

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ  
«ЧЕРНОГОРСКИЙ ГОРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.01 История России**

код, специальность **21.02.19 Землеустройство**

Черногорск 2024

**Организация-разработчик:** ГБПОУ РХ Черногорский горно-строительный техникум

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>2</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.01 История России**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППСЗ по специальности 21.02.19 Землеустройство

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина СГ.01 История России является частью социально-гуманитарного цикла дисциплин

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК,ЛР	Умения	Знания
--------------	--------	--------

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;</p>	<p>- СССР в 1985 - 1991 гг. Перестройка: реформы М.С. Горбачева - Децентрализация власти КПСС. Распад СССР. 1990-1991 гг - Экономические реформы в России в конце XX в. - начале XXI в. и их социальные результаты.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>- Федеративные и межнациональные отношения в России на рубеже веков (XX - XXI вв.) - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>		<p>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>		<p>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на</p>		<p>- содержание и назначение важнейших правовых и</p>

<p>основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>		<p>законодательных актов мирового и регионального значения.</p>
<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>104</b>
<b>в т.ч.</b>	
теоретическое обучение	<b>48</b>
практические занятия	<b>46</b>
Консультации	4
Промежуточная аттестация	6
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена (4 семестр)</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Россия в конце XX в. - начале XXI в.</b>			
<b>Тема 1.1.</b> <b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1.	Предмет изучения	
	2.	Смысл и методы исторического исследования	
	3.	Исторический источник	
<b>Тема 1.2.</b> <b>СССР в 1985 - 1991 гг.</b> <b>Перестройка: реформы М.С. Горбачева</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1.	Поиск путей «совершенствования социализма»: реформы экономики и управления	
	2.	Обновление советской политической системы. Оформление политической оппозиции.	
	3.	Демократизация общественной жизни. Гласность.	

	4.	Концепция «нового мышления» во внешней политике. Мировой кризис коммунистической идеи.		
	<b>Практические занятия</b> СССР в годы перестройки		2	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<i>OK 03, OK 6,</i>
<b>Децентрализация власти КПСС. Распад СССР. 1990-1991 гг.</b>	1.	Союзная власть в борьбе за сохранение государства.		
	2.	РСФСР на «параде суверенитетов».		
	3.	Республики СССР: от народных фронтов к декларациям о независимости.		
	4.	ГКЧП - финальная акция союзной номенклатуры.		
	<b>Практические занятия</b> Децентрализация власти		2	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<i>OK 03, OK 6,</i>
<b>Экономические реформы в России в конце XX в. - начале XXI в. и их социальные результаты.</b>	1.	1992 - 1993 гг. «Прыжок» в капитализм.		
	2.	Социально-экономическая политика правительства в 1994 - 1999 гг. Итоги приватизации.		
	3.	Социально-экономическое развитие в начале XXI в.		
	4.	Российское общество. Социальные результаты реформ в конце XX в. - начале XXI в.		
	<b>Практические занятия</b> Россия в 90-е годы XX века		4	
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
<b>Государственное управление и</b>	1.	Политический процесс в 1992 - 1996 гг.: традиции и инновации политической модернизации.		

<b>политика России в конце XX в. - начале XXI в.</b>	2.	Политическая власть и управление в 1996 - 1999 гг.: тенденции и противоречия демократии.	2	ОК 03, ОК 6,
	3.	Трансформация политической системы в начале XXI в.: поиски путей стабилизации государственности.		
	<b>Практические занятия</b> Государственное управление и политика			
<b>Тема 1.6. Федеративные и межнациональн ые отношения в России на рубеже веков (XX - XXI вв.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 03, ОК 6,
	1.	Реформирующийся федерализм.		
	2.	От этнорегионального сепаратизма к лояльности государству.		
	3.	Межнациональные отношения на межгрупповом и межличностном уровнях.		
	4.	Межэтнические конфликты: причины, типы и формы проявления.		
	5.	Межэтническое повседневное общение во второй половине 1990 - начале 2000-х годов.		
	<b>Практические занятия</b> Межэтнические отношения		2	
<b>Тема 1.7. Внешняя политика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 03, ОК 6,
	1.	Россия в глобальных трансформациях на рубеже XX - XXI вв.		
	2.	Формирование основ внешней политики Российской Федерации в 1991 - 1995 гг.		

<b>России на рубеже веков (XX - XXI вв.)</b>	3.	Поворот внешней политики во второй половине 1990-х годов: от прозападного к евразийскому курсу.		
	4.	Внешняя политика России в период президентства В.В. Путина в начале XXI в.: глобальные и региональные стратегии		
	<b>Практические занятия</b> Интеграционные процессы современного мира		4	
<b>Тема 1.8. Культурные и духовно-нравственные ориентиры России в конце XX в. - начале XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 03, ОК 6
	1.	Культурно-духовное пространство России, ее культурный облик в постиндустриальном обществе.		
	2.	Российское образование в условиях реформирования.		
	3.	Литература и искусство: между соцреализмом и постмодернизмом.		
	4.	Средство массовой информации в системе коммуникаций современной России.		
	5.	Наука в условиях реформирования.		
	<b>Практические занятия</b> Социальная структура современной России Культура современной России		8	
<b>Раздел 2. Мир в конце XX в. - начале XXI в.</b>				
<b>Тема 2.1. Страны Европы и США в конце XX в. - начале XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 03, ОК 6,
	1.	Страны Европы и США в конце XX в.		
	2.	Страны Европы и США в начале XXI в.		
	<b>Практические занятия</b> Взаимоотношения России и стран Европы и США в конце XX в. - начале XXI в.		4	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX в.		

<b>Страны Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX в. - начале XXI в.</b>	2.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в начале XXI в.		ОК 03, ОК 6,
	<b>Практические занятия</b> Взаимодействие России со странами Азии, Африки и латинской Америки в конце XX в. - начале XXI в.		6	
<b>Тема 2.3. Процессы глобализации и складывание современной системы международных отношений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 03, ОК 6,
	1.	Глобализация и демократизация.		
	2.	Пределы глобализации. Проблемы отношений «Запад - Восток», «Север - Юг».		
	3.	Деятельность Организации Объединенных Наций и других международных организаций. <b>Практические занятия</b> Современный мир на пути решения глобальных проблем. Роль России в системе международной безопасности. Место России на международной арене	12	
<b>Консультации</b>			<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>6</b>	
<b>Всего</b>			<b>104</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Компьютерный класс», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические материалы по дисциплине;

технические средства обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование, локальная сеть со выходом в Internet.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 9-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. –256 с.

2. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней. Учебник. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022г. (Профессиональное образование) ISBN

3. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней. Учебник. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022г. (Профессиональное образование) Текст: электронный// Электронно-библиотечная система . ISBN URL:

4. Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М.Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 с.  
— ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91876>

5. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>

6. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

7. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

8. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с.

9. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

10. История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384. — Текст : непосредственный.

11. Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. — Москва : Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст : непосредственный.

12. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с.

13. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534- 12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

14. Тропов И. А. История : учебник для СПО / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-9976-2

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История. Дидактические материалы.- М.: Издательский центр «Академия», 2020 Текст: электронный// Электронно-библиотечная система . ISBN 978-5-4468-9252-5 URL: <https://academia-library.ru/catalogue/5390/473251/>

2. ГОСТ ЭКСПЕРТ – единая база ГОСТов РФ – URL: <https://gostexpert.ru/>

3. РОССТАНДАРТ - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://www.rst.gov.ru/portal/gost/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<u>Умения</u> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;	Экспертное наблюдение и оценивание
<u>Знания</u> - СССР в 1985 - 1991 гг. Перестройка: реформы М.С. Горбачева	демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;	

<p>- Децентрализация власти КПСС. Распад СССР. 1990-1991 гг</p> <p>- Экономические реформы в России в конце XX в. - начале XXI в. и их социальные результаты.</p> <p>- Федеративные и межнациональные отношения в России на рубеже веков (XX - XXI вв.)</p> <p>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных</p>	<p>демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий;</p> <p>демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации;</p> <p>демонстрирует умение определять необходимые источники информации;</p> <p>демонстрирует умение структурировать получаемую информацию;</p> <p>демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска;</p>	<p>выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач</p>
--	---	--

<p>конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</p> <p>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России;</p> <p>демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</p> <p>демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;</p> <p>демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;</p> <p>демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте</p>	
--	---	--

<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу,</p>	<p>Демонстрация умений проявлять активную гражданскую позицию, активно участвовать в мероприятиях и деятельности общественных организаций</p> <p>Соблюдать этические нормы и правила поведения в колледже и коллективе, проявлять толерантность, заботиться о своем здоровье и вести</p>
<p>малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p>здоровый образ жизни.</p>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ  
«ЧЕРНОГОРСКИЙ ГОРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

код, специальность **21.02.19** Землеустройство

**Организация-разработчик:** ГБПОУ РХ Черногорский горно-строительный техникум

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности 21.02.19 Землеустройство в соответствии с ФГОС СПО.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Код, ОК, ЛР	Умения	Знания
К.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей	- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов

<p>финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>профессиональной деятельности;</p> <p>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>профессиональной направленности</p>
---	--	--

<p>ЛР 1</p> <p>ЛР 02</p> <p>ЛР 03</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>
---------------------------------------	---

