



**Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Хакасия
«Черногорский горно-строительный техникум»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
по специальности
18.02.12 Технология аналитического контроля химических
соединений

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2021

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 18.02.12 «Технология аналитического контроля химических соединений»

Организация-разработчик: ГБПОУ РХ «Черногорский горно-строительный техникум»

Разработчик:

Ишимова Надежда Викторовна – преподаватель иностранного языка

Рассмотрен на заседании
Методического объединения и рекомендован
к утверждению

Председатель МО

Моар/С/Моурова С.Т.

« 2 » сентября 20 21 г.

Утверждаю:
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Евдокимова И. В. *[подпись]*

« 02 » 09 20 21 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений. Область профессиональной деятельности выпускников: химическое, химико-технологическое производство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ.

Учебная дисциплина Иностранный язык в профессиональной деятельности входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности обучающийся должен знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

Результатом освоения учебной дисциплины Иностранный язык является овладение обучающимися общими, общеучебными компетенциями (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности (ПК):

1. Определение оптимальных средств и методов анализа природных и промышленных материалов:

ПК1.1. Оценивать соответствие методики задачам анализа по диапазону измеряемых значений и точности.

ПК 1.2. Выбирать оптимальные методы анализа.

ПК 1.3. Подготавливать реагенты, материалы и растворы, необходимые для анализа.

ПК 1.4. Работать с химическими веществами и оборудованием с соблюдением отраслевых норм и экологической безопасности.

2. Проведение качественных и количественных анализов природных и промышленных материалов с применением химических и физико-химических методов анализа:

ПК 2.1. Обслуживать и эксплуатировать лабораторное оборудование, испытательное оборудование и средства измерения химико-аналитических лабораторий.

ПК 2.2. Проводить качественный и количественный анализ неорганических и органических веществ химическими и физико-химическими методами.

ПК 2.3. Проводить метрологическую обработку результатов анализов

3. Организация лабораторно-производственной деятельности:

ПК 3.1. Планировать и организовывать работу в соответствии со стандартами предприятия, международными стандартами и другими требованиями.

ПК 3.2. Организовывать безопасные условия процессов и производства.

ПК 3.3. Анализировать производственную деятельность лаборатории и оценивать экономическую эффективность работы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ОГСЭ. 03 Иностранный язык

Всего на 2, 3, 4 курс 168 часов.

Индекс		ОГСЭ. 03				
Наименование: Иностранный язык в профессиональной деятельности		2к	3к	4 к		
Форма Промежуточ ной аттестации	Дифференцированный зачет	-	-	7 сем		
	Зачет	3, 4 сем	5,6 сем	-		
Объем образовательной нагрузки, час		64	64	40		
Учебная нагрузка обучающихся, час	Самостоятельная учебная работа		-	-	-	
	Всего во взаимодействии с преподавателем		64	64	40	
	Во взаимодействии с преподавателем	Всего учебных занятий		64	64	40
		В том числе	Теоретическое обучение	0	0	0
			Лабораторные работы	0	0	0
			Практические занятия	64	64	40
			Курсовые работы /проекты	0	0	0
			Консультации	0	0	0
Промежуточная аттестация		0	0	0		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1. Моя будущая профессия		12	
1. Мой техникум. Специальности. Профессии.	Работа с текстом «Моя будущая профессия». Составление монологического высказывания на тему «Мой техникум». Понимать на слух необходимую информацию в рамках значимой/запрашиваемой задачи. Учиться запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? куда? когда? с кем? и т. д.), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Письменно описывать планы на будущее и расспрашивать об аналогичной информации партнера по письменному общению.	2	1 2
2. Химико-технологическое образование в России и за рубежом.	Реферирование текстов «Особенности профессии», «Профессии химической отрасли в Великобритании и других странах». Понимать на слух необходимую информацию в рамках значимой/запрашиваемой задачи. Учиться запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? куда? когда? с кем? и т. д.), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.	2	1 2
3. Профессиональные интересы. Планирование времени.	Профессионально-личностные качества - описание личных качеств, необходимых для различных профессий. Правильная организация рабочего времени.	2	1 2
4. Профессия «Химик-лаборант»	Значение профессии. Достоинства и недостатки профессии. Функции профессии. Планы на будущее. Возможные места работы. Перспективы карьерного роста. Монолог «Моя будущая профессия».	2	1 2
5. Инфинитивный оборот «сложное подлежащее»	Изучить структуру Complex Subject (сложное подлежащее), варианты оборота Complex Subject. Употребление глаголов знания и речи, глаголов, выражающих предположение, ожидание, глаголов восприятия, словосочетаний с прилагательными в инфинитивном обороте. Тренировка грамматических навыков, использование в предложениях Complex Subject и глаголов в активном залоге, Complex Subject и инфинитива в разных формах.	2	1 2

