



ГБПОУ РХ ЧГСТ

Научить можно только тому, что любишь сам!

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Черногорский горно-строительный техникум»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
ГБПОУ РХ «Черногорский
горно-строительный техникум»
Протокол от 06.03.2024г. № 4

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ГБПОУ РХ
«Черногорский горно-строительный
техникум»
№ 152 У от 06.03.2024г.

_____ Л.М. Ващенко

РАССМОТРЕНО

Советом обучающихся
Протокол от 29.02.2024г. № 6

РАССМОТРЕНО

Родительским советом
Протокол от 29.02.2024г. № 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ «ЧЕРНОГОРСКИЙ ГОРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Черногорск, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Оглавление | |
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | 5 |
| 1.1. Цель и задачи программы воспитания | 8 |
| 1.2. Направления воспитания | 8 |
| 1.3. Целевые ориентиры воспитания | 10 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ..... | 14 |
| 2.1. Уклад ГБПОУ РХ «Черногорский горно-строительный техникум»..... | 14 |
| 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности ... | 18 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 28 |
| 3.1. Кадровое обеспечение..... | 28 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение..... | 29 |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 29 |
| 3.4. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы | 30 |
| 3.5. Информационное обеспечение воспитательной работы | 31 |
| 3.6. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 32 |
| 3.7. Анализ воспитательного процесса..... | 33 |
| Приложение 1..... | 36 |
| Приложение 2..... | 37 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

| Название | Содержание |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания |
| Разработчик | Автор: Самарина Е.В., заместитель директора по УВР |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых, подзаконных, локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),• Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),• Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809),• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762,• Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-Р), Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р),• Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р),• Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;• государственная программа Республики Хакасия «Молодежь Хакасии» (с последующими изменениями) (утверждена |

| | |
|------------------|--|
| | <p>постановлением Правительства Республики Хакасия от 28.10.2014 № 546),</p> <ul style="list-style-type: none"> • государственная программа Республики Хакасия «Развитие профессионального образования в Республике Хакасия» (с последующими изменениями) (утверждена постановлением Правительства Республики Хакасия от 27.10.2015 № 553), • государственная программа Республики Хакасия «Противодействие незаконному обороту наркотиков, снижение масштабов наркотизации и алкоголизации населения в Республике Хакасия» (утверждена постановлением Правительства Республики Хакасия от 01.11.2016 № 526), • государственная программа Республики Хакасия «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Республике Хакасия» (с последующими изменениями) (подпрограмма 1 «Профилактика правонарушений, обеспечение безопасности и общественного порядка в Республике Хакасия», подпрограмма 3 «Повышение безопасности дорожного движения в Республике Хакасия») (утверждена постановлением Правительства Республики Хакасия от 01.11.2016 № 533) • региональная программа «Развитие школьного и студенческого спорта в Республике Хакасия» (утверждена Постановлением Президиума Правительства Республики Хакасия от 17.04.2020 № 56-п), • Концепция «Хакасия – территория безопасного детства» до 2030 года» (утверждена постановлением, Президиума Правительства Республики Хакасия от 24.09.2021 № 148-п), • региональная программа «Развитие воспитания в Республике Хакасия на 2021-2025 годы» (утверждена постановлением Президиума Правительства Республики Хакасия от 29.12.2021 № 205-п), • муниципальная программа «Молодежь города Черногорска на 2022 – 2024 годы», утвержден постановлением Главы города Черногорск № 2423-П от 02.11.2021г.; • Устав ГБПОУ РХ ЧГСТ, утвержден постановлением Правительством Республики Хакасия № 295 от 22.06.2015г. (с изменениями); • ФГОС по профессиям, специальностям, по которым осуществляется обучение |
| Цель программы | <p>Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> |
| Сроки реализации | 3г. 10м. |

| | |
|-----------------------|--|
| программы | 2г. 10м. 1г. 10м. |
| Исполнители программы | Директор, заместители директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители (кураторы), мастера производственного обучения, преподаватели, учебно-вспомогательный персонал, заведующие отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, преподаватель организатор ОБЖ, руководитель физвоспитания, зав. библиотекой, воспитатель общежития, руководители молодежных объединений техникума, члены Совета техникума, члены Совета обучающихся, представители Родительского комитета, Родительского совета, представители организаций - работодателей |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитание в ГБПОУ РХ ЧГСТ рассматривается одним из ключевых факторов социализации подрастающего поколения, освоения профессии как социальной функции, самореализации в профессии, формирования конкурентоспособности специалиста, а также формирования у обучающегося комплекса социокультурных компетенций.

Профессиональное образование - ведущая опора социально-экономического развития и конкурентоспособности страны.

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» институализировал требования к организации и критерии оценки воспитательной работы при разработке и реализации образовательных программ среднего профессионального образования. Стратегические задачи профессионального воспитания и социализации обучающихся профессиональных образовательных организаций решаются в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), примерных основных образовательных программ (далее – ОПОП) СПО и с учетом требований работодателей.

Однако в ситуации быстрых изменений характера и условий труда меняются и возрастают требования со стороны работодателей к сотруднику: от него нужна большая самостоятельность, способность регулировать собственную работу, знание основ тайм менеджмента. Современный специалист среднего звена и высококвалифицированный рабочий должен уметь принимать решения в критических ситуациях, решать возникающие перед ним не только профессиональные, но и надпрофессиональные проблемы. Помимо знаний, умений, практического опыта и профессиональных компетенций непосредственными результатами профессионального образования могут быть и различные интеллектуальные и личностные качества, и формирование определенного мировоззрения в системе ценностей выпускника. Меняющиеся требования работодателей находят свое отражение и в перечне общих компетенций ФГОС СПО. Когнитивные навыки высокого порядка, социально-поведенческие навыки и способность к адаптации, одинаково применяемые в различных профессиях, в том числе в «профессиях будущего» – это все находит отражение в актуальных на настоящий момент

общих компетенциях.

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ПОО».

Портрет выпускника ПОО отражает:

- комплекс всех сформированных общих компетенций (ОК), определенных ФГОС СОО;
- комплекс социокультурных компетенций, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных и определенных СПО ФГОС СПО.

Портрет гражданина России 2035 года, разработанный на основе Конституции РФ и документов стратегического планирования РФ содержит 9 личностных результатов:

1. **Патриотизм.** Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

2. **Гражданская позиция и правосознание.** Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

3. **Социальная направленность и зрелость.** Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

4. **Интеллектуальная самостоятельность.** Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

5. **Коммуникация и сотрудничество.** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

6. **Зрелое сетевое поведение.** Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

7. **Экономическая активность.** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

8. **Здоровье и безопасность.** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры. Рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности. Информационная безопасность, кибербезопасность.

9. **Мобильность и устойчивость.** Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

Рабочая программа воспитания – это описание системы форм и способов работы с обучающимися. Данный подход позволит на наш взгляд реализовать Программу в соответствии с реальной деятельностью, которую профессиональная организация будет осуществлять в сфере воспитания, а также в соответствии со спецификой конкретной ОПОП.

Также внедрение Рабочей программы воспитания должно содействовать созданию воспитывающей среды в организации, улучшению имиджа ПОО на муниципальном и региональном уровне, расширению партнерских отношений с предприятиями, социокультурными и спортивными учреждениями.

Реализация компетентного подхода в воспитательной работе в сочетании с методом проектов позволит сформировать у выпускников общие, профессиональные, в том числе цифровые компетенции, личностные результаты и обеспечит эффективное поведение выпускников техникума на рынке труда в современных социально-экономических условиях.