**1.3.** Количество часов на освоение программы дисциплины: 162 часа, в том числе: всего по учебной дисциплине - 162 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>162</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>156</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	156
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (4, 6, 8 семестр)</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>			
<b>Тема 1.1. Социально-бытовые ситуации. Знакомство. О себе. Разговорные клише.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Фонетика английского языка 2. Корректировка фонетических навыков. Фонетическая транскрипция. Гласные и согласные звуки. 3. Лексика по теме. 4. Грамматика. Порядок слов в утвердительных, вопросительных и повелительных предложениях. Личные местоимения. 5. Глагол to be. Глагол to have. Конструкция there is/ are.	<b>6</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	14	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модели приветствий, обращений, представления, прощания, поздравлений; выражения согласия/несогласия.</li> <li>2. Отработка произношения гласных и согласных звуков, чтения слов по транскрипции.</li> <li>3. Знакомство. Речевые клише.</li> <li>4. Составление сообщения о себе. Составление диалога с использованием разговорных клише.</li> <li>5. Выполнение упражнений на употребление личных местоимений и глаголов to be, to have и конструкции there is/ are.</li> </ol>		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 09</p>
<p><b>Тема 1.2.</b> <b>Рабочий день.</b> <b>Оказание помощи,</b> <b>Решение стандартных ситуаций</b></p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фонетика.</li> <li>2. Дифтонги. Ударение. Ударение в сложных словах. Интонация.</li> <li>3. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных</li> <li>4. Лексика по теме «Рабочий день». Модели просьб, обращений, извинения; выражения благодарности.</li> <li>5. Грамматика. Настоящее простое время.</li> <li>6. Имя существительное: множественное число существительных, притяжательный падеж существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенный артикль a(an). Определенный артикль the.</li> <li>7. Отработка произношения дифтонгов, чтение дифтонгов по транскрипции, постановка интонации и ударения.</li> <li>8. Знакомство. Речевые клише.</li> <li>9. Чтение текста «Рабочий день». Составление сообщения о своем рабочем дне.</li> <li>10. Выполнение грамматических упражнений на употребление артикля с существительными в единственном и во множественном числе; образование притяжательного падежа; образование утвердительных, отрицательных и</li> </ol>	<p>10</p>	<p>ОК 02. ОК 03, ОК 09</p>

	вопросительных предложений в настоящем простом времени.		
<b>Раздел 2. Социально-трудовая сфера</b>			
<b>Тема 2.1. Устройство на работу</b>	<b>Практические занятия</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексика по темам. Поиски работы.</li> <li>2. Составление резюме. Собеседование с работодателем.</li> <li>3. Грамматика. Словообразование. Словообразовательные суффиксы (существительные).</li> <li>4. Типы вопросительных предложений. Прошедшее простое время.</li> <li>5. Заучивание речевых клише по теме «Собеседование с работодателем». Заучивание лексики по теме «Поиски работы». Чтение текста «Устройство на работу».</li> <li>6. Выполнение грамматических упражнений на прошедшее простое время, составление общих, специальных, альтернативных разделительных вопросительных предложений. Словообразование.</li> </ol>	12	ОК 02. ОК 03, ОК 09

<p><b>Тема 2.2.</b> <b>В офисе</b></p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с персоналом. Структура организации. Отделы и их функции. Должностные обязанности. Обязанности сотрудников.</li> <li>2. Грамматика. Будущее простое время.</li> <li>3. Залоги в английском языке. Простые временные формы глаголов в пассивном залоге.</li> <li>4. Отработка произношения звуков и чтение слов по транскрипции.</li> <li>5. Составление диалога с использованием лексики и соответствующих клише.</li> <li>6. Выполнение грамматических упражнений на употребление будущего простого времени. Выполнение грамматического теста на временные формы глаголов в активном и пассивном залоге.</li> </ol>	<p>12</p>	<p>ОК 02. ОК 03, ОК 09</p>
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Мотивация сотрудника</b> <b>в</b></p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Льготы. Социальные пособия и выплаты. Обеспечение безопасности работников. Охрана труда. Соблюдение здорового образа жизни.</li> <li>2. Грамматика. Степени сравнения прилагательных и наречий.</li> <li>3. Словообразовательные суффиксы (прилагательные). Неопределенные местоимения. Производные неопределенных местоимений.</li> <li>4. Чтение и обсуждение текста «Льготы». Беседа на тему «Обеспечение безопасности работников».</li> <li>5. Выполнение упражнений на неопределенные местоимения и их производные, на образовании прилагательных с помощью суффиксов, на степени сравнения прилагательных.</li> </ol>	<p>10</p>	<p>ОК 02. ОК 03, ОК 09</p>

<p><b>Тема 2.4.</b> <b>Деловой этикет.</b></p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексика по теме.</li> <li>2. Нормы и правила профессионального общения. Деловые письма: предложение, запрос, заказ, подтверждение, рекламация. Клише официально-делового стиля.</li> <li>3. Грамматика. Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов.</li> <li>4. Сложноподчиненные предложения. Особенности сложноподчиненных предложений в будущем времени.</li> <li>5. Отработка звуков, чтения слов по транскрипции.</li> <li>6. Составление диалогов с соблюдением норм официального тона. Чтение и перевод деловых писем. Написание деловых писем.</li> <li>7. Выполнение упражнений на употребление модальных глаголов и их эквивалентов; составление сложноподчиненных предложений.</li> <li>8. Отработка навыка поиска требуемой информации в текстах большого объема.</li> </ol>	<p>16</p>	<p>ОК 02. ОК 03, ОК 09</p>
<p><b>Раздел 3. Предпринимательская деятельность</b></p>			
<p><b>Тема 3.1.</b></p>	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>12</p>	

<p><b>Формы организации бизнеса</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексика по теме.</li> <li>2. Предпринимательство в России. Организация бизнеса в США и Великобритании. Налоги иналогообложение.</li> <li>3. Грамматика. Словообразовательные суффиксы (глаголы).</li> <li>4. Неличные формы глаголы: образование и функции в предложении. Длительные временные формы глаголов в активном залоге.</li> <li>5. Фонетические упражнения.</li> <li>6. Чтение и изложение текстов по темам раздела 3.1. Реферирование.</li> <li>7. Подготовка презентаций по темам, связанным с особенностями ведения бизнеса в англоязычных странах.</li> <li>8. Выполнение упражнений на использование неличных форм глаголов в различных функциях; длительные временные формы глаголов в активном залоге; образование глаголов с помощью суффиксов.</li> </ol>		<p>ОК 02. ОК 03, ОК 09</p>
<p><b>Тема 3.2. Организация собственного дела</b></p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексика по теме.</li> <li>2. Бизнес-план. Реклама. Повышение конкурентоспособности. Партнеры и конкуренты.</li> <li>3. Грамматика. Длительные временные формы глаголов в пассивном залоге.</li> <li>4. Сложное подлежащее. Сложное дополнение.</li> <li>5. Написание резюме, обсуждение резюме нескольких соискателей, интервьюирование соискателей.</li> <li>6. Выполнение упражнений на употребление длительных временных форм глаголов в пассивном залоге; составление предложений со сложным подлежащим и сложным дополнением.</li> </ol>	<p>12</p>	<p>ОК 02. ОК 03, ОК 09</p>
<p><b>Раздел 4. Профессиональная деятельность</b></p>			
<p><b>Тема 4.1.</b></p>	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>16</p>	

<p><b>Выполнение полевых работ</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексика по теме.</li> <li>2. Проведение геодезических работ. Геодезические приборы и системы. Работа с картами и планами участка. Составление топографических, межевых планов. Проведение землеустроительных работ.</li> <li>3. Грамматика. Словообразовательные приставки.</li> <li>4. Совершенные временные формы глаголов в активном залоге. Совершенные временные формы глаголов в пассивном залоге.</li> <li>5. Фонетические упражнения (отработка чтения различных сочетаний гласных и согласных).</li> <li>6. Перевод описания приборов, составление устного сообщения о проведении геодезических работ, описание карты и плана участка.</li> <li>7. Выполнение упражнений на употребление совершенных временных форм глаголов в активном и пассивном залоге; словообразование с помощью приставок</li> <li>8. Перевод профессионального текста</li> </ol>		<p>ОК 02. ОК 03, ОК 09</p>
<p><b>Тема 4.2. Техническая оценка объектов недвижимости</b></p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексика по теме.</li> <li>2. Обмерка и паспортизация конструкции. Отчетная документация. Инфраструктура местности.</li> <li>3. Грамматика. Согласование времен.</li> <li>4. Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и повелительных предложениях.</li> <li>5. Практические занятия.</li> <li>6. Поиск информации по теме с использованием интернет-источников, заполнение документа по ситуации, чтение и перевод текста по теме.</li> <li>7. Выполнение упражнений на согласование времен в косвенной речи.</li> </ol>	<p>16</p>	<p>ОК 02. ОК 03, ОК 09</p>
<p><b>Тема 4.3.</b></p>	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>16</p>	

<p><b>Регистрация права недвижимость</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексика по теме.</li> <li>2. Хранение документов. Использование технических средств в работе. Ведение электронного документооборота.</li> <li>3. Грамматика. Типы условных предложений.</li> <li>4. Условные предложения нулевого и первого типа.</li> <li>5. Поиск информации по предложенным темам раздела, подготовка докладов.</li> <li>6. Заучивание и отработка лексического материала по теме, выполнение лексических упражнений по теме «Использование технических средств в работе».</li> <li>7. Выполнение грамматических упражнений на употребление условных предложений нулевого и первого типа.</li> </ol>		<p>ОК 02. ОК 03, ОК 09</p>
<p><b>Тема 4.4. Охраны земельны хресурсов и окружающе й среды</b></p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг земли. Природоохранные мероприятия. Нормативные-технические акты и документы, регулирующие использование и охрану окружающей среды.</li> <li>2. Грамматика.</li> <li>3. Условные предложения первого и второго типа. Фразовые глаголы. Идиомы.</li> <li>4. Чтение и перевод текстов по мониторингу земли, проведению природоохранных мероприятий в России; перевод пунктов нормативно-технических актов и документов, разработка презентации.</li> <li>5. Выполнение упражнений на употребление условных предложений различных типов, составление предложений с фразовыми глаголами, работа с идиомами.</li> </ol>	<p>6</p>	<p>ОК 02. ОК 03, ОК 09</p>
<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>		<p><b>4</b></p>	
<p><b>Всего:</b></p>		<p><b>162</b></p>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя
  - комплект учебной мебели на 25 посадочных мест,
  - классная доска,
- техническими средствами обучения:
- персональный компьютер,
  - презентационное оборудование (экран, интерактивная доска, мультимедиа проектор.)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — Текст: непосредственный.

2. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — Текст : непосредственный.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909> (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный

2. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей + еПриложение :

учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: <https://book.ru/book/939214> (дата обращения: 19.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система BOOK.RU. - Текст : электронный.

3. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение : тесты : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — URL: <https://book.ru/book/932751> (дата обращения: 24.03.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система BOOK.RU. - Текст : электронный.

4. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/437135> (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/475659> (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

6. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С. С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989248> (дата обращения: 19.08.2021). — Режим доступа: по подписке. — Текст : электронный.

7. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472265> (дата обращения: 05.08.2021).

8. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474378> (дата обращения: 05.08.2021).

### **1.2.3. Дополнительные источники**

1. Проект Английский язык онлайн - Native English: сайт. — Москва, 2003. — URL: <http://engv.ru/category/ptoiznoshenie> (дата обращения: 23.08.2021). — Текст : электронный.

2. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru: сайт. — URL: <https://www.mystudy.ru> — (дата обращения: 23.08.2021). — Текст : электронный.

3. Электронно-библиотечная система «Лань». (Режим доступа): URL: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронно-библиотечная система «Знаниум». (Режим доступа): URL: <https://znanium.com/>

5. Научная электронная библиотека «eLibrary». (Режим доступа): URL: <https://elibrary.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения<sup>1</sup></i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>- особенности произношения;</p> <p>- правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке;</p> <p>Владение лексическим и грамматическим минимумом;</p> <p>Правильное построение предложений (утвердительных, вопросительных), диалогов.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ;</p> <p>устных ответов (сообщения, диалоги, тематические презентации, деловые игры);</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p>	<p>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке, лексического и грамматического минимума при ведении диалогов, составлении небольших эссе на профессиональные темы.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ;</p>
<p>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной</p>	<p>Правильное построение предложений (в утвердительной</p>	<p>устных ответов (сообщения,</p>

деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	и вопросительной формах) в письменной и устной речи, в диалогах.	диалоги, тематические презентации, деловые игры);
--	---	---

---

<sup>1</sup> Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ  
«ЧЕРНОГОРСКИЙ ГОРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

код, специальность: **21.02.19** Землеустройство

**Организация-разработчик:** ГБПОУ РХ Черногорский горно-строительный техникум

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>21</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Область применения программы**

Учебная дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности является частью ООП по специальности 21.02.19 Землеустройство в соответствии с ФГОС СПО.

Учебная дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности входит в социально-гуманитарный цикл, обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 21.02.19 Землеустройство. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
---------------------------	---------------	---------------

<p>ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09,</p>	<p>- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p>	<p>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>- основы военной службы и обороны государства;</p> <p>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>- способы защиты населения от оружия массового</p>
--	--	--

	<p>- оказывать первую помощь</p>	<p>поражения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li><li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li><li>- область применения получаемых профессиональных знаний при</li></ul>
--	----------------------------------	---

		<p>исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>- порядок и правила оказания первой помощи.</p>
<p>ЛР 1.</p> <p>ЛР 2.</p> <p>ЛР 3.</p> <p>ЛР 4.</p> <p>ЛР 5.</p> <p>ЛР 6.</p>	<p>- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>- Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>- Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно</p>	

	<p>и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>- Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в</p>	
	<p>социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	<b>82</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	48
Консультации	4
Промежуточная аттестация	6
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена (6 семестр)</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Код формируемых компетенций
1	2	3	
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации		12	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие		

<p>В чем особенности опасностей в современной жизни человека</p>	<p><b>Понятие:</b> опасность – это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам;</p> <p>опасность как система – «объект защиты – источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса;</li> <li>2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события;</li> <li>3) актуализация негативных факторов;</li> <li>4) локализация/прекращение действия негативных факторов; предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи;</li> </ol> <p>правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК10, ОК11</p>
	<p><b>Предметное действие:</b> моделирование спектра опасностей на примере современной жизни человека;</p> <p><b>Правило действия:</b> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и</p>	

	классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)		
<b>Тема 1.2.</b> Чрезвычайные ситуации и их разновидности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Комбинированное занятие</b>		
	<p><b>Понятие:</b> чрезвычайная ситуация (ЧС) – это ситуация, сложившаяся на определенной территории под влиянием неблагоприятных факторов, в результате которой возможно причинение вреда здоровью людей и нанесение ущерба материальным объектам;</p> <p>Основные виды ЧС, возникающих в наше время, имеют природный или техногенный характер, т.е. их причинами становятся либо природные аномалии, либо следствия деятельности человека.</p> <p><b>Предметное действие:</b> выявлять и описывать чрезвычайные ситуации и их разновидности;</p> <p><b>Правило действия:</b> чтобы выявить и описать разновидности чрезвычайных ситуаций необходимо определить обстоятельства и поражающие факторы различных ЧС</p>		ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06,
<b>Тема 1.3.</b> Единая государственная	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона	<b>Комбинированное занятие</b>  <b>Понятие:</b> РСЧС создана для прогнозирования, предотвращения и ликвидации различных чрезвычайных ситуаций, обеспечения постоянной готовности к ним органов государственного управления, быстрых и эффективных действий в чрезвычайных ситуациях.  История их создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Основные сходства и различия		ОК01, ОК02, , ОК05, ОК06, ОК07, ОК09,
<b>Тема 1.4.</b> Как обезопасить себя в различных чрезвычайных ситуациях	<b>Практические занятия</b>  <b>Понятие:</b> защита жизни и здоровья, способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов ЧС на человека.  <b>Предметное действие:</b> выбор мер (способов, методов, средств) для защиты жизни и здоровья от опасностей в случае возникновения ЧС.  <b>Правило действия:</b> чтобы выбрать меры снижения уровня воздействия вредных и опасных факторов на человека от опасностей в случае возникновения ЧС, необходимо подобрать верный механизм действия в разного рода ЧС	<b>4</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04,
<b>Тема 1.5.</b> По выбору	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

студентов	<b>Комбинированное занятие</b>		
	<p><b>Понятие:</b> чрезвычайные ситуации</p> <p><b>Предметное действие:</b> выявлять и описывать ЧС, которые могут произойти в окружающей среде для предупреждения и защиты от них</p>		
<b>Раздел 2.</b>		<b>12</b>	
<b>Методы оценки риска</b>			
<b>Тема 2.1. Как измерить опасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Комбинированное занятие</b>		
	<p><b>Понятие:</b> риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым</p> <p><b>Предметное действие:</b> определение осуществления риска и масштаба воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><b>Правило действия:</b> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность</p>		<p>ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10, ОК11</p>

	<p>наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p><b>Алгоритм</b> расчета риска по формуле</p>		
<p><b>Тема 2.2.</b> Как оценить риски на дорогах</p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Понятие:</b> риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;</p> <p><b>Предметное действие:</b> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p>	<p><b>4</b></p>	<p>ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06,</p>

	<p><b>Правило действия:</b> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения</p> <p><b>Алгоритм</b> оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)</p>		
<p><b>Тема 2.3.</b> Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте</p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Понятие:</b> риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)</p> <p><b>Предметное действие:</b> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><b>Правило действия:</b> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность</p>	<p><b>4</b></p>	<p>ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10</p>

	<p>наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p><b>Алгоритм</b> оценки рисков для жизни и здоровья подростков</p>		
<b>Тема 2.4.</b> Как оценить риск реализации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Комбинированное занятие</b>		
ситуации, актуальной для обучающихся	<p><b>Понятие:</b> риск в...</p> <p><b>Предметное действие:</b> осуществления риска воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p>		

<b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 3.1.</b> История создания Вооруженных Сил России	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Комбинированное занятие</b>		
	<b>Понятие</b> о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.		
<b>Тема 3.2.</b> Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Комбинированное занятие</b>		
	<b>Понятие</b> о видах и родах войск Вооруженных Сил Российской Федерации. Их состав и предназначение.		
<b>Тема 3.3.</b> Как стать офицером Российской армии.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Комбинированное занятие</b>		
	<b>Понятие</b> о офицерском составе, основных видах военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.		
	Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.		
<b>Тема 3.4.</b> Боевые традиции Вооруженных Сил России.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Комбинированное занятие</b>		

	<p><b>Понятие</b> патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.</p>		<p>ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06,</p>
<p><b>Тема 3.5</b> Строевая подготовка</p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Понятия</b> об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений.</p> <p><b>Правила и алгоритмы предметных действий:</b> Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться". Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.</p>	<p>4</p>	
<p><b>Тема 3.6</b> Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74</p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Понятие</b> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата.</p> <p><b>Правило и алгоритмы предметных действий:</b> неполной разборки, сборки автомата</p> <p>Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем,</p>	<p>4</p>	

	действиях по командам руководителя стрельб.		
<b>Раздел 4. Основы первой помощи</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 4.1. Важность</b> своевременного оказания первой помощи. Основные правила оказания.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Комбинированное занятие</b>		
	<b>Понятие</b> первая помощь – это комплекс срочных простейших мероприятий по спасению жизни человека. Цель ее – устранить явления, угрожающие жизни, а также предупредить дальнейшие повреждения и возможные осложнения. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».		ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10, ОК11
<b>Тема 4.2.</b> Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Понятие</b> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях  <b>Алгоритм</b> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких		

<b>Тема 4.3.</b> Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Понятие</b> об ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д.  <b>Алгоритмы</b> оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте		
<b>Тема 4.4.</b> Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки.		
	Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях		
<b>Тема 4.5.</b> Первая помощь в природных условиях	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Понятие</b> об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.		ОК01, ОК02
<b>Раздел 5 Особенности профессиональной деятельности специалиста</b>			

