1. Роль и значение непрерывности в образовании

 (отдельный файл)

**Одной из ключевых тенденций является переход к практике непрерывного образования**.

 Идея непрерывного образования как процесса, охватывающего всю жизнь человека, восходит к возникшим в древности учениям о непрерывном духовном совершенствовании человека, его воспитании как члена общества и государства.

Развивая эти взгляды, чешский педагог-гуманист Ян Амос Коменский (1592-1670) в своих трудах представил целостную картину воспитания и самосовершенствования человека на протяжении всей его жизни.

В ХХ в. непрерывное образование стало рассматриваться не только как идея, но и как часть образовательной практики, направленная на непрекращающееся освоение человеком социокультурного опыта с использованием всех звеньев образовательной системы.

**Развитие непрерывного образования стало общемировой тенденцией со второй половины ХХ в., а на пороге XXI в. приобрело, как говорится в документах ЮНЕСКО, ключевое значение**. Это связано с научно-технической революцией, переходом к постиндустриальному обществу, когда **наука, техника, технология, культура стал и обновляться с небывалой быстротой, появилось много новых профессий.**

**Процессы глобализации, возрастающая значимость межгосударственных производственно-технических, культурных связей потребовали от значительной части населения расширения культурного кругозора, овладения иностранными языками.** Непрерывное образование начало выполнять задачи не только профессионального совершенствования работников, но и повышения их общекультурного уровня.

**Об изменении подходов к образованию свидетельствует замена прежней формулировки «образование на всю жизнь», утверждавшей, что полученного образования достаточно для всей жизни, на новую - «образование через всю жизны, утверждающую необходимость пожизненного образования. Так сегодня подтвердилась народная мудрость: «Век живи, век учись».** Замечательный театральный деятель и педагог К. С. Станиславский ( 1863-1938) подчеркивал: «Каждый день, в который вы не пополнили своего образования хотя бы маленьким, но новым для вас куском знаний, считайте бесплодно и невозвратно для себя погибшим».

**Для значительной части российского населения (особенно молодежи) важнейшим этапом непрерывного образования является высшее профессиональное образование.** В России количество студентов на 100 тыс. населения превышает 500 человек.

**Развитие непрерывного образования усиливает тенденцию совершенствования общего образования. Именно общее образование помогает людям лучше понимать друг друга, координировать свои действия, дает индивиду целостную картину мира, включая основы культуры, понимания места и роли личности в этом мире, в культуре.**

Общеобразовательные проблемы стали занимать подобающее им место в вузах, лекториях, в СМИ. Повышению уровня общего образования способствует посещение музеев, выставок, туризм.

**Серьезным подспорьем общего образования (как и других форм образования) становятся информационные технологии, компьютеризация учебных заведений, внедрение дистанционного обучения.**

Среди **функций непрерывного образования** выделяют:

1. **компенсирующую** (восполнение пробелов в базовом образовании),
2. адаптивную (оперативная подготовка и переподготовка в условиях меняющейся социальной и производственной ситуации),
3. развивающую (удовлетворение духовных запросов личности, потребностей творческого роста).

**Существенным звеном непрерывного образования является самообразование**: управляемая самой личностью целенаправленная познавательная деятельность; приобретение систематических знаний в какой-либо области наук и, техник и, культур ы, политической жизни.

4**. Основные факторы (условия )развития системы образования**

На разви­тие системы образования оказывает влияние целый ряд факторов. Рассмотрим основные из них.

а) Уровень развития общественного производства и совершенствование его научно-технических основ. В более развитых в техническом отношении странах быстрее развивается сеть различных школ, раньше возникают и создаются новые типы учебно-воспитательных заведений. Так, начальное образование в Англии стало обязатель­ным уже в середине XIX в. В настоящее время под влиянием науч­но-технического прогресса во всех странах мира значительно повы­шается роль среднего специального и высшего, особенно универси­тетского, образования, интенсивно развивается сеть профессио­нально-технических учебных заведений для подготовки рабочих массовых профессий.

б) Политика общества и интересы различных его сословий.Развитие образовательно-воспитательных учреждений и системы образова­ния вообще в той или иной стране происходит под влиянием поли­тики общества. В обществе, где существуют различные по своему имущественному и политическому положению классы или сосло­вия, система образования так или иначе носит двойственный харак­тер, т.е. одни образовательно-воспитательные учреждения предна­значены для представителей более зажиточной прослойки общест­ва, другие же обслуживают низшие классы. В странах, где люди раз­делены на касты, как, например, в Индии, существуют отдельные школы для обучения детей различных каст.

в) Исторический опыт и национальные особенности в области народ­ного образования. Система образования каждой страны складывается также под влиянием исторического опыта и национальных тради­ций в области просвещения. Это находит свое выражение, напри­мер, в практике раздельного или совместного обучения мальчиков и девочек в некоторых мусульманских государствах, в различной ступенчатости средней школы и т.д. Так, в ряде стран начальное обучение охватывает шесть классов, а в других – пять или четыре класса. Во всех этих отличиях существенную роль играют традици­онные особенности в образовании.

г) Педагогические факторы*.*Многообразным является влияние пе­дагогических факторов на развитие системы образования. Напри­мер, открытие детских яслей и детских садов вначале обусловлива­лось необходимостью высвобождения времени женщин-матерей для работы на производстве. Потом большое воздействие стал ока­зывать и чисто *педагогический фактор,*т.е. необходимость обеспечения более раннего воспитания детей и улучшения их подготовки кшкольному обучению. Педагогический фактор играет существен­ную роль и при создании различных типов школ и других учебных заведений. В частности, с педагогической точки зрения профессио­нальное образование целесообразно осуществлять в специальных учебных заведениях, однако на базе соответствующей общеобразо­вательной подготовки. Поэтому в различных странах мира стала развертываться сеть профессиональных учебных заведений, но она развивается на базе той или иной ступени общеобразовательной школы.