Проблемные факторы осуществления эффективного профессионального воспитания и социализации обучающихся: проблемы обучающегося профессиональной образовательной организации:

- низкая мотивация к учебной деятельности и саморазвитию;
- отсутствие осознанного выбора пути будущего профессионального развития на фоне отсутствия четких перспектив будущего;
- проблемы адаптации в (новом) студенческом коллективе: психологические, организационные и социальные;
- ценностная дезориентация молодежи, приводящая как к девиантному, так и нейтральному в плане гражданской активности поведению, восприимчивость к внешнему деструктивному информационно-психологическому воздействию;
- отсутствие стремления к ведению здорового образа жизни, ранее приобщение к вредным привычкам;
- отсутствие коммуникативных навыков в насыщенной информационной и социальной среде;
- несформированность объективной оценки значимости гражданской ответственности в системе государственных ценностей;
- деформация или пренебрежение традиционными для российского общества духовно-нравственными ценностями, несформированность традиционных семейных ценностей;
- деформация гражданско-патриотических чувств в изменившихся социально-культурных условиях, подмена общечеловеческих духовных ценностей на материальные;
- незаинтересованность в творческом самовыражении, неуверенность, боязнь непонимания со стороны сверстников;

- низкий уровень финансовой грамотности, грамотности по вопросам информационной безопасности и ответственности.

1.1. Цель и задачи программы воспитания

Цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Общие компетенции являются самостоятельным результатом освоения основных образовательных программ СПО. Эти компетенции рассматриваются как универсальные по своему характеру, необходимые каждому современному человеку, независимо от его общественного или профессионального статуса. Общие компетенции формируются не в виде «преподавания» на предметно-содержательном уровне, а за счет их систематического интегрирования в целостный образовательный процесс, через содержание, технологии и средовые факторы, а также через планирование и организацию внеучебной воспитательной деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной программы.

Таким образом, рабочая программа воспитания направлена, прежде всего, на формирование у обучающихся общих компетенций и достижения личностных результатов.

Главной организационной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в техникуме с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

1.2. Направления воспитания

Воспитательный процесс в профессиональном образовательном учреждении имеет свою специфику - воспитание в техникуме направлено на решение задач профессиональной и социальной адаптации, формирование профессиональных качеств и качеств обычного гражданина, лидерских качеств и т.д.

Учебный процесс и воспитание – единое целое. Профессиональное воспитание, является сложным процессом воздействия на личность, на его мастерство и нравственный облик. Оно способствует умственному развитию, охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума:

| Направление | Задачи | Формируемые ОК |
|--|--|-------------------------------------|
| гражданское воспитание | формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры; формирование неприятия деструктивного и девиантного поведения; | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| патриотическое воспитание | формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа; формирование готовности к добровольческой деятельности; | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| духовно-нравственное воспитание | формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| эстетическое воспитание - | формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия | формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек; формирование способности сохранения психологической устойчивости в меняющихся ситуациях; | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08 |
| профессионально-трудовое воспитание | формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов; развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников на рынке труда, их эффективной | ОК 01-09 |

| | | |
|------------------------------------|--|-------------------------------------|
| | самореализации в современных социально-экономических условиях; | |
| экологическое воспитание | формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| ценности научного познания | воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей; | ОК 01- ОК 09 |
| семейное воспитание | формирование традиционных для российского общества семейных духовно-нравственных ценностей; формирование позитивных просемейных установок у подростков, молодежи, формирование позитивного образа многодетной семьи, многодетной матери, повышение мотивации семей к рождению детей; | ОК 03, ОК 06 |
| студенческое самоуправление | создание и развитие эффективной системы студенческого самоуправления техникума. Внедрение модели наставничества, содействие развитию волонтерской деятельности. Развитие студенческих инициатив, содействие продуктивному взаимодействию с общественными организациями | ОК 01-09 |

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Формулировки личностных результатов рабочей программы воспитания учитывают требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

| |
|--|
| Целевые ориентиры |
| Гражданское воспитание |
| <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий

для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад ГБПОУ РХ «Черногорский горно-строительный техникум»

Актуальность развития профессионального образования определяется требованиями рынка труда к качеству труда, профессионализму рабочего и специалиста, его социально-культурному статусу, уровню подготовки конкурентоспособного работника, гибко реагирующего на запросы рынка труда, промышленных производств, мелких, средних и крупных предприятий. Именно в сфере профессионального образования на современном этапе находится ключ к обеспечению устойчивого социально-экономического роста Республики Хакасия.

Техникум создан в 1945 году приказом Государственного комитета обороны СССР от 15.05.1945 как Черногорский горный техникум.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2011 № 2413-р техникум передан в ведение Республики Хакасия. Постановлением Правительства Республики Хакасия от 09.11.2012 № 755 техникум реорганизован путем присоединения к нему ГБОУ РХ НПО «Профессиональное училище № 8» и ГБПОУ РХ НПО «Профессиональное училище № 17». Постановлением Правительства РХ от 22.06.2015 № 295 техникум переименован в ГБПОУ РХ «Черногорский горно-строительный техникум». Постановлением Правительства РХ от 09.12.2019 № 616 техникум реорганизован путем присоединения к нему ГБОУ РХ «Профессиональное училище № 15». Постановлением Правительства РХ от 13.01.2022г. № 01 в состав техникума включен филиал в с. Белый Яр.

Учредителем Техникума является Правительство Республики Хакасия. Полномочия и функции учредителя осуществляет Министерство образования и науки Республики Хакасия. Отдельные полномочия и функции учредителя в сфере управления и распоряжения имуществом осуществляет Министерство имущественных и земельных отношений Республики Хакасия.

Техникум имеет три площадки – ул. Красных Партизан, 30; ул. Богда, 104; ул. Богда, 106, общей площадью 5160,9 кв.м., а также три филиала – в г. Абаза. С. Бея, с. Белый Яр. Практические занятия в техникуме организованы в оборудованных учебных кабинетах- лабораториях, лабораториях, учебно-производственных мастерских. Техникум располагает студенческим общежитием, количество мест в общежитии - 60.

Черногорский горно-строительный техникум получил статус лауреата Национального конкурса «Лучшие техникумы РФ-2021» и является одной из ведущих образовательных организаций республики Хакасия. Этот статус подтверждают выпускники, а также многочисленные победители и призеры профессиональных конкурсов, включая «WorldSkills Russia», «ПРОФЕССИОНАЛЫ».

В декабре 2022 года Черногорский горно-строительный техникум включен в Федеральный реестр «Всероссийская книга Почета».

Техникум имеет свою эмблему:



Черногорский горно-строительный техникум располагается в городе Черногорске, втором после республиканского центра городе Хакасии. Численность населения – 77875 человек (01.01.2023).

Основа экономики города — угольная промышленность, дающая 86 % удельного веса в общем объеме производства: ООО «СУЭК-Хакасия» (разрез «Черногорский») (добыча каменного угля с самым низким содержанием азота в России), ООО «Угольная компания «Разрез Степной» с обогатительной фабрикой, запущенной в 2011 году. Кроме этих предприятий действуют: ОАО «Хакасский бентонит» (крупнейший российский поставщик бентонитовых глин), ООО «Аргиллит» (добыча и переработка бентонитовой глины), ООО «Авик» (крупнейшее в Хакасии предприятие по строительству и ремонту дорог, тоннелей, мостов), ООО «Завод ЖБК-1 «Хакасия» (производство изделий из бетона, гипса с 2011 года на базе бывшего завода железобетонных изделий), ЗАО «Черногорский кирпичный завод» с проектной мощностью до 8 млн. штук кирпича в год, ООО «Керамик» (все виды работ на строительном рынке), ООО «Новые строительные технологии Сибири» (строительство быстровозводимых сооружений).