<b>Раздел 1.</b> <b>Тема.</b> Как выявить и описать опасности на рабочем месте	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте.		
	Подготовка сообщений на темы: Развитие профессиональных заболеваний специалиста по землеустройству (презентация). Анализ картины опасностей современного общества. Анализ источников опасностей на разных технологических этапах проведения работ по вопросам землеустройства.		ОК01, ОК09
<b>Раздел 2.</b> <b>Тема.</b> Оценка рисков на рабочем месте	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма. Статистические данные по несчастным случаям на рабочем месте. Определение вероятности наступления опасностей.		
	Сравнительный анализ рисков в работе специалиста по землеустройству в настоящее время Оценить риск травмы на рабочем месте		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

<b>Раздел 3.</b> <b>Тема.</b> Боевые традиции ВС РФ	Тематическая экскурсия, посещение музея «Боевой славы», просмотр техники военных лет, изучение документов военных лет регламентирующих землеустройство.		
	Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Составление характеристики документов регламентирующих землеустройство.		
<b>Раздел 4.</b> <b>Тема.</b> Основные медицинских знаний	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на рабочем месте специалиста по землеустройству. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим во время проведения работ по землеустройству без специальных разрешений, .		
	Проанализировать инструкции по технике безопасности с целью выявления видов травмирования.		
<b>Консультации</b>	Подготовка к промежуточной аттестации	<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>82</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.); тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей; тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.; имитаторы ранений и поражений; образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; противоожоговый комплект; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки; техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска; Выход в локальную сеть.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студ. сред. учеб. заведений / Э. А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов. — М.: Издательский центр «Академия», 2016 — 176 с.
3. Сапронов Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.Г. Сапронов. —2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия»,2015. — 336 с

### **3.2.2. Электронные издания**

1. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
2. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
4. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
5. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

6. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
7. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
8. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
9. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
10. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
11. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
12. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021 – 414 с.
2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022 – 400 с.
3. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьева Ю.Л. – М.: АСТ. 2019 – 268 с.
4. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021 – 416 с.
5. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует определения понятий, владение методами безопасного поведения в условиях ЧС и техногенных катастроф,</li> <li>– определяет потенциальные опасности и их последствия в быту и в профессиональной деятельности;</li> <li>– осуществляет выбор способов защиты населения;</li> <li>– описывает основные виды вооружения, организацию призыва на военную службу, области использования профессиональных знаний при исполнении обязанностей ВС;</li> <li>– проводит обоснованный выбор алгоритма оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> <li>– оценивание контрольных работ, результатов выполнения практических работ, индивидуальных заданий;</li> </ul>

<p>подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи</li> </ul>		
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка индивидуальных заданий,</li> <li>- Письменные и устные опросы обучающихся;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает СИЗ от оружия массового поражения;</li> <li>- определяет военно-учетные специальности, родственные полученной специальности;</li> <li>- используем способы саморегуляции и способы выхода из конфликтов,</li> <li>- предлагает алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов выполнения практических работ.</li> </ul>

<p>специальностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- оказывать первую медицинскую помощь</li> </ul>		
<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>Демонстрация умений проявлять активную гражданскую позицию, активно участвовать в мероприятиях и деятельности общественных организаций</p>	

<p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур,</p>		
--	--	--

<p>отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>Соблюдать этические нормы и правила поведения в колледже и коллективе, проявлять толерантность, заботиться о своем здоровье и вести здоровый образ жизни.</p>	
--	--	--

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ  
«ЧЕРНОГОРСКИЙ ГОРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.04 Физическая культура**

код, специальность **21.02.19** Землеустройство

Черногорск 2024

**Организация-разработчик:** ГБПОУ РХ Черногорский горно-строительный техникум

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СТ.04

## Физическая культура

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности 21.02.19 Землеустройство

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально - гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций, а также личностных результатов реализации программы воспитания (дескрипторы):

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 20. Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.

ЛР 23. Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03 ОК 08 ЛР 1 ЛР 9 ЛР 20 ЛР 23	<p>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>- основы здорового образа жизни;</p> <p>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>- средства профилактики перенапряжения</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04

### Физическая культура

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>162</b>
теоретическое обучение	2
практические занятия	160
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета -4,6,8 семестр;</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Социально-биологические основы физической культуры	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Место физической культуры в жизни и деятельности студента, будущего специалиста. Инструктаж по технике безопасности на уроках физической культуры. 2. Социально-биологические основы физической культуры.	2	ОК03, ОК08
<b>Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности</b>		<b>160</b>	
<b>Тема 2.1. ОФП</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>ОК03,</b>

<b>контроль.</b>	Выполнение комплекса обще развивающих упражнений с обручем. Выполнение строевых упражнений: построений, перестроений. Выполнение тестов для определения уровня физической подготовленности.		<b>OK08</b>
	ОРУ для мышц ног. Подтягивание на высокой перекладине. Вис на согнутых руках.	2	
	ОРУ для мышц рук. Прыжок в длину с места. Челночный бег. Прыжки через скакалку Поднимание опускание туловища из положения лежа.		
<b>Раздел 3. Легкая атлетика</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 3.1. Бег на короткие дистанции.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	<b>OK03, OK08</b>
	Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта.		
	Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений.	2	
	Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.	2	
	Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив.	2	
	Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив.	2	
		2	
		2	

	Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив.		
	Сдача контрольного норматива в технике бега с препятствием.	2	
<b>Тема 3.2. Бег на длинные дистанции</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	<b>ОК03, ОК08</b>
	Техника бега по дистанции.		
	Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив.	2	
	Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени.	2	
	Кроссовая подготовка.	2	
<b>Тема 3.3. Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	<b>ОК03, ОК08</b>
	Техника бега на средние дистанции. Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.		
	Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов.	2	
	Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега.	2	
	Прыжки через планку на двух ногах (результат).	2	
		2	
		2	

	Прыжок вверх из полного приседа, приседание на одной ноге.		
<b>Раздел 4. Волейбол</b>		<b>52</b>	
<b>Тема 4.1. Стойки и перемещения волейболиста. Специальная подготовка. Техника приёма и передачи мяча</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>ОК03, ОК08</b>
	Стойки и перемещения волейболиста. Специальная подготовка. Техника приёма и передачи мяча.	<b>16</b>	
	Выполнение комплекса ОРУ с волейбольным мячом.	2	
	Правила игры в волейбол. Схема расстановки игроков. Функции игроков.	2	
	Совершенствование техники стоек и перемещений волейболиста.	2	
	Выполнение комплекса ОРУ со скакалкой. Совершенствование и выполнение специальных упражнений волейболиста.	2	
	Элементы волейбола.	2	
	Совершенствование, закрепление и совершенствование техники приёма и передачи мяча,	2	
	Подачи мяча.	2	
	Верхние и нижние передачи мяча в движении и на месте.	2	
<b>Тема 4.2 Техника</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	<b>ОК03,</b>

<b>подачи мяча. Техника нападающего удара</b>	Техника подачи мяча. Техника нападающего удара.		<b>ОК08</b>
	Выполнение комплекса ОРУ со скакалкой. Совершенствование, закрепление и совершенствование техники приёма и передачи мяча, выполнение специальных упражнений волейболиста.	2	
	выполнение специальных упражнений волейболиста. Верхняя прямая подача.	2	
	Боковая прямая подача мяча.	2	
	Выполнение контрольных нормативов по передачам мяча.	2	
	Совершенствование техники нападающего удара. Выполнение специальных упражнений волейболиста для нападающего удара.	2	
	Техника нижней подачи и приёма после неё.	2	
	Отработка техники прямого нападающего удара.	2	
	Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча.	2	
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>	<b>ОК03,</b>

<b>Техника блокирования. Техника игры в защите. Техника игры в нападении Тактика игры</b>	Техника блокирования. Техника игры в защите. Техника игры в нападении Тактика игры.		<b>ОК08</b>
	Выполнение комплекса ОРУ. Совершенствование техники игры в защите.	2	
	Выполнение комплекса ОРУ с элементами подвижных игр. Совершенствование техники одиночного и группового блокирования.	2	
	Совершенствование техники одиночного и группового блокирования.	2	
	Закрепление техники подач и нападающего удара.	2	
	Выполнение контрольных нормативов по технике нападающего удара.	2	
	Выполнение контрольных нормативов по технике блокирования. Участие в учебной игре.	2	
	Совершенствование техники игры в нападении. Закрепление техники игры в защите.	2	
	Учебная игра .Выполнение контрольных нормативов по технике игры в защите.	2	
	Выполнение контрольных нормативов по технике подач, нападающего удара.	2	
Участие в судействе. Участие в контрольной игре.	2		
<b>Раздел 5.Лыжная подготовка</b>		<b>12</b>	<b>ОК03,</b>

<b>Тема 5.1 Техника безопасности на занятиях «Лыжной подготовке»</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>OK08</b>
	Техника безопасности. Использование лыжного инвентаря.	1	
	Техника безопасности на уроках лыжной подготовки (ИОТ-019-2016). Просмотр видеоматериалов. Знакомство с лыжным инвентарем, правилами его использования. Показ и имитация лыжных ходов, стоя на месте, в движении и приемов оказания первой помощи при травмах и обморожениях.	1	
<b>Тема 5.2 Совершенствование лыжных ходов</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	<b>OK03, OK08</b>
	Техника лыжных ходов.		
	Совершенствование одновременного одношажного хода. Прохождение дистанции 1км.	2	
	Совершенствование попеременного двухшажного хода. Прохождение дистанции 5 км (юноши) 3км (девушки) свободным стилем.	2	
	Переход с одновременных ходов на попеременные. Попеременно двухшажный ход. Переход с попеременных ходов на одновременные. Прохождение дистанции 5км.	2	
<b>Тема 5.3 Спуски и подъемы</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	<b>OK03, OK08</b>
	Совершенствование спусков и подъемов. Прохождение дистанции.  Спуски и подъемы.	2	