6. Употребление и образования Сложного дополнения в английском языке.	Употребление и образование сложного дополнения в английском языке. Познакомить с особыми случаями образования сложного дополнения. Герундий и причастие. Их отличия. Тренировка грамматических навыков.	2	2
2. Развитие химико-технологической промышленности.		12	
1. Роль химико-технологической промышленности в мире	Значение горнодобывающей промышленности. Связь с другими видами промышленностями. Виды полезных ископаемых. Составление и инсценировка диалога с использованием речевых штампов.	2	1 2
2. Химическая наука, ее разделы и направления.	Изучение разделов и направлений химической науки, агрохимии, аналитической химии, биохимии, геохимии, компьютерной химии. Тренироваться в понимании звучащего текста монологического / диалогического характера в рамках изучаемой темы. Участвовать в беседе в рамках изучаемой темы. Тренировка лексики по теме.	2	1 2
3. Сравнение функций причастия и герундия. Герундий и его функции в предложении.	Работа с текстом «Геологоразведка». Тренировка лексики по теме. Сравнение функций причастия и герундия. Герундий и его функции в предложении. Составить план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	2	1 2
4. Известные ученые - химики и исследователи. А.М. Бутлеров	Систематизировать знания обучающихся об открытиях и исследованиях в области химии А. М. Бутлерова. Выполнить лексико-семантический анализ текста. Выборочно понимать необходимую/интересующую информацию из текста статьи; понимать основное содержания сообщений. Участвовать в беседе в рамках изучаемой темы, выражать свое мнение. Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, intend, however и т. д.)	2	1 2
5. Известные ученые – химики и исследователи. В. В. Марковников	Систематизировать знания обучающихся об открытиях и исследованиях В. В. Марковникова. Выполнить лексико-семантический анализ текста. Выборочно понимать необходимую/интересующую информацию из текста статьи; понимать основное содержания сообщений. Тренироваться в понимании звучащего текста монологического характера в рамках изучаемой темы.	2	1

	Участвовать в беседе в рамках изучаемой темы, выражать свое мнение.		2
6. Виды деловых встреч. Подготовка к участию в конференции. Создание презентации.	Виды деловых встреч: короткая встреча, формальная встреча, видеоконференция. Индивидуальная и командная подготовка к встрече, этапы подготовки. Проведение встречи. Открытие обсуждения. Протокол. Повестка дня. Постановка задачи. Организация дискуссии: повестка, подведение итогов, завершение обсуждения. Правила оформления презентации.	2	1 2
Повторение лексико-грамматического материала по теме. Контрольная работа	Обобщить и расширить знания учащихся, полученные в рамках изученной темы и при самостоятельной внеурочной деятельности учащихся; Проверить сформированность у учащихся грамматических и лексических навыков в рамках темы.	2	1 2
3. Основные понятия и законы химии		18	
1. Основные химические элементы, химические соединения, химические реакции	Познакомить с лексическим материалом в рамках темы «Основные химические элементы, химические соединения, химические реакции». Полно и точно понимать информацию публикаций научно-популярного характера. Учиться последовательно, излагать мысли, факты, суждения, связанные в смысловом отношении в соответствии с целью высказывания. Делать сообщения в рамках выбранной тематики.	2	1 2
2. Методы химического анализа	Тренировать навыки слушания с общим охватом содержания, а также с поиском конкретной информации; продолжать тренировать навыки поискового чтения; Учиться последовательно излагать мысли, факты, суждения, связанные в смысловом отношении в соответствии с целью высказывания. Делать сообщения в рамках выбранной тематики. Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, intend, however и т. д.).	2	1 2
3. Экологическая безопасность	Познакомить с лексическим материалом в рамках темы «Экологический аудит. Утилизация отходов химического производства». Работа с научно-популярной статьей «Стандарт ISO в химической промышленности».	2	1