Хакасия занимает третье место по индексу промышленного производства в части добычи каменного угля среди регионов Сибири и 14 место в России. Её дальнейшее развитие связано с созданием угольного кластера на основе организации производств, перерабатывающих уголь.

На долю Республики Хакасия приходится 3 % запасов угля Российской Федерации, 0,35 % территории (61 тыс. кв. км), 0,44 % численности населения (536,6 тыс. чел.).

Основными работодателями в регионе являются: предприятия ООО «СУЭК-Хакасия», АО Угольная компания «Разрез Степной», ООО «Разрез Аршановский», ООО «УК «Разрез Майрыхский», ООО «Разрез «Востояно-Бейский», ООО «Разрез «Кирбинский», АО «Разрез Иzychский», ООО «Разрез «Белоярский», ООО «Востсибуголь-Хакасия», Сорский ГОК, предприятия, занимающиеся добычей золота.

Воспитательный процесс реализуется в стенах техникума - спортивных залах, открытых спортивных площадках, музее, актовом зале, библиотеке и читальном зале, учебных кабинетах при проведении кураторских часов, а также комнате отдыха общежития. В техникуме ведется подготовка по 11 образовательным программам СПО (8 специальностей и 3 профессии).

| Наименование профессии/специальности | Код |
|--|-------------------|
| Открытые горные работы | 21.02.15 |
| Обогащение полезных ископаемых | 21.02.18 |
| Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) | 13.02.11 |
| Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) | 13.02.13 |
| Технология аналитического контроля химических соединений | 18.02.12 |
| Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. | 08.02.01 |
| Маркшейдерское дело | 21.02.14 |
| Технология индустрии красоты | 43.02.17 |
| Мастер общестроительных работ | 08.01.27 |
| Мастер отделочных строительных и декоративных работ | 08.01.28 |
| Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) | 15.01.05 (ТОП-50) |

На 01.01.2024 численность обучающихся составила 985 человек, из них заочное отделение – 182 обучающихся, очное отделение – 803 обучающихся, из них по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих) – 156 обучающихся. Из числа обучающихся очного отделения 196 человек обучаются на внебюджетной основе.

Анализ контингента очного отделения на 01.01.2024

| | |
|--|-----|
| Всего | 803 |
| Девушки | 181 |
| Несовершеннолетние | 386 |
| Иногородные | 293 |
| Неполные семья (н/л)1,2 | 158 |
| Многодетные (н/л) | 149 |
| Малообеспеченные семьи(н/л) | 26 |
| Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете | 2 |
| Обучающиеся, проживающие в замещающих семьях | 16 |
| Выпускники детских домов, школ-интернатов | 3 |
| Состоящие на полном государственном обеспечении | 16 |
| ОВЗ: | |
| Инвалиды | 3 |
| в т.ч. дети-инвалиды | 2 |

Процесс воспитания в техникуме основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в техникуме;
- ориентир на создание в техникуме психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация воспитательной работы через проектную деятельность;
- стержень годового цикла воспитательной работы - ключевые общетехникумовские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное межгрупповое взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги техникума ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является руководитель группы, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную и посредническую функции;
- системность, целесообразность и нешаблонность в выборе форм воспитания как условия его эффективности.

При проведении событий учитываем особенности современных подростков, такие как:

| | |
|-------------|--------------|
| особенности | Формы работы |
|-------------|--------------|

| | |
|--|---|
| «Клипное» сознание | тематические акции, флеш-мобы, онлайн-акции, челенджи, блиц-турниры |
| Визуальное восприятие действительности | Коллажи, информ-релизы, выставки художественных работ и фоторабот, ретроспективы |
| Подражание | Встречи с интересными людьми, ринги |
| Любознательность, потребность в приключении, стремление к неизвестному | Интеллектуальные и спортивные квесты, экскурсии |
| движение | Флеш-мобы, спортивные соревнования, конкурсы, проекты, соревнования по станциям |
| Эмоции, радость | Творческие конкурсы, праздничные мероприятия, тематические поздравительные акции |
| Инициатива, созидательность | Защита проектов, акции |
| Общительность, событийность, соревновательность | Тимбилдинги, виртуальные экскурсии, фестивали, театрализованные представления |
| Субъективные взгляды, умение отстаивать свою позицию | Дискуссии, дебаты, круглые столы |
| Уважение, доверие, признание, самостоятельность | Заседание органов самоуправления, тренинги, работа в молодежном объединении, творческих коллективах |
| Критическое мышление | Конференции, деловые игры, мозговой штурм, беседы |

В техникуме действует студенческое самоуправление, в центре которого – координационный орган - Центр студенческого самоуправления. ЦСИ - это инициативная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения и досуга, обеспечения дисциплины.

В техникуме реализуется программа наставничества по модели «дети учат детей». Целью формы наставничества «студент-студент» является оказание разносторонней поддержки обучающегося с особыми образовательными / социальными потребностями, либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения. В рамках реализации проекта осуществляется поддержка обучающегося как испытывающего затруднения в учебе, коммуникации или адаптации в новом коллективе, так и одаренного, нуждающегося в индивидуальной траектории обучения.

В техникуме созданы молодежные объединения и творческие коллективы, в которых реализуются молодежные инициативы, выявляются и поддерживаются таланты и дарования, развиваются индивидуальные творческие способности участников коллектива. В техникуме организованы и работают кружки, секции, которые создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, развития общекультурных и коммуникативных компетенций.

С целью развития, поддержки и стимулирования их научно-исследовательской деятельности, способствующей повышению качества подготовки специалистов активно работает научное общество обучающихся «Поиск».

С 2021 года в техникуме развивается движение КВН, в разное время работали сборные команды техникума «Сборная Черногории», «Хакуна Матата», «Министерство важных дел».

С 2022 года работает хореографическое молодежное объединение «NE балет».

21 июля 2022 года создан студенческий спортивный клуб «Горняк».

17 апреля 2023 года создано первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых» «Первый Горный», которое объединяет студентов с активной гражданской позицией.

С 1 сентября 2022 года запущен цикл еженедельных внеурочных занятий «Разговоры о важном», которые призваны простыми словами рассказывать о таких человеческих ценностях, как дружба, уважение, историческая память, милосердие, справедливость. Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с обучающимися направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности студента, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Разговоры о важном являются частью реализации программы воспитания. Темы занятий соответствуют календарю воспитательных мероприятий, утверждённому Минпросвещения России, и помогают вести воспитательную деятельность в колледжах, техникумах и других организациях СПО эффективно, с интересом для студентов.

В соответствии со стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, утвержденным Министерством Просвещения Российской Федерации и Методическими рекомендациями «Об использовании Государственных символов Российской Федерации» в техникуме введена традиция - еженедельно проводится церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации с целью формирования четкого представления о государственных символах Российской Федерации, изучении истории их создания, воспитания подрастающей молодежи в традициях российских духовно-нравственных ценностей.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль 1. «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям,
- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- включение преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей тематики в соответствии с КПВР;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- реализация воспитательного потенциала в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству.

Модуль 2.1. «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства, работе над профессиональными проектами различного уровня;
- участие в мероприятиях, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; профессиональные игры (игры-стимуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания обучающихся по выбранной специальности;
- консультирование обучающихся и проведение тренингов по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- участие обучающихся в профориентационных мероприятиях в рамках Дней СПО, Дней открытых дверей, профессиональных проб в рамках Деловой программы регионального чемпионата «Профессионалы».

