующим видам спорта: баскетбол, волейбол, футбол, греко-римская борьба, пауэрлифтинг, киокусинкай карате, легкая атлетика, работа секций. Проведение военно-спортивных соревнований, посвященных 23 февраля, дню призванного и др.  |
| 7.    | Спортивный зал учебного корпуса 3                 | Проведение спортивных соревнований, работа секций.   |



|     |   |  |
|-----|---|--|
| 8.  | Открытая спортивная площадка «Полоса препятствий»   | Проведение спортивных соревнований.  |
| 9.  | Открытая спортивная площадка стадиона «Шахтер»  | Проведение спортивных соревнований.  |
| 10. | Зал борьбы  | Проведение спортивных соревнований, работа секций. Имеется оборудование: турники, рукоход, канат, гимнастические маты, дорожка для прыжков в длину с места, теннисный стол.  |
| 11. | Тренажерный зал   | Проведение спортивных соревнований, работа секций. Имеется следующее оборудование: тренажер для верхнего плечевого пояса, тренажер для ног, тренажер для пресса, турник, боксерская груша, гантели, гири, беговая дорожка. |
| 12. | Музей учебного корпуса 1  | Проведение экскурсий, встреч с ветеранами ВОВ, воинами-интернационалистами, Почётными жителями города. Посадочных мест 20.   |
| 13. | Читальный зал учебного корпуса 1, каб. 44   | Проведение классных часов, собраний, конференций, праздников, тренингов, выставок. Посадочных мест 50.   |
| 14. | Оборудованные учебные кабинеты:<br>Общественных дисциплин – корпус 2, каб.8;<br>Иностранного языка – корпус 2, каб. 16,18;<br>Русского языка и литературы – корпус 2, каб. 7;<br>Математики – корпус 2, каб.15;<br>Экологии и инженерной графики – корпус 1, каб. 3, 16;<br>Электротехники и электроники – корпус 1, каб.15;<br>Метрологии, стандартизации и сертификации – корпус 2, каб.20;<br>Горного дела – корпус 1, каб. 39;<br>Технической механики и материаловедения -корпус 1, каб.23;<br>Экономических дисциплин, менеджмента – корпус 2, каб. 5;<br>Правовых дисциплин – корпус 3, каб.203;<br>Охраны труда и промышленной безопасности – корпус 1, каб. 45;<br>Безопасности жизнедеятельности – корпус 2, каб. 19;<br>Автоматизации процессов – корпус 1, каб. 9;<br>Электрооборудования и электроснабжения – корпус 1, каб. 8 | Проведение учебных занятий, мастер-классов, ученических конференций, классных часов. Оборудованы мультимедийной установкой (телевизор), классная доска. Посадочных мест 30.  |
| 15. | Лаборатории:<br>Электротехники и электроники –  | Электрифицированный стенд – 1 шт; учебные  |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | корпус 1, каб. 13А;<br>Электробезопасности – корпус 1, каб. 13А;<br>Геологии – корпус 1, каб.39;<br>Полигон горных выработок – корпус 1, кабинет 24;<br>Химическая -корпус 2, каб. 13;<br>Автоматизации – корпус 1, каб. 11. | стенды для лабораторных работ -10 шт.<br>Тренажер искусственной вентиляции легких – 2 шт.<br>Коллекция геологическая – 1 шт.<br>Имитация горного штрека<br><br>15 посадочных мест, оборудованных для проведения лабораторных работ по химии.<br>Посадочных мест 6, оборудованных в соответствии с требованиями Ворлдскиллс, ноутбуки. |
| 16. | Учебные мастерские:<br>Слесарная – корпус 3.   | 15 рабочих ученических мест, оснащенных комплектом ручных слесарных инструментом, слесарный стол, тиски слесарные, сверлильный станок электрический, сварочный аппарат для ручной дуговой сварки.   |
| 17. | Кабинет информационных технологий и систем автоматизированного проектирования – корпус 1, каб. 33, 35  | 16 посадочных мест в каждом кабинете, оборудованных компьютером, МФУ, подключение к Интернет. Лицензионное программное обеспечение: Windows 10? MS Office, AutoCad 2018 (учебная версия)  |

### 3.5. Информационное обеспечение воспитательной работы

Адрес официального сайта ГБПОУ РХ ЧГСТ <http://pu8-chernogorsk.ru/>

Размещение информации на официальном сайте осуществляется в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Информационное обеспечение воспитательной работы включает:

1. размещение на официальном сайте локальных актов по организации воспитательной деятельности, структуру органов управления воспитательной работой, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год
2. информирование обучающихся о запланированных мероприятиях и событиях на странице «Воспитательная работа» [http://pu8-chernogorsk.ru/?section\\_id=347](http://pu8-chernogorsk.ru/?section_id=347), которая состоит из нескольких разделов и подразделов:
  - Программа воспитания и социализации ГБПОУ РХ ЧГСТ на 2020-2024гг.,
  - планы воспитательной работы на месяц (размещаются не позднее 01 числа каждого месяца),
  - Положения о проведении внутритехникумовских и других конкурсах,
  - итоги участия в конкурсах,
  - график работы и презентация кружков, секций, молодежных объединений.
3. информирование обучающихся о прошедших мероприятиях и событиях на странице «Новости» <http://pu8-chernogorsk.ru/news>
4. продвижение ЧГСТ в социальных сетях в сообществе ЧГСТ <https://vk.com/club200407817>
5. наличие страницы «обращения граждан» <http://pu8-chernogorsk.ru/treatments>



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597678

Владелец Ващенко Лариса Михайловна

Действителен с 03.03.2023 по 02.03.2024