	<p>Полно и точно понимать информацию публикаций научно-популярного характера.</p> <p>Учиться последовательно излагать мысли, факты, суждения, связанные в смысловом отношении в соответствии с целью высказывания. Делать сообщения в рамках выбранной тематики.</p> <p>Учиться делать выписки из прочитанного в соответствии с поставленной задачей.</p>		2
4. Химические элементы и соединения	<p>Ознакомить учащихся с новым лексическим материалом и формировать у них лексические навыки говорения; Повторить грамматический материал (конструкция <i>there + to be</i>)</p> <p>Формировать умение понимать детальное содержание прочитанного, активизация грамматического материала (сложноподчиненные предложения); Развивать речевые функции <i>expressing opinion, agreeing \ disagreeing</i>; Выполнить лексико-семантический анализ текста. Выборочно понимать необходимую/интересующую информацию из текста статьи; понимать основное содержание сообщений. Участвовать в беседе в рамках изучаемой темы, выражать свое мнение.</p>	2	1 2
5. Химические реакции и классификация. Функции причастия прошедшего времени.	<p>Познакомиться с лексикой в рамках изучаемой темы; употреблять ее в контексте; тренировать произносительные навыки при чтении слов в транскрипции;</p> <p>Повторить грамматический материал (Функции причастия прошедшего времени (<i>Participle II</i>));</p> <p>Развивать умения и навыки чтения с целью извлечения конкретной информации. Составить план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p>	2	1 2
6. Д. И. Менделеев. Биография. Научный вклад.	<p>Ознакомить учащихся с новым лексическим материалом и формировать у них лексические навыки говорения; Повторить грамматический материал (Степени сравнения прилагательных и наречий)</p> <p>Формировать умение понимать детальное содержание прочитанного, активизация грамматического материала (сложноподчиненные предложения); Развивать речевые функции <i>expressing opinion, agreeing \ disagreeing</i>; Выполнить лексико-семантический анализ текста. Выборочно понимать необходимую/интересующую информацию из текста статьи; понимать основное</p>	2	1 2

	содержания сообщений. Участвовать в беседе в рамках изучаемой темы, выразить свое мнение.		
7. Профессия химика сегодня. Возможности трудоустройства.	Тренировать обучающихся в употреблении активной лексики по теме. Работа с научно-популярной статьей «Мир профессий». Полно и точно понимать информацию публикаций научно-популярного характера. Учиться последовательно излагать мысли, факты, суждения, связанные в смысловом отношении в соответствии с целью высказывания. Делать сообщения в рамках выбранной тематики. Учиться делать выписки из прочитанного в соответствии с поставленной задачей.	2	1 2
8. Покупка и продажа товаров. Заказ товаров по телефону.	Местные, междугородние и международные телефонные звонки. Алфавитное название по буквам и называние номера телефона. Разговорные штампы. Входящий/исходящий звонок: ответ на звонок; если плохая связь, дополнительный номер занят, дополнительный номер не отвечает, назначение/отмена/перенос встречи, уточнение планов. Телефонное сообщение. Диалоги этикетного характера. Особенности телефонного разговора. Smalltalk. Подходящие и неподходящие темы для беседы по телефону, принятые в разных странах. Вопросы. Compliments (элементы международного этикета). Диалог. Заказ и покупка строительных материалов и инструментов в магазине. Описание объектов, количество, вид, размер. Составление диалога с использованием речевых штампов. Названия электроинструментов, их функции, использование, значение, преимущества и недостатки.	2	1 2
9. Конфликтные ситуации при приобретении товаров. Телефонные разговоры.	Изучить основные виды конфликтов, наиболее эффективные методы преодоления разногласий. Составить памятку правил поведения в конфликтных ситуациях. Закрепить правила общения по телефону с помощью составления диалога, представление слайдовой презентации «Моделирование телефонных переговоров».	2	2
4. Элементарная математика		16	
1. Арифметические действия	Тренировка в выполнении различных математических действий. Использование математических действий при расчете стоимости строительных материалов.	2	1 2