Первый этап в рамках модуля предусматривает проведение комплекса диагностик, направленных на определение мотивов поступления в техникум, уровня адаптации, сплочения коллектива и пр. Основная работа проводится кураторами групп 1 курса и педагогом-психологом через вовлечение в основные воспитательные мероприятия, общетехникумовские ключевые события, тренинги, направлена на формирование единого коллектива.

Итоговый этап предусматривает содействие трудоустройству выпускников (Центр содействия трудоустройства выпускников ГБПОУ РХ ЧГСТ http://pu8-chernogorsk.ru/?section_id=998), мониторинг занятости в течение трех лет после выпуска.

Модуль 2.2. «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства техникума, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки

вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни техникума, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно с обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнёры-работодатели:

- Разрез «Черногорский» ООО «СУЭК-Хакасия»
- ООО «Угольная компания «Разрез Степной»
- ОАО «Хакасский бентонит»
- ООО «Разрез Аршановский»
- ООО «УК «Разрез Майрыхский»
- ООО «Разрез «Востояно-Бейский»
- ООО «Разрез «Кирбинский»
- АО «Разрез Изыхский»
- ООО «Разрез «Белоярский»
- ООО «Востсибуголь-Хакасия»
- Сорский ГОК
- предприятия, занимающиеся добычей золота
- ООО «Черногорскпромстрой»
- ООО «Аргиллит»
- ООО «Авик»
- ООО «Завод ЖБК-1 «Хакасия»
- ЗАО «Черногорский кирпичный завод»

Модуль 3.1. «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала через общетехникумовские мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании:

- общие для всего техникума праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы (городской фестиваль творчества молодежи «Объединение», новогодний фестиваль, концерт ко Дню защитника Отечества и 8 марта, городской конкурс «Студент года» и др.);
- внутритехникумовские конкурсы, посвященные памятным датам России (День работника СПО, День народного единства, День отца, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы и др.);
- общетехникумовская линейка (каждый понедельник перед Разговорами о важном);
- торжественные мероприятия, связанные с началом обучения и завершением образования (линейка «Добро пожаловать!», торжественное мероприятие, посвященное вручению дипломов обучающимся, успешно завершившим обучение);
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров

техникуме, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности;

- церемонии награждения (по итогам учебного года, завершения обучения в техникума) обучающихся и педагогов за участие в жизни техникума и достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за вклад в развитие техникума и т.п.

Модуль 3.2. «Общетехникумовские ключевые события»

Реализация воспитательного потенциала модуля предусматривает проведение ключевых общетехникумовских событий – массовых традиционных мероприятий:

- день здоровья (для 1 курса);
- ярмарка дополнительного образования;
- конкурс первокурсников «Вчера еще школьник, сегодня – студент!» (к международному дню студентов);
- первенство среди групп по мини-футболу;
- квест «Игры разума» (ко Дню российского студенчества);
- первенство среди групп по волейболу;
- музыкально-поэтическая программа «Минувших лет святая Память»;
- отчётный концерт «День без галстука»;
- внутритехникумовский фестиваль ГТО.

Ключевые события обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и педагогов, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в техникуме. Мероприятия обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися.

Ответственными за организацию и проведение ключевого дела являются педагог-организатор и кураторы.

Модуль 4. «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в рамках:

- создание условий взаимодействия мотивированных и эрудированных обучающихся с неуспевающими, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;
- участие обучающихся в творческих мероприятиях (фестивалях, конкурсах, выставках и т.д.);
- участие обучающихся в тематических неделях (неделя правовой грамотности, безопасности в сети Интернет, неделя Памяти и др.);
- проведение пресветительских занятий «Разговоры о важном» (каждый понедельник перед началом учебной недели);
- проведение занятий по профессиональному самоопределению «Россия – мои горизонты» (каждый четверг);
- организация тематических мероприятий по изучаемым предметам общеобразовательного и профессионального цикла, в том числе совместно с партнёрами (МБУК ЦБС г. Черногорска, Музей истории, городской клуб «Экос» и др.);
- организация и проведение кураторами, преподавателями экскурсий (в музей, модельную библиотеку, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов;
- участие обучающихся и педагогов в международных, всероссийских, республиканских, городских акциях, посвященных памятным датам и значимым событиям.

Модуль 5. «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в техникуме предусматривает:

- организацию и деятельность в техникуме органов самоуправления обучающихся (Совет обучающихся, Совет общежития), избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления техникума, защита законных интересов, прав обучающихся;
- организация работы обучающихся в рамках Центра студенческих инициатив, работы старост учебных групп;
- поддержка творческих инициатив студентов при планировании мероприятий, организации и проведении Дня самоуправления;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в техникуме, в анализе ее воспитательной деятельности;
- участие представителей органов самоуправления в оценке качества воспитательной деятельности.

Поддержка студенческого самоуправления помогает сформировать инициативность, лидерские, управленческие, организационные навыки, способствующие формированию профессиональной мобильности и эффективному поведению выпускников на рынке труда.

Модуль 6. «Студенческие объединения»

Студенческое объединение – это объединение студентов на добровольных началах, которое создается с целью реализации культурно-досуговых потребностей, интересов и возможностей. Создается для развития у молодого поколения опыта совместной деятельности, развития творческой активности и самостоятельности, воспитания потребности в самосовершенствовании.

Реализация воспитательного потенциала работы студенческих объединений предусматривает:

- интегрирование студенческих объединений обучающихся для реализации общественно-значимых молодежных проектов и инициатив;
- повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;
- развитие навыков инициативности, чувства ответственности за условия своей жизни и труда, приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям;
- поддержка студенческих инициатив.

Реализация модуля предусматривает участие обучающихся в следующих объединениях:

- первичное отделение РДДМ «Движение первых» «Первый Горный»;
- творческое молодежное объединение «Не балет»;
- современный театр КВН «Министерство важных дел»;
- медиа-группа;
- военно – патриотическое объединение «Юнармеец»;
- экологическое молодежное объединение «Мы – за чистый город!».

Особое значение в духовно-нравственном воспитании определяется тем, что формирование социального опыта и межличностные взаимодействия осуществляются неформально, деятельность педагогов и студентов протекает в сотворчестве, реализуется по модели «равный-равному».