	Прохождение дистанции 3,5 километров	2	
<b>Раздел 6. Баскетбол</b>		<b>46</b>	
<b>Тема 6.1. Техника владения мячом. Техника бросков в корзину.</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>ОК03, ОК08</b>
	Правила игры в волейбол. Схема расстановки игроков. Функции игроков.	<b>10</b>	
	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места.	2	
	Выполнение комплекса ОРУ с баскетбольными мячами. Совершенствование техники владения мячом, техники ведения мяча, техники перемещения.	2	
	Выполнение упражнений для воспитания ловкости. Выполнение комплекса эстафет с баскетбольными мячами.	2	
	Совершенствование техники бросков в корзину: с места, после ведения, штрафной бросок.	2	
	Сдача контрольных нормативов по технике владения мячом.	2	
<b>Тема 6.2. Техника дальних (3-х очковых) бросков в корзину. Техника игры в</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>	<b>ОК03, ОК08</b>
	Техника дальних (3-х очковых) бросков в корзину. Техника игры в нападении		
	Выполнение комплекса подвижных игр с элементами баскетбола.	2	

<b>нападении</b>	Совершенствование техники дальних бросков в корзину.	2	
	Сдача контрольных нормативов по технике 2-х очковых и штрафных бросков в корзину.	2	
	Участие в учебной игре - баскетбол по упрощённым правилам.	2	
		2	
	Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу.		
	Выполнение комплекса ОРУ с гимнастической скамейкой. Совершенствование техники игры в нападении: перемещения, остановки, повороты, отвлекающие движения (финты).	2	
	Сдача контрольных нормативов по технике 3-х очковых бросков в корзину.	2	
	Участие в учебной игре. Судейство и правила игры. Выполнение упражнений для воспитания скоростно-силовых способностей	2	
	Выполнение упражнений для воспитания силовых способностей. Правила игры в волейбол.	2	
	Схема расстановки игроков. Функции игроков	2	
<b>Тема 6.3 Тактика игры в нападении</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	<b>ОК03, ОК08</b>
	Тактика игры в нападении Техника игры в защите		

<b>Техника игры в защите</b>	Выполнение комплекса ОРУ с баскетбольными мячами. Совершенствование техники защитных стоек, передвижений. Выполнение упражнений для воспитания скоростно-силовых способностей.	2	
	Выполнение технике владения мячом и противодействий, перехватов, вырываний и выбиваний мяча. Участие в учебной игре. Правила игры.	2	
	Совершенствование тактики нападения: индивидуальных и командных тактических действий, заслонов, быстрых прорывов. Участие в учебной игре по заданию.	2	
	Сдача контрольных нормативов по технике игры в нападении и защите.	2	
<b>Тема 6.4 Тактика игры в защите Судейство и правила игры в баскетбол</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	<b>OK03, OK08</b>
	Тактика игры в защите. Судейство и правила игры в баскетбол.		
	Выполнение комплекса эстафет с баскетбольными мячами. Совершенствование тактики игры в защите. Участие в учебной игре по заданию.	2	
	Совершенствование тактики игры в защите. Участие в учебной игре по заданию.	2	
	Выполнение индивидуальных, групповых и командных действий. Участие в судействе.	1	
	Совершенствование индивидуальные и групповые действия. Участие в учебной игре по заданию. Участие в судействе.	1	

	Сдача контрольных нормативов по тактике игры в нападении и защите. Выполнение упражнений для воспитания скоростных способностей	2	
<b>Раздел 7. Спортивная гимнастика</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 7.1</b> <b>Строевые упражнения</b> <b>Подготовительные и специальные упражнения</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	<b>ОК03,</b> <b>ОК08</b>
	Строевые упражнения. Подготовительные и специальные упражнения.		
	Выполнение комплекса упражнений. Совершенствование техники строевых упражнений.	2	
	Выполнение строевых упражнений на оценку. Выполнение упражнений для воспитания гибкости.	2	
	Выполнение комплекса ОРУ. Совершенствование техники подготовительных и специальных упражнений.	2	
	Выполнение упражнений для развития координации (кувырок вперед, перекат назад через плечо, стойка на лопатках), равновесия («ласточка»), гибкости (мост из И.П. лежа).	2	
	Выполнение упражнений с предметами. Выполнение упражнений для воспитания гибкости и координации.	2	
<b>Тема 7.2.</b> <b>Акробатические комбинации</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	<b>ОК03,</b> <b>ОК08</b>
	Акробатические комбинации.		
	Выполнение комплекса упражнений на растяжку.	1	

		1	
	Совершенствование акробатической комбинации.		
	Отработка техники выполнения упражнений на тренажёрах и снарядах	2	
<b>Раздел 8 Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 8.1 Техника воспитания физических качеств Техника воспитания специальных физических качеств Техника преодоления полосы препятствий</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>ОК03, ОК08</b>
	Техника воспитания физических качеств. Техника воспитания специальных физических качеств. Техника преодоления полосы препятствий	1	
	Совершенствование и выполнение комплекса ОРУ в нестандартных условиях (стоя и сидя на гимнастической скамейке, в вися на шведской стенке и в положении лёжа на полу.)	1	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>162</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04.**

#### **Физическая культура**

##### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета:

Спортивный зал

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий (карточки для ознакомления с техникой выполнения движений по: лёгкой атлетике, волейболу, гимнастике, баскетболу; карточки для развития физических качеств; лекционный материал к разделу «Основы физической и спортивной подготовки»; инструктаж по технике безопасности).

Спортивное оборудование:

Мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные; сетка волейбольная, баскетбольные щиты; гимнастические маты, скакалки, обручи, гимнастические скамейки, большие гимнастические мячи, шведская стенка, теннисные столы и ракетки, гранаты, тренажёры, набивные мячи, секундомеры, мячи для тенниса, оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке. Лыжи, крепления, ботинки, лыжные палки.

**Технические средства обучения:**

- электронный учебно-методический комплекс, который включает рабочие программы, программы по факультативным дисциплинам (л/а, в/б, ОФП, гимнастике.) методические указания и рекомендации студентам, а также рекомендуемые контрольные тесты для оценки функционального состояния организма.

-ноутбук.

##### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

###### **3.2.1 Обязательные печатные издания**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с
2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.А.Бишаева. —6-е изд., стер.-М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 304 с.
3. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — М. : КНОРУС, 2016. — 256 с.

4. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

### 3.2.2. Электронные издания

1. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования /И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва :Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476074> (дата обращения: 06.08.2021).

2. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342> (дата обращения: 06.08.2021).

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru>

2. Официальный сайт Олимпийского комитета России. [Электронный ресурс]Режим доступа: <http://olympic.ru>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». (Режим доступа): URL: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронно-библиотечная система «Знаниум». (Режим доступа): URL: <https://znanium.com/>

5. Научная электронная библиотека «eLibrary». (Режим доступа): URL: <https://elibrary.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04.

##### ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека Основы здорового образа жизни	Демонстрирует системные знания в области основ здорового образа жизни и роли физической культуры в гармоничном развитии личности человека, Владеет информацией о регулярных физических нагрузках в выбранной специальности и способах профилактики профзаболеваний	Результаты тестирования Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Демонстрирует навыки владения, тактикой в спортивных играх; Владеет техниками выполнения двигательных действий; Выполняет тактико-технические действия в игре; Применяет рациональные приемы двигательных функций профессиональной деятельности.	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины Сдача норм ГТО
ЛР 1. Осознающий себя	Создание условия для	

<p>гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>развития у обучающихся, мотивационно - ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями.</p> <p>Проявление заботы о своем здоровье и здоровье окружающих</p>	
<p>ЛР 20. Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.</p> <p>ЛР 23. Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.</p>	<p>Демонстрация личностных достижений в образовательной деятельности и внеучебной деятельности</p>	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ  
«ЧЕРНОГОРСКИЙ ГОРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.05 Конструктор карьеры**

код, специальность **21.02.19. Землеустройство**

**Организация-разработчик:** ГБПОУ РХ Черногорский горно-строительный техникум

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.13 Конструктор карьеры

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности  
21.02.19 Землеустройство

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОП.13 Конструктор карьеры** является частью социально-  
гуманитарного цикла дисциплин

### Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и  
знания

Код	ОК, ЛР	Умения	Знания
-----	--------	--------	--------

	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</p>	<p>Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</p> <p>Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p>	<p>1). Взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения</p> <p>2). Роли и ролевые ожидания в общении</p> <p>3). Виды социальных взаимодействий</p> <p>4). Механизмы взаимопонимания в общении</p> <p>5). Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения</p> <p>6). Этические принципы общения</p> <p>7). Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p>
--	---	---	--

	<p>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>		
--	--	--	--

ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.		
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».		
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.		
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.		
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.		
ЛР 13	Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.		
ЛР 15	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.		
ЛР 19	Уважительные отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.		
ЛР 21	Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.		
ЛР 22	Приобретение навыков общения и самоуправления.		
ЛР 23	Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	84
в том числе:	
теоретические занятия	42
практические занятия	42
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета семестр).</i>	(8

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.13 Конструктор карьеры

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Вид компетенции, формирования которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1</b>		<b>24</b>	
Тема 1.1. Стратегии и алгоритмы конструирования карьеры	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития.</p> <p>Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификаций требованиям профессионального стандарта.</p> <p>Правила проведения и поведения собеседования.</p> <p>Дресс-код и деловой этикет.</p> <p>Правила формулирования вопросов при собеседовании.</p>	12	ОК01 – ОК03 ОК05 ОК09 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 22

	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Практическое занятие «Модельный профессиональный экзамен: алгоритм действий соискателя».</p> <p>2. Практическое занятие «Формирование портфолио карьерных ресурсов. Оценка цифрового следа».</p> <p>3. Практическое занятие Деловая игра «Собеседование с работодателем»</p> <p>4. Сбор материалов для формулирования карьерной цели и оформление его в виде портфолио.</p>	12	
	5. Разработка проекта карьерного плана.		
<b>Раздел 2.</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Профессиональное образование – важный этап построения карьеры	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	6	ОК02-ОК05 ОК09 ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 22
	<p>Структура системы профессионального образования - среднее профессиональное, высшее, дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение.</p> <p>Стратегия и тактика выбора образовательной траектории.</p> <p>Образовательные программы (содержание, актуальность, перспективность).</p>		