2. Ученые – математики	Систематизировать знания обучающихся об открытиях и исследованиях в области математики. Выполнить лексико-семантический анализ текста. Выборочно понимать необходимую/интересующую информацию из текста статьи; понимать основное содержания сообщений. Участвовать в беседе в рамках изучаемой темы, выражать свое мнение. Заполнять таблицу на основе текста.	2	1 2
3. Геометрические фигуры	Познакомить с названиями форм и геометрических фигур. Лексический материал по теме. Понимать на слух необходимую информацию в рамках значимой/запрашиваемой задачи. Повторить употребление в речи имен существительных в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения	2	1 2
4. Планиметрия	Чертеж. Геометрические фигуры. Проекции. Условные знаки на чертежах. Предлоги местоположения. Работа со статьей «Элементарная геометрия».	2	1 2
5. Необычные здания и артобъекты	Знакомство с пространственными фигурами. Описание необычных зданий. Структуры look like, is shaped as, like (союз), h-shaped. Составление сообщения – описания по образцу.	2	1 2
6. Единицы измерения. Измерения объектов.	Познакомить с лексикой по теме; английскими обозначениями единиц измерения. Уметь обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ ее выполнить; дать совет и принять / не принять его; пригласить к действию / взаимодействию и согласиться / не согласиться принять в нем участие. Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) Выполнение элементарных инструкций. Речевые клише в рамках конкретных ситуаций.	2	1 2
7. Повторение числительных. Даты. Время.	Повторение числительных, образование дат. Время. Выполнение элементарных инструкций. Речевые клише в рамках конкретных ситуаций. Употреблять в речи конструкцию It takes me ... to do something.	2	2
8. Подготовка к выступлению. Выступление.	Составление собственных презентаций, подготовка к защите. Выступление. Тренировка употребления вопросов разных типов.	2	1 2

Повторение лексико-грамматического материала по теме. Контрольная работа	Обобщить и расширить знания учащихся, полученные в рамках изученной темы и при самостоятельной внеурочной деятельности учащихся; Проверить сформированность у учащихся грамматических и лексических навыков в рамках темы.	2	1 2
Зачетный урок.	Обобщить и расширить знания учащихся, полученные в рамках изученной темы и при самостоятельной внеурочной деятельности учащихся; Проверить сформированность у учащихся грамматических и лексических навыков в рамках курса. Защита индивидуальных проектов.	2	1 2
5. Химическая лаборатория.		14	
1. Химическая посуда. Лабораторное оборудование. Описание, предназначение.	Описание химической посуды и лабораторного оборудования и их предназначение. Классификация лабораторной посуды по материалам, из которых она изготовлена. Физико-химические свойства посуды и ее целевое назначение. Преимущества и недостатки стеклянной посуды.	2	1 2
2. Правила поведения в лаборатории. Составление инструкции по технике безопасности в лаборатории. Структуры: и...и , или ... или, ни ... ни, либо... либо.	Сформировать у обучающихся понятие «безопасность на рабочем месте»; познакомить с инструкциями по технике безопасности; правилами работы в химической лаборатории. Изучить союзы neither ... nor, either ... or, both ... and в английском языке. Тренировка грамматических навыков на примере упражнений.	2	1 2
3. Поведение в чрезвычайных ситуациях.	Изучение правил поведения в чрезвычайных ситуациях при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Работа с текстом «Emergency situations in a chemical laboratory» (составление плана прочитанного, выделение опорных слов, заполнение кластера).	2	1 2
4. География химической промышленности в мире.	Изучить понятие химической промышленности, ее отраслевой состав: горно-химическую промышленность, основную химию, химию органического синтеза, прочие отрасли. Определить особенности и факторы размещения химической промышленности. Выполнить практическую работу по описанию продуктов химической индустрии (на выбор).	2	1 2
5. Физико-химические испытания	Изучить методы проведения испытаний и оборудование. Выяснить особенности проведения испытаний (чтение и перевод статьи из научно-технического журнала	2	1