Модуль 6.1. «Студенческий спортивный клуб»

Реализация модуля предусматривает участие обучающихся в работе студенческого спортивного клуба «Горняк»:

- организация и проведение внутритехникумовских турниров по индивидуальным видам спорта (шахматно-шашечный турнир, кросс, настольный теннис);
- организация и проведение внутритехникумовских турниров по командным видам спорта (мини-футбол, футбол на снегу, волейбол);
- работа со сборными командами техникума, представительство на городских и республиканских турнирах;
- участие в соревнованиях по пожарно-спасательному спорту и военно-спортивных соревнованиях;
- организация и проведение соревнований по киберспортивным играм;
- организация и проведение фестиваля по сдаче норм комплекса ГТО (элементов комплекса ГТО) (в рамках ВФСК ГТО).

http://pu8-chernogorsk.ru/?section_id=930

Модуль 6.3. «Добровольчество»

Реализация воспитательного потенциала добровольческой (волонтерской) деятельности предусматривает:

- участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на безвозмездной основе;
- оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, в том числе вне техникума:
 - социальное добровольчество (работа молодежного объединения «Мы рядом», «Я - патриот», «Открытое сердце» - оказание посильной помощи в хозяйственных делах пенсионерам, труженикам тыла, ветеранам педагогического труда и др., добровольная помощь семьям мобилизованным в устройстве быта и проч.);
 - просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующих продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с общественно-значимыми заболеваниями: СПИД, туберкулез, наркомания и др.);
 - общественное добровольчество (участие, организация и проведение событий и акций, связанных с реализацией избирательных прав граждан; работа штаба #МЫВМЕСТЕ, сбор гуманитарной помощи и т.д.);
 - событийное волонтерство (организация и проведение праздничных мероприятий для особых категорий граждан - пенсионерам; инвалидам; нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; детям, оставшимся без попечения родителей и др. – новогодние утренники, театрализованно-игровая программа «Детство – это я и ты!» и др);
 - эковолонтерство (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций (просветительские акции, субботники, День Енисея, Чистые игры, Час Земли и пр.);
 - социальное партнёрство с заинтересованными организациями и учреждениями города (Волонтерский ресурсный центр, ОО РКК в г. Черногорск, Совет ветеранов, Общество инвалидов и др.).

Модуль 7. «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в техникуме, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в техникуме к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- регулярные заседания Совета профилактики правонарушений;
- организацию межведомственного взаимодействия, сотрудничество с ОДН ОМВД, ГИБДД, ОО РКК (проведение совместных уличных акций, правовых квестов и пр.);
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в техникуме, профилактики правонарушений, девиаций.
- проведение мероприятий в рамках памятных дат и акций:
 - Международный день солидарности в борьбе с терроризмом
 - Всемирный день здорового питания
 - Международный день отказа от курения
 - Международный день прав человека
 - Всемирный день правовой помощи детям
 - Всероссийская акция «БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТСТВА»
 - Единый урок безопасности в сети Интернет
 - Республиканская акция «День борьбы с терроризмом»
 - республиканская профилактическая акция «Внимание – дети!»
 - республиканская информационно-пропагандистская акция «Детям Хакасии – безопасные дороги!»
 - Международный день борьбы с наркотиками
 - Всемирный день без табака
 - Международный день борьбы с наркоманией
 - Республиканское профилактическое мероприятие «Вдыхая жизнь»
 - Всероссийская акция «Неделя отказа от вредных привычек»
 - межведомственная комплексная оперативно-профилактическая акция «Дети России»
 - Всероссийская акция «Освободим Россию от табачного дыма!»
 - Всероссийская акция «Мое безопасное лето»
 - Республиканская профилактическая акция «Территория здоровья»
 - Республиканская акция «Безопасное лето»
- проведение мероприятий в рамках тематических недель:
 - Неделя Безопасности
 - Неделя Мира
 - Неделя правового воспитания
 - Неделя профилактики
 - Неделя профилактики экстремизма и терроризма
 - Неделя правовых знаний

- Неделя культуры общения
 - Неделя ЗОЖ
 - Неделя профилактики «Здоровье для всех!»
 - Неделя безопасности ДД
 - Неделя экологической безопасности
 - Неделя защиты детства
 - реализация индивидуальной программы профилактики правонарушений в отношении обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ОДН ОМВД, КДН и ЗП;
 - регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям;
 - проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ;
 - сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
 - регулярный мониторинг социальных сетей обучающихся на предмет выявления деструктивного поведения;
 - проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.).
- Формы организации деятельности по профилактике: беседы, встречи, объектовые тренировки по эвакуации, инструктажи, тестирование, Всероссийские открытые уроки безопасности, освещение памятных дат, событий, олимпиады, конкурсы, акции, защита проектов, экскурсии, выставки, оформление стендов, размещение информации на сайте техникума.

Модуль 8. «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление стенда с государственной символикой Российской Федерации, Республики Хакасия;
- еженедельная церемоний выноса Государственного флага Российской Федерации в рамках общетехникумовской линейки и основных воспитательных мероприятий;
- организация и поддержание в техникуме звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели на общетехникумовской линейке и других воспитательных мероприятиях);
- оформление пространств проведения значимых событий, праздников (творческие композиции, тематическая фотозона);
- оформление ретроспектив событий к памятным историческим датам России;
- оформление стендов с портретами выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- оформление тематических стендов с портретами выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к техникуму, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы;

- оформление в библиотеке тематических полок с информационными справочными материалами о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю техникума;
 - оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, актового зала), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
 - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
 - совместная деятельность педагогов, обучающихся и их родителей по благоустройству, оформлению пространств;
 - разработка и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, экология, профориентация).
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями ([http://pu8-
chernogorsk.ru/sveden/ovz](http://pu8-chernogorsk.ru/sveden/ovz)).

Модуль 9. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- деятельность в техникуме представительных органов родительского сообщества (Родительского совета, родительского комитета групп), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, в том числе в составе Совета техникума;
- тематические родительские собрания в группах, общетехникумовские родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, по вопросам педагогического просвещения;
- проведение для родителей консультации педагога-психолога, социального педагога;
- просветительская работа в родительском интернет-сообществе [http://pu8-
chernogorsk.ru/?section_id=493](http://pu8-
chernogorsk.ru/?section_id=493) ; обсуждение с участием педагогов, интересующих родителей вопросов;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению основных воспитательных мероприятий (общетехникумовских ключевых дел);
- организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией техникума в области воспитания и профессиональной реализации студентов (через выбор индивидуальной траектории обучения, профилактику учебной неуспешности, контроль за освоением ПОП обучающимся);
- целевое взаимодействие с законными представителями при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, обучающихся, состоящих на профилактическом учете;
- личный прием родителей (законных представителей) администрацией;
- участие родителей (законных представителей) в процедуре оценки качества воспитательной деятельности техникума.

Модуль 10. «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Реализуется подпрограмма наставничества «Модель наставничества «дети учат детей». Реализация формы наставничества «студент-студент» осуществляется через работу Центр студенческих инициатив. В рамках реализации проекта осуществляется поддержка обучающегося как испытывающего затруднения в учебе, коммуникации или адаптации в новом коллективе, так и одаренного, нуждающегося в индивидуальной траектории обучения. Подпрограмма предусматривает реализацию пяти ролевых моделей: «успешный-неуспешный», «лидер – равнодушный», «адаптированный – неадаптированный», «равный – равному», «куратор – автор проекта».

http://pu8-chernogorsk.ru/?section_id=474

Модуль 11. «Кураторство»

Цель деятельности куратора - создание условий для саморазвития и самореализации обучающегося, социально-педагогическая поддержка интеллектуального, культурного и профессионального развития обучающихся, воспитания высоконравственного, ответственного, инициативного, компетентного гражданина России, человека с наименьшим количеством или полным отсутствием вредных привычек

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- защита прав и интересов обучающихся;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей, нуждающихся в поддержке;
- оказание помощи и поддержки обучающимся, нуждающимся в укреплении собственной жизненной и социальной позиции, в приобретении навыков организаторской, управленческой и других видов деятельности;
- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества, развитие творческого потенциала обучающихся; их организационно-коммуникативных навыков;
- организация социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором, через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися;
- формирование необходимых качеств у обучающихся для достижения высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- формирование внутренней позиции личности обучающегося, однозначно осуждающей негативные явления окружающей социальной действительности; предупреждение угрозы экстремизма и терроризма с целью недопущения формирования у обучающихся стойкой направленности на совершение противоправных действий;
- профилактика правонарушений и употребления ПАВ обучающимися;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- формирование и развитие коллектива группы, поддержка молодежных объединений, студенческого самоуправления;
- организация системы гуманистических межличностных отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование навыков общения обучающихся, основанных на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, особенно обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и утративших контакт с родителями (их представителями);
- изучение образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей (законных представителей) по содержанию части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, а также плана внеурочной деятельности;
- организация системной работы с обучающимися группы по достижению ими общих и профессиональных компетенций, личностных и метапредметных результатов, становления личностных характеристик выпускника, в том числе координация усилий всех социальных партнеров группового коллектива, педагогических работников, обеспечивающих психолого-педагогическое, социально- психологическое и медико-социального сопровождение;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с целью обеспечения задач воспитания и социализации, организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; повышение педагогической компетентности родителей обучающихся, в том числе в вопросах информационной безопасности детей; а также принятие адекватных мер, направленных на компенсацию недостаточной роли семьи в воспитании.