	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Общероссийский и региональный рынок образовательных услуг (государственные и частные организации, формы обучения, образовательные ресурсы, оценка качества образования)».</li> <li>2. Практическое занятие «Анализ и оценка образовательной программы».</li> <li>3. Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии.</li> <li>4. Закон об образовании РФ (типы образовательных организаций, права и ответственность обучающихся, особенности реализации профессионального образования)</li> </ol>	12	
<b>Раздел 3.</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Рынок труда как сфера формирования спроса и предложения	<b>Содержание учебного материала</b>	12	ОК02-ОК05 ОК09 ЛР 10, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 24
	<p>Рынок труда, понятие, источники информации о рынке труда.</p> <p>Классификация рынка труда.</p> <p>Спрос и предложение на рынке труда.</p> <p>Участники рынка труда.</p> <p>Государственные и коммерческие посредники на рынке труда.</p>		
	<p>Многомерность рынка труда.</p> <p>Мониторинг рынка труда – цели, процесс, анализ результатов.</p> <p>Новые профессии: содержание и перспективы.</p> <p>Нормативно-правовое регулирование трудовых отношений в России.</p>		

	Выявление и ранжирование востребованных профессий и специальностей		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Практическое занятие «Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по профессии (специальности)» 2. Практическое занятие «Выявление и ранжирование способов поиска вакансий и трудоустройства» 3. Практическое занятие «Новые профессии на рынке труда: требования, функции, карьерные перспективы»	6	
<b>Раздел 4.</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 4.1</b> Конструктивные	<b>Содержание учебного материала</b>	12	ОК01-ОК05

элементы карьеры	<p>Карьерное целеполагание.</p> <p>Профессиональный стандарт и квалификация как базовые источники информации о вариантах карьерной траектории.</p> <p>Дополнительные источники информации о профессиях и их содержании.</p> <p>Уровни квалификации.</p> <p>Элементы национальной системы квалификации как инструменты планирования карьеры (ПОА, НОК).</p> <p>Использование инструментов НСК в поиске образовательной организации, работодателя.</p>		<p>ОК09</p> <p>ЛР 11, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 24</p>
	<p>Варианты и правила написания и оформления резюме.</p> <p>Описание осваиваемой профессии (специальности) и квалификации в профессиональных стандартах и федеральных государственных образовательных стандартах: выполняемые трудовые функции, уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе</p>		
	<b>Практические занятия</b>	10	

	<p>1. Практическое занятие «Я знаю больше» (командное соревнование по самостоятельно разработанным заданиям по темам 1-3).</p> <p>2. Практическое занятие «Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта и федерального государственного образовательного стандарта («Аватар профессионала»).</p> <p>3. Практическое занятие «Я беру тебя на работу!» (взаимная оценка резюме)</p> <p><b>Дифференцированный зачет</b></p>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>84</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено специальное помещение: учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения (проектор, экран)
- компьютеры с выходом в Интернет по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: калькуляторы, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, мобильные устройства с предустановленными приложениями, в том числе iSpring и рекрутинговых сайтов (Работа в России, hh, SuperJob, Работа.ру, иные).

Перечень оборудования не является окончательным и может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации. Например, возможно дополнительное оснащение принтером или иными техническими средствами.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Информационное обеспечение обучения**

###### **Основные источники:**

1. Электронный учебник «Карьерное моделирование: от цели к реализации»: <https://bc-nark.ru/projects/education/constructor/textbook/>

###### **Дополнительные источники:**

1. Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (3-е изд., стер.) учеб. пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. – М.: Академия, 2016 – 112с.
2. Адаптация выпускников к первичному рынку труда / Е.В. Михалкина, В.А. Алешин, Л.С. Скачкова и др.; под общ. ред. Е.В. Михалкиной; Министерство

образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011.

– 306 с. Режим доступа: по подписке. – URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241093>

3. Теория поколений. 30 фактов о современной молодежи  
[http://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth\\_presentation.pdf](http://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth_presentation.pdf).

4. Введение в теорию коммуникации / И.В. Шумкина, учеб. пособие / И.В. Шумкина. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2016. – 60 с.

5. Профориентация и профессиональное самоопределение студентов / учебное пособие / Н.М. Тюкавкин, Е.С. Подборнова. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 156 с.

6. Адашев, С.Ю. Эффективное поведение на рынке труда: [Текст]: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений / С.Ю. Адашев, Е.Г. Зубова, Т.Н. Кирюшина, Н.Ю. Посталюк - Доп-самара: ПРОФИ, 2002. - 78 с.

7. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Изд.2-е, стер – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

8. Щербина М. Школа карьеры [Текст]: учебное пособие/ М. Щербина. – М.: Фонд «Евразия», 2010. - 1520 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации  
<https://nok-nark.ru/>

2. Программно-методический комплекс «Оценка квалификаций»:  
<http://kos-nark.ru/>

3. Программно-методический комплекс «Просо-экзамен»:  
<https://demo.nark.ru/>

4. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты»  
<http://profstandart.rosmintrud.ru>

5. Справочная информация: "Профессиональные стандарты" (Материал подготовлен специалистами Консультант Плюс)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_157436/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/)

6. Справочник профессий Доступ:

<http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions>

7. Атлас новых профессий. Доступ: <http://atlas100.ru/>

8. Профориентационные материалы Базового центра НАРК. Составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям и размещены в следующих форматах: видеоролик, презентация, текст. [Электронный ресурс]. Доступ:

<http://www.bc-nark.ru/vocational-guidance-materials/>

9. Энциклопедия «Карьера». Доступ: <http://www.znanie.info/portal/ec-main.html>

### **Электронные ресурсы НСК и НАРК**

1. Презентационный ролик НАРК -

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_kMa5loKUcU](https://www.youtube.com/watch?v=_kMa5loKUcU)

2. Презентационный ролик НСК -

[https://www.youtube.com/watch?v=UXO1\\_BraLoE](https://www.youtube.com/watch?v=UXO1_BraLoE)

3. Лучшие практики. Базовый центр подготовки кадров НАРК -

<https://www.youtube.com/watch?v=Nv0iaetoHx8>

4. Ролики о профессиях. Базовый центр подготовки кадров НАРК - <https://bc-nark.ru/projects/employers/media/video/career/>

5. События. Базовый центр подготовки кадров НАРК - <https://bc-nark.ru/projects/all/media/video/events/>

6. Учебные модули. Базовый центр подготовки кадров НАРК - <https://bc-nark.ru/projects/all/media/video/learn/>

### **Видеоматериалы НАРК**

1. НОК – уверенность в завтрашнем дне - <https://youtu.be/8KLwZXbqE7c>

2. О проекте "Национальная система квалификаций - конструктор карьеры" - <https://www.youtube.com/watch?v=tJQls1Vedfc>

3. Онлайн-митап «Построй свою карьеру» - <https://bc-nark.ru/media/video/48284/>

4. Онлайн-ивенты АНО НАРК 30 мая 2020 года Новость о мероприятии - <https://bc-nark.ru/news/23605/>

5. Мастер-класс «Стратегия и тактика поиска работы» от HeadHunter <https://bc-nark.ru/media/video/48276/>

6. Как проходить собеседование: лайфхаки от SuperJob <https://bc-nark.ru/media/video/48266/>
7. НСК – конструктор карьеры, БМСО-2019 Новость о мероприятии -<https://bc-nark.ru/news/313/>
8. Видео - <https://bc-nark.ru/media/video/1082/>
9. Брейн-ринг «Профессиональный экзамен для молодежи» (5 октября в рамках Молодежного дня Российской энергетической недели-2019) Новостью мероприятии - <https://bc-nark.ru/news/312/>
10. Видео - <https://bc-nark.ru/media/video/1029/>
11. Общая характеристика национальной системы квалификаций - <https://www.youtube.com/watch?v=5J47Hp4ThYY>
12. Профстандарты, квалификации, НСК: устройство и применение для построения карьеры - <https://www.youtube.com/watch?v=e5eSvKMPQRM>
13. Информационные ресурсы национальной системы квалификаций – <https://www.youtube.com/watch?v=Ay5vOiisma0>
14. Профессиональный экзамен как форма независимой оценки квалификации - <https://www.youtube.com/watch?v=AJNsmrhKzKc>
15. Совмещение аттестации студентов с независимой оценкой квалификации - <https://www.youtube.com/watch?v=0szOD7-Rvwo>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
Освоена общая компетенция: «Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие»	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он разработал план карьерного развития, используя информационные ресурсы НСК, учитывая перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; определил и выстроил план карьерного развития на основе анализа собственных возможностей, умений, навыков, профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда; презентовал план карьерного развития четко, последовательно, логически выстроив с обоснованием каждого этапа.	Оценка результатов выполнения и защиты зачетной работы (проекта плана карьерного развития)
Освоенные умения:		

<p>-применять техники и приемы эффективного поиска вакансий, построения карьерного пути развития;</p> <p>-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p>		<p>Текущий контроль на занятии, устный и письменный опрос.</p> <p>Тестирование по темам разделов.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Тренинги, деловые игры.</p> <p>Экспертная оценка выполнения практического задания.</p>
<p>Усвоенные знания:</p> <p>-взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения;</p> <p>-роли и ролевые ожидания в общении;</p> <p>-виды социальных взаимодействий;</p> <p>-механизмы взаимопонимания в общении</p> <p>-техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</p> <p>-этические принципы общения</p> <p>-источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p>	<p>Понимание основ психологии общения</p> <p>Анализ взаимосвязи общения и деятельности</p> <p>Понимание социальных ролей и их взаимосвязи с ролевыми ожиданиями</p> <p>Воспроизведение видов социальных взаимодействий</p> <p>Воспроизведение техник и приемов общения</p> <p>Анализ конфликтных ситуаций</p> <p>Воспроизведение этических принципов общения</p>	<p>Текущий контроль на занятии, устный и письменный опрос.</p> <p>Тестирование по темам разделов.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Тренинги, деловые игры.</p> <p>Экспертная оценка выполнения практического задания.</p>