материалов	«Journal of Chemistry» ID 2483797, 2021 г.), уметь распределять информацию по заданным параметрам.		2
6. Электронная почта. Факсы.	Современная электронная переписка. Работа с электронной почтой, написание электронного письма, его отличие от бумажного. Особенности написания темы письма. Внутренняя переписка на фирме. Активизация и пополнение лексического материала по теме.	2	1 2
7. Диалоги этикетного характера.	Диалоги этикетного характера: как начать / закончить разговор. Smalltalk. Подходящие и неподходящие темы для беседы, принятые в разных странах. Вопросы. Compliments (элементы международного этикета). Диалог.	2	1 2
6. Основные химические элементы. Химические соединения.		14	
1. Периодическая таблица химических элементов. История создания. Принцип организации современной периодической таблицы.	Работа по инструкциям (последовательностям инструкций / алгоритмам). Использование инструкций по применению. Повторение придаточных предложений условия и времени, действие которых отнесено к будущему. Тренироваться в понимании звучащего текста монологического характера в рамках изучаемой темы. Уметь обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ ее выполнить; дать совет и принять / не принять его; пригласить к действию / взаимодействию и согласиться / не согласиться принять в нем участие.	2	1 2
2. Основные химические элементы. Классификация химических элементов. История происхождения названий основных химических элементов. Условные предложения.	Тренировать обучающихся в употреблении активной лексики по теме «Основные химические элементы». Работа с научно-популярной статьей «История происхождения названий основных химических элементов». Полно и точно понимать информацию публикаций научно-популярного характера. Учиться последовательно излагать мысли, факты, суждения, связанные в смысловом отношении в соответствии с целью высказывания. Делать сообщения в рамках выбранной тематики. Учиться делать выписки из прочитанного в соответствии с поставленной задачей. Изучить типы условных предложений (Conditional Sentences). Правила образования и употребления, структуру условных предложений (условие и следствие выполнения этого условия).	2	1 2

3. Основные химические соединения.	Познакомить с лексикой по теме; определить основные классы неорганических соединений. Составить кластер из ключевых понятий – вещества-простые-сложные. Оксиды-кислоты-соли.	2	1 2
4. Многофункциональность глаголов to be и to have. Классификация веществ.	Повторить функции глаголов to be и to have, правила образования отрицательной и вопросительной форм, спряжение глаголов, употребление в предложениях. Тренировка грамматических навыков на примере упражнений. Презентация органических и неорганических веществ/металлов и неметаллов. Составить краткое сообщение по каждому классу веществ: простых и сложных.	2	1 2
5. Международная карта безопасности химических веществ.	Введение понятия безопасности химических веществ. Изучить листы данных, предназначенных для предоставления важной информации о безопасности и здоровье химических веществ. Определить идентификацию химикатов. Ознакомиться с паспортом безопасности материалов и рекомендациями.	2	1 2
6. Организация конференции «Развитие химической промышленности в России»	Подготовка выступления: вступление, благодарность за приглашение, оглашение темы, раздаточный материал, план, риторические вопросы, аргументация, предложение решений, прогнозы. Составление собственных презентаций, подготовка к защите. Выступление. Тренировка употребления вопросов разных типов. Комментирование диаграмм. Завершающий этап: вопросы, критика.	2	2
7. Оксиды. Солеобразующие и безразличные. Кислоты	Составление кластера «Основные оксиды. Заполнение таблицы «Способы получения оксидов, номенклатура оксидов». Определение химических свойств кислот, их номенклатуры.	2	1 2
Повторение лексико-грамматического материала по теме. Контрольная работа	Обобщить и расширить знания учащихся, полученные в рамках изученной темы и при самостоятельной внеурочной деятельности учащихся; Проверить сформированность у учащихся грамматических и лексических навыков в рамках темы	2	1 2
7. На предприятиях химической промышленности.		14	
1. На предприятии. Профессиональный сайт.	Цель, задачи, структура и наполнение профессионального сайта; речевые клише. Инсценировка диалогов в рамках заданной ситуации. Создание мини-сайтов.	2	1 2

2. Местоположение объектов	Повторение предлогов местоположения, движения, структур there+to be, Noun+to be. Повторение модальных глаголов, построение вопросительных предложений. Употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, место действия, местоположение объектов.	2	1 2
3. Специальное оборудование на предприятии.	Познакомить с лексическим материалом в рамках темы «Оборудование для предприятий химической промышленности». Полно и точно понимать информацию публикаций научно-популярного характера. Учиться последовательно излагать мысли, факты, суждения, связанные в смысловом отношении в соответствии с целью высказывания. Делать сообщения в рамках выбранной тематики. Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, intend, however и т. д.)	2	1 2
4. Команда	Изучение основных правил работы в команде, подбор персонала. Обмен мнениями, выражение согласия/несогласия.	2	1 2
5. Корпоративная культура	Культура корпоративного общения в вашей фирме/организации. Традиции на фирме, символика (слоган), ценности.	2	1 2
6. Деловой этикет в разных странах.	Употребление основных фраз, касающихся правил поведения и культурной этики на работе. Сравнительная характеристика правил деловой культуры в различных странах. Составления диалогов из изученных фраз-клише.	2	1 2
7. Независимый причастный оборот (The Absolute Participle Construction).	Изучение независимого причастного оборота, его функции в предложении, особенности применения причастий. Виды английских причастий. Отработка навыков употребления независимого причастного оборота в предложении.	2	2
8. Основные законы химии. Химические реакции.		16	
1. Закон сохранения массы веществ.	Изучение одного из важнейших законов химии, сформулированного М. В. Ломоносовым. Определение сути закона сохранения массы вещества. Повторение структуры вопросительного предложения. Речевые клише в рамках конкретных ситуаций.	2	1 2

