**16.11.2024**

**Добрый день. Поздравляю с международным днем студента**

***Тема занятия: Познание как деятельность человека. Истина и ее критерии (6 страниц)***

***Основная и дополнительная литература по теме урока:***

1. Учебник «Обществознание» для 10 класса авторов: Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова, А.В. Белявского. Москва. Издательство «Просвещение», 2023.

2. О.А. Чернышёва, Р.В. Пазин. Обществознание. ЕГЭ. Работа с текстом. Решение познавательных задач. Лгион. Ростов-на-Дону, 2017. С. 5-35.

3.[Обществознание - Российская электронная школа](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5576/conspect/98131/)

Д/З

1. Ознакомиться с текстом конспекта
2. Записать и выучить основные термины (выделены красным цветом)
3. 3. Владеть материалом

**Конспект урока**

**Обществознание, 10 класс**

ПЛАН

1. Познание мира.
2. Формы познания.
3. Мышление и деятельность.
4. Виды человеческих знаний.
5. Естественные и социально-гуманитарные науки.
6. Уровни научного познания.
7. Способы и методы научного познания.
8. Особенности социального познания.
9. Общественное и индивидуальное сознание.
10. Истина как цель познания.

**Тезаурус (основные термины):**

**Познание** — процесс обогащения человека новым знанием.

**Истина – это соответствие полученных знаний содержанию объекта познания.**

**Относительная истина** — это ограниченное верное знание о чём-либо**, которое соответствует определенному уровню развития общества и которое может быть уточнено в будущем.**

**Абсолютная истина**— это полное, исчерпывающее знание о сложном объекте**о мире, которое не может быть опровергнуто.**

**Объективная истина – знание, которое не зависит от субъекта (человека и общества) по содержанию.**

**Заблуждение**— это содержание знания, не соответствующее реальности, но ошибочно принимаемое за истинное.

**Социальное познание – это процесс приобретения и развития знаний о человеке и обществе.**

**Агностицизм** (от греч. *agnostos* — непознаваемый) — философское учение, отрицающее

возможность познания.

**Конвенционализм** – разновидность агностицизма, учение, согласно которому, существующие

научные теории являются лишь соглашениями между учёными (от лат. *conventio* — соглашение). Эти теории не могут достоверно отражать сущность исследуемых предметов.

**Гносеологизм** (от греческих слов *gnosis* — познание и logos — учение) — не отрицая сложности

познания, доказывают познаваемость мира.

**Ключевые слова**

**Истина, абсолютная и относительная истина, познание, мышление.**

**Теоретический материал для самостоятельного изучения**

Человек всегда стремился к познанию истины.

Философов с древности интересовал вопрос о возможности познания мира?

Размышления об этом разделили философов на ***оптимистов, скептиков и пессимистов.***

Познаваемость мира признают оптимисты в отличии от пессимистов, отрицающих данный взгляд. В свою очередь скептики занимают срединную позицию, говоря о возможности познания мира, но сомневаясь в достоверности знаний о нём.

Так зародились философские теории о познаваемости мира: агностицизм, конвенционализм (разновидность агностицизма) и гносеологизм.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оптимисты** | **Пессимисты** | **Скептики** |
|  |  |  |
| Мир принципиально познаваем | Отрицание познаваемости мира | Познание мира возможно, но достоверно ли полученное знание |
| **Гносеология** | **Агностицизм, конвенционализм.** | |
|  |  | |

Те, кто признает познаваемость мира выделяют **чувственное и рациональное познание.**

1. ***Формами чувственного познания являются:***

А) **ощущения – отражение отдельных свойств,** признаков предметов и процессов;

Б) **восприятие – отражение предметов в многообразии их свойств;**

**В) представление – конкретный образ объекта через оживление с помощью памяти.**

1. **Формами рационального познания являются понятие – форма мышления, в которой фиксируются**

**общие существенные признаки вещей:**

А) **Понятие - мысль**

А) **суждение, форма мышления утверждающая или отрицающая нечто об объектах познания,**

Б) **умозаключение – форма мышления, посредством которой из суждений выводится заключение или вывод.**

Чувственное и рациональное познание взаимосвязаны, потому что рациональное невозможно без

чувственного – это первая ступень познания, при этом практика, метод рационального познания, исключает недостатки чувственного.

