



Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Хакасия  
«Черногорский горно-строительный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ**

по специальности 21.02.18 «Обогащение полезных ископаемых»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ 02 «История»**

Программа учебной дисциплины ИСТОРИЯ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования 21.02.18 «Обогащение полезных ископаемых».

Организация-разработчик: **ГБПОУ РХ «Черногорский горно-строительный техникум»**

Разработчик:

**Агапова Олеся Ивановна**, преподаватель общественных дисциплин.

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО гуманитарного цикла

Протокол № 1 от 1 сентября 2023 г

Председатель МО М.И.С.Г. С.Г. Мокрова

СОГЛАСОВАНА  
Зам. директора по УР

С.Л. Соловьев С. Л. Соловьев:  
«01» сентября 2023 г

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ.

## 1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности:

21.02.18 «Обогащение полезных ископаемых».

Программа учебной дисциплины ИСТОРИЯ является частью основной профессиональной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ИСТОРИЯ» принадлежит к общеобразовательному циклу.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
  - сформировать российский гражданский патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
  - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
  - готовность к служению Отечеству, его защите;
  - сформировать мировоззрение, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем

- взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- метапредметных:
    - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
    - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
    - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
    - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
    - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
    - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  - предметных:
    - сформировать представление о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
    - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
    - сформировать умение применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
    - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
    - сформировать умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже 20 – начала 21 веков;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 – начале 21 веков;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы общие компетенции (ОК) (Приложение 1):

ОК 1 – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2 – организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3 - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4 – осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5 – использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6 – работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7 – брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;

ОК 8 - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9 – ориентировать в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	<i>не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
в том числе:	
<i>Самостоятельная работа над курсовой (проектом)</i>	<i>не предусмотрено</i>
<i>Итоговая аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета с дисциплиной Основы философии.</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980 – е гг.</b>		14	
<b>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980 – м гг.</b>	Содержание учебного материала	6	<i>продуктивный</i>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980 – х гг. Особенности идеологии, национальной и социально - экономической политики.</li> <li>2. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».</li> <li>3. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.</li> </ol>		
	Самостоятельная работа обучающихся, примерные варианты заданий: Эссе: «Обосновано ли с вашей точки зрения утверждение о формировании в СССР «новой общности-советского народа». Заполнить таблицу по теме Внешняя политика СССР. Подготовить сообщения по теме: «Культура в СССР к 1980-м годам».	3	
<b>Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980 – х годов.</b>	Содержание учебного материала	7	<i>продуктивный</i>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80 – х гг.</li> <li>2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.</li> <li>3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.</li> <li>4. Российская Федерация как правопреемница СССР.</li> </ol>		
	Самостоятельная работа обучающихся, примерные варианты заданий: Составить график обострения национальных конфликтов. Подготовить доклады на тему: «Отношения в республиках СССР к русским». Эссе: «Если бы СССР не распался?». Составить таблицу «Права человека в СССР и права человека в РФ».	4	
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце 20 начале 21 –го веков.</b>		34	
<b>Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90 – гг. 20 – го века.</b>	Содержание учебного материала	6	<i>репродуктивный</i>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Локальные национальные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990 – е гг.</li> <li>2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО, НАТО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</li> <li>3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.</li> </ol>		
	Самостоятельная работа, примерные варианты заданий: Раскрыть причины локальных конфликтов на территории СНГ и РФ. Изучить дату и цель образования организаций ООН, НАТО и ЮНЕСКО, и их страны - участники. Рассмотреть планы НАТО в отношении России.	3	