2. Химические реакции.	Изучение инструкций по технике безопасности на рабочем месте. Соблюдение правил личной безопасности.	2	1 2
3. Классификация химических реакций.	Изучить понятие «химические реакции». Определить продукты, которые образуются в ходе химической реакции. Заполнить таблицу классификации по числу и составу реагирующих веществ.	2	1 2
4. Описание химических процессов при реакции соединения, замещения, разложения.	Ознакомить обучающихся с типом химических реакций и их классификацией. Изучить скорость химических реакций и изменение концентрации реагирующих веществ. Познакомить с лексикой по теме, профессиональными терминами и определениями. Оформить презентацию по выявлению признаков химических реакций.	2	1 2
5. Описание химических процессов при реакции обмена.	Заполнение кластера по типу реакций по числу и составу участников реакции. Подобрать примеры химических реакций. Работа с текстом «Типы реакций по тепловому эффекту».	2	1 2
6. Типы химических реакций по изменению степеней окисления.	Изучить химические реакции по типу изменения степеней окисления. Дать определения окислительно-восстановительных и остальных реакций. Развивать речевые функции expressing opinion, agreeing \ disagreeing; Выполнить лексико-семантический анализ текста. Выборочно понимать необходимую/интересующую информацию из текста статьи; понимать основное содержания сообщений. Участвовать в беседе в рамках изучаемой темы, выразить свое мнение.		
7. Расследование инцидентов. Повторение предлогов.	Классификация и характеристика аварий и инцидентов на опасных производственных объектах. Порядок оповещения о происшествиях. Состав комиссии по расследованию причин аварий и инцидентов. Порядок и сроки проведения расследований. Материалы, подготавливаемые по результатам расследования. Мероприятия по результатам расследования и контроль их выполнения. Повторение предлогов места (prepositions of place): above, across from, around, at, behind, below, between, by, beside, near, under. Предлоги движения: across, along, away from, back to, down, from, into, off, onto, out of, over. Предлоги времени (prepositions of time): after, at, before, by, during, for, from, in, on, past, since, though.	2	1 2

8. Страдательный залог.	Изучить образование страдательного залога в разных временах, образование вопросительной и отрицательной формы глагола в пассивном залоге. Уметь применять полученные знания на практике посредством выполнения упражнений по грамматике.	2	2
Повторение лексико-грамматического материала по теме. Контрольная работа	Обобщить и расширить знания учащихся, полученные в рамках изученной темы и при самостоятельной внеурочной деятельности учащихся; Проверить сформированность у учащихся грамматических и лексических навыков в рамках темы.	2	1 2
Зачетный урок.	Обобщить и расширить знания учащихся, полученные в рамках изученной темы и при самостоятельной внеурочной деятельности учащихся; Проверить сформированность у учащихся грамматических и лексических навыков в рамках курса. Защита индивидуальных проектов.	2	1 2
9.Классификация методов химического анализа. Сравнительная характеристика современных методов химического анализа.		14	
1. Классификация методов химического анализа.	Изучить новую лексику по теме, познакомить обучающихся с характеристикой методов химического анализа. Уметь устно, используя словарный запас и средства логической связи, при помощи опоры пересказывать тексты профессиональной направленности.	2	1 2
2. Сравнительная характеристика современных методов химического анализа.	Познакомить с лексическим материалом в рамках темы «Характеристика современных методов химического анализа». Полно и точно понимать информацию публикаций научно-популярного характера. Учиться последовательно, излагать мысли, факты, суждения, связанные в смысловом отношении в соответствии с целью высказывания. Делать сообщения в рамках выбранной тематики. Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, intend, however и т. д.)	2	1 2
3. Метод титрования.	Тренироваться в понимании звучащего текста монологического характера в рамках изучаемой темы. Уметь обратиться с просьбой и выразить готовность /	2	1