Деятельность кураторов регламентируется Положением о кураторах (классных руководителях) учебных групп.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой осуществляется директором, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации.

Реализация рабочей программы воспитания обеспечена кадровым составом, включающим квалифицированных специалистов.

Курирует воспитательную работу в техникуме заместитель директора по учебно-воспитательной работе, который:

- инициирует и координирует деятельность педагогов и специалистов техникума, реализующих все направления воспитательной работы с обучающимися (советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, руководитель физвоспитания, преподаватель организатор ОБЖ, воспитатель общежития, зав. библиотекой¹);

¹ Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

- осуществляет общее руководство и контроль за разработкой и выполнением планов, программ, проектов воспитательной работы в техникуме.

Достижение результатов воспитательной работы обеспечивается:

- деятельностью педагогического коллектива и специалистов;
- деятельностью кураторов (классных руководителей, мастеров производственного обучения);
- деятельностью руководителей молодежных объединений;
- деятельностью актива групп и студенческого совета;
- сотрудничеством с государственными и общественными организациями и учреждениями.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Разработка и внесение изменений в рабочие программы воспитания осуществляется ежегодно и представляет собой систему мероприятий организационно-управленческого обеспечения (в рамках оценки качества воспитательной работы) по следующим направлениям:

- планирование и подготовка: изучение состояния воспитательного процесса в ГБПОУ РХ ЧГСТ, сбор предложений и идей участников образовательных отношений по развитию системы воспитания и социализации обучающихся, проведение педагогического совета, формирование рабочей группы по разработке и внедрению изменений в рабочие программы воспитания по специальностям/профессиям (активная работа председателей МО УГС);
- сбор идей и предложений участников образовательных отношений в рабочую программу воспитания, обсуждение предложений с советом обучающихся, родительской общественностью;
- разработка календарных планов воспитательной работы на новый учебный год для каждой специальности/профессии (председатели МО, преподаватели, классные руководители).
- обсуждение и согласование рабочей программы воспитания на педагогическом совете;
- нормативно-правовое обеспечение: создание новых и/или внесение изменений в существующие локальные акты техникума;
- ознакомление обучающихся с изменениями в локальных нормативных актах колледжа (лист ознакомления).
- Рабочие программы воспитания по специальностям/профессиям техникума разработаны в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (ФГБНУ «Институт детства семьи и воспитания Российской академии образования», 2023) <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/spo/> ; <https://reestrspo.firpo.ru/usefulResource/8> (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО).

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для

осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Участие инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в реализации рабочей программы воспитания является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Получение доступного и качественного среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в техникуме комплекса специальных условий обучения для данной категории обучающихся. Под специальными условиями для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. <http://pu8-chernogorsk.ru/sveden/ovz>

3.4. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

| № п/п | Название | Применение |
|-------|--|--|
| 1. | Актный зал учебного корпуса 1 | Проведение коллективных творческих дел (День студента, День учителя, Новый год, Татьянин день, 8 марта, 23 февраля, Последний звонок и др.), собраний, конференций, встреч, праздников, заседания молодежных советов, лекционные занятия, заседаний студенческого актива. Оборудован сценой, гримёркой, музыкальной и звукоусиливающей аппаратурой, 360 посадочных мест. |
| 2. | Комната отдыха общежития | Проведение досуговых мероприятий, собраний, встреч, лекций. Оборудована мягкой мебелью, телевизором, инвентарем |
| 3. | Конференц-зал учебного корпуса 3, каб. 207 | Проведение собраний, досуговых мероприятий, тренингов, торжественных встреч с представителями организаций и учреждений города, лекций, конференций, конкурсов, заседаний студенческого актива. Оборудован телевизором. Посадочных мест 30. |
| 4. | Конференц-зал учебного корпуса 3, каб. 308 | Проведение собраний, встреч с представителями организаций и учреждений города, лекций, конференций, конкурсов. Оборудован телевизором, компьютером, музейными материалами. Посадочных мест 30. |
| 5. | Музейная комната | Проведение заседаний актива, воспитательных мероприятий. Оборудована экспонатами |

| | | |
|-----|---|--|
| 6. | Кабинет профилактики учебного корпуса 3, каб. 203 | Проведение советов профилактик, групповых и индивидуальных бесед, встреч с представителями организаций и учреждений города. Оборудован телевизором. Посадочных мест 25. |
| 7. | Спортивный зал учебного корпуса 1 | Проведение спортивных соревнований по следующим видам спорта: баскетбол, волейбол, футбол, греко-римская борьба, пауэрлифтинг, киокусинкай карате, легкая атлетика, работа секций. Проведение военно-спортивных соревнований, посвященных 23 февраля, дню призownika и др. |
| 8. | Спортивный зал учебного корпуса 3 | Проведение спортивных соревнований, работа секций. |
| 9. | Открытая спортивная площадка «Полоса препятствий» | Проведение спортивных соревнований. |
| 10. | Открытая спортивная площадка стадиона «Шахтер» | Проведение спортивных соревнований. |
| 11. | Зал борьбы | Проведение спортивных соревнований, работа секций. Имеется оборудование: турники, рукоход, канат, гимнастические маты, дорожка для прыжков в длину с места, теннисный стол. |
| 12. | Тренажерный зал | Проведение спортивных соревнований, работа секций. Имеется следующее оборудование: тренажер для верхнего плечевого пояса, тренажер для ног, тренажер для пресса, турник, боксерская груша, гантели, гири, беговая дорожка. |
| 13. | Читальный зал учебного корпуса 1, каб. 44 | Проведение классных часов, собраний, конференций, праздников, тренингов, выставок. Проведение экскурсий, встреч с тружениками тыла, детьми войны, воинами-интернационалистами, Почётными жителями города. Посадочных мест 50. |
| 14. | Учебно-производственные мастерские, оборудованы по международным стандартам | Проведение чемпионата, проведение профориентационных мероприятий. |
| 15. | Учебно-производственные мастерские | Проведение профориентационных мероприятий. |

3.5. Информационное обеспечение воспитательной работы

Адрес официального сайта ГБПОУ РХ ЧГСТ <http://pu8-chernogorsk.ru/>

Размещение информации на официальном сайте осуществляется в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Информационное обеспечение воспитательной работы включает:

1. размещение на официальном сайте локальных актов по организации воспитательной деятельности, структуру органов управления воспитательной работой, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год
2. информирование обучающихся о запланированных мероприятиях и событиях на странице «Воспитательная работа» http://pu8-chernogorsk.ru/?section_id=347 , которая состоит из нескольких разделов и подразделов:
 - Рабочая программа воспитания
 - планы воспитательной работы на месяц (размещаются не позднее 01 числа каждого месяца),
 - Положения о проведении внутритехникумовских и других конкурсах,
 - итоги участия в конкурсах,
 - график работы и презентация кружков, секций, молодежных объединений и другие.
3. информирование обучающихся о прошедших мероприятиях и событиях на странице «Новости» <http://pu8-chernogorsk.ru/news>
4. продвижение ЧГСТ в социальных сетях в сообществе ЧГСТ <https://vk.com/club200407817>
5. представительство ЧГСТ в ВК <https://vk.com/public217307792> (Госпаблик)
6. наличие страницы «обращения граждан» <http://pu8-chernogorsk.ru/treatments>

3.6. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся включает два направления: материальное и нематериальное поощрение обучающихся:

- получение именных стипендий главы города Черногорск, Главы Республики Хакасия – Председателю Правительства Республики Хакасия, Правительства Российской Федерации,
- получение единовременной поощрительной выплаты Главы города Черногорск, премии директора ГБПОУ РХ ЧГСТ,
- получение премии Директора,
- возможность перевода на места, финансируемые с бюджета РХ, при наличии свободных мест,
- оплата орг.взносов и прочих расходов, связанных с участием в форумах, конкурсах, конференциях, соревнованиях,
- поощрение благодарственными письмами, грамотами Главы города Черногорск, Комитета по культуре, молодежи и спорту администрации города Черногорск ко Дню добровольца, Дню студента, Дню молодежи; благодарственными письмами администрации ГБПОУ РХ ЧГСТ ко Дню знаний, вручению диплома, а также по итогам других отчетных периодов или событий,
- поощрение законных представителей обучающихся администрации ГБПОУ РХ ЧГСТ ко Дню знаний, вручению диплома, а также по итогам других отчетных периодов или событий,
- публичное поощрение благодарственными письмами, грамотами, сертификатами за участие в различных конкурсах, конференциях, соревнованиях и прочих мероприятиях, вручение призов и сувениров,
- повышение государственной академической стипендии за особые успехи в учебной, научной, производственной деятельности,
- выдвижение в качестве кандидатов на различные конкурсы и форумы и другие.

3.7. Анализ воспитательного процесса

Система мониторинга результатов освоения рабочей программы воспитания - ключевая часть нового взгляда на систему воспитания. Она должна быть многосторонняя, каждый, кто участвует должен видеть свою миссию, свои результаты, а также общее состояние системы воспитательной работы в техникуме.

Цель воспитания - это те изменения в личности обучающихся, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии обучающихся, которые педагоги получили в процессе их воспитания.

Особенности результатов воспитания:

- Результаты воспитания всегда нечетки и до конца не определены;
- Результаты воспитания никогда не будут конечными;
- Результаты воспитания – оценка динамики развития личности.

Ключевая роль в воспитании и оценке его результатов принадлежит куратору учебной группы и реализуется в единстве учебной и внеучебной деятельности, условия образования не ограничиваются стенами техникума, активно используются возможности социального партнёрства, социокультурной среды города, республики.

Система контроля и оценки результатов освоения рабочей программы воспитания определяется настоящей программой, Положением о мониторинге качества воспитательной деятельности в ГБПОУ РХ ЧГСТ, Положением о кураторах (классных руководителях) учебных групп ГБПОУ РХ ЧГСТ, Положением о портфолио обучающихся ГБПОУ РХ ЧГСТ.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- личностный и профессиональный рост обучающихся: эффективность проводимых мероприятий, направленных на повышение степени социализированности обучающихся; сформированность социокультурных навыков, сформированность профессиональных компетенций;
- наличие условий в образовательной организации условий для организации воспитательного процесса обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды.

Оценка достижения результатов воспитательной деятельности на личностном уровне проводится педагогами в рамках оценочных процедур в открытой и закрытой форме.

- Инструментом для сбора данных в закрытой форме является наблюдение за поведением, опросы, анкетирование родителей.
- В открытой форме - методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки, данные об успешной учебной деятельности, отзыв руководителя практической подготовки обучающегося, контент-анализ портфолио достижений обучающегося, мониторинг.

Оценка достижения результатов воспитательной деятельности на личностном уровне проводится педагогами, а также самим обучающимся в форме самоанализа. В течение учебного года обучающийся фиксирует в портфолио свои результаты по дисциплинам и проектной деятельности, участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях, занятиям в кружках и секциях, общественных событиях и делах.

В конце учебного года обучающийся проводит самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставляет задачи с результатом и делает выводы, сравнивает результаты текущего учебного года с предыдущими, и видит свои достижения, свой рост.

Куратор сравнивает самоанализ обучающегося со своими наблюдениями, с результатами предыдущих лет.

Таким образом, он прослеживает динамику личностных изменений студента: остается ли он на прежних позициях или его размышления, стремления, взгляды меняются.

Методы и формы оценки результатов реализации рабочей программы

| № | Метод | Форма | Ответственный | Документ | Периодичность |
|----|---|---|---------------|--|---|
| 1. | Наблюдение, беседа | Индивидуальная, групповая | Куратор | Дневник пед. наблюдений | Постоянно |
| 2. | Опросные методы | Опросники сформированности социокультурных и профессиональных компетенций | Куратор | Справка | Согласно плана воспитательной работы и Положения о мониторинге качества воспитательной деятельности в ГБПОУ РХ ЧГСТ |
| 3. | Анализ результатов различных видов деятельности | Индивидуальная, групповая | Куратор | Анализ деятельности обучающихся во внеурочной деятельности и общетехникумовских ключевых событиях (Приложение 1) | Согласно плана воспитательной работы и Положения о мониторинге качества воспитательной деятельности в ГБПОУ РХ ЧГСТ |
| 4. | Контент-анализ | Самоанализ | Обучающийся | | Раз в год |

Форма аттестации по рабочей программе воспитания

| № | Метод | Ответственный | Документ | периодичность |
|----|---|----------------------|--|---|
| 1. | Контент-анализ | Куратор, обучающийся | Портфолио достижений обучающегося | Раз в год (июнь) |
| 2. | Анализ результатов различных видов деятельности | Куратор | Анализ деятельности обучающихся во внеурочной деятельности и общетехникумовских ключевых событиях (Приложение 1) | По итогам 1 полугодия (декабрь), по итогам учебного года (июнь) |

Оценка результативности воспитательной работы с группой

| № | Метод | Ответственный | Итоговый документ | Периодичность |
|----|------------------------------------|---------------|--|---|
| 1. | Анализ воспитательной деятельности | Куратор | Аналитический отчет по воспитательной работе с группой | По итогам 1 полугодия (декабрь), по итогам учебного года (июнь) |

| | | | | |
|----|----------------------------|---------|--|------------------|
| 2. | Сбор статистических данных | Куратор | Таблица «Оценка результативности воспитательной работы» (Приложение 2) | Раз в год (июнь) |
|----|----------------------------|---------|--|------------------|

Анализ воспитательной деятельности с группой куратор проводит самостоятельно, в форме самоанализа воспитательной работы с группой (дает оценку качеству и результатам работы, динамику сформированности социокультурных навыков, сформированности профессиональных компетенций, степени социализированности обучающихся; описывает, какие проблемы удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились и пр.).

Результаты оценки результативности воспитательной работы с группой куратор использует при составлении плана воспитательной работы с учебной группой на следующий учебный год.