Наши знания могут быть как истинными, так и ложными.

**Истина – это соответствие полученного знания действительности. Истина бывает абсолютной и относительной.**

**Относительная истина** - это неполное верное знание о чём-либо. Она со временем может быть дополнена новым знанием или стать заблуждением.

**Абсолютная истина** - это полное знание, например, форма земли.

Отличить истину от заблуждения помогают критерии истины.

**КРИТЕРИИ ИСТИНЫ**

**непротиворечивое, практика как производство, опыт, логически стройное знание эксперимент теория,**

**теоретическое доказательство**

Наиболее истинным считается научное знание. Его особенность в том, что в нем присутствуют

определенные принципы.

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЦИП** | **ОПИСАНИЕ** |
| объективность | Объект должен быть таким, каков он есть на самом деле |
| Рационалистическая обоснованность | Знание должно быть доказанным |
| Проверяемость | Знание должно быть проверено специальными средствами: наблюдением, практикой, логикой |

**Выделяют два уровня научного знания.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Описание |
| **Эмпирический** | научные факты, события, процессы |
| **Теоретический** | научные понятия, гипотезы, принципы и законы науки |

Каждый из уровней научного знания имеют свои методы познания.

|  |  |
| --- | --- |
| Эмпирические | Теоретические |
| Наблюдение, измерение, описание, сравнение, эксперимент | Аналогия, моделирование, абстрагирование, идеализация |

Кроме научного познания существуют и другие формы. Одной из них является **миф** – это ранняяформа познания, родившаяся в результате поисков целостной картины мира.

**Повседневный труд и опыт** дают человеку обыденное знание, которое выражается и в

**особенности языка** – чуть-чуть, щепотка, на глазок. Пословицы и поговорки отражают этот тип знания – народную мудрость.

**Образное представление** окружающей действительности дает искусство.

Одним из видов знания признается и **паранаука** (от греч. para – возле, около). Эти знания околонаучны ли, лженаучны.

**Все знания человек приобретает в процессе деятельности.**

Одним из видов познавательной деятельности является коммуникативная деятельность, которая имеет свои формы и функции.

|  |  |
| --- | --- |
| ФОРМЫ | ФУНКЦИИ |
| **Аргументация**  **Обоснование**  **Объяснение**  **Опровержение** | Оформление знаний  Передача методологических, нормативных и др. основ научных выводов |

Она основывается на общение, взаимодействие равноправных партнеров, которые считаются с мнением друг друга.

**Разбор типового тренировочного задания**

1. **Выберите верные суждения о функциях коммуникативной деятельности в научном**

**познании.**

1.Коммуникативная деятельность в познании выполняет функции оформления знаний в виде текстов, передачи системы методологических,-мировоззренческих и иных нормативов основ научных выводов.

2.Коммуникативная деятельность в познании не существует.

3.Коммуникативная деятельность в познании охватывает передачу информации с помощью различных социальных институтов и структур, в первую очередь СМИ, которые собирают, перерабатывают и распространяют информацию

4.Коммуникативной деятельностью не может быть профессиональное общение внутри наук, в том числе социально-гуманитарных.

**Правильный вариант/варианты: 1,3.**

1. **Восстановите смысловое значение предложений:**

Ближе всего к истине стоит \_\_\_\_\_\_\_ знание, которое приобретается через научное познание.

Результаты человеческих \_\_\_\_\_\_ не ограничиваются наукой.

**Варианты ответов:**

Научное, житейское, обыденное;

Исканий, знаний, стремлений.

**Правильный вариант:**научное, знаний.