Характеристика метода.	отказ ее выполнить; дать совет и принять / не принять его; пригласить к действию / взаимодействию и согласиться / не согласиться принять в нем участие.		2
4. Метод титрования. Описание техники проведения анализа.	Извлечение из англоязычных текстов информации о методах титрования. Организация поисковой деятельности обучающихся, посредством определения техники проведения анализа химического метода. Систематизация полученных знаний.	2	1 2
5. Весовой метод химического анализа.	Пополнение словарного запаса, изучение новых лексических единиц по теме. Активизация исследовательской деятельности обучающихся, составление презентаций по заданной тематике.	2	1 2
6. Характеристика весового метода.	Изучение новых лексических единиц «гравиметрия», «метод выделения», «метод отгонки», «метод осаждения», «растворение», «атомные массы элементов». Определение преимуществ и недостатков весового метода. Использовать новую лексику при составлении диалогов, пересказе текстов, выполнении письменных упражнений.	2	1 2
7. Описание техники проведения анализа весового метода.	Закрепление лексики по теме. Изучение техники проведения анализа весового метода. Использование структуры if и условных предложений I типа (1- st conditional) при составлении монологических высказываний.	2	2
10. Современные направления науки.		14	
1. Квантовая химия	Организовать исследование обучающимися основных химических свойств квантовой химии. Презентация учебного видеоролика «Химическая связь, электронное строение». Повторение модальных глаголов, правила и примеры употребления.	2	1 2
2. Плазмохимия	Изучение новых лексических единиц по теме «низкотемпературная плазма», «ионизация», «кинетика», «нанозлектроника», «твердое тело», «положительные ионы». Тренировка навыков понимания текста через аудирование. Заполнение таблицы по основам и применению плазмохимии с использованием глаголов : pull out, come from, go down, take out, hold up.	2	1 2
3. Химия растворов	Работа с текстом, извлечение информации по пунктам: назначение и область применения растворов; способы растворения веществ, классификация физических величин, характеризующих состав раствора; механизмы растворения.	2	1 2

4. Радиационная химия	Определение общего представления о науке. Изучение химических процессов, вызываемых воздействием ионизирующих излучений на вещество. Овладение профессиональной терминологией по теме урока. Работа с текстом «Радиоактивное загрязнение атмосферы».	2	1 2
5. Биохимия	Ознакомление с историей развития науки. Изучение теории строения органических соединений, биохимической методологии. Работа в группах: рассмотреть и описать основные методы биохимии. Защита групповых проектов.	2	1 2
6. Геохимия	Изучение физических и физико-химических свойств земли: коры, мантии, ядра, атмосферы, гидросферы, биосферы, а также космоса. Определение и характеристика методов анализа вещества: масс-спектрометрии, хроматографии, электронной микроскопии. Закрепление новой лексики при помощи устного высказывания.	2	1 2
7. Электрохимия	Систематизировать знания обучающихся о химических процессах, вызываемых действием электрического тока на вещества и электрические явления, вследствие химических свойств. Выполнить лексико-семантический анализ текста. Выборочно понимать необходимую/интересующую информацию из текста статьи; понимать основное содержания сообщений. Участвовать в беседе в рамках изучаемой темы, выражать свое мнение. Заполнять таблицу на основе текста.	2	2
11. Экологическая безопасность		8	
1. Экологический аудит. Утилизация отходов химического производства.	Дать определение понятия «Экологический аудит». Выделить факторы осуществления ЭА. Составить кластер по классификации утилизированных отходов химического производства. Ознакомиться с составом экологического аудита и проблемами практического применения экоаудита в России.	2	1 2
2. Стандарт ISO в химической промышленности.	Разработать и представить экологический проект по теме «Проблемы химического производства в современном мире». Дать характеристику состояния химической промышленности с точки зрения экологии, ее влияния на окружающую среду.	2	1 2
3. Знаки безопасности, соответствующие международным стандартам	Знакомство с международными предупреждающими, запрещающими и указывающими символами и знаками. Действия по инструкциям. Возможный вред и повреждения на производстве. Методы первой медицинской помощи.	2	1 2