<p>Личностные результаты</p> <p>- Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей</p>	<p>Демонстрация профессиональных и личностных умений и навыков на практике</p> <p>Демонстрация личностных результатов в практической деятельности, выполнении и решении задач, практических и проблемных ситуациях</p> <p>Проявление уважения и толерантности в общении со сверстниками</p> <p>Проявление навыков общения и культуры взаимоотношений в коллективе сверстников и педагогов</p> <p>Проявление заботы о своем здоровье и здоровье окружающих</p> <p>Демонстрация личностных достижений в образовательной деятельности и внеучебной деятельности</p>	<p>Текущий контроль на занятии, устный и письменный опрос.</p> <p>Тестирование по темам разделов.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Тренинги, деловые игры.</p> <p>Экспертная оценка выполнения практического задания.</p>
--	--	--

<p>многонационального народа России.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</li> <li>- Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.</li> <li>- Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.</li> <li>- Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.</li> <li>- Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.</li> <li>- Приобретение</li> </ul>		
---	--	--

<p>обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Приобретение навыков общения и самоуправления.</li><li>- Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.</li></ul>		
---	--	--

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ  
«ЧЕРНОГОРСКИЙ ГОРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.06 Основы бережливого производства**

код, специальность **21.02.19** Землеустройство

**Организация-разработчик:** ГБПОУ РХ Черногорский горно-строительный техникум

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 Основы бережливого производства

## 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ООП СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Учебная дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл дисциплин.

Содержание учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций:

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код, ОК Код, ЛР	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Систематизировать и анализировать первичные	Основы принципы системы бережливого производства, основные методы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	статистические данные с использованием различных статистических методов,	организации производства на основе концепции БП, основные виды потерь, их источники и способы их
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	планировать, организовывать и проводить картирование	устранения, различные виды статистических методов контроля, систему

<p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей</p>	<p>потоков создания ценности, использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь</p>	<p>5С, метод Красных ярлыков, правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации, инструменты бережливого производства, основаны процессного подхода</p>
---	---	---

<p>среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>х.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 13 Готовность обучающегося</p>		

<p>соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.</p> <p>ЛР 14 Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.</p> <p>ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности</p>		
---	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>66</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	32
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (4 семестр)</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<i>Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия</i>			
Тема 1.1 Введение в философию и методологию бережливого производства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01,2,4,5,6,9,10 ЛР 2
	<p>Пирамида качества, предпосылки формирования концепции бережливого производства. Японский опыт разработки, внедрения, совершенствования систем управления качеством. ГОСТ Р ИСО 56020-2014 Бережливое производство. Положения и словарь. Принципы и концепция системы БП. Система ДАО Тойота: 14 принципов менеджмента компании</p>		
	<b>Практические занятия</b>		
	Составление глоссария основных понятий Бережливое производство	<b>2</b>	
Заполнение таблицы «Современные методы повышения эффективности организации производства»	<b>2</b>		
Тема 1.2	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01,2,5,7, 10.

Инструменты бережливого производства	Системы Канбан, «Точно во время», ячеестое и поточное производство, визуализация, система 5С, стандартизация, уход за оборудованием, быстрая переналадка оборудования	4	ЛР 2
	<b>Практические занятия</b>		
	Система «точно вовремя»	4	
	Система TPM	4	
	SMED- система быстрой переналадки оборудования	4	
Тема 1.3	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02,4,5,8 ЛР 2, 4
Виды потерь и методы их устранения	Виды потерь, их источники и способы их устранения. Потери: перепроизводство, лишние движения, ненужная транспортировка, излишние запасы, избыточная обработка, ожидание, переделка/ брак. Система 3М: Муда, Мури, Мура. Управление рабочим пространством.	6	
	<b>Практические занятия</b>		
	5S- система рационализации рабочего места	4	
<b>Раздел 2. Системы управления и оптимизации материальными потоками</b>			
Тема 2.1	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01,2,6,8,9,10 ЛР 14
Виды моделей управления материальными потоками	Выталкивающая и вытягивающая системы правления материальными потоками: основные принципы, достоинства и недостатки, способы повышения эффективности управления материальными потоками	6	
	<b>Практические занятия</b>		
	Моделирование производственных процессов. Тренинг «Лего». Поточное производство, серийное и штучное производство.	4	
Тема 2.2	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01,2,3,4,5,7,9

Затраты на качество и потери	Виды затрат на качество. Модель Джурана-Фейгенбаума. Метод Кросби. Затраты на процесс: конформные и неконформные затраты. Концепция всеобщего блага для общества (по Г. Тагути)	<b>6</b>	ЛР 13,23
	<b>Практические занятия</b>		
	Проведение анализа производственного или технологического процесса. Выявление и расчет затрат на качество по различным категориям.	<b>4</b>	
<b>Раздел 3. Статистические методы анализа</b>			
ема 3.1. Классические и новые статистические методы контроля качества	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01,2,5,8,9,10 ЛР 2,4,13
	Цель, задачи, этапы, методы и виды контроля. Семь классических инструментов: контрольные листки, диаграмма Парето, причинно-следственная диаграмма, метод расслоения (стратификация), гистограмма, диаграммы рассеяния, контрольные карты. Новые методы: диаграмма сродства, древовидная диаграмма, системная диаграмма, диаграмма родственных связей, стрелочная диаграмма, коррелятивная диаграмма, матричные диаграммы.	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	Анализ и выбор наиболее эффективных решений по устранению потерь с использованием диаграммы Исикавы, диаграммы Парето, метода «5 Почему», оценки сложности и эффективности предложенных мероприятий. <b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b> <b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>66</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *Оперативного управления деятельностью структурных подразделений правового обеспечения управления. Менеджмента. Маркетинга.*

оснащенный оборудованием: рабочие места преподавателя и обучающихся (столы, стулья).

техническими средствами обучения: мобильное автоматизированное рабочее место преподавателя: персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, акустическая система.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

###### **Основные источники:**

1. Вейдер, М. Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Тю Вейдер. – М.: Альпина Паблишер, 2015. -160 с.

2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Тупко. –М.: Альпина Паблишер, 2017. -472с.

##### **3.2.2. Электронные издания ( электронные ресурсы)**

1. [leanzone.ru](http://leanzone.ru)

2. [leanbase.ru](http://leanbase.ru)

3. [leaninfo.ru](http://leaninfo.ru)

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Джеффри Кю Лайкер. Дао Тайота: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира. Альпина Бизнес Букс, 2017 г.

2. Масааки Иман. КАДЗЕН: Ключ к успеху японских компаний. Альпина  
 Бизнес Букс, 2016 г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
основы принципы системы бережливого производства,	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, адекватность применения профессиональной терминологии	Текущий контроль Устный опрос, наблюдение активности участия в командной работе, принятие правильных решений при участии в тренинге, активность участия в тренингах и коллективных формах работы; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация в форме зачета (по результатам работы в течение семестра)
основные методы организации производства на основе концепции БП,		
основные виды потерь, их источники и способы их устранения,		
различные виды статистических методов контроля,		
систему 5С, метод Красных ярлыков		
правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации		
инструменты бережливого производства		
основы процессного подхода		
<b>Умения:</b>		
Систематизировать и анализировать первичные статистические данные с	применяет эффективные методы по сбору, анализу, обработке первичной информации;	Оценка практических заданий, индивидуальных

использованием различных статистических методов	применяет графические методы и адекватные инструменты бережливого производства для картирования потоков	заданий, выполнение контрольных работ.
Планировать, организовывать и проводить картирование потоков создания ценности, использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь	и процессов; проводит расчёты и решает прикладные задачи по оценке эффективности принятых решений;  применяет графические и аналитические методы анализа проблем;	
	применяет адекватные механизмы и инструменты бережливого производства	
<b>Личностные результаты:</b>		
Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, быть экономически активным и участвующим в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций.	Демонстрация приверженности принципам честности, порядочности на основе наблюдения, тестирования, анкетирования	Проблемная лекция, учебная дискуссия, исследовательский метод, кейс-методы, деловые игры. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ)

<p>Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Проявление личного уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда</p>	<p>На основе наблюдения, тестов, анкетирования</p>
<p>Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>Демонстрация личного отношения к проблемам защиты окружающей среды собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>На основе наблюдения. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ)</p>
<p>Готов соответствовать ожиданиям работодателей: стать ответственным сотрудником, дисциплинированным, трудолюбивым, нацеленным на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующим с членами команды, сотрудничающим с другими</p>	<p>Демонстрация ответственного отношения к работе, умение эффективно взаимодействовать в коллективе. на основе характеристики с мест прохождения производственной практики, наблюдение, фиксации наличия или отсутствия конфликтов</p>	<p>На основе характеристики с мест прохождения производственной практики, наблюдение, фиксации наличия или отсутствия конфликтов</p>

людьми, стать проектно-мыслящим.		
Приобрёл навык оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	Демонстрация личностных достижений при оценке информации в цифровой среде	На основе разработки проектов, исследований, связанных с данным направлением
Получил возможность самораскрытия и самореализация личности	Демонстрация самореализации личности	На основе разработки проектов, исследований.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ  
«ЧЕРНОГОРСКИЙ ГОРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.07 Основы финансовой грамотности**

код, специальность **21.02.19** Землеустройство

**Организация-разработчик:** ГБПОУ РХ Черногорский горно-строительный техникум

## СОДЕРЖАНИЕ

стр

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### СГ 07. Основы финансовой грамотности

#### 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины СГ 07. Основы финансовой грамотности является частью ООП по специальности 21.02.19 Землеустройство в соответствии с ФГОС СПО.