Итоги самоанализа кураторов оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом техникума. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 1

Анализ деятельности обучающихся во внеурочной деятельности и общетехникумовских ключевых событиях

| | |
|--------------------------|--|
| дата | |
| Наименование мероприятия | |
| Модуль, направление | |

| № | ФИО | Принимал участие в подготовке | Принимал участие в проведении | Активное участие (индивидуальное) | Участие в составе команды | Занял призовое место | Зритель | иное | иное | Отсутствовал | |
|--------|-----|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|----------------------|---------|------|------|----------------|-----------------|
| | | | | | | | | | | По ув. причине | Без ув. причины |
| 1. | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | |
| Итого | | | | | | | | | | | |
| Выводы | | | | | | | | | | | |

Заполняется куратором после проведения мероприятия (занятий «Разговор о важном», часов куратора, общетехникумовских ключевых событий).

Куратор анализирует деятельность каждого обучающегося и группы в целом, определяет степень участия обучающихся в делах группы, уровень вовлеченности каждого обучающегося в дела группы, уровень взаимодействия участников коллектива, эффективность выбранных форм и методов проведения мероприятия.

Полученную информацию использует для формирования отчета по воспитательной работе с группой и определения задач работы с группой на следующий учебный год.

Таблица «Оценка результативности воспитательной работы»

| № | Показатель | Единица измерения ² | Значение показателя | | | |
|---|---|--------------------------------|---------------------|--------|--------|--------|
| | | | 1 курс | 2 курс | 3 курс | 4 курс |
| личный и профессиональный рост обучающихся | | | | | | |
| 1. | Списочный состав | Ед. | | | | |
| 2. | Доля обучающихся, не пропускающих занятия без уважительной причины | % | | | | |
| 3. | Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года | 1,0-5,0 балл | | | | |
| 4. | Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию | % | | | | |
| 5. | Доля обучающихся, получающих именную стипендию, премию | % | | | | |
| 6. | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах, НПК | % | | | | |
| 7. | Количество победителей и призеров в предметных олимпиадах | Ед. | | | | |
| 8. | Количество победителей и призеров в научно-практических конференциях | Ед. | | | | |
| 9. | Количество опубликованных обучающимися статей | Ед. | | | | |
| 10. | Доля обучающихся, участвовавших в гражданско-патриотических мероприятиях | % | | | | |
| 11. | Количество победителей и призеров в гражданско-патриотических конкурсах | Ед. | | | | |
| 12. | Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую/волонтерскую деятельность | % | | | | |
| 13. | Количество фактов экстремизма, психического и физического насилия, а также конфликтов на межнациональной и межрелигиозной почве | Ед. | | | | |
| 14. | Количество обучающихся, совершивших правонарушения экстремисткой и террористической направленности, а также на межнациональной и межрелигиозной почве | Ед. | | | | |
| 15. | Количество обучающихся, понесших дисциплинарное взыскание за нарушение локальных актов ОО | Ед. | | | | |
| 16. | Доля обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта | % | | | | |
| 17. | Количество обучающихся, совершивших правонарушение | Ед. | | | | |
| 18. | Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ | Ед. | | | | |
| 19. | Доля обучающихся, снятых с профилактического учёта в связи с исправлением | % | | | | |
| 20. | Доля обучающихся с осознанным выбором пути будущего профессионального развития | % | | | | |
| 21. | Доля обучающихся с высоким уровнем мотивации | % | | | | |
| 22. | Доля обучающихся, получивших оценку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике | % | | | | |

² Показатель в % высчитывается от общей численности обучающихся в группе

| | | | | | | |
|---|--|-----|--|--|--|--|
| 23. | Доля обучающихся получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | % | | | | |
| 24. | Доля обучающихся получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | % | | | | |
| 25. | Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен на «хорошо», «отлично» | % | | | | |
| 26. | Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен на «удовлетворительно» | % | | | | |
| 27. | Доля участников профессиональных состязаний и иных мероприятий на внутритехникумовском уровне | % | | | | |
| 28. | Доля участников профессиональных состязаний и иных мероприятий на городском, республиканском, всероссийском, международном уровне | % | | | | |
| 29. | Количество победителей и призеров профессиональных состязаний | Ед. | | | | |
| 30. | Доля участников чемпионата «Профессионалы» | % | | | | |
| 31. | Доля победителей и призеров чемпионата «Профессионалы» | % | | | | |
| 32. | Количество обучающихся, выполнивших нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) | Ед. | | | | |
| 33. | Доля обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом | % | | | | |
| 34. | Доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия здоровьесориентирующего направления | % | | | | |
| 35. | Количество победителей и призеров в конкурсах по здоровьесориентирующему направлению | Ед. | | | | |
| 36. | Доля обучающихся, успешно прошедших профессиональную адаптацию (для 1 курса) и не испытывающих затруднения в учебном процессе | % | | | | |
| 37. | Доля обучающихся, вовлеченных в экологическую деятельность | % | | | | |
| 38. | Количество победителей и призеров в мероприятиях по направлению «Экология» | Ед. | | | | |
| 39. | Количество обучающихся, вовлечённых в различные формы наставничества в качестве наставников | Ед. | | | | |
| 40. | Количество обучающихся, вовлечённых в различные формы наставничества в качестве наставляемых | Ед. | | | | |
| 41. | Количество разработанных обучающимися социально-значимых проектов | Ед. | | | | |
| 42. | Количество разработанных и реализованных бизнес-проектов | Ед. | | | | |
| 43. | Количество реализованных обучающимися социальных инициатив | Ед. | | | | |
| 44. | Доля обучающихся, участвовавших творческих конкурсах и мероприятиях | % | | | | |
| 45. | Количество победителей и призеров в творческих конкурсах | Ед. | | | | |
| наличие условий в образовательной организации условий для организации воспитательного процесса обучающихся | | | | | | |
| 46. | Количество воспитательных мероприятий внутритехникумовского уровня, в которых участвовали обучающиеся | Ед. | | | | |
| 47. | Количество воспитательных мероприятий внутритехникумовского уровня, в которых участвовали более половины обучающихся группы | Ед. | | | | |
| 48. | Количество общетехникумовских ключевых событий, в которых участвовали обучающиеся | Ед. | | | | |
| 49. | Количество воспитательных мероприятий муниципального, республиканского, всероссийского, международного уровня, в которых участвовали обучающиеся | Ед. | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|--|--|--|--|
| 50. | Доля обучающихся, охваченных кружковой деятельностью на базе ОО | % | | | | |
| 51. | Доля обучающихся, участвующих в работе молодежных объединений на базе ОО | % | | | | |
| 52. | Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях на базе ОО | % | | | | |
| 53. | Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность органов самоуправления | Ед. | | | | |
| 54. | Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность медиа-группы | Ед. | | | | |
| 55. | Количество родителей (законных представителей) обучающихся, вовлечённых в деятельность ОО | Ед. | | | | |
| 56. | Доля обучающихся, принявших участие в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ | % | | | | |
| 57. | Доля положительных отзывов обучающихся по результатам опроса «Удовлетворённость обучающихся воспитательным процессом» | % | | | | |
| 58. | Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) по результатам опроса «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» | % | | | | |
| 59. | Доля положительных отзывов педагогов по результатам опроса «Изучение удовлетворенности педагогов работой в техникуме» | % | | | | |

Вывод: ³

Динамика может иметь положительный или отрицательный характер, либо отличаться инертностью, устойчивостью исследуемых показателей.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования.

³ Вывод формулируется куратором (классным руководителем) ежегодно

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 301855813211864865354984698895558776452667678551

Владелец Ващенко Лариса Михайловна

Действителен с 01.03.2024 по 01.03.2025