

**Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Хакасия  
«Черногорский горно-строительный техникум»**

Принято  
общим собранием техникума  
протокол № 1  
от 06.10.2015г.

Утверждено  
приказом и.о. директора  
ГБПОУ РХ «Черногорский  
горно-строительный техникум»  
№ 325У от 16 октября 2015г.

**Положение  
о мониторинге достижений результатов освоения ОПОП  
по программам ФГОС**

## 1. Общие положения

1.1. Данное Положение разработано на основе и в соответствии со следующими нормативными документами:

—Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Приказом Министра образования и науки РФ от 14 июня 2013 г., № 464);

—Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО);

—Нормативными документами Министерства образования РФ, Министерства образования и науки Республики Хакасия;

—Приказами и распоряжениями директора ГБПОУ РХ ЧГСТ.

1.2. Положение о мониторинге достижений результатов освоения ОПОП предназначено для введения единых подходов к организации процесса мониторинга уровня сформированности компетенций выпускника:

- содержание мониторинга соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и отражает степень освоения профессиональных действий по специальности/профессии;

- субъектами мониторинга являются студенты в ходе освоения основных профессиональных образовательных программ для профессий и специальностей среднего профессионального образования;

- объектом мониторинга являются общие и профессиональные компетенции выпускника по дисциплинам и профессиональным модулям. Уровень сформированности компетенций является показателем качества подготовки выпускника.

1.3. Целью мониторинга является создание информационных условий для формирования целостного представления о состоянии и изменениях уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения основных профессиональных образовательных программ для профессий и специальностей среднего профессионального образования.

1.4. Задачами мониторинга являются:

- определение и обоснование параметров уровня сформированности компетенций выпускника;

- создание банка оценочных материалов;

- создание условий, позволяющих эффективно организовывать и поддерживать процесс мониторинга, обеспечивать преемственность в процедурах мониторинга;

- разработка методов и систематизация инструментария мониторинга;

- своевременное выявление динамики и основных тенденций в формировании компетенций выпускника по программам для профессий и специальностей среднего профессионального образования;

- информатизация процесса мониторинга.

1.5. Функции мониторинга:

- контроль качества знаний, умений, практического опыта, профессиональных и общих компетенций студентов (качество обучения в целом по ОУ);

- мониторинг качества научно-методического обеспечения образовательного процесса;

- контроль над направленностью содержания учебных дисциплин на формирование общих и профессиональных компетенций;
- мониторинг качества профессиональной подготовки;
- мониторинг эффективности воспитательной деятельности.

3. Система оценки уровня сформированности компетенций выпускника по программам ФГОС СПО

3.1. Оценка сформированности компетенций является уровневой. Под уровнем сформированности компетенций понимается степень их выраженности, проявляющаяся в умении реализовывать профессиональные действия и социальной активности.

3.2. Уровень освоения компетенций является измеряемым показателем и количественной характеристикой подготовленности обучающегося.

3.3. Разработку показателей уровня сформированности компетенций специалистов осуществляют преподаватели совместно с работодателями на основании требований ФГОС СПО.

3.4. Показатель уровня сформированности компетенций определяется как процент освоения конкретного вида деятельности, полученный по методикам шкалирования с учетом сложности и важности операций задания.

3.5. Параметрами оценки являются: теоретический компонент (совокупность знаний), практический компонент (комплекс умений и навыков), рефлексивный компонент (анализ собственной деятельности) в соответствии с требованиями ФГОС СПО и запросами работодателей.

3.6. Для проведения контрольных мероприятий мониторинга уровня сформированности компетенций используются производственные и иные задания на создание модельной, проблемной ситуации и проверку способности испытуемого действовать в ней.

3.7. При компетентностном подходе традиционные формы и методы мониторинга дополняются демонстрацией выполнения заданий.

3.8. Результаты оценивания фиксируются в оценочной ведомости.

3.9. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию студентов.

3.10. Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателя.

3.11. Оценка качества подготовки студентов и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций студентов.

3.12. Учебные дисциплины и профессиональные модули, в т.ч. введенные за счет часов вариативной части ОПОП, являются обязательными для аттестации элементами ОПОП, их освоение должно завершаться одной из возможных форм промежуточной аттестации:

- по дисциплинам общеобразовательного цикла рекомендуемые формы промежуточной аттестации - дифференцированный зачет или экзамен;
- по дисциплинам общепрофессионального цикла рекомендуемые формы промежуточной аттестации - дифференцированный зачет, экзамен;
- промежуточная аттестация по составным элементам программы профессионального модуля (по МДК - зачет, дифференцированный зачет или экзамен, по учебной и производственной практике - дифференцированный зачет) проводится по усмотрению образовательной организации при соблюдении ограничений на количество экзаменов, дифференцированных зачетов и зачетов;
- по профессиональным модулям обязательная форма промежуточной аттестации - экзамен квалификационный.

3.13. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины.

3.14. Организация квалификационного экзамена по профессиональному модулю осуществляется на основе комплекта контрольно-оценочных материалов для экзамена (квалификационного), разработанного преподавателем профессионального модуля, согласованного с работодателем, утвержденного директором техникума.

3.15. Уровень освоения учебных дисциплин студентами определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной

деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

3.1. Результатом освоения профессионального модуля является готовность студента к выполнению вида профессиональной деятельности. Итогом экзамена (квалификационного) является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

3.2. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

3.3. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение студентами компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

3.4. Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

#### **4. Оформление результатов мониторинга уровня сформированности компетенций**

4.1. Организационная структура мониторинга включает в себя три уровня: преподавателя и мастера производственного обучения отделения подготовки квалифицированных рабочих и служащих, преподавателя подготовки специалистов среднего звена и образовательной организации.

4.2. Информация по результатам мониторинга собирается, структурируется и анализируется и хранится на каждом уровне.

4.3. По результатам анализа мониторинга оформляются аналитические справки о состоянии и динамике уровня сформированности компетенций выпускника.