Учебная дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл дисциплин

#### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
-----------	--------	--------

<p>- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>-применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>-грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</p> <p>-составлять бухгалтерский баланс;</p> <p>-оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;</p> <p>- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков;</p> <p>- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального</p>	<p>-структуру семейного бюджета и экономику семьи;</p> <p>-депозит и кредит, роль депозита и кредита в личном финансовом плане;</p> <p>-виды государственных внебюджетных фондов, их цели, задачи и методику расчета страховых взносов;</p> <p>-виды ценных бумаг;</p> <p>-понятие «инфляция», ее показатели. Потребительская корзина, прожиточный минимум, МРОТ-знать эти понятия и понимать взаимосвязь между ними;</p> <p>-основные элементы банковской системы;</p> <p>-страхование и его виды;</p> <p>-основы бухгалтерского учета;</p> <p>- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты);</p> <p>-правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;</p> <p>-признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</p> <p>-составлять бизнес-план по алгоритму. Знать методику расчета издержек, прибыли, доходов.</p>
---	--	--

социального и культурного контекста;	поведения;	
---	------------	--

<p>- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p>	<p>-применять полученные знания о страховании в повседневной жизни</p> <p>-применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане;</p> <p>- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.</p>	
--	---	--

Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

<p align="center"><b>Личностные результаты</b> <b>реализации программы воспитания</b> <i>(дескрипторы)</i></p>	<p align="center"><b>Код личностных</b> <b>результатов</b> <b>реализации</b> <b>программы</b> <b>воспитания</b></p>
--	---

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	<b>ЛР 13</b>
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	<b>ЛР 14</b>
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	<b>ЛР 23</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>84</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	42
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (8 семестр)</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 01. – ОК 07., ОК 09, ЛР 12
	1   Сущность финансовой грамотности. Личное финансовое планирование, как способ повышения благосостояния семьи		
Тема 1 Личное финансовое планирование	Содержание учебного материала	8	ОК 01. – ОК 07., ОК 09, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 12
	1   Домашняя бухгалтерия. Активы и пассивы. Домашняя бухгалтерия. Доходы и расходы.	2	
	2   Изучение этапов составления личного финансового плана.		
	Практическое занятие №1	6	

	Составление личного финансового плана			
<b>Тема 2 Депозит</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ОК 01. – ОК 07., ОК 09, ЛР 13, ЛР 14
	1	Влияние инфляции на стоимость активов. Показатели инфляции. Потребительская корзина, прожиточный минимум, МРОТ. Банк и банковские депозиты..	2	
	2	Сбор и анализ информации о банке и банковских продуктах.		
	3	Изучение принципов заключения договоров физических лиц с банком.		
	<b>Практическое занятие №2</b>		8	
Решение зада по расчету депозита физического лица. Расчет показателей инфляции				
<b>Тема 3 Кредит</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ОК 01. – ОК 07, ОК 09, ЛР 12, ЛР 13 ЛР14
	1	Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность).	4	
	2	Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности.		
<b>Практическое занятие №3</b>		6		
Расчет процентов по банковским кредитам.				
<b>Тема 4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ОК 01. – ОК 07., ОК 09, ПК 2.3, ПК 3,1, ПК 3,3, ЛР 12,ЛР

<b>Страхование</b>			14	
	1	Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования.	4	
	2	Виды страхования в России. Страховые компании и их услуги для физических лиц.		
	3	Как использовать страхование в повседневной жизни.		
	<b>Практическое занятие №4</b>		6	
Решение задач по расчету страхового возмещения.				
<b>Тема 5 Инвестиции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ОК 01. – ОК 07., ОК 09, ЛР 12, ЛР 14
	1	Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Основные виды ценных бумаг.	6	
	2	Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей.		
	3	Фондовый рынок и его инструменты. Понятие «инвестиционный портфель». Место инвестиций в личном финансовом плане		
	<b>Практическое занятие №5</b>		4	
Решение задач по расчету дивидендов по акциям				
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ОК 01. – ОК 07., ОК 09, ПК 3,1, ПК 3,2, ПК 3,3 ЛР 12-ЛР14

<b>Тема 6 Налоги</b>	1	Принципы работы налоговой системы в Российской Федерации. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц.	6	
	2	Использование налоговых льгот и налоговых вычетов		
	<b>Практическое занятие №6</b>		4	
	Расчет налогов, уплачиваемых физическими лицами. Имущественные и социальные налоговые вычеты			
<b>Тема 7 Государственные внебюджетные фонды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	ОК 01. – ОК 07., ОК 09, ПК 3,1, ПК 3,2, ПК 3,3 ЛР 12-ЛР14
	1	Государственные внебюджетные фонды (понятие, сущность). Появление внебюджетных фондов. РФ.		4
	2	Формирование индивидуального пенсионного капитала. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.		
	<b>Практическое занятие №7</b>		2	
	Расчет страховых взносов в государственные внебюджетные фонды.			
<b>Тема 8 Основы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		9	
	1	Виды хозяйственного учета. Объекты бухгалтерского учета.		6
	2	Понятие бухгалтерского баланса. Виды бухгалтерских балансов. Структура бухгалтерского баланса		
	<b>Практическое занятие №8</b>			

бухгалтерского учета	Формирование бухгалтерского баланса		3	09 , ПК 3,1, ПК 3,2, ПК 3,3, ЛР 12-ЛР14
Тема 9 Защита от мошеннических действий на финансовом рынке	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01. – ОК 07., ОК 09, ЛР 12-ЛР14
	1	Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами.	3	
	2	Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды.		
	<b>Практическое занятие №9</b>		1	
Решение кейса «Заманчивое предложение»				
Тема 10 Создание собственного бизнеса	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	ОК 01. – ОК 07., ОК 09, ПК 3,1, ПК 3,2, ПК 3,3, ЛР 12-ЛР14
	1	Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея	3	
<b>Практическое занятие №10</b>				
Составление бизнес-плана по алгоритму. Ведение простых расчетов. Подсчет издержек, прибыли, доходов.		1		

<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	
	<b>Всего часов:</b>	<b>84</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы финансовой грамотности». Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, классная доска, комплект учебно-методической документации, учебные стенды. Технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, индивидуальные калькуляторы.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 №146-ФЗ (действующая редакция от 26.03.2022 г.)
2. Архипов А. П. О востребованности страхования в обществе / А. П. Архипов, Е. В. Коломин // Страхование дело. - 2018. - № 2. - С. 32-37.
3. Коркин Р. И. Финансовая грамотность населения и экономическая безопасность: аспекты взаимовлияния / Р. И. Коркин // Экономика и предпринимательство. - 2018. - № 4. - С. 219-222.
4. Перекрестова Т. С. Финансовая грамотность педагога в контексте актуальных тенденций экономического развития страны / Т. С. Перекрестова // Экономика образования. - 2018. - № 1. - С. 75-87.
5. Рождественская Е. С. Налоговая грамотность как основа эффективного процесса налогообложения / Е. С. Рождественская // Управленческий учет. - 2017. - № 9. - С. 82-87.
6. Рутковская Е.Л. Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1. № 4 (61). С. 98–111. 7.
7. Усманова, С.А. Финансовая грамотность для населения / С.А. Усманова, О.В.Вострикова – М.: ГроссМедиа, 2018. – 345 с.

##### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

Интернет-ресурсы:

1. <https://fmc.hse.ru/methbank>;

(Банк методических разработок по финансовой грамотности, информация применима для

всех тем).

2. [Электронный ресурс].

URL:[http://minfin.ru/ru/document/?id\\_4=63407&area\\_id=4&page\\_id=2104&popup=Y#ixzz59SG9VScM](http://minfin.ru/ru/document/?id_4=63407&area_id=4&page_id=2104&popup=Y#ixzz59SG9VScM)

(Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, разработанная в рамках совместного Проекта Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</li> <li>- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</li> <li>- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li> <li>- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;</li> <li>- понимать сущность формирования бухгалтерского баланса ;</li> <li>- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;</li> <li>- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;</li> <li>- применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита;</li> <li>- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера;</li> <li>- своевременность выполнения и сдачи практических работ;</li> <li>- соблюдение требований к качеству оформления практических работ;</li> <li>- подготовка презентаций сообщений, написание рефератов;</li> <li>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля</li> </ul>
--	--

<p>применять налоговые вычеты;</p> <p>- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные</p>	
<p>последствия для себя, своего окружения и общества в целом.</p>	
<p><b>Знания:</b></p>	

<p>-структуру семейного бюджета и экономику семьи;</p> <p>-депозит и кредит, роль депозита и кредита в личном финансовом плане;</p> <p>-виды государственных внебюджетных фондов, их цели, задачи и методику расчета страховых взносов;</p> <p>-структуру бухгалтерского баланса;</p> <p>-виды ценных бумаг;</p> <p>-понятие «инфляция», ее показатели. Потребительская корзина, прожиточный минимум, МРОТ-знать эти понятия и понимать взаимосвязь между ними;</p> <p>-основные элементы банковской системы;</p> <p>-страхование и его виды;</p> <p>- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты);</p> <p>-правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;</p> <p>-признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</p> <p>-составлять бизнес-план по алгоритму. Знать методику расчета издержек, прибыли, доходов.</p>	<p>- устный и фронтальный опрос;</p> <p>- письменные контрольные работы (мониторинги);</p> <p>- традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка.</p>
<p><b>Личностные результаты:</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, быть финансово грамотным и участвующим в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций.</li> <li>– Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</li> </ul>	<p>Проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия, исследовательский метод, кейс-методы, деловые игры. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ) Анализ размещения материалов в социальных сетях</p>
---	---

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</li><li>– Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</li><li>– Быть готовым обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: стать ответственным сотрудником, дисциплинированным, трудолюбивым, нацеленным на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующим с членами команды, сотрудничающим с другими людьми, стать проектно-мыслящим.</li><li>– Приобрести обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.</li><li>– Получить обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности</li></ul> |  |
|---|--|