ISO	Повторение структуры отрицательных предложений. Повторение структуры there+to be.		
4. Ущерб здоровью	Познакомить обучающихся с понятиями "травма", "специальные и подручные средства" и правилами оказания первой до врачебной помощи. Повторить и закрепить знания обучающихся о видах бытовых и производственных травм посредством составления обучающимися памяток или презентаций.	2	1 2
Повторение лексико-грамматического материала по теме. Контрольная работа	Обобщить и расширить знания учащихся, полученные в рамках изученной темы и при самостоятельной внеурочной деятельности учащихся; Проверить сформированность у учащихся грамматических и лексических навыков в рамках темы.	2	1 2
Дифференцированный зачет	Обобщить и расширить знания учащихся, полученные в рамках изученной темы и при самостоятельной внеурочной деятельности учащихся; Проверить сформированность у учащихся грамматических и лексических навыков в рамках курса. Защита индивидуальных проектов.	2	1 2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Грамматика английского языка»;
- комплект учебно-наглядных пособий «Великобритания. Достопримечательности Лондона».

Технические средства обучения:

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык : учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. – 12-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 144 с. – ISBN 978-5-534-01157-9
2. Агабекян, И. П. Английский язык для ССУЗов: учебное пособие / И.П. Агабекян. - Москва: Проспект, 2018. - 288 с.
3. Коваленко, И. Ю. Английский язык для инженеров: учебник и практикум для СПО / И. Ю. Коваленко. – Москва: Юрайт, 2016. – 278 с. – ISBN 978-5-9916-4964-3
4. Кохан, О. В. Английский язык для технических направлений: учебное пособие для СПО / О. В. Кохан. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2018. – 185 с. – ISBN 978-5-9916-9179-6
5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык: учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. – Москва: Юрайт, 2018. – 441 с. – ISBN 978-5-9916-7779-0
6. Richard Harrison, Headway Academic Skills Level 1. - Oxford, 2015. - 240 с.
7. Серебренникова, Н. И. Английский язык для химиков / Н. И. Серебренникова, И. Е. Круглякова. – Москва: Альянс, 2017. - 400 с.
8. Virginia Evans, Jenny Dooley, Elizabeth Norton. Career Paths: Science, Student’s Book (+Cross-platform Application), “Express Publishing”, United Kingdom, 2016
9. Elena Kozharskaya, Kevin McNicholas. Macmillan Guide to Science, Student’s Book (+ Audio CD), MACMILLAN, United Kingdom, 2016

Дополнительные источники:

1. Кутепова, М. М. Английский язык для химиков: The World of Chemistry: учебник / М. М. Кутепова. – Москва : КДУ, 2017. - 256 с.
2. Кутепова, М. М. Английский язык для химиков: The World of Chemistry: рабочая тетрадь студента: учебно-методический комплекс / М.М. Кутепова. – Москва: КДУ, 2017. - 160 с.
3. Матвеев, И.А. Введение в оценку экологических рисков: учебно - методическое пособие, 3-е изд. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2015. – 108с.
4. Мюллер В.К. Большой англо-русский словарь. 250000 слов и словосочетаний. Новая редакция — М.:000 «Дом Славянской книги», 2016.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413.
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. // Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
5. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
6. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. - М., 2015.
7. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков.— М., 2015.

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillan dictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»). www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).
4. www.study.ru Портал для изучающих английский язык.
5. www.eslcafe.com Портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг. www.lanR.ruEnglishOnline
6. <http://professional.ru> -сообщество «Профессионалы».
7. <http://wikipedia.com>.
8. <http://letopisi.ru>.
9. <http://www.testland.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины Иностранный язык обучающийся должен уметь:	
-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	-формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения практических заданий на профессиональные и повседневные темы;
-переводить (со словарём) Иностранные тексты профессиональной направленности	-оценка качества перевода иностранных текстов профессиональной направленности; -оценка выполнения текстовых заданий; - оценка результатов поисковой работы со словарями и справочной литературой;
-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	-оценка подготовленных и представленных докладов, рефератов; -оценка защиты проектов; -оценка защиты презентаций; -оценка результатов выполнения самостоятельной работы по написанию резюме, эссе, личных писем, монологов;
В результате изучения учебной дисциплины Иностранный язык обучающийся должен знать:	
-лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со	-оценка выполнения самостоятельных работ; -оценка результатов тестирования;

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575812

Владелец Ващенко Лариса Михайловна

Действителен с 04.03.2022 по 04.03.2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597678

Владелец Ващенко Лариса Михайловна

Действителен с 03.03.2023 по 02.03.2024