<b>Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.</b>	Содержание учебного материала: 1. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. 2. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 3. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 4. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	8	<i>репродуктивный</i>
	Самостоятельная работа обучающихся, примерные варианты заданий: Доклад: «Положение России в мире после распада СССР». Определить внешнеполитическую линию РФ со странами СНГ. Сообщение: «Герои Чеченской войны». Отметить на карте Федеральные округа России.	4	
<b>Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы.</b>	Содержание учебного материала 1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. 2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	6	<i>репродуктивный</i>
	Самостоятельная работа обучающихся, примерные варианты заданий: Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества во второй половине 20 – начала 21 вв. Изучить политические ориентиры России к концу 20 века. Рассмотреть основные образовательные проекты РФ с 1992 г.	3	
<b>Тема 2.4. Развитие культуры в России.</b>	Содержание учебного материала 1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. 3. Идеи «поли-культурности» и молодежные экстремистские движения.	6	<i>репродуктивный</i>
	Самостоятельная работа обучающихся, примерные варианты заданий: Согласны ли вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?	3	
<b>Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.</b>	Содержание учебного материала 1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.	8	продуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся, примерные варианты заданий: Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980 – 2000гг.	4	
<i>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) не предусмотрено</i>			
<b>Всего:</b>		72	

---

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Не предусмотрено.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основная литература**

**Учебные пособия:**

1. История России, 1945 – 2008 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. – М.: Просвещение, 2019.
2. История современной России, 1991 – 2003: учебное пособие /В.И. Короткевич. – СПб.: Изд – во С. Петерб. Ун – та, 2019.
3. Россия и мир в 20 – начале 21 вв. Учебник 11 класс. /Под редакцией Алексашкиной Л.Н. – М.: Просвещение, 2018.

#### **ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ:**

<http://school-collection/edu/ru>

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.: Международные отношения, 1998г.
2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2007г. MDF. eBook ( компьютерное издание ).99 Мб
3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца 20 – начала 21 века. /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2007г.
4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико – правовые и конституционные основы / Г.В Дегтев; МГИМО (ун – т) МИД РФ, Международный институт управления, - М.: Юристь, 2005. – 237с.
5. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. / Ю. Дроздов. – М.: Артстиль – полиграфия, 2009. – 352 с.
6. Кузык Б.Н. Россия и мир в 21 веке / Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006. – 544 с.
7. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985 – 1997 гг. /Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 1998. – 217 с.

8. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000 – 2008. /Н. Леонов. М., 2008. – 545 с.
9. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2009. – 416 с.
10. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985 – 2003): исторические свидетельства и размышления участника событий / В. Печенев. – М.: Норма, 2004. – 365 с.
11. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. М.: Росстат, 2008. – 361 с. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманитарный университет, 2007. – 49 с.
- 12.Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. / А. Шубин. М.: Европа, 2005. – 232 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul> <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления ключевых регионов мира на рубеже 20 и 21 вв.;</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 – начале 21 вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>- назначение НАТО, ООН, ЕС и других организаций и их деятельности;</li> <li>- о роли, науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального назначения.</li> </ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашнее задание проблемного характера;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> </ul> <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li> </ul> <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</li> <li>- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>- работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li> <li>- проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</li> </ul> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li> <li>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>

**Технологии формирования общих компетенций**

Название ОК	Технологии формирования ОК на учебных занятиях
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<i>Поиск информационного занимательного материала по новым достижениям отрасли, истории возникновения специальности.</i>
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<i>Самостоятельное изучение и решение ситуационных задач в истории и их решение на практических занятиях.</i>
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<i>Самостоятельная работа, ориентированная на формирование умения и готовности использовать имеющиеся знания в дальнейшей профессиональной и повседневной деятельности.</i>
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<i>Работа с нормативной и справочной литературой. Нахождение и использование информации для решения практических заданий.</i>
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<i>Подготовка информационных сообщений, рефератов с использованием интернет - ресурсов</i>
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<i>Организация уроков – конкурсов, участие в деловых играх, дискуссиях</i>
<b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	<i>Выполнение практических работ в группах с учебно – исследовательской деятельностью, которые будут обеспечиваться конкретным содержанием.</i>
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<i>Разработка проектов, самостоятельный выбор тематики проекта. Участие в деловых играх, в творческих исследовательских работах.</i>
<b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<i>Изучение научно – технического прогресса в различных отраслях промышленности и производства.</i>



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597678

Владелец Ващенко Лариса Михайловна

Действителен с 03.03.2023 по 02